Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 среднего общего образования «Школа №2 г. Облучье»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  «Рассмотрено»Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заневская Т.А. Протокол № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | «Согласовано» Заместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_ Касимова Т.Н. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |  |
| Рабочая программафакультатива «Русское слово» для 5 класса(уровень базовый ,общеобразовательный)УчительЗаневская Татьяна Александровна2016-2017 учебный год |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основании нормативных правовых документов:

 1. Федеральный Закон от 29.12.2013 № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

**5.Приказ ОУ № 23/4 от 10.05. 2016 г. «Об утверждении перечня учебников и учебных пособий на 2016\17 учебный год»**

6.**Приказ Минобнауки России от 09.01. 2014 № 2 « Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».**

**7.Приказ ОУ № 48 от 30.08. 2016 г. «Об утверждении основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования » (7-11 кл)**

8.Примерная программа среднего общего образования по русскому языку (письмо департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

**Цель курса :**

Расширение знаний о лексических средствах русского языка.

**Задачи курса:**

* -активизировать знания учащихся о синонимах ,антонимах, омонимах;
* - иметь представление о диалектизмах, неологизмах, устаревших словах;
* - знать историю некоторых фразеологизмов и пути их появления в русском языке;
* -сформировать умение в употреблении лексических средств в письменных работах;
* - научить готовить сообщения на лингвистическую тему и выступать с ними ,
* - научить пользоваться различными видами лингвистических словарей;
* уметь употреблять фразеологизмы в речи

 -развивать навык работы с художественным текстом.

**Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы курса**

Пополнение лексического запаса школьника – необходимая часть его общего лингвистического образования . Важно заставить учащихся размышлять, осознавая свой личный опыт применения правил орфографии и пунктуации, осмысливая роль лексических средств в речевом опыте человека. Следовательно, факультативный факультатив «Русское слово» будет не только способствовать совершенствованию и развитию важнейших знаний и умений, предусмотренных школьной программой, но и активизировать познавательную деятельность учащихся, формировать речевую компетентность, расширять знания по разновидностям лексики русского языка, развивать умение работать с лингвистическими словарями, дополнительной литературой, служить пропедетическими знаниями для изучения раздела « Лексика « в 6 классе. Как показывает практика, интерес к решению лексических, орфографических и пунктуационных задач появляется только тогда, когда учащиеся осознают их значимость .Факультивный курс состоит из 3-х разделов: « Слово и его лексическое значение», «Разновидности лексики русского языка» « Фразеологизмы» .Включены темы, способствующие развитию общекультурного уровня: «Использование диалектизмов в художественной литературе Использование синонимов в художественной литературе», « Использование антонимов в художественной литературе»,а также занятия по темам : « Стилистические приемы, основанные на антонимии, синонимии ***«, «*** В каждом разделе запланированы занятия-практикумы: написание сообщений на лингвистическую тему « История слова» .

Основными организационными формами вовлечения учащихся в учебную деятельность являются:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, работа с поэтическим , художественным текстом, поиск лексических средств, определение его роли. );

- самостоятельная работа (написание сообщения, реферата);

-работа в группах;

- индивидуальная работа.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа**

Рабочая программа составлена на 35 часов из расчета 1 час в неделю, из них 2 часа предусмотрено для проведения 7 часов практических работ , 1 час на открытое занятие « Словари- наши помощники»

**Формы организации образовательного процесса, технологии обучения.**

Основная форма организации образовательного процесса – занятие . В преподавании используются **следующие технологии**: «Развитие критического мышления через чтение и письмо», приёмы системно- деятельностного подхода, проблемное обучение, коучинга, проблемного диалога.. Общеучебные навыки, формируемые в технологиях :

* умение работать в группе;
* умение графически оформить текстовый материал; умение ранжировать информацию по степени новизны и значимости;
* возможность интеграции отдельных учебных дисциплин;
* создание условий для вариативности и дифференциации обучения;
* использование положительного стимулирования учения;
* формирование направленности на самореализацию, удовлетворение потребности в самоутверждении, рефлексии, в выработке индивидуальной технологии обучения;

компетентностно- деятельный подход в обучении.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов | В том числе на: |
| занятия | На РР |
| 1. | Введение .Цели изадачи факультатива | 1 | 1 |  |
| 2 | Слово и его лексическое значение  | 15 | 12 | 3 |
| 3. | Разновидности лексики русского языка  | 9 | 7 | 2 |
| 4. | Фразеологизмы  | 9 | 7 | 2 |
| 5. | Урок итогового повторения . | 1 | 1 |  |
|  | итого | 35 | 28 | 7 |

**Содержание тем факультативного курса**

**(всего 35 часов)**

**Введение (1ч)**

**Раздел 1 Слово и его лексическое значение ( 15ч).**

 Слово как единица языка. Грамматическое, фонетическое , лексическое значения. Однозначные и многозначные слова Прямое и переносное значение слова. Синонимы .Контекстуальные, идеографические, стилистические. Омонимы . виды . Антонимы .Стилистические приемы, основанные на использовании синонимов, антонимов, омонимов***.***

 **Раздел 2 Разновидности лексики русского языка ( 9 ч)**

Старославянизмы Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Интернациональная лексика Диалектные слова . Использование устаревших слов, историзмов, диалектизмов , неологизмов в литературе. Сообщения учащихся « История слова»

**Раздел 4 Фразеологизмы ( 9ч)**

Фразеологизмы. Признаки фразеологизма Однозначные и многозначные фразеологизмы Фразеологизмы-антонимы Фразеологизмы-синонимы Использование фразеологизмов в художественной литературе Использование фразеологизмов в художественной литературе Сообщения учащихся « История фразеологизма»

**Урок итогового повторения (1час)**

.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока  | Планируемая дата | Фактическая дата | Форма занятия | Форма контроля |
| **Введение(1ч)** |  |  |
| 1 | Цели и задачи факультативного курса.  |  |  | Проблемный диалог | Составление тезисов |
| **Раздел 1 Слово и его лексическое значение ( 11ч)** |  |  |
| 2. | Слово как единица языка |  |  | Разрешение проблемной ситуации со столкновением мнений | Составление таблицы « Виды значений слов» |
| 3 | Однозначные и многозначные слова |  |  | Практическая работа | Работа с толковым словарем |
| 4 | Прямое и переносное значение слова  |  |  | Практическая работа | Творческая работа |
| 5. | Омонимы |  |  | Разрешение проблемной ситуации | Работа с толковым словарем |
| 6 | Омонимы. |  |  | Технология проблемного диалога | Творческая работа : « Напиши стихотворение, используя омонимы» |
| 7. | Синонимы. Индекс синонимических гнезд |  |  | Эвристическая беседа | Работа со словарем синонимов |
| 8. | Идеографические синонимы |  |  | Практическая работа | Творческая работа  |
| 9. | Стилистические |  |  | Работа с текстом художественного произведения | Самостоятельная работа: составление плана |
| 10 | Использование синонимов в УНТ, поэзии речи |  |  | Работа с текстом художественного произведения | Самостоятельная работа: |
| 11 | ***Практическая работа.*** Анализ стихотворного текста.  |  |  | Практическая работа | Творческая работа : написание сочинения –описания с использованием синонимов |
| 12.  | ***Практическая работа.*** Художественные приемы, основанные на использовании синонимов |  |  | Практическая работа | Работа с текстом художественного произведения |
| 12. | Антонимы |  |  | Лекция  | Работа со словарем антонимов |
| 13. | Синонимические пары антонимов |  |  | Семинар | Работа со словарем антонимов |
| 14 | Контекстуальные антонимы |  |  | Эвристическая беседа | Работа с пословицами |
| 15. | Контекстуальные антонимы |  |  |  Практическая работа | Работа с пословицами |
| 16 | ***Практическая работа Стилистические приемы, основанные на использовании антонимов*** |  |  | Практическая работа | Работа с художественным текстом |
| **Раздел 4 Разновидности лексики русского языка ( 9 ч)** |
| 17. | Старославянизмы |  |  | Разрешение проблемной ситуации | Самостоятельная работа: составление таблицы « Исконно-русские слова. Старославянизмы» |
| 18 | Архаизмы |  |  | Эвристическая беседа | Работа с художественным текстом |
| 19 | Неологизмы  |  |  | Работа с текстами | Работа с художественным текстом |
| 20 |  Обсуждение сообщений учащихся « История слова»  |  |  | Проблемная дискуссия | Оценивание учащимися |
| 21. | Интернациональная лексика. |  |  | Работа с текстами  | Самостоятельная работа: составление плана |
| 22. | Диалектные слова |  |  | Практическая работа | Работа со словарём диалектов |
| 23. | Использование диалектизмов в художественной литературе  |  |  | Практическая работа | Работа с художественным текстом  |
| 24 | Профессиональные слова |  |  | Эвристическая беседа | Работа с художественным текстом  |
| 25 | ***Открытое занятие « Наши помощники-= словари»*** |  |  | Практическая работа | Работа сразными видами словарей |
| **Раздел 4 Фразеологизмы ( 9ч)** |
| 26 | Фразеологизмы. Признаки фразеологизма |  |  | Эвристическая беседа | Работа сфразеологическим словарём |
| 27 | Однозначные и многозначные фразеологизмы |  |  | Разрешение проблемной ситуации со столкновением мнений | Работа сфразеологическим словарём  |
| 28 | Фразеологизмы-синонимы |  |  | Эвристическая беседа | Работа со фразеологическим словарём |
| 29 | Фразеологизмы-антонимы |  |  | Разрешение проблемной ситуации  | Работа со фразеологическим словарём |
| 30 | Пути возникновения фразеологизмов |  |  | Эвристическая беседа | Работа со словарём |
| 31 | ***Практическая работа*** Использование фразеологизмов в художественной литературе |  |  | Работа с текстами | Работа с художественным текстом |
| 32 | ***Практическая работа*** Использование фразеологизмов в художественной литературе |  |  | Работа с текстами | Работа с художественным текстом |
| 33 | Использование фразеологизмов в художественной литературе |  |  | Работа с текстами | Работа с художественным текстом |
| 34 | Сообщения учащихся « История фразеологизма» |  |  | Эвристическая беседа | Оценивание учащимися |
| 35 | Урок итогового повторения |  |  | Практическая работа | Чему я научился на занятиях факультатива |

**Требования к уровню подготовки учащихся, занимающихся по данной программе**

Учащиеся **должны знать**

* -сведения о видах синонимов ,антонимов, омонимов.

Иметь представление о разновидностях лексики русского языка

Знать о диалектизмах, устаревших словах, неологизмах;

 знать историю некоторых фразеологизмов и пути их появления в русском языке;

учащиеся **должны уметь**

* употреблять лексические средства в письменных работах;
* писать сочинения сообщения на лингвистическую тему ;
* письменно и устно излагать свои мысли; формулировать свою точку зрения и аргументировать ее;
* уметь употреблять фразеологизмы в речи
* пользоваться различными видами лингвистических словарей .

**Учебно-методическое обеспечение.**

**Учебники**

 Введенская Л.А. иРусское слово : факультативный курс «Русское слово / Введенская Л.А Баранов М.Т, Гвоздарев Ю.А. – М.: Просвещение, 2000.

**Учебно-методические пособия**

Тростенцова Л.А. Русский язык 10 класс / Тростенцова Л.А. , ЛадыженскаяТ.А , М.Т. Баранов. Школьный орфографический словарь /. М.Т. Баранов – М: Просвещение, 2000. – 136 с.

 Баранов М.Т . Школьный словарь образования слов / Баранов М. Т. – М: Просвещение, 2000. – 136 с.

ЖуковВ.П. . Школьный фразеологический словарь русского языка / ЖуковВ.П., Жуков А.В.. .– М: Просвещение, 2000. – 136 с.

Львов. Школьный словарь антонимов русского языка / Львов М.Р. .– М: Просвещение, . – 136 с. В.В. Одинцов В.А. . Школьный словарь иностранных слов . ОдинцовВ.В., ИвановВ.В. – М: Просвещение, 2006. – 136 с.

Потиха З.А . Школьный словарь строения слов русского языка / Потиха З.А. .– М: Просвещение, 1998. – 287 с. В.В. Одинцов В.А. . Школьный словарь иностранных слов . ОдинцовВ.В., ИвановВ.В. – М: Просвещение, 2006. – 136 с.

**Материально-техническое обеспечение**

Учебное оборудование: парта, стол, стулья, шкаф

**Компьютерная техника и интерактивное оборудование**

Компьютер, проектор, экран

**Основные ЭОР, применяемые к изучению предмета**

Образовательный сайт Единая коллекция образовательных ресурсов

Материалы сайта Инфоурок.

Материалы сайта ФИПИ