1. **Содержание учебного предмета «Русский язык».**

**Речевое общение**

Слово ‒ главное средство языка. Роль языка в жизни людей.

Использование несловесных средств общения (жестов, мимики, поз, интонации).

Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи информации): в устной форме ‒ слушание и говорение, в письменной ‒ чтение и письмо.

Практическое овладение диалоговой формой речи: понимание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, ответы на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятного.

Упражнения в создании собственных высказываний с опорой на рисунки, схемы, на основе наблюдений.

Использование этикетных формул в различных ситуативных упражнениях (ситуации приветствия, прощания, обращения с вопросом, просьбой, извинения и др.).

Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного и печатного шрифтов, письмо предложений (в которых произношение слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку.

Последовательный переход к осознанному, правильному, плавному слоговому чтению многосложных и целостному чтению коротких слов на основе понимания закономерностей письма. Упражнения в выразительном чтении, отражающем понимание смысла читаемого текста.

Формирование первоначальных умений работать с учебником русского языка: отличать текст упражнений от заданий, анализировать образец, находить нужную информацию в словариках учебника.

Язык как средство общения

**Фонетика, орфоэпия и графика (18 ч)**

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв и, е, ё, ю, я, ь. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный ‒ безударный, согласный твёрдый ‒ мягкий, звонкий ‒ глухой, парный ‒ непарный).

Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности и равноотставленности штрихов, связного соединения двух букв. Закрепление самостоятельного выполнения правил гигиены письма.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов (один ‒ много, много ‒ один).

**Слово и его значение (лексика) (7 ч)**

Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, многозначных слов. Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.

Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

**Предложение и текст (4 ч)**

Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовок как тема текста.

Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.

Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

**Орфография (9 ч)**

Ознакомление с правилами правописания и их применением на практике:

‒ обозначение гласных после шипящих (жи ‒ ши, ча ‒ ща, чу ‒ щу и буквосочетаний чк, чн);

‒ раздельное написание слов;

‒ перенос слов по слогам без стечения согласных;

‒ большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов);

‒ написание слов из словаря;

‒ большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

**Повторение изученного в течение года (2 ч)**

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, девочка, заяц, медведь, мороз, Москва, ребята, Россия, русский, собака, сорока, тетрадь, фамилия, хороший, язык, ученик, газета, город, класс, дорога, корова, деревня, пальто, карандаш, молоко, народ, январь, учитель, машина, яблоко, ягода, отец, дежурный, до свидания, рисовать, малина.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№**раздела* | *Раздел* | *Количество часов* | *в том числе на:* |
| *уроки* | *Проверочный диктант* | *к/диктант* | *тест* | *Словарный диктант* | *р/р* | *списывание* | *стартовая диагностика* |
| 1. | Фонетика, орфоэпия и графика | 18 ч | 12 |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Слово и его значение (лексика) | 7 ч | 4 |  |  |  | 2 | 1 |  |  |
| 3. | Предложение и текст | 4 ч | 2 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| 4. | Орфография | 9 ч | 5 |  |  |  | 2 | 1 | 1 |  |
| 5. | Повторение изученного в течение года | 2 ч | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Итого: | 40 ч | 24 | 1 | 1 |  | 6 | 5 | 2 | 1 |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащихся будут сформированы:

* понимание важности нового социального статуса «ученик»;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
* понимание нравственных норм, закрепленных в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
* адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
* осознание языка как основного средства общения людей.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

* *восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;*
* *осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;*
* *познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;*
* *осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;*
* *понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).*

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

Учащиеся научатся:

* различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
* интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
* различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
* использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких т твердых согласных;
* узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
* различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
* производить слого-ударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
* применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме, правописание словарных слов (***берёза, ветер, воробей, ворона, девочка, заяц, медведь, мороз, Москва, ребята, Россия, русский, собака, сорока, тетрадь, ученик, фамилия, хороший, язык***);
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);
* выполнять основные гигиенические требования при письме.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;*
* *определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;*
* *составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3-5 предложений);*
* *различать слова – названия предметов, слова – признаки предметов и слова – действия предметов;*
* *различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);*
* *находить родственные слова в группе предложенных слов.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

* организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
* осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
* в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

 *Учащиеся получат возможность научиться:*

* *понимать цель выполняемых действий;*
* *оценивать правильность выполнения задания;*
* *в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.*

**Познавательные**

Учащиеся научатся:

* ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;*
* *использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;*
* *выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.*

**Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

* отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
* выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;*
* *быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению;*
* *строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).*
1. **Учебно-методическое обеспечение.**

Наименование рабочих программ

[http://www.planetaznaniy.astrel.ru/support/digital/index](http://www.planetaznaniy.astrel.ru/support/digital/index.php?SECTION_ID=31)

Обучение в 1 классе по учебнику Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной: программа, методические рекомендации, поурочные разработки/ Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина. – М.: Астрель, 2015. - 191[1]с. - (Планета знаний).

«Русский язык» 1 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной / сост. Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2016. – 166 с.

Учебники

Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина

М.С. «Русский язык»

Учебно – методические пособия

 [http://www.planetaznaniy.astrel.ru/support/digital/index](http://www.planetaznaniy.astrel.ru/support/digital/index.php?SECTION_ID=31)

Планета Знаний Русс. яз. 1- 2кл. Словарные слова Тренинговая тет. (Узорова О.В., Нефедова Е.А.) ФГОС

Планета Знаний Русс. яз. 1- 2кл. Гласные после шипящих жи-ши, ча-ща, чу-щу. Тренинговая тет. (Узорова О.В., Нефедова Е.А.) ФГОС

Планета Знаний Русс. яз. 1- 2кл. Безударные гласные Тренинговая тет. (Узорова О.В., Нефедова Е.А.) ФГОС

1кл. Планета Знаний Русс. яз. Раб. тет. № 1 (Андрианова Т.М., Илюхина В.А.;М:АСТ/Астрель,15) ФГОС

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**(40 часов, 5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока, страницы учебника | типы уроков | Виды деятельности | Планируемые результаты(в соответствии с ФГОС) | Дата проведения |
| Предметные результаты | УУД | Личностные результаты |
| План | Факт |
| 1. | Речь устная и письменная. Уч.с.3-5;Р.Т.с.4-5. | Урок общеметодологической направленности | ***Различать*** (на практическом уровне) случаи использования устной и письменной речи (собственной и чужой). ***Обсуждать*** (в паре) возможности аудио-видеотехники сохранять и передавать речь. ***Наблюдать*** за словарными словами (система заданий). ***Узнавать*** о происхождении слов из этимологического словарика в конце учебника (система заданий). ***Запоминать*** правильное произношение слов, предложенных в рубрике «Говори правильно!» (система заданий). | Узнают:- что такое речь- отличие устной и письменной речиПолучат возможность научитьсявладеть речевым поведением | П.- умение различать случаи использования устной и письменной речи; обсуждать возможности аудио-, видеотехники сохранять и передавать речь; И.- наблюдать за словарными словами; узнавать о происхождении слов из этимологического словарика в учебнике; запоминать правильное произношение слов. | Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать. | 14.03 |  |
| 2. | Слово и предложение. Уч.с.6-7;Р.Т.с.6-7. | Урок рефлексии.  | **Анализировать и корректировать** предложения с нарушенным порядком слов. **Находить** в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений. **Наблюдать** за распространением предложения. | Уметь:- вычленять из предложения слова | П.- умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов; находить в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений; наблюдать за распространением предложений. Л.- понимают значение знаний для человека и принимают его. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | 15.03 |  |
| 3. | Предложение и текст.Р.Р. Обучающее сочинение по картинке. Уч.с.8-9;Р.Т.с.8-9. | Урок рефлексии.  | ***Соотносить*** тексты и заголовки к ним. ***Выбирать*** наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. ***Анализировать***и***восстанавливать*** непунктированные и деформированные тексты. ***Составлять*** устный рассказ с опорой на рисунок. ***Узнавать*** значение слов из толкового словарика в конце учебника (система заданий). | Узнают:- правила оформления предложения на письме. Научатся: - правильно списывать текст;- вычленять из текста предложения | П.- умение соотносить тексты и заголовки к ним; выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных; анализировать и восстанавливать непунктированные и деформированные тексты; составлять устный рассказ с опорой на рисунок; И.- узнавать значение слов из толкового словарика в учебнике. | Положительное отношение к урокам русского языка. | 16.03 |  |
| 4. | Знаки препинания. Уч.с.10-11;Р.Т.с.10-11. Слог. Уч.с.12-13;Р.Т.с.12-13. | Урок общеметодологической направленности | ***Определять*** соответствие интонационных средств смыслу предложения. ***Воспроизводить*** одно и то же предложение с логическим ударением на разных словах. ***Придумывать*** вопросительные предложения и ***задавать*** эти вопросы товарищу.***Объяснять*** слогообразующую роль гласного звука. ***Определять*** количество слогов в слове. ***Восстанавливать*** слова с нарушенным порядком слогов, ***конструировать*** слова из слогов. | Уметь:- передавать различную интонацию предложения в устной речи;-правильно оформлять предложения: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); Уметь:- вычленять из слов слоги;- определять количество слогов в слове | П.- умение определять соответствие интонационных средств смыслу предложения; воспроизводить одно и то же предложение с логическим ударением на разных словах; К.- придумывать вопросительные предложения и задавать эти вопросы товарищу. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | 17.03 |  |
| 5. | Перенос слов. Уч.с.14-15;Р.Т.с.14-15. | Комбинированный урок | ***Обсуждать*** необходимость переноса слов. ***Сравнивать*** деление слов на слоги и для переноса. ***Запоминать*** пословицу и *записывать* её по памяти. | Знать:- правила переноса словУметь:- делить слова на слоги и для переноса;- переносить слова | П.- умение обсуждать необходимость переноса слов; сравнивать деление слов на слоги и для переноса; запоминать пословицу и записывать её по памяти. Л.- соблюдать правила культуры речевого общения. | Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать. | IV четверть31.03 |  |
| 6. | Промежуточная аттестация | Урок развивающего контроля. | *Правильно* ***писать*** текст под диктовку; делить слова на слоги; ***ставить*** ударение в словах; ***задавать*** вопросы; ***вставлять*** недостающие слова. | узнавать:- известные орографические правила и уметь использовать их при письме | Познавательные: использовать на доступном уровне логические приёмы мышления на языковом материале.Регулятивные: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях).Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать | по графику школы |  |
| 7. | Перенос слов. Уч.с.16-17;Р.Т.с.16-17. | Урок рефлексии.  | ***Анализировать***слова и***выбирать***подходящее правило переноса слов на письме. ***Конструировать*** слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы). |  | П.- умение анализировать слова и выбирать подходящее правило переноса слов на письме; конструировать слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы).Л.- соблюдать правила культуры речевого общения. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | 3.04 |  |
| 8. | Звуки и буквы. Уч.с.18-19;Р.Т.с.18-19. | Урок общеметодологической направленности | ***Объяснять*** смыслоразличительную роль звуков речи. ***Выполнять*** звуко-буквенный анализ. ***Корректировать*** слова путем замены в них букв. | Знать:- звуки и буквы русского алфавита;- отличие звука и буквы.Уметь:- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;- соотносить число букв с числом звуков в словах | П.- умение объяснять смыслоразличительную роль звуков речи; выполнять звуко-буквенный анализ; корректировать слова путём замены в них букв.Р.- планировать необходимые действия. | Положительное отношение к урокам русского языка. | 4.04 |  |
| 9. | Алфавит. Уч.с.20-21;Р.Т.с.20-21. | Урок общеметодологической направленности | ***Правильно* *называть*** буквы русского алфавита. ***Объяснять*** необходимость существования алфавита. ***Распределять*** слова по алфавиту.***Приводить*** *примеры* использования алфавита в своей учебной и жизненной практике. ***Договариваться***об очередностидействий при работе в паре (кто первый, кто второй). | Знать русский алфавит.Уметь записывать слова в алфавитном порядке. | П.- умение правильно называть буквы русского алфавита; объяснять необходимость существования алфавита; приводить примеры использования алфавита в своей учебной и жизненной практике; распределять слова по алфавиту; К.- договариваться об очерёдности действий при работе в паре. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | 5.04 |  |
| 10. | Гласные звуки. Уч.с.22-23;Р.Т.с.22-23. | Урок общеметодологической направленности | ***Соотносить*** гласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки. ***Восстанавливать*** слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и ***контролировать*** их написание по орфографическому словарику в конце учебника (система заданий). ***Объяснять*** смыслоразличительную роль гласных звуков, ***приводить*** *свои примеры.* | Знать:- гласные звукиУметь:- различать гласные звуки | П.- умение соотносить гласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки; восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарику в учебнике; объяснять смыслоразличительную роль гласных звуков, приводить свои примеры. | Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать. | 6.04 |  |
| 11. | Ударение. Уч.с.24-25;Р.Т.с.24-25. | Урок общеметодологической направленности | ***Находить*** ударный гласный в слове. ***Наблюдать*** за смыслоразличительной ролью ударения. ***Экспериментировать*** с изменением ударения в словах. ***Наблюдать*** за словами с буквой *ё*, самостоятельно ***делать вывод*** о том, что слог с буквой *ё* всегда ударный. | Уметь:- определять в слове ударение | П.- умение находить ударный гласный в слове; наблюдать за смыслоразличительной ролью ударения; экспериментировать с изменением ударения в словах; наблюдать за словами с буквой ё, самостоятельно делать вывод о том, что слог с буквой ё всегда ударный.Р.- осознавать возникающие трудности. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | 7.04 |  |
| 12. | Ударные и безударные гласные.Уч.с.26-27;Р.Т.с.26-27.Р.Р. Обучающее изложение с опорой на вопросы. Уч.с.28-29;Р.Т.с.28-29 | Комбинированный урок | Совместно ***вырабатывать*** порядок проверки безударного гласного в слове. ***Объяснять*** наличие словарных слов на страницах учебника и необходимость их запоминания. ***Конструировать*** слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы). | Уметь:- находить в словах безударный гласный звук, требующий проверки | К.- умение совместно вырабатывать порядок проверки безударного гласного в слове;П.- объяснять наличие словарных слов на странице учебника и необходимость их запоминания; конструировать слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы). | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | 10.04 |  |
| 13. | Работа над ошибками.Закрепление по теме «Ударные и безударные гласные». Уч.с.30-31;Р.Т.с.30-31. | Комбинированный урок | ***Списывать*** слова и предложения в соответствии с заданием и по образцу.***Запоминать*** двустишие **и *записывать*** его по памяти.***Контролировать* и *корректировать*** свою работу. | Уметь:- находить в словах безударный гласный звук, требующий проверки |  | Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать. | 11.04 |  |
| 14. | Согласные звуки. Уч.с.32-33;Р.Т.с.32-33. | Урок общеметодологической направленности | ***Объяснять*** смыслоразличительную роль согласных звуков, ***приводить*** *свои* ***примеры****.* ***Восстанавливать*** слова, записанные без букв, обозначающих согласные звуки и ***контролировать*** их написание по орфографическому словарику в конце учебника. ***Восстанавливать*** деформированный текст. ***Составлять устный рассказ***на заданную тему («Как я помогаю взрослым»). | Знать:- согласные звукиУметь:- различать согласные звуки | П.- умение объяснять смыслоразличительную роль согласных звуков, приводить свои примеры; восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих согласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарику в учебнике; восстанавливать деформированный текст; составлять устный рассказ на заданную тему.Р.- осознавать возникающие трудности. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | 12.04 |  |
| 15. | Парные твёрдые и мягкие согласные звуки. Уч.с.34-35;Р.Т.с.34-35. | Комбинированный урок | ***Дифференцировать*** твёрдые и мягкие согласные звуки и ***обозначать*** их на письме. ***Осознавать*** отсутствие специальных букв для обозначения мягких и твёрдых согласных. | Знать:- согласные звуки твердые и мягкиеУметь:- различать твердые и мягкие (парные и непарные) согласные звуки | П.- умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки и обозначать их на письме; осознавать отсутствие специальных букв для обозначения мягких и твёрдых согласных.Р.- контролировать процесс и результаты деятельности. | Положительное отношение к урокам русского языка. | 13.04 |  |
| 16. | Мягкий знак – показатель мягкости.Списывание. Уч.с.36-37;Р.Т.с.36-37. | Урок общеметодологической направленности | ***Характеризовать*** роль мягкого знака и букв *е*, *ё*, *и*, *ю*, *я* как показателей мягкости предшествующих согласных звуков. ***Изменять*** предложение по образцу. | Уметь:- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью ь | П.- умение характеризовать роль мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я как показателей мягкости предшествующих согласных звуков; изменять предложение по образцу.К.- умение осуществлять совместную деятельность в парах. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | 14.04 |  |
| 16. | Мягкий знак – показатель мягкости.Списывание. Уч.с.36-37;Р.Т.с.36-37. | Комбинированный урок | ***Характеризовать*** роль мягкого знака и букв *е*, *ё*, *и*, *ю*, *я* как показателей мягкости предшествующих согласных звуков. ***Изменять*** предложение по образцу. | Уметь:- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью ь | П.- умение характеризовать роль мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я как показателей мягкости предшествующих согласных звуков; изменять предложение по образцу.К.- умение осуществлять совместную деятельность в парах. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | 17.04 |  |
| 17. | Работа над ошибками.Парные звонкие и глухие согласные звуки. Уч.с.38-39;Р.Т.с.38-39. | Комбинированный урок | ***Дифференцировать*** в словах парные звуки (по твердости–мягкости и по звонкости–глухости). ***Контролировать*** правильность записи текста, ***находить*** неправильно записанные слова и ***исправлять*** ошибки. ***Работать*** с толковым словариком в конце учебника. | Знать:- согласные звуки звонкие и глухие (парные)Уметь:- различать звонкие и глухие (парные) согласные звук | П.- умение дифференцировать в словах парные звуки; контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; И.- работать с толковым словариком в учебнике. | Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать. | 18.04 |  |
| 18. | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Уч.с.40-41;Р.Т.с.40-41. | Урок общеметодологической направленности | ***Заменять*** в словах парные звонкие согласные на парные глухие. ***Наблюдать*** за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции.***Восстанавливать*** деформированные предложения. ***Дополнять*** двустишие рифмующимся словом. | Знать:- согласные звуки звонкие и глухие (парные)Уметь:- различать звонкие и глухие (парные) согласные звук | П.- умение заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие; наблюдать за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции; восстанавливать деформированные предложения; дополнять двустишие рифмующимся словом.К.- умение осуществлять совместную деятельность в парах. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | 19.04 |  |
| 19. | Непарные звонкие и глухие согласные звуки. Уч.с.42-43;Р.Т.с.42-43. | Урок рефлексии.  | ***Определять*** непарные согласные звуки (звонкие и глухие). ***Подбирать*** близкие по значению слова и слова с противоположным значением. ***Дополнять*** предложение подходящими по смыслу словами. | Знать:- непарные звонкие и глухие согласные звуки (непарные)Уметь:- различать звонкие и глухие (непарные) согласные звуки | П.- умение определять непарные согласные звуки (звонкие и глухие); подбирать близкие по значению слова и слова с противоположным значением; дополнять предложение подходящими по смыслу словами.К.- умение осуществлять совместную деятельность в парах. | Положительное отношение к урокам русского языка. | 20.04 |  |
| 20. | Р.Р. Обучающее изложение по теме «Парные звонкие и глухие согласные». Р.Т.с.45. | Комбинированный урок | ***Выбирать*** одинаковые по смыслу пословицы. ***Сравнивать*** в словах количество букв и звуков. ***Устанавливать*** границы предложений в непунктированном тексте. ***Экспериментировать*** со словами, добавляя или удаляя мягкий знак в словах. | Уметь:-правильно оформлять предложение на письме;-различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие (парные и непарные), звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки;-распределять слова по алфавиту;-определять в слове ударение;-переносить слова | П.- умение конструировать предложения; оформлять предложения на письме; подбирать проверочные слова. Р.- контролировать процесс и результаты деятельности. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | 21.04 |  |
| 21. | Работа над ошибками.Шипящие согласные звуки. Уч.с.46-47;Р.Т.с.4-5. | Комбинированный урок | ***Находить*** и правильно ***называть*** повторяющиеся звуки в скороговорках. ***Дифференцировать*** в словах шипящие звуки *ж, ш,* *ч, щ.* ***Запоминать*** правильное произношение слов, предложенных в учебнике. | Знать:- шипящие согласные звук | П.- умение находить и правильно называть повторяющиеся звуки в скороговорках; дифференцировать в словах шипящие звуки ж, ш, ч, щ; запоминать правильное произношение слов.Р.- контролировать процесс и результаты деятельности. | Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать. | 24.04 |  |
| 22. | Сочетания жи-ши. Уч.с.48-49;Р.Т.с.6-7. | Урок общеметодологической направленности | ***Сравнивать*** произношение и написание сочетаний *жи* и *ши*. ***Восстанавливать*** слова, вставляя пропущенные буквы и слоги. ***Конструировать*** слова из слогов. ***Распределять*** работу в паре и ***контролировать*** её выполнение.  | Знать:- правила правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чнУметь писать слова с этими сочетаниями | П.- умение сравнивать произношение и написание сочетаний жи и ши; восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы и слоги; конструировать слова из слогов; К.- распределять работу в паре и контролировать её выполнение. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | 25.04 |  |
| 23. | Сочетания ча-ща. Уч.с.50-51;Р.Т.с.8-9. | Урок общеметодологической направленности | ***Изменять*** слова по образцу. ***Выписывать*** из текста ответы на вопросы. ***Восстанавливать*** слова с пропущенными буквами. |  | П.- умение изменять слова по образцу; выписывать из текста ответы на вопросы; восстанавливать слова с пропущенными буквами.Р.- контролировать процесс и результаты деятельности. | Положительное отношение к урокам русского языка. | 26.04 |  |
| 24. | Сочетания чу-щу.Уч.с.52-53;Р.Т.с.10-11. | Урок общеметодологической направленности | ***Изменять*** слова в предложении так, чтобы повествование шло от первого лица. ***Изменять* и *записывать*** слова по образцу. ***Узнавать* и *называт****ь* предмет по его описанию. ***Определять*** ударные слоги и ***составлять*** из них слова. |  | П.- умение изменять слова в предложении так, чтобы повествование шло от первого лица; изменять и записывать слова по образцу; узнавать и называть предмет по его описанию; определять ударные слоги и составлять из них слова. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | 27.04 |  |
| 25. | Сочетания чк, чн. Уч.с.54-55;Р.Т.с.12-13. | Урок общеметодологической направленности | ***Доказывать***, почему не нужно обозначать на письме мягкость согласного [ч] в сочетаниях *чк* и *чн.* ***Придумывать***предложения с заданным словом.***Рассматривать*** ребусы, ***устанавливать*** в них роль точек и запятых, ***решать*** ребусы. |  | П.- умение доказывать, почему не нужно обозначать на письме мягкость согласного [ч] в сочетаниях чк, чн; придумывать предложения с заданным словом; рассматривать ребусы, устанавливать в них роль точек и запятых, решать ребусы.Р.- контролировать процесс и результаты деятельности. | Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать. | 28.04 |  |
| 26. | Закрепление по теме «Шипящие согласные звуки».Диктант по теме «Шипящие согласные звуки». Уч.с.56-57;Р.Т.с.14-15. | Урок общеметодологической направленности | ***Списывать*** текст, ***расставлять*** знаки препинания. ***Восстанавливать*** текст стихотворения, подбирая рифмы по смыслу. ***Контролировать*** написание слов с буквосочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн.* ***Выбирать*** и ***запоминать*** предложение, ***записывать*** его по памяти. ***Анализировать*** слова и ***объяснять*** их происхождение (самостоятельно и со словарём). |  | П.- умение писать под диктовку, расставлять знаки препинания; контролировать написание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Р.- контролировать процесс и результаты деятельности. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | 3.05 |  |
| 27. | Работа над ошибками.Большая буква в фамилиях, именах, отчествах. Уч.с.58-59;Р.Т.с.16-17. | Комбинированный урок | ***Различать*** имена собственные и имена нарицательные (без использования терминов). ***Сопоставлять*** (при работе в парах) полные и краткие имена. ***Произносить*** имя собеседника с интонацией вежливого обращения. ***Находить*** информацию по заданной теме (имена, отчества писателей и поэтов). |  |  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | 4.05 |  |
| 2. | Большая буква в кличках животных.Р.Р. Устное сочинение «Домашние питомцы». Уч.с.60-61;Р.Т.с.18-19. | Урок общеметодологической направленности | ***Соотносить*** название животного с его кличкой.***Сопоставлять*** и ***объяснять*** случаи употребления прописной или строчной буквы в словах (*майка* — *Майка*). ***Дифференцировать*** клички животных (при работе в паре). ***Составлять*** *устный рассказ* по предложенной теме («Домашние питомцы»). | Знать:-правописание имен собственныхУметь:- использовать большую букву в написании имен собственных. | П.- умение различать имена собственные и имена нарицательные; сопоставлять полные и краткие имена; произносить имя собеседника с интонацией вежливого обращения; И.- находить информацию по заданной теме. |  | 5.05 |  |
| 30. | Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек. Уч.с.62-63;Р.Т.с.20-21. | Урок общеметодологической направленности | ***Объяснять*** написание в словах больших букв. ***Выбирать*** слова и ***дополнять*** ими двустишия. ***Рассказывать*** о своём городе (деревне, улице). ***Узнавать***, какие ещё значения имеют слова «Лена» и «Владимир». |  | П.- умение соотносить название животного с его кличкой; сопоставлять и объяснять случаи употребления прописной или строчной буквы в словах (майка – Майка); дифференцировать клички животных; составлять устный рассказ по предложенной теме. | Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать. | 8.05 |  |
| 31. | Закрепление по теме «Имена собственные и нарицательные».Списывание по теме урока. Уч.с.64-65;Р.Т.с.22-23. | Комбинированный урок | ***Подбирать*** имена людям и клички животным. ***Составлять*** *рассказ* с опорой на рисунок. ***Узнавать***и***объяснять*** происхождение своей фамилии (простые случаи). ***Придумывать*** названия новым улицам. | Знать:-правописание имен собственных.Уметь:- использовать большую букву в написании имен собственных | П.- умение объяснять написание в словах больших букв; выбирать слова и дополнять ими двустишия; рассказывать о своём городе; И.- узнавать, какие ещё значения имеют слова «Лена» и «Владимир». | Адекватная мотивация учебной деятельности. | 10.05 |  |
| 32. | Работа над ошибками.Кто? Что? Уч.с.66-67;Р.Т.с.24-25 | Комбинированный урок | ***Дифференцировать***слова, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?* ***Дополнять*** группы слов своими примерами. ***Составлять*** различные слова из данного набора букв. ***Группировать***слова и ***составлять*** из них предложения. |  | П.- умение подбирать имена людям и клички животным; составлять рассказ с опорой на рисунок; узнавать и объяснять происхождение своей фамилии; придумать названия новым улицам. Р.- планировать необходимые действия, операции. | Положительное отношение к урокам русского языка. | 11.05 |  |
| 33. | Предлог. Уч.с.68-69;Р.Т.с.26-27. | Урок общеметодологической направленности | ***Объяснять*** роль предлога для связи слов в предложении. Правильно ***использовать*** предлоги в своей речи. ***Определять*** название предмета по его описанию. ***Использовать*** предлоги при решении ребусов. | Уметь:- разграничивать слова, писать имена собственные с большой буквы | П.- умение дифференцировать слова, отвечающие на вопросы кто? что?; дополнять группы слов своими примерами; составлять различные слова из данного набора букв; группировать слова и составлять из них предложения.Л.- проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | 12.05 |  |
| 34. | Какой? Какая? Какое? Какие? Уч.с.70-71;Р.Т.с.28-29. | Урок общеметодологической направленности | ***Находить*** среди группы слов «лишнее». ***Подбирать*** к словам-названиям предметов слова-названия признаков и наоборот. ***Списывать*** предложения, ***вставляя*** нужные по смыслу слова. ***Обсуждать*** смысл пословицы. | Узнать, что слова могут называть, указывать, помогать другим словам связываться друг с другом, основные группы слов-названий.Уметь разграничивать слова в функциональном и смысловом значении, ставить вопросы | П.- умение объяснять роль предлога для связи слов в предложении; правильно использовать предлоги в своей речи; определять название предмета по его описанию; использовать предлоги при решении ребусов.Р.- адекватно оценивать свои достижения. | Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать. | 15.05 |  |
| 35. | Что делал? Что делает? Уч.с.72-73;Р.Т.с.30-31. | Урок общеметодологической направленности | ***Подбирать*** к словам-названиям предметов слова-названия действий. ***Образовывать*** глаголы от имён существительных по образцу (без использования терминов). ***Объяснять*** использование слов в прямом и переносном значении. ***Заменять*** фразеологические обороты соответствующими словами | Узнать, что слова могут называть, указывать, помогать другим словам связываться друг с другом, основные группы слов-названий.Уметь разграничивать слова в функциональном и смысловом значении, ставить вопросы | П.- умение находить среди группы слов «лишнее»; подбирать к словам-названиям предметов слова-названия признаков и наоборот; списывать предложения, вставляя нужные по смыслу слова; обсуждать смысл пословицы.Л.- используют адекватную самооценку на основе критерия успешности в учебной деятельности. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | 16.05 |  |
| 36. | Закрепление по теме «Части речи».Р.Р. Обучающее сочинение. Уч.с.74-75;Р.Т.с.32-33. | Комбинированный урок | ***Выполнять*** задания по образцу. ***Находить*** близкие по значению слова. ***Выявлять*** *общие признаки* одушевлённых и неодушевлённых предметов (без использования терминов). ***Рассказывать*** о своих впечатлениях (на весеннюю тему). ***Читать*** *схему*, предложенную в учебнике, и ***приводить свои примеры****.* |  | П.- умение подбирать к словам-названиям предметов слова-названия действий; образовывать глаголы от имён существительных по образцу; объяснять использование слов в прямом и переносном значении; заменять фразеологические обороты соответствующими словами. | Положительное отношение к урокам русского языка. | 17.05 |  |
| 37 | Работа над ошибками.Родственные слова. Уч.с.76-77;Р.Т.с.34-35. Уч.с.78-79;Р.Т.с.36-37. | Комбинированный урок | ***Группировать*** родственные слова, ***находить*** «лишнее» слово в группе. *Письменно* ***отвечать*** на вопросы к тексту. ***Придумывать*** клички животным в соответствии с описанием их внешнего вида. ***Фантазировать*** на тему стихотворения в учебнике. | Уметь:- списывать, научится находить однокоренные слова, комментировать опасные места | П.- умение выполнять задания по образцу; находить близкие по значению слова; выявлять общие признаки одушевлённых и неодушевлённых предметов; рассказывать о своих впечатлениях на весеннюю тему.Л.- используют адекватную самооценку на основе критерия успешности в учебной деятельности. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | 18.05 |  |
| 38. | Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.Уч.с.80-81;Р.Т.с.38-39. | Комбинированный урок | ***Расшифровывать*** слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки и ***контролировать*** их написание по орфографическому словарику. ***Объяснять*** прямое и переносное значение слов. ***Записывать*** слова в алфавитном порядке. ***Образовывать*** слова, заменяя выделенную букву в слове. ***Распределять*** работу в паре, ***обсуждать*** полученные результаты. | Знать:- известные орографические правила и уметь использовать их при письме | П.- умение расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарику; объяснять прямое и переносное значение слов; записывать слова в алфавитном порядке; образовывать слова, заменяя выделенную букву в слове; К.- распределять работу в паре, обсуждать полученные результаты. | Положительное отношение к урокам русского языка. | 19.05 |  |
| 39. | Контрольный диктант за год. | Урок развивающего контроля. | *Правильно* ***писать*** текст под диктовку; делить слова на слоги; ***ставить*** ударение в словах; ***задавать*** вопросы; ***вставлять*** недостающие слова. | узнавать:- известные орографические правила и уметь использовать их при письме | Познавательные: использовать на доступном уровне логические приёмы мышления на языковом материале.Регулятивные: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях).Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать | 22.05 |  |
| 40 | Работа над ошибками. | Комбинированный урок | ***Выполнить*** работу над ошибками. ***Записывать*** слова в алфавитном порядке; ***объяснять***значение слов; ***задавать***вопросы; ***делить*** слова на группы; ***ставить*** ударение в словах; ***выписывать*** слова, в которых все согласные звуки непарные по звонкости и глухости. | узнавать:- известные орографические правила и уметь использовать их при письме | П.- умение сочинять рассказ о своей маме, используя упражнение-образец; писать четверостишие по памяти; узнавать предмет по его описанию; И.- узнавать значения слов из толкового словаря. | Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать. | 23.05 |  |
|  | Внеклассная работа. Проект учащихся по теме «Русский язык твой помощник».С.90-91 |  |  |  | Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме. |  | 24.05 |  |

1. **Оценочные материалы**

Русский язык: проверочные и диагностические работы 1 класс: к учебникам Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной «Русский язык» / Т.М. Андрианова, Э.Э. Кац, О.Б. Калинина. – М.: Дрофа; Аристель, 2016. – 31.

(Планета знаний).