Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

среднего общего образования «Школа №2 г. Облучье»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.А. Заневская  Протокол №  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Н.Касимова  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | . |
| Рабочая программа  по русскому языку для 8 класса  (уровень базовый, общеобразовательный)  Учитель  Заневская Т.А.  2016-2017 учебный год | | |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основании нормативных правовых документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2013 г. №27-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Минобрнауки России от  30.08.2004 г. № 1015 « Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего ,основного общего и среднего общего образования»;

3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный № 1999;

4.Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5.Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

**6.Приказ ОУ № 23/4 от 10/05/2016 г. «Об утверждении перечня учебников и учебных пособий на 2016/17 учебный год»**

**7.Приказ ОУ № 48 от 30.08.2015 .01.2014 года «Об утверждении основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования»(7-11 класс)**

**Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа**,

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по русскому языку на базовом уровне на основе программы «Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений» (5 -9 классы) М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, М.: Просвещение, 2010г

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

Цели обучения:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Курс русского языка в 8 классе направлен на достижение задач по подготовке к будущей государственной (итоговой) аттестации.

Задачи обучения:

**по развитию связной речи**

* научить определять тип и стиль текста;
* сформировать умение подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников;
* научить писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории);
* научить писать сочинения-рассуждения на морально-этические темы;
* научить совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем;
* находить и исправлять различные языковые ошибки;
* научить выявлять культурно – ценностные категории текста (понимание основной проблемы текста; его микротем; выявление позиции автора или героя; контекстуального значения ключевых слов; понимание отношений синонимии, антонимии, важных для содержательного анализа; опознавание изученных средств выразительности речи);
* научить использовать приемы сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение);
* сформировать умение находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания;
* побуждать выступать перед слушателями по общественно важным проблемам;
* формировать умение соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

**по определению уровня лингвистической и языковой компетенции**

* производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
* научить составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
* —научить находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
* научить ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях, в сложных предложениях;
* научить ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми;
* формировать умение пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
* формировать умение соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
* сформировать умение находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
* сформировать умение правильного написания изученных в VIII классе слов с непроверяемыми орфограммами.
* **Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы**.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу курса русского языка составляют основные сведения о нем. Программа «Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений.» (5 - 9 классы) М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, сведения о роли языка в жизни общества, речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи;

- перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению

В программе специально выделены часы на развитие связной речи - пятая часть учебного времени, указанного для данного класса.

В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке.

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена с учетом материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, что является необходимым условием для дальнейшего обучения русскому языку учащихся.

Доминирующей идеей курса является ***интенсивное речевое и интеллектуальное развитие*** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

**Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование.**

Программа под редакцией Баранова М.Т «Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений» (5 -9 классы) М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, М.: Просвещение, 2010 г. рассчитана на 102 часа, данная рабочая программа рассчитана на 105 часов. Тематический план скорректирован: на 3 часа добавлены темы, необходимые для подготовки к будущей государственной (итоговой) аттестации по русскому языку: 1 урок развития речи «Приемы сжатия текста» (раздел «Словосочетание»), 1 урок развития речи «Сочинение на лингвистическую тему » (раздел «Повторение изученного в 8 классе»), 1 урок развития речи «Предложения с обособленными членами в устных и письменных текстах» (раздел «Обособленные члены предложения»)», включен 1 урок для проведения промежуточной аттестации в форме контрольной работе в формате ГИА. (раздел «Прямая и косвенная речь »). В программу включены темы: «Употребление обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально- деловом стиле» » (раздел «Обращение»), «Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений» (раздел «Однородные члены предложения»).

Поскольку у школьников недостаточно сформирован комплекс умений, проверяемых при написании сжатого изложения, будет уделено внимание работе по аудированию (умению обрабатывать информацию, воспринятую на слух). Кроме того, будет усилена работа по разноаспектному лингвистическому анализу текста.

**Определение места и роли предмета в овладении учащимися требований к уровню подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа**

Рабочая программа составлена на 105 часов из расчета 3 часа в неделю, из них 6часов предусмотрено для проведения 7 контрольных работ: 6 диктантов и 1 контрольная работа в формате ОГЭ (промежуточная аттестация), 5 словарных диктантов, 18 часов отведено на развитие речи, из них: 5 часов на изложения 1 изложение с элементами сочинения, 4 часа на сжатые изложения(2 контрольных), 7 час - на сочинения (2 контрольных)После проведения контрольных работ запланированы уроки работы над ошибками.

**Формы организации образовательного процесса, технологии обучения.**

Основная форма организации образовательного процесса – урок. В 8 классе используются такие организационные формы обучения: семинар, зачет.В преподавании используются **следующие технологии**: «Развитие критического мышления через чтение и письмо», технология «Мастерских, или Ателье», проблемное обучение, технология коучинга, проблемного диалога.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.**

* **Коммуникативная компетенция** проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению речевого поведения овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями **Культуроведческая компетенция**– осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.При формировании коммуникативной компетентности на уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно- политического и академического красноречия.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчетливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложений, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Важно добиться, чтобы каждый связный текст был прочитан учащимися выразительно.Уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся, им предоставляется возможность систематически выступать с устными сообщениями, различными по жанру и теме, по самостоятельно составленному плану.

Овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, употребление слов в соответствии с их лексическим значением - происходит в ходе выполнения учебных упражнений, заданий, чтения текстов русской классической литературы.

При формировании **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** учащиеся овладевают необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретают необходимые знания о лингвистике как науке; анализируют языковые явления, осваивают нормы русского литературного языка; обогащают свой словарный, формируют представления о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; учатся пользоваться различными видами лингвистических словарей. Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладели способами применения правил на практике.

В словарно-тематической работе используются особые приемы**:** тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, образование с ними гнезда однокоренных слов.

Все виды разбора (орфографический, морфологический, синтаксический) используются для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, для выработки навыков самоконтроля.

Особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами учащихся. Должен проводиться тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих работ. Большое значение для формирования у школьников самостоятельности имеет приобщение к работе со справочной литературой.

* **Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально - культурной специфики русского языка, освоение норм речевого этикета, культуры межнационального общения; объяснение значения слов с национально - культурным компонентом. Современные образовательные технологии обеспечивают включение в образовательный процесс специально организованной деятельностиучащихся. Среди образовательных компетенций одной из главных является деятельностная компетенция, которая включает элементы логической, методологической учебной деятельности, целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку, приемы решения учебно-познавательных проблем, функциональную грамотность.

**Виды и формы контроля**

На уроках русского языка в 8 классе осуществляются следующие виды контроля: текущий, промежуточный. Формы текущего контроля: фронтальный, индивидуальный опрос, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, контрольные работы в формате ОГЭ , контрольные диктанты, словарные диктанты.Форма промежуточной аттестации- контрольная работа.

.

**VIII КЛАСС *(105 ч)***

**Функции русского языка в современном мире (1 ч)**

**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VII КЛАССАХ (6 ч + 2 ч)**

**СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Словосочетание (4ч)**

I. Повторение пройденного о словосочетании в 5-7 классах. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды 'словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

III. Приемы сжатия текста

**Простое предложение (4 ч + 1 ч)**

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. Средства связи предложений в тексте.

**Простые двусоставные предложения**

**ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7 ч + 2 ч)**

I. Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 ч + 2 ч)**

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

**Простые односоставные предложения (7 ч + 2 ч)**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные пред­ложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предло­жениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

**Неполные предложения (2 ч)**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

**Понятие об осложненном предложении(1ч)**

**Однородные члены предложения (12 ч + 2 ч)**

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соеди­нительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однород­ных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предло­жениях.

Вариативность постановки знаков препинания. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Употребление обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально- деловом стиле

**Обращения, вводные слова и междометия (9 ч + 2 ч)**

I. Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными слова­ми; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

**Обособленные члены предложения (17 ч + 3 ч)**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предло­жения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности. Предложения с обособленными членами в устных и письменных текстах

Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами, уточнения)

**Прямая и косвенная речь (6 ч + 1 ч)**

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VIII КЛАССЕ (4 ч + 2 ч)**

Изложение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения). Сочинение на лингвистическую тему.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов | В том числе на: | | | |
|  |  | уроки | уроки Р\Р | На контр.раб | Контрольные работы в формате ГИА |
| 1. | Функции русского языка в современном мире | 1 | 1 |  |  |  |
| 2. | Повторение пройденного в 5-7 классах | 9 | 6 | 2 | 1 |  |
| 3. | Синтаксис . Пунктуация. Культура речи. Словосочетание. | 4 | 3 | 1 |  |  |
| 4. | Простое предложение | 6 | 4 | 2 |  |  |
| 5. | Главные члены предложения | 8 | 8 |  |  |  |
| 6. | Второстепенные члены предложения | 7 | 5 | 2 |  |  |
| 7. | Простые односоставные предложения | 9 | 6 | 2 | 1 |  |
| 8. | Неполные предложения | 2 | 2 |  |  |  |
| 9. | Понятие об осложненном предложении | 1 | 1 |  |  |  |
| 10. | Однородные члены предложения | 14 | 11 | 2 | 1 |  |
| 11. | Обращения, вводные слова, междометия | 11 | 6 | 4 | 1 |  |
| 12. | Обособленные члены предложения | 20 | 16 | 3 | 1 |  |
| 13. | Прямая и косвенная речь | 7 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| 14. | Повторение и систематизация пройденного в 8 классе | 6 | 4 | 2 |  |  |
|  | итого | 105 | 77 | 21 | 6 | 1 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Кол**  **часов** | **Дата**  **пла-нируемая** | **Дата**  **фак-тическая** |
| 1 | Русский язык в современном мире(1ч) | | 1 | 2.09 |  |
| **Повторение пройденного в 5-7 классах(7ч+2ч)** | | | | | |
| 2 | Пунктуация и орфография Знаки препинания :завершения, разделения, выделения | | 1 | 3.09 |  |
| 3. | Знаки препинания в сложном предложении | | 1 | 5.09 |  |
| 4. | Знаки препинания в сложном предложении | | 1 | 8.09 |  |
| 5 | Буквы НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | | 1 | 10.09 |  |
| 6 | **РР Изложение «Мои мечты» по упр 26** | | 1 | 12.09 |  |
| 7 | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. | | 1 | 15.09 |  |
| 8. | **РР Сочинение « Письмо другу»** | | 1 | 17.09 |  |
| 9. | Диктант по теме « Повторение пройденного в 5-7 классах» | | 1 | 19.09 |  |
| 10-. | Работа над ошибками диктанта | | 1 | 22.09 |  |
| **Синтаксис . Пунктуация. Культура речи. Словосочетание(3ч+1)** | | | | | |
| 11. | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса | | 1 | 24.09 |  |
| 12. | Виды словосочетаний | | 1 | 26.09 |  |
| 13 | **Рр Приемы сжатия текста** | | 1 | 28.09 |  |
| 14. | Синтаксический разбор словосочетания | | 1 | 1.10 |  |
| **Простое предложение(4ч+2ч)** | | | | | |
| 15. | Предложениекак единица синтаксиса Грамматическая (предикативная) основа предложения. | | 1 | 3.10 |  |
| 16 | Грамматическая (предикативная) основа предложения. | | 1 | 6.10 |  |
| 17 | Грамматическая (предикативная) основа предложения. | | 1 | 8.10 |  |
| 18. | Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения | | 1 | 10.10 |  |
| 19. | **РР Описание памятника культуры: структура текста, языковые особенности** | | 1 | 13.10 |  |
| 20 | **РР Сочинение «Чудный собор»(описание памятника культуры ЕАО** | | 1 | 15.10 |  |
| **Главные члены предложения (8ч)** | | | | | |
| 21. | Подлежащее. | | 1 | 17.10 |  |
| 22. | Сказуемое. | | 1 | 19.10 |  |
| 23 | Простое глагольное сказуемое. | | 1 | 22.10 |  |
| 24. | Составное глагольное сказуемое | | 1 | 24.10 |  |
| 25 | Составное глагольное сказуемое | | 1 | 26.10 |  |
| 26. | Составное именное сказуемое. | | 1 | 29.10 |  |
| 27. | Составное именное сказуемое. | | 1 | 31.10 |  |
| 28. | Тире между подлежащим и сказуемым Повторение по теме | | 1 | 7.11 |  |
| **Второстепенные члены предложения (5ч+2ч)** | | | | | |
| 28. | Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение | | 1 | 9.11 |  |
| 30 | Определение | | 1 | 12.11 |  |
| 31. | **РР Ораторская речь** | | 1 | 14.11 |  |
| 32. | Приложение. Знаки препинания при приложении. | | 1 | 16.11 |  |
| 33. | Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступки). | | 1 | 19.11 |  |
| 34. | **РР Сочинение «История моего края»** | | 1 | 21.11 |  |
| 35. | Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение по теме «Второстепенные члены предложения» | | 1 | 2311 |  |
| **Простые односоставные предложения(7ч+2ч)** | | | | | |
| 36 | Главный член односоставного предложения | | 1 | 26.11 |  |
| 37 | Назывные предложения | | 1 | 28.11 |  |
| 38 | Определенно-личные предложения. | | 1 | 30.11 |  |
| 39. | Неопределенно- личные предложения | | 1 | 3.12 |  |
| 40. | **РР Инструкция** | | 1 | 5.12 |  |
| 41 | Безличные предложения | | 1 | 7.12 |  |
| 42 | **РР Сочинение- рассуждение на морально- этическую тему « Что значит милосердие в нашей жизни?»** | | 1 | 10.12 |  |
| 43 | Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение по теме «Односоставные предложения» | | 1 | 12.12 |  |
| 44 | Контрольная работа по теме «Односоставные предложения» | | 1 | 14.12 |  |
| **Неполные предложения(2ч)** | | | | | |
| 45 | Неполные предложения | | 1 | 17.12 |  |
| 46 | Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. | | 1 | 19.12 |  |
| **Понятие об осложненном предложении(1ч)** | | | | | |
| 47. | Понятие об осложненном предложении. | | 1 | 21.12 |  |
| **Однородные члены предложения(12+2ч)** | | | | | |
| 48. | Понятие об однородных членах предложения | | 1 | 24.12 |  |
| 49. | Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | | 1 | 12.01 |  |
| 50. | Однородные и неоднородные определения | | 1 | 14.01 |  |
| 51. | Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами , и пунктуация при них | | 1 | 16.01 |  |
| 52. | Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами , и пунктуация при них | | 1 | 19.01 |  |
| 53. | Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях | | 1 | 21.01 |  |
| 54. | Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях | | 1 | 23.01 |  |
| 55. | **РР Подготовка к сочинению «Культура поведения человека- отражение его внутренней культуры »** | | 1 | 26.01 |  |
| 56. | **РР Контрольное сочинение «Культура поведения человека- отражение его внутренней культуры»** | | 1 | 28.01 |  |
| 57. | Синтаксический и пунктуационный разборы предложения с однородными членами | | 1 | 2.02 |  |
| 58 | Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений | | 1 | 4.02 |  |
| 59. | Повторение по теме « Однородные члены предложения» | | 1 | 6.02 |  |
| 60. | Диктант по теме « Однородные члены предложения» | | 1 | 9.02 |  |
| 61 | Работа над ошибками диктанта | | 1 | 11.02 |  |
| **Обращения, вводные слова, междометия(9+2ч)** | | | | | |
| 62 | Назначение обращения. | | 1 | 13.02 |  |
| 63 | Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях | | 1 | 16.02 |  |
| 64 | Выделительные знаки препинания при обращениях | | 1 | 18.02 |  |
| 65 | Употребление обращений | | 1 | 20.02 |  |
| 66 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению. | | 1 | 24.02 |  |
| 67 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, предложениях, конструкциях. | | 1 | 25.02 |  |
| 68 | **РР Публичное выступление « Берегите книги»** | | 1 | 27.02 |  |
| 69 | Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при междометии. | | 1 | 2.03 |  |
| 70 | **РР Контрольное сжатое изложение «Я изучаю русский язык»** | | 1 | 4.03 |  |
| 71 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, словосочетаниями и предложениями грамматически не связанными с членами предложения | | 1 | 6.03 |  |
| 72 | Диктант по теме «Обращения, вводные слова, междометия» | | 1 | 9.03 |  |
| **Обособленные члены предложения(17ч+3ч)** | | | | | |
| 73 | Понятие об обособлении. | | 1 | 11.03 |  |
| 74 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | | 1 | 13.03 |  |
| 75 | Обособленные определения Выделительные знаки препинания при них | | 1 | 16.03 |  |
| 76 | Обособленные определения Выделительные знаки препинания при них | | 1 | 18.03 |  |
| 77 | Обособленные определения Выделительные знаки препинания при них | | 1 | 20.03 |  |
| 78 | Обособленные приложения Выделительные знаки препинания при них | | 1 | 23.03 |  |
| 79 | Обособленные обстоятельства. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | | 1 | 23.03 |  |
| 80 | Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. | | 1 | 1.04 |  |
| 81 | Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. | | 1 | 2.04 |  |
| 82 | Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. | | 1 | 4.04 |  |
| 83 | **РР Характеристика человека** | | 1 | 6.04 |  |
| 84 | Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. | | 1 | 9.04 |  |
| 85 | Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. | | 1 | 11.04 |  |
| 86 | Синтаксический и пунктуационный разборы предложения с обособленными членами | | 1 | 13.04 |  |
| 87 | Предложения с обособленными членами в устных и письменных текстах | | 1 | 15.04 |  |
| 88 | Повторение по теме «Обособленные члены предложения» | | 1 | 17.04 |  |
| 89 | Диктант по теме «Обособленные члены предложения» | | 1 | 20.04 |  |
| 90 | Работа над ошибками диктанта | | 1 | 22.04 |  |
| 91 | **РР Подготовка к сочинению «Характеристика человека»** | | 1 | 24.04 |  |
| 92 | **РР Сочинение «Характеристика человека»** | | 1 | 27.04 |  |
| **Прямая и косвенная речь(6+1ч)** | | | | | |
| 93 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть | | 1 | 28.04 |  |
| 94 | Прямая и косвенная речь Косвенная речь | | 1 | 4.05 |  |
| 95. | **Контрольная работа. Промежуточная аттестация.** | | 1 | 6.05 |  |
| 96 | Диалог Цитата. | | 1 | 8.05 |  |
| 97 | Повторениепо теме «Чужая речь | | 1 | 11.05 |  |
| 98 | **РР Сочинение « Сравнительная характеристика двух друзей»** | | 1 | 13.05 |  |
| 99 | Диктант по теме « Прямая и косвенная речь» | | 1 | 15.05 |  |
| **Повторение и систематизация пройденного в 8 классе(4+2ч)** | | | | | |
| 100 | | Синтаксис и морфология | 1 | 18.05 |  |
| 101 | | Синтаксис и морфология | 1 | 20.05 |  |
| 102 | | **Р/р Контрольное сочинение на лингвистическую тему «Речь – показатель культуры человека».** | 1 | 22.05 |  |
| 103 | | Работа над ошибками контрольной работы | 1 | 25.05 |  |
| 104 | | **Р/р Изложение «Древний город»** | 1 | 27.05 |  |
| 105 | | Синтаксис и орфография | 1 | 30.05 |  |

**Учебно - методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебники**

Тростенцова Л.А . Русский язык 8 класс / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина – М.: Просвещение, 2010. – 206 с.

**Учебно – методические пособия**

Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка.- М: Просвещение, 2000. – 136 с.

Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка . Пособие жля учителя. - М.: Просвещение , 2000. — с.239

Научно- методический журнал / Русский язык в школе, №3-10, 2011.

Русский язык 5-.11 классы: диктанты / сост. Г.П. Попова.- Волгоград: Учитель, 2008 Русский язык.

**Материально- техническое обеспечение**

**Учебное оборудование**

Парты, стулья, стол , шкаф

**Компьютерная техника и интерактивное оборудование**

Проектор, экран, компьютер

**Основные ЭОР , применяемые в изучении предмета**

ЭОР

Русский язык 8 класс [Электронный ресурс] поурочные планы по учебникам Л.А. Тростенцовой, Т.А.Баранова М.Т и др. – Волгоград.: Учитель, 2013. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). – Загл. с экрана.

**Интернет –ресурсы**

Образовательный сайт

Материалы сайта Инфоурок.

Образовательный сайт Е.А. Захарьиной <http://www.saharina.ru/lit_tests/>

**Требования у учащимся ,обучающимся по данной программе.**

**Учащиеся должны знать:**

* — производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
* — составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
* — пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
* — соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**должны уметь: ­­­­**

* находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
* ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях;

ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми;

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.;

правильно писать изученные в VIII классе слова с непроверяемыми орфограммами;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания; определять тип и стиль текста.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

* подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников.
* писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы.
* совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.
* уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.