**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**среднего общего образования «Школа №2 г. Облучье»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | **«Согласовано»**  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Касимова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | **«Утверждено»**  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Р.Вологжина  Приказ № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г |

**Рабочая программа**

**по технологии (технологии ведения дома)**

**для 6-х класса**

(уровень базовый, общеобразовательный)

Учитель

Н.А.Казанцева

2016-2017 учебный год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа разработана на основании нормативных правовых документов:**

1.Федеральный закон от29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

Образования».

5. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию  при реализации имеющих государственную аккредитацию  образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный от 31. 03. 2014 № 253»

 8. Приказ ОУ № 33 от 19.05.2015 «Об утверждении перечня учебников и учебных пособий на 2016\17 учебный год»

9. Приказ ОУ №  49\8   от   31.08.   2015 года «Об утверждении образовательной программы основного общего образования».

10. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

11. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.

12. Примерные основные образовательные программы общего и основного общего образования (сайт «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» http://fgosreestr.ru).

**Сведения об авторской программе, на основании которой разработана рабочая программа**

Рабочая программа по технологии (технологии ведения дома) составлена на основе: авторской программы по технологии Логвиновой Ольги Николаевны, Технология (Технологии ведения дома) 6 класс М.:ВАКО, 2014 год

***Целиреализации программы :***

* Формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
* Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* Овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
* Развитее познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

***Задачи реализации программы:***

* Освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личности или общественно значимых изделий;
* Освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

**Общая характеристика учебного предмета «Технология ведения дома»**.

Обучение школьников технологии строится на основе ос­воения конкретных процессов преобразования материалов и использова­ния материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, мест­ных социально-экономических условий обязательный мини­мум содержания основных образовательных программ по тех­нологии.

Независимо от изучаемых технологий содержание программ­ы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура, эргономика и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение информации;
* основы черчения, графики и дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпри­нимательства;
* знакомство с миром профессий;
* творческая, проектно-исследовательская деятельность;

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся с:*

• предметами потребления, материальным изделием или не­материальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

• методами обеспечения безопасности труда, культурой тру­да, этикой общения;

*овладеют:*

• умением распознавать и оценивать свойства конструкцион­ных, текстильных и поделочных материалов;

• умением выбирать инструменты, приспособления и обору­дование для выполнения работ, находить необходимую ин­формацию в различных источниках, в том числе с использо­ванием компьютера;

• навыками чтения и составления документаций, проектирова­ния, конструирования, моделирования и тех­нологии с использованием компьютера;

• навыками организации рабочего места с соблюдением тре­бований безопасности труда и правил пользования инстру­ментами, приспособлениями, оборудованием;

• навыками выполнения технологических операций с исполь­зованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

• умением разрабатывать учебный творческий проект, изго­товлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

• умением соотносить личные потребности с требования­ми, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Базовыми для программы являются разделы «**Кулинария**», «**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**», «**Художественные ремесла**».

Каждый раздел рабочей программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся акцентируется их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Обучение технологии предполагает широкое использова­ние межпредметных связей. Это связи с ***алгеброй***и ***геометрией***при проведении расчётных операций и графических построений; с ***химией***при изучении свойств конструкционных и текстиль­ных материалов, пищевых продуктов; с ***физикой***при изучении механических характеристик материалов, устройства и принци­пов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с ***историей***и ***искусством***при изучении техноло­гий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно про ведение интегрированных занятий в рамках отдель­ных разделов.

**Место учебного предмета, в учебном плане**

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год. Предусмотрены лабораторно - практические работы и творческие проекты. Для промежуточной аттестации выделяется 1 час. Форма промежуточной аттестации – защита проекта.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета**

*Личностные результаты* изучения предмета:

* Проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* Мотивация учебной деятельности;
* Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* Самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
* Смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
* Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социологии;
* Нравственно-эстетическая ориентация;
* Реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
* Развитие готовности к самостоятельным действиям;
* Развитее трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* Гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций,, культуры, эмоционально положительные принятие своей этнической идентичности);
* Проявление технико-технологического и экономического мышления;
* Экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятие и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции , выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

***Метапредметные результаты***изучения курса:

*Познавательные УУД:*

* Алгоритмизированные планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
* Моделирование технических объектов и технологических процессов;
* Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
* Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым категориям и показателям;
* Общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, посторенние цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
* Исследовательские и проектные действия;
* Осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* Выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
* Формулирование определение понятий;
* Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

*Коммуникативные УУД:*

* Умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
* Владение речью;

*Регулятивные УУД:*

* Целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
* Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самоккорекция, волевая регуляция, рефлекция);
* Саморегуляция

***Предметные результаты***освоение курса предполагают сформированность следующих умений:

* Осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
* Разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни столовой;
* Работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовит блюда из сырых и варенных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
* Определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;
* Наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка);
* Выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом;
* Читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
* Выполнять обработку накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, наметывать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия;
* Подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы.

**Содержание тем учебного предмета**

**ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА (5 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Планировка жилого дома. Экологичные материалы. Зонирование помещений жилого дома. Композиция в интерьере: виды композиции, ритм. Декоративное оформление интерьера (цвет, отделочные материалы, текстиль).

Использование комнатных растений в интерьере, их декоративная ценность и влияние на микроклимат помещения.

*Практические работы*

Творческий проект « Растения в интерьере комнаты». Выполнение эскиза. Защита проекта.

**КУЛИНАРИЯ (16ч)**

**Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (4 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Возможности кулинарного использования рыбы разных видов. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы*.* Условия и сроки хранения рыбной продукции.

*Практические работы*

Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы. Определение свежести рыбы органолептическим методом. Первичная обработка чешуйчатой рыбы. Варка и жаренье рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками, определение готовности блюд из рыбы.

**Блюда из мяса и мясных продуктов (4ч)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие о пищевой ценности мяса. Виды мяса и мясных продуктов. Технология подготовки мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Технология разделки и приготовления блюд из птицы.

*Практические работы*

Определение доброкачественности мяса. Приготовление блюд из мяса. Приготовление блюд из птицы.

**Приготовление первых блюд (1 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Технология приготовления первых блюд. Классификация супов.

*Практические работы*

Приготовление заправочного супа.

**Сервировка стола к обеду. Этикет (3 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие о калорийности продуктов. Правила сервировки стола к обеду. Правила поведения за столом.

*Практические работы*

Творческий проект «Приготовление воскресного обеда».

**СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛЕЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (31 Ч)**

**Элементы материаловедения (1 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Способы получения химических волокон.

*Практические работы*

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

**Конструирование швейных изделий (11ч)**

*Основные теоретические сведения*

Виды плечевой одежды. Традиционная плечевая одежда (национальный костюм). Конструирование плечевой одежды. Общие правила снятия мерок для построения чертежа плечевой одежды.

*Практические работы*

Снятие мерок и запись результатов измерений. Посторенние чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование швейного изделия. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой изделия.

**Швейные ручные работы (2 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иголками, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных строчек и стежков. Размер стежков, ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.

*Практические работы*

Изготовление образцов ручных стежков и строчек.

**Элементы машиноведения (2 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Машинные иглы: устройство, подбор, замена. Дефекты машинной строчки и их устранение. Уход за швейной машиной. Приспособления к швейной машине.

*Практические работы*

Замена швейной иглы. Выполнение образцов швов (обтачного и обтачного в кант).

**Проект «Наряд для семейного обеда» (14 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Примерка швейного изделия и устранение дефектов. Способы обработки проймы и горловины, застёжек. Обработка плечевых, боковых срезов. Подготовка доклада к защите проекта.

*Практические работы*

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Выкраивание подкройной обтачки. Обработка горловины швейного изделия. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. Защита проекта «Наряд для семейного обеда».

**ХУДОЖЕСТВЕННЕ РЕМЕСЛА (18 Ч)**

**Вязание крючком и спицами (8 ч)**

**Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами» (10ч)**

*Основные теоретические сведения*

Ассортимент вязанных изделий в современной моде. Инструменты и материалы для вязания. Схемы для вязания, условные обозначения.

*Практические работы*

Подбор крючка и спиц в соответствии с пряжей. Основные способы вязания крючком полотна, по кругу. Набор петель спицами, вязаниелицевых и изнаночных петель, кромочных петель. Закрытие петель последнего ряда. Создание схем для вязания с помощью компьютера. Выполнение и защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | | |
| уроки | лабораторно-практические работы | контрольные работы | проект |
| **1** | **Вводный урок** | 1 |  |  |  |  |
| **2** | **Оформление интерьера** | 6 |  |  |  |  |
| **3** | **Кулинария** | 16 |  |  |  |  |
| **4** | **Создание изделий из текстильных материалов** | 30 |  |  |  |  |
| **5** | **Художественные ремесла** | 14 |  |  |  |  |
| **6** | **Промежуточная аттестация** | 1 |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **68** |  |  |  |  |

**Учебники:**

1. 1. Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 192с.
2. 2. Технология. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 80с.

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Материально - техническое обеспечение:**

Учебное оборудование:

-Компьютер.

**Основные ЭОР, применяемые в изучении предмета:**

LearningApp

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию6 класса.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета\***

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

• трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

• умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

• навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность

*ознакомиться:*

•  с основными технологическими понятиями и характеристиками;

•  назначением и технологическими свойствами материалов;

•  назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

•  видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

•  профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

•  со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

*выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*

•  рационально организовывать рабочее место;

•  находить необходимую информацию в различных источниках;

•  применять конструкторскую и технологическую документацию;

•  составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;

•  выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

•  конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

•  выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

•  соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;

•  осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

•  находить и устранять допущенные дефекты;

•  проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

•  планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

•  распределять работу при коллективной деятельности;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

•  для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

•  формирования эстетической среды бытия;

•  развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;

•  получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

• организации индивидуальнойиколлективнойтрудовойдеятельности;

•  изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

•  изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

•  контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

•  выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;

•  оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

•  построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Раздел «Кулинария»**

*Выпускник научится:*

* самостоятельно готовить для своей семьи простые кули­нарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, моло­ка и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечаю­щие требованиям рационального питания, соблюдая правиль­ную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
* выбирать пищевые продукты для удовлетворения потреб­ностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональ­ное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
* экономить электрическую энергию при обработке пище­вых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервиро­вать стол; соблюдать правила этикета за столом;
* определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окру­жающую среду и здоровье человека;
* выполнять мероприятия по предотвращению негативно­го влияния техногенной сферы на окружающую среду и здо­ровье человека.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **дата проведения** | | | **тема урока** | **тип урока** | | **технологии** | | **решаемые проблемы** | **виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** | | | **планируемые результаты** | | | | | | | **ком-ментарий учителя** | | |
|  | **план** | | **факт** | **предметные** | | **метапредметные УУД** | | | **личностные УУД** | |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** | | | **9** | | **10** | | | **11** | | **12** | | |
| **Оформление интерьера (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | |  | Вводный урок. | Урок открытия» нового знания | | Учебного про­ектирования, личностно ориентирован­ного обучения, групповой ра­боты | | Какие спо­собы деко­рирования жилого помещения делают интерьер более уют­ным? | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, поня­тий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Беседа о зо­нировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отде­лочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах про­ектирования. Работа в группе | *Знания:* о зонирова­нии жилых помеще­ний дома, правилах композиции, ,видах отделочных материа­лов, декоративном оформлении интерье­ра, этапах проектиро­вания.  *Умения:* выполнять презентацию в про­грамме MicrosoftOfficePowerPoint | | | | ***Познавательные:***умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение по­нятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. ***Регулятивные:***целеполагание, планирование, рефлексия, воле­вая регуляция.  ***Коммуникативные:***диалог, со­трудничество, умение ставить вопросы | | | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения предмета, познавательного ин­тереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ори­ентация |  | | |
| 2 |  | |  | Планировка и интерьер жилого дома | Урок открытия» нового знания | | Учебного про­ектирования, личностно ориентирован­ного обучения, групповой ра­боты | | Какие спо­собы деко­рирования жилого помещения делают интерьер более уют­ным? | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, поня­тий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Беседа о зо­нировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отде­лочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах про­ектирования. Работа в группе | *Знания:* о зонирова­нии жилых помеще­ний дома, правилах композиции, ,видах отделочных материа­лов, декоративном оформлении интерье­ра, этапах проектиро­вания.  *Умения:* выполнять презентацию в про­грамме MicrosoftOfficePowerPoint | | | | ***Познавательные:***умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение по­нятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. ***Регулятивные:***целеполагание, планирование, рефлексия, воле­вая регуляция.  ***Коммуникативные:***диалог, со­трудничество, умение ставить вопросы | | | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения предмета, познавательного ин­тереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ори­ентация |  | | |
| 3 |  | |  | Комнатные растения в интерьере | Урок  общеметодологи-  ческой  направленности | | Развивающего и проблемно­го обучения, личностно ориентирован­ного обучения, информацион­но-коммуника­ционные | | Каковы правила размеще­ния расте­ний в ин­терьере? Какие осо­бенности растений необходи­мо учесть при разме­щении их в интерьере комнаты? | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изу­чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о разно­видностях растений, способах их размещения в интерьере, технологии выращивания комнатных растений. Выполнение обоснования проекта «Растения в интерьере жилого дома». Контроль и самоконтроль: выполне­ние разноуровневых заданий в рабо­чей тетради. Рефлексия | *Знания:* о разновид­ностях комнатных растений, приемах фитодизайна, техно­логии выращивания комнатных растений. *Умения:* составлять информационную карту по уходу за ра­стением и его разме­щению, выполнять обоснование проекта | | | | ***Познавательные:***определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смыс­ловое чтение.  ***Регулятивные:***целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция. ***Коммуникативные:***диалог, со­трудничество | | | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетиче­ская ориентация |  | | |
| 4 |  | |  | Тех­нология выращивания. Обоснова­ние проекта «Растения в интерье­ре жилого дома» | Урок  общеметодологи-  ческой  направленности | | Развивающего и проблемно­го обучения, личностно ориентирован­ного обучения, информацион­но-коммуника­ционные | | Каковы правила размеще­ния расте­ний в ин­терьере? Какие осо­бенности растений необходи­мо учесть при разме­щении их в интерьере комнаты? | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изу­чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о разно­видностях растений, способах их размещения в интерьере, технологии выращивания комнатных растений. Выполнение обоснования проекта «Растения в интерьере жилого дома». Контроль и самоконтроль: выполне­ние разноуровневых заданий в рабо­чей тетради. Рефлексия | *Знания:* о разновид­ностях комнатных растений, приемах фитодизайна, техно­логии выращивания комнатных растений. *Умения:* составлять информационную карту по уходу за ра­стением и его разме­щению, выполнять обоснование проекта | | | | ***Познавательные:***определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смыс­ловое чтение.  ***Регулятивные:***целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция. ***Коммуникативные:***диалог, со­трудничество | | | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетиче­ская ориентация |  | | |
| 5 |  | |  | Творческий проект «Растения в интерье­ре жилого дома» | Урок разви­вающе­го конт­роля | | Учебного про­ектирования, саморазвития личности | | Какие растения необходимо и возможно разместить в интерьере моей ком­наты? | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирова­ние собственных затруднений в дея­тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формули­рование цели и проблемы проекта (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование про­блемы, обсуждение возможных спо­собов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой соб­ственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой ин­формацией, выполнение проекта (эс­киз, коллаж, компьютерная графика). Выполнение проекта (эскиз комнаты с растениями). Подготовка проекта к защите | *Знания:* о цели и зада­чах, этапах проекти­рования.  *Умения:* выполнять проект по теме «Ин­терьер» | | | | ***Познавательные:***определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и про­ектную деятельность, построение цепи рассуждений.  ***Регулятивные:***целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция. ***Коммуникативные:***диалог, про­явление инициативы, сотрудни­чество  - - - . .... . | | | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовно­сти к самостоятельным действиям |  | | |
| 6 |  | |  | Защита проект «Растения в интерье­ре жилого дома» | Урок разви­вающе­го конт­роля | | Учебного про­ектирования, саморазвития личности | | Какие растения необходимо и возможно разместить в интерьере моей ком­наты? | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирова­ние собственных затруднений в дея­тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формули­рование цели и проблемы проекта (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование про­блемы, обсуждение возможных спо­собов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой соб­ственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой ин­формацией, выполнение проекта (эс­киз, коллаж, компьютерная графика). Выполнение проекта (эскиз комнаты с растениями). Подготовка проекта к защите | *Знания:* о цели и зада­чах, этапах проекти­рования.  *Умения:* выполнять проект по теме «Ин­терьер» | | | | ***Познавательные:***определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и про­ектную деятельность, построение цепи рассуждений.  ***Регулятивные:***целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция. ***Коммуникативные:***диалог, про­явление инициативы, сотрудни­чество  - - - . .... . | | | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовно­сти к самостоятельным действиям |  | | |
| **Кулинария (16 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 |  | |  | Блюда из рыбы | | Урок  откры­тия  нового  знания | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения, информационно-коммуника­ционные | В чем за­ключается пищевая ценность рыбы? Как правильно выполнять разделку рыбы? Как правильно выполнять тепловую обработку рыбы? | | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, поня­тий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формули­рование цели урока: определение те­матики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изучаемой теме, подготовка мыш­ления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моде­лирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, из­учение материала ЭОР. Беседа о пи­щевой ценности рыбы, технологиях разделки рыбы, приготовлений блюд из рыбы. Знакомство с нерыбными продуктами моря, технологией приго­товления блюд. Подготовка к практи­ческой работе. Рефлексия | *Знания:* о видах рыбы и рыбных продуктов, признаках доброка­чественности рыбы, санитарных требова­ниях при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработ­ки рыбы.  *Умения*: определять свежесть рыбы, вы­полнять разделку и тепловую обработку рыбы | | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск инфор­мации, работа с таблицами. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | | | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, смыслообразование, эко­логическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физиче­ского труда | | | |  | | |
| 8 |  | |  | Рыба.  Пищевая  ценность,  технология  первичной  и тепловой  кулинарной  обработки  рыбы | | Урок  откры­тия  нового  знания | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения, информационно-коммуника­ционные | В чем за­ключается пищевая ценность рыбы? Как правильно выполнять разделку рыбы? Как правильно выполнять тепловую обработку рыбы? | | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, поня­тий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формули­рование цели урока: определение те­матики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изучаемой теме, подготовка мыш­ления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моде­лирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, из­учение материала ЭОР. Беседа о пи­щевой ценности рыбы, технологиях разделки рыбы, приготовлений блюд из рыбы. Знакомство с нерыбными продуктами моря, технологией приго­товления блюд. Подготовка к практи­ческой работе. Рефлексия | *Знания:* о видах рыбы и рыбных продуктов, признаках доброка­чественности рыбы, санитарных требова­ниях при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработ­ки рыбы.  *Умения*: определять свежесть рыбы, вы­полнять разделку и тепловую обработку рыбы | | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск инфор­мации, работа с таблицами. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | | | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, смыслообразование, эко­логическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физиче­ского труда | | | |  | | |
| 9 |  | |  | Блюда из нерыбных продуктов моря | | Урок  откры­тия  нового  знания | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения, информационно-коммуника­ционные | В чем за­ключается пищевая ценность рыбы? Как правильно выполнять разделку рыбы? Как правильно выполнять тепловую обработку рыбы? | | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, поня­тий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формули­рование цели урока: определение те­матики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изучаемой теме, подготовка мыш­ления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моде­лирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, из­учение материала ЭОР. Беседа о пи­щевой ценности рыбы, технологиях разделки рыбы, приготовлений блюд из рыбы. Знакомство с нерыбными продуктами моря, технологией приго­товления блюд. Подготовка к практи­ческой работе. Рефлексия | *Знания:* о видах рыбы и рыбных продуктов, признаках доброка­чественности рыбы, санитарных требова­ниях при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработ­ки рыбы.  *Умения*: определять свежесть рыбы, вы­полнять разделку и тепловую обработку рыбы | | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск инфор­мации, работа с таблицами. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | | | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, смыслообразование, эко­логическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физиче­ского труда | | | |  | | |
| 10 |  | |  | Инструктаж по ТБ.  Практиче­ская работа №1 «Приготов­ление блюда из рыбы» | | Урок  общеметодологи  ческой  направленности | Личностно ориентирован­ного обучения, групповой ра­боты | Какова технология приготов­ления блю­да из рыбы? | | | Формирование у учащихся уме­ний к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими опе­рировать, оценивать по обоснован­ным критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», провер­ка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и са­мооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы | *Знания:* о способах механической и теп­ловой кулинарной обработки рыбы, тре­бованиях к качеству готового блюда. *Умения:* выполнять механическую и теп­ловую кулинарную обработку рыбы, ис­пользуя технологиче­скую карту | | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | | | Формирование нрав­ственно-этической ори­ентации, познавательно­го интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственно­го и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за ка­чество своей деятель­ности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаи­мопонимания | | | |  | | |
| 11 |  | |  | Мясо.  Пищевая  Ценность. | | Урок  общеметодологической  направленности | Развивающего и проблемно­го обучения, личностно ориентирован­ного обучения, информационно-коммуникационные | Какие бывают виды мяса? Какова технология подготов­ки мяса к тепловой обработке? Как приго­товить блю­да из мяса и птицы? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, опреде­ление тематики новых знаний. Актуа­лизация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использование материала ЭОР. Самостоятельная работа, взаимокон­троль: составление технологической карты. Контроль: выполнение теста, разноуровневых заданий. Определе­ние дифференцированного домашне­го задания. Рефлексия | *Знания:* о видах мяса и мясных продуктов, признаках доброкаче­ственности мяса, тех­нологии подготовки мяса к тепловой об­работке, технологии приготовления блюд из мяса и птицы. *Умения:* определять свежесть мяса, состав­лять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса | | *Познавательные:* сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск инфор­мации, работа с таблицами. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | | | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, смыслообразование, эко­логическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физиче­ского труда | | | |  | | |
| 12 |  | |  | Технология первичной и тепловой обработки мяса | | Урок  общеметодологической  направленности | Развивающего и проблемно­го обучения, личностно ориентирован­ного обучения, информационно-коммуникационные | Какие бывают виды мяса? Какова технология подготов­ки мяса к тепловой обработке? Как приго­товить блю­да из мяса и птицы? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, опреде­ление тематики новых знаний. Актуа­лизация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использование материала ЭОР. Самостоятельная работа, взаимокон­троль: составление технологической карты. Контроль: выполнение теста, разноуровневых заданий. Определе­ние дифференцированного домашне­го задания. Рефлексия | *Знания:* о видах мяса и мясных продуктов, признаках доброкаче­ственности мяса, тех­нологии подготовки мяса к тепловой об­работке, технологии приготовления блюд из мяса и птицы. *Умения:* определять свежесть мяса, состав­лять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса | | *Познавательные:* сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск инфор­мации, работа с таблицами. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | | | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, смыслообразование, эко­логическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физиче­ского труда | | | |  | | |
| 13 |  | |  | Приготовление блюд из мяса | | Урок  общеметодологической  направленности | Развивающего и проблемно­го обучения, личностно ориентирован­ного обучения, информационно-коммуникационные | Какие бывают виды мяса? Какова технология подготов­ки мяса к тепловой обработке? Как приго­товить блю­да из мяса и птицы? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, опреде­ление тематики новых знаний. Актуа­лизация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использование материала ЭОР. Самостоятельная работа, взаимокон­троль: составление технологической карты. Контроль: выполнение теста, разноуровневых заданий. Определе­ние дифференцированного домашне­го задания. Рефлексия | *Знания:* о видах мяса и мясных продуктов, признаках доброкаче­ственности мяса, тех­нологии подготовки мяса к тепловой об­работке, технологии приготовления блюд из мяса и птицы. *Умения:* определять свежесть мяса, состав­лять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса | | *Познавательные:* сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск инфор­мации, работа с таблицами. *Регулятивные:*целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | | | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, смыслообразование, эко­логическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физиче­ского труда | | | |  | | |
| 14 |  | |  | Инструктаж по ТБ.  Практиче­ская работа №2 «Приготов­ление блюда из мяса» | | Урок  обще-  методологи-  ческой  направ­ленности | Личностно ориентирован­ного обучения, групповой ра­боты | Какова технология приготов­ления блю­да из мяса? | | | Формирование у учащихся уме­ний к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими опе­рировать, оценивать по обоснован­ным критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», провер­ка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и са­мооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы | *Знания:* о способах тепловой кулинарной обработки мяса, тре­бованиях к качеству готового блюда. *Умения:* выполнять тепловую кулинарную обработку мяса, ис­пользуя технологиче­скую карту | | *Познавательные:* сопоставление, рассуждение, анализ. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | | | Формирование нрав­ственно-этической ориентации, позна­вательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физиче­ского труда, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, навыков работы в груп­пе, готовности и спо­собности вести диалог и достигать взаимопо­нимания | | | |  | | |
| 15 |  | |  | Блюда из птицы | | Урок  обще-  методологи-  ческой  направленности | Развивающего и проблемно­го обучения, личностно ориентирован­ного обучения, информацион­но-коммуника­ционные | Какое значение имеют пер­вые блюда из птицы в питании человека? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изу­чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала учебника, ЭОР о пользе первых блюд, классификации супов, технологии приготовления супов. Самостоятельная работа: составление технологической карты приготовле­ния салата из вареных овощей. Взаи­мопроверка. Контроль: тестирование, выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | *Знания:* о значении первых блюд в пита­нии человека, клас­сификации супов, технологии приготов­ления бульона и супа. *Умения:* составлять технологическую кар­ту приготовления супа  2 | | *Познавательные:* сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск инфор­мации.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | | | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умствен­ного и физического труда | | | |  | | |
| 16 |  | |  | Технология приготовления блюд из птицы | | Урок  обще-  методологи-  ческой  направленности | Развивающего и проблемно­го обучения, личностно ориентирован­ного обучения, информацион­но-коммуника­ционные | Какое значение имеют пер­вые блюда из птицы в питании человека? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изу­чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала учебника, ЭОР о пользе первых блюд, классификации супов, технологии приготовления супов. Самостоятельная работа: составление технологической карты приготовле­ния салата из вареных овощей. Взаи­мопроверка. Контроль: тестирование, выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | *Знания:* о значении первых блюд в пита­нии человека, клас­сификации супов, технологии приготов­ления бульона и супа. *Умения:* составлять технологическую кар­ту приготовления супа  2 | | *Познавательные:* сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск инфор­мации.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | | | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умствен­ного и физического труда | | | |  | | |
| 17 |  | |  | Заправочные супы. Тех­нология приготовле­ния первых блюд | | Урок  обще-  методологи-  ческой  направленности | Развивающего и проблемно­го обучения, личностно ориентирован­ного обучения, информацион­но-коммуника­ционные | Какое значение имеют пер­вые блюда в питании человека? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изу­чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала учебника, ЭОР о пользе первых блюд, классификации супов, технологии приготовления супов. Самостоятельная работа: составление технологической карты приготовле­ния салата из вареных овощей. Взаи­мопроверка. Контроль: тестирование, выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | *Знания:* о значении первых блюд в пита­нии человека, клас­сификации супов, технологии приготов­ления бульона и супа. *Умения:* составлять технологическую кар­ту приготовления супа  2 | | *Познавательные:* сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск инфор­мации.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | | | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умствен­ного и физического труда | | | |  | | |
| 18 |  | |  | Заправочные супы. Тех­нология приготовле­ния первых блюд | | Урок  обще-  методологи-  ческой  направленности | Развивающего и проблемно­го обучения, личностно ориентирован­ного обучения, информацион­но-коммуника­ционные | Какое значение имеют пер­вые блюда в питании человека? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изу­чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала учебника, ЭОР о пользе первых блюд, классификации супов, технологии приготовления супов. Самостоятельная работа: составление технологической карты приготовле­ния салата из вареных овощей. Взаи­мопроверка. Контроль: тестирование, выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | *Знания:* о значении первых блюд в пита­нии человека, клас­сификации супов, технологии приготов­ления бульона и супа. *Умения:* составлять технологическую кар­ту приготовления супа  2 | | *Познавательные:* сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск инфор­мации.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | | | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умствен­ного и физического труда | | | |  | | |
| 19 |  | |  | Приготовление обеда. Сервировка стола к обе­ду. | | Урок разви­вающе­го конт­роля | Учебного про­ектирования, групповой работы, ин- формационно-коммуникационные, саморазвития личности | Как пра­вильно сер­вировать стол к обе­ду? Как правильно вести себя за столом? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изу­чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника и ЭОР о правилах этикета, сервировки стола к обеду. Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов ра­боты над групповым проектом, рас­пределение обязанностей в группе. Рефлексия | *Знания:* о калорийно­сти продуктов, прави­лах сервировки стола, этапах выполнения проекта.  *Умения:* сервировать стол к обеду | | *Познавательные:* анализ, выбор способов решения задачи, по­строение цепи рассуждений, по­иск информации.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | | | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умствен­ного и физического труда | | | |  | | |
| 20 |  | |  | Инструктаж по ТБ.  Практиче­ская работа №3. «Приго­товление воскресного обеда» | | Урок  рефлексии | Учебного про­ектирования, саморазвития личности | Какова цель проек­та? Каковы этапы рабо­ты над про­ектом? | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции: контроль и самоконтроль из­ученных понятий, умений ими опери­ровать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение «Правил без­опасной работы на кухне», техноло­гии приготовления супа, салата, блюд из птицы, рыбы. Проверка готов­ности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и само­оценка по представленным крите­риям. Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы | *Знания:* о сервировке стола к обеду, прави­лах защиты проекта. *Умения:* готовить суп, блюда из птицы, рыбы, салат, серви­ровать стол к обеду, защищать проект | | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассу­ждений, поиск информации. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, про­явление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | | | Формирование нрав­ственно-этической ориентации, позна­вательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физиче­ского труда, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, самооценка умствен­ных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со­циализации | | | |  | | |
| 21 |  | |  | Творческий проект по разделу «Кулинария» | | Урок  рефлексии | Учебного про­ектирования, саморазвития личности | Какова цель проек­та? Каковы этапы рабо­ты над про­ектом? | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции: контроль и самоконтроль из­ученных понятий, умений ими опери­ровать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение «Правил без­опасной работы на кухне», техноло­гии приготовления супа, салата, блюд из птицы, рыбы. Проверка готов­ности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и само­оценка по представленным крите­риям. Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы | *Знания:* о сервировке стола к обеду, прави­лах защиты проекта. *Умения:* готовить суп, блюда из птицы, рыбы, салат, серви­ровать стол к обеду, защищать проект | | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассу­ждений, поиск информации. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, про­явление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | | | Формирование нрав­ственно-этической ориентации, позна­вательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физиче­ского труда, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, самооценка умствен­ных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со­циализации | | | |  | | |
| 22 |  | |  | Творческий проект по разделу «Кулинария» | | Урок  рефлексии | Учебного про­ектирования, саморазвития личности | Какова цель проек­та? Каковы этапы рабо­ты над про­ектом? | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции: контроль и самоконтроль из­ученных понятий, умений ими опери­ровать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение «Правил без­опасной работы на кухне», техноло­гии приготовления супа, салата, блюд из птицы, рыбы. Проверка готов­ности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и само­оценка по представленным крите­риям. Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы | *Знания:* о сервировке стола к обеду, прави­лах защиты проекта. *Умения:* готовить суп, блюда из птицы, рыбы, салат, серви­ровать стол к обеду, защищать проект | | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассу­ждений, поиск информации. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, про­явление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | | | Формирование нрав­ственно-этической ориентации, позна­вательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физиче­ского труда, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, самооценка умствен­ных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со­циализации | | | |  | | |
| **Создание изделий из текстильных материалов (31 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 |  | |  | Текстиль­ные мате­риалы из хи­мических волокон и их свойства. | | Урок  открытия  нового  знания | Развивающего и проблемно­го обучения, личностно ориентирован­ного обучения, информацион­но-коммуника­ционные | Какими свойствами облада­ют ткани из химиче­ских воло­кон? Виды химических волокон | | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний уча­щихся о ткани и волокнах, повторение классификации текстильных волокон. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о текстильных мате­риалах из химических волокон, спосо­бах получения тканей из химических волокон. Выполнение практической работы по изучению свойств тканей. Контроль усвоения знаний. Опреде­ление дифференцированного домаш­него задания. Рефлексия | *Знания:* о свойствах текстильных мате­риалов из химических волокон, видах нетка­ных материалов. *Умения:* определять состав тканей по их свойствам | | *Познавательные:* сопоставление, рассуждение, классифицикация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | | | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологи­ческого и экономиче­ского мышления | | | | |  | |
| 24 |  | |  | Инструктаж по ТБ.  Практиче­ская работа№4 «Изучение свойств текстильных материалов из химиче­ских воло­кон» | | Урок  открытия  нового  знания | Развивающего и проблемно­го обучения, личностно ориентирован­ного обучения, информацион­но-коммуника­ционные | Какими свойствами облада­ют ткани из химиче­ских воло­кон? Виды химических волокон | | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний уча­щихся о ткани и волокнах, повторение классификации текстильных волокон. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о текстильных мате­риалах из химических волокон, спосо­бах получения тканей из химических волокон. Выполнение практической работы по изучению свойств тканей. Контроль усвоения знаний. Опреде­ление дифференцированного домаш­него задания. Рефлексия | *Знания:* о свойствах текстильных мате­риалов из химических волокон, видах нетка­ных материалов. *Умения:* определять состав тканей по их свойствам | | *Познавательные:* сопоставление, рассуждение, классифицикация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | | | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологи­ческого и экономиче­ского мышления | | | | |  | |
| 25 |  | |  | Конструи­рование плечевой одежды с цельно­кроеным рукавом. Снятие мерок. | | Урок  обще-  методологи-  ческой  направ­ленно­сти | Саморазви­тия личности, учебного про­ектирования, информационно-коммуникационные | Что мы зна­ем о плече­вой одежде? Какой на­ряд выбрать дам выпол­нения про­екта? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего за­дания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучае­мой теме, подготовка мышления к усвоению нового матер и ап а, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР об истории костюма. Мотивация на выполнение проекта «Наряд для семейного обеда». Состав­ление плана выполнения проекта. Выполнение эскиза проектного изде­лия. Определение дифференцирован­ного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о видах пле­чевой одежды, этапах учебного проектиро­вания.  *Умения:* составлять план выполнения проекта, выбирать ткань для выполнения изделия | | *Познавательные:* сопоставление, рассуждение, классифицикация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | | | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономиче­ского мышления | | | | |  | |
| 26 |  | |  | Инструктаж по ТБ.  Практическая работа №5.  Конструи­рование плечевой одежды с цельно­кроеным рукавом. В масштабе 1:4. | | Урок общеметодологической напрвленности | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения | Как по­строить чертеж швейного изделия? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего за­дания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвое­нию нового материала, анализ учеб­ной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учеб­ника о правилах построения чертежа в масштабе 1:4. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Построение чертежа 1:4». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* об общих правилах построения чертежа швейного изделия.  *Умения:* выполнять чертеж швейного из­делия в масштабе 1 : 4 | | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов реше­ния задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно­зировать.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | | | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности | | | | |  | |
| 27 |  | |  | Инструктаж по ТБ.  Практическая работа №6 «Построение чертежа швейного изделия (в натуральную величину)» | | Урок  обще-  методологи-  ческой  направ­ленно­сти | Саморазви­тия личности, учебного про­ектирования, информационно-коммуникационные | Что мы зна­ем о плече­вой одежде? Какой на­ряд выбрать дам выпол­нения про­екта? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего за­дания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучае­мой теме, подготовка мышления к усвоению нового матер и ап а, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР об истории костюма. Мотивация на выполнение проекта «Наряд для семейного обеда». Состав­ление плана выполнения проекта. Выполнение эскиза проектного изде­лия. Определение дифференцирован­ного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о видах пле­чевой одежды, этапах учебного проектиро­вания.  *Умения:* составлять план выполнения проекта, выбирать ткань для выполнения изделия | | *Познавательные:* сопоставление, рассуждение, классифицикация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | | | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономиче­ского мышления | | | | |  | |
| 28 |  | |  | Инструктаж по ТБ.  Практическая работа №7 «Построение чертежа швейного изделия (в натуральную величину)» | | Урок общеметодологического | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения | Как построить чертеж швейного изделия? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изу­чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материа­лов учебника о правилах построения чертежа в натуральную величину. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Построение чертежа швейного изделия в нату­ральную величину». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* об общих правилах построения чертежа швейного изделия.  *Умения:* выполнять чертеж швейного из­делия, подготовить выкройки к раскрою | | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов реше­ния задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно­зировать.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | | | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала | | | | |  | |
| 29 |  | |  | Моделирование плечевой одежды. | | Урок общеметодологичекой направленности | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения | Как вы­полнить моделиро­вание в со­ответствии с замыслом проекта? Как пра­вильно под­готовить выкройки к раскрою? | | | Формулирование цели урока. Ак­туализация знаний учащихся: беседа о способах моделирования фартука. Беседа с использованием материалов учебника о способах моделирования. Выполнение практической работы «Моделирование плечевого швейного изделия» | *Знания:* о моделирова­нии плечевой одежды. *Умения:* выполнять моделирование в со­ответствии с эскизом изделия, подготовку выкроек к раскрою | | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рас- суждений, поиск информации, работа с таблицами. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, моно­лог, учебное сотрудничество | | | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала | | | | |  | |
| 30 |  | |  | инструктаж по ТБ.  Практическая работа № 8.  «Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою» | | Урок общеметодологичекой направленности | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения | Как вы­полнить моделиро­вание в со­ответствии с замыслом проекта? Как пра­вильно под­готовить выкройки к раскрою? | | | Формулирование цели урока. Ак­туализация знаний учащихся: беседа о способах моделирования фартука. Беседа с использованием материалов учебника о способах моделирования. Выполнение практической работы «Моделирование плечевого швейного изделия» | *Знания:* о моделирова­нии плечевой одежды. *Умения:* выполнять моделирование в со­ответствии с эскизом изделия, подготовку выкроек к раскрою | | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рас- суждений, поиск информации, работа с таблицами. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, моно­лог, учебное сотрудничество | | | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала | | | | |  | |
| 31 |  | |  | Раскрой швейного изделия. | | Урок общеметодологической напрвленности | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения | Как пра­вильно подгото­вить ткань к раскрою? Как выкро­ить детали швейного изделия? Как дуб­лировать необходи­мые детали клеевой проклад­кой? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изу­чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материа­лов учебника о правилах и приемах раскроя швейного изделия, техноло­гии дублирования деталей клеевой прокладкой, о правилах безопасных приемов работы с булавками, ножни­цами, с утюгом. Выполнение прак­тической работы «Раскрой плечевого швейного изделия». Самооценка по предложенным критериям. Опре­деление дифференцированного до­машнего задания. Рефлексия | *Знания:* о последова­тельности и приемах раскроя плечевого швейного изделия. *Умения:* выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложен­ным критериям, дублировать необхо­димые детали клеевой прокладкой | | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алго­ритму (плану).  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | | | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления | | | | |  | |
| 32 |  | |  | Инструктаж по ТБ. Практическая работа№9 «Раскрой плечевого швейного изделия» | | Урок общеметодологической напрвленности | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения | Как пра­вильно подгото­вить ткань к раскрою? Как выкро­ить детали швейного изделия? Как дуб­лировать необходи­мые детали клеевой проклад­кой? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изу­чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материа­лов учебника о правилах и приемах раскроя швейного изделия, техноло­гии дублирования деталей клеевой прокладкой, о правилах безопасных приемов работы с булавками, ножни­цами, с утюгом. Выполнение прак­тической работы «Раскрой плечевого швейного изделия». Самооценка по предложенным критериям. Опре­деление дифференцированного до­машнего задания. Рефлексия | *Знания:* о последова­тельности и приемах раскроя плечевого швейного изделия. *Умения:* выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложен­ным критериям, дублировать необхо­димые детали клеевой прокладкой | | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алго­ритму (плану).  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | | | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления | | | | |  | |
| 33 |  | |  | Ручные швейные работы | | Урок общеметодологической напрвленности | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения | Как пра­вильно выполнять ручные ра­боты? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего за­дания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучае­мой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материа­лов учебника о правилах и приемах ручных работ, правилах безопасной работы с ручной иглой, ножницами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о требованиях к выполнению ручных работ, технологии выполнения ручных работ (копировальные стежки, приметыва­ние, выметывание), правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами.  *Умения:* выполнять образцы ручных швов, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами | | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, уме­ние делать выводы. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | | | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, смыс- лообразование, само­развитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоя­тельным действиям | | | | |  | |
| 34 |  | |  | Инструктаж по ТБ.  Практическая работа №10 «Изготовление образцов ручных и машинных работ» | | Урок общеметодологической напрвленности | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения | Как пра­вильно выполнять ручные ра­боты? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего за­дания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучае­мой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материа­лов учебника о правилах и приемах ручных работ, правилах безопасной работы с ручной иглой, ножницами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о требованиях к выполнению ручных работ, технологии выполнения ручных работ (копировальные стежки, приметыва­ние, выметывание), правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами.  *Умения:* выполнять образцы ручных швов, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами | | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, уме­ние делать выводы. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | | | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, смыс- лообразование, само­развитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоя­тельным действиям | | | | |  | |
| 35 |  | |  | Машиноведение. Дефекты машинной строчки. Приспо­собления к швейной машине. | | Урок  обще-  методологи-  ческой  направленно­ти | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения | Что собой представля­ет швейная игла? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, опреде­ление тематики новых знаний. Актуа­лизация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению но­вого материала, анализ учебной ситуа­ции и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использо­ванием материалов учебника о швей­ной игле, приспособлениях к швейной машине, повторение правил безопас­ных приемов работы на швейной машине. Самостоятельная работа. Вы­полнение практической работы «Вы­полнение образцов машинных швов». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* об устройстве швейной иглы, о тех­нологии выполнения обтачных швов. *Умения:* подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов | | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов реше­ния задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно­зировать.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | | | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, смыс- лообразование, само­развитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоя­тельным действиям | | | | |  | |
| 36 |  | |  | Инструктаж по ТБ.  Практиче­ская работа №11 «Выполне­ние образ­цов швов (обтачного, обтачного в кант)» | | Урок  обще-  методологи-  ческой  направленно­ти | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения | Что собой представля­ет швейная игла? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, опреде­ление тематики новых знаний. Актуа­лизация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению но­вого материала, анализ учебной ситуа­ции и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использо­ванием материалов учебника о швей­ной игле, приспособлениях к швейной машине, повторение правил безопас­ных приемов работы на швейной машине. Самостоятельная работа. Вы­полнение практической работы «Вы­полнение образцов машинных швов». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* об устройстве швейной иглы, о тех­нологии выполнения обтачных швов. *Умения:* подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов | | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов реше­ния задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно­зировать.  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | | | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, смыс- лообразование, само­развитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоя­тельным действиям | | | | |  | |
| 37 |  | |  | Виды машинных операций. Машинные работы. | | Урок  обще-  методологи-  ческой  направ­енности | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения | Как устра­нять дефек­ты после первичной примерки изделия? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изу­чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с основными правила­ми подготовки изделия к примерке, со способами устранения дефектов. Выполнение практической работы «Подготовка к примерке и примерка изделия» | *Знания:* о последова­тельности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефек­тов.  *Умения:* выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты | | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, орга­низация учебного сотрудничества | | | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления | | | | |  | |
| 38 |  | |  | Инструктаж по ТБ.  Практиче­ская работа№12 «Подго­товка к сметыванию изделия, сметывание» | | Урок  обще-  методологи-  ческой  направ­енности | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения | Как устра­нять дефек­ты после первичной примерки изделия? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изу­чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с основными правила­ми подготовки изделия к примерке, со способами устранения дефектов. Выполнение практической работы «Подготовка к примерке и примерка изделия» | *Знания:* о последова­тельности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефек­тов.  *Умения:* выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты | | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, орга­низация учебного сотрудничества | | | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления | | | | |  | |
| 39 |  | |  | Практиче­ская работа№13 «Обработка мелких деталей» | | Урок  обще-  методологи-  ческой  направленности | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения | Какова технология обработки среднего шва с за­стежкой? Какова последова­тельность обработки плечевых швов, ниж­них срезов рукавов? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изу­чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Актуализация знаний учащихся: повторение правил безопасной ра­боты на швейной машине, с утюгом. Изучение технологии обработки среднего шва с застежкой, последова­тельности обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о технологии обработки среднего шва с застежкой, о последовательности обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов.  *Умения:* обрабатывать средний, плечевые швы, нижние срезы рукавов | | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, орга­низация учебного сотрудничества | | | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни- ко-технологического и экономического мышления | | | | |  | |
| 40 |  | |  | Практиче­ская работа№14 «Обработка среднего шва спин­ки, плече­вых и ниж­них срезов рукавов» | | Урок  обще-  методологи-  ческой  направленности | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения | Какова технология обработки среднего шва с за­стежкой? Какова последова­тельность обработки плечевых швов, ниж­них срезов рукавов? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изу­чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Актуализация знаний учащихся: повторение правил безопасной ра­боты на швейной машине, с утюгом. Изучение технологии обработки среднего шва с застежкой, последова­тельности обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о технологии обработки среднего шва с застежкой, о последовательности обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов.  *Умения:* обрабатывать средний, плечевые швы, нижние срезы рукавов | | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, орга­низация учебного сотрудничества | | | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни- ко-технологического и экономического мышления | | | | |  | |
| 41 |  | |  | Подготовка и проведение | | Урок  обще-  методологи-  ческой  направ­ленности | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения | Как об­работать горловину швейного изделия? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изу­чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с образцами обработки горловины. Беседа с использовани­ем материалов учебника о способах обработки горловины подкройной обтачкой, косой бейкой. Выполне­ние практической работы. Контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифферен­цированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о способах обработки горловины швейного изделия. *Умения:* обрабатывать горловину швейного изделия в соответ­ствии с фасоном и свойствами ткани | | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, орга­низация учебного сотрудничества | | | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни- ко-технологического и экономического мышления | | | | |  | |
| 42 |  | |  | Инструктаж по ТБ.  Практиче­ская работа№16. «Обработка горловины проектного изделия» | | Урок  обще-  методологи-  ческой  направ­ленности | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения | Как об­работать горловину швейного изделия? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изу­чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с образцами обработки горловины. Беседа с использовани­ем материалов учебника о способах обработки горловины подкройной обтачкой, косой бейкой. Выполне­ние практической работы. Контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифферен­цированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о способах обработки горловины швейного изделия. *Умения:* обрабатывать горловину швейного изделия в соответ­ствии с фасоном и свойствами ткани | | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, орга­низация учебного сотрудничества | | | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни- ко-технологического и экономического мышления | | | | |  | |
| 43 |  | |  | Технология обработки боковых срезов швейного изделия. | | Урок  обще-  методологи-  ческой  направленно­ти | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения | Какова  технология  обработки  боковых  срезов  швейного  изделия? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изу­чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, повто­рение последовательности выполне­ния обтачного и стачного швов. Зна­комство с технологией обработки боковых срезов швейного изделия. Выполнение практической работы «Обработка боковых срезов швейного изделия», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Опре­деление дифференцированного до­машнего задания. Рефлексия | *Знания: о* технологии обработки боковых срезов швейного из­делия обтачным швом (стачным швом). *Умения:*обрабатывать боковые срезы швей­ного изделия, оцени­вать качество работы по представленным критериям | | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, орга­низация учебного сотрудничества | | | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни- ко-технологического и экономического мышления | | | | |  | |
| 44 |  | |  | Инструктаж по ТБ.  Практиче­ская работа №17 «Обработка боковых срезов» | | Урок  обще-  методологи-  ческой  направленно­ти | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения | Какова  технология  обработки  боковых  срезов  швейного  изделия? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изу­чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, повто­рение последовательности выполне­ния обтачного и стачного швов. Зна­комство с технологией обработки боковых срезов швейного изделия. Выполнение практической работы «Обработка боковых срезов швейного изделия», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Опре­деление дифференцированного до­машнего задания. Рефлексия | *Знания: о* технологии обработки боковых срезов швейного из­делия обтачным швом (стачным швом). *Умения:*обрабатывать боковые срезы швей­ного изделия, оцени­вать качество работы по представленным критериям | | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, орга­низация учебного сотрудничества | | | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни- ко-технологического и экономического мышления | | | | |  | |
| 45 |  | |  | «Обработка нижнего среза швей­ного изде­лия» | | Урок  обще-  методологи-  ческой  направленности | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения | Как кор­ректиро­вать дефек­ты изделия, обрабаты­вать ниж­ний срез швейного изделия? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изу­чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, по­вторение изученного в 5 классе: виды краевых швов, технология выполне­ния. Выполнение второй примерки изделия, корректировка выявленных дефектов. Знакомство с технологией обработки нижнего среза швейного изделия. Выполнение практической работы «Обработка нижнего среза швейного изделия», контроль и само­контроль по предложенным критери­ям. Определение дифференцирован­ного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о технологии обработки нижнего среза швейного изде­лия.  *Умения:* обрабатывать швом вподгибку с за­крытым срезом ниж­ний срез швейного изделия | | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, орга­низация учебного сотрудничества | | | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления | | | | |  | |
| 46 |  | |  | Инструктаж по ТБ.  Практиче­ская работа №18  «Обработка нижнего среза швей­ного изде­лия» | | Урок  обще-  методологи-  ческой  направленности | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения | Как кор­ректиро­вать дефек­ты изделия, обрабаты­вать ниж­ний срез швейного изделия? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изу­чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, по­вторение изученного в 5 классе: виды краевых швов, технология выполне­ния. Выполнение второй примерки изделия, корректировка выявленных дефектов. Знакомство с технологией обработки нижнего среза швейного изделия. Выполнение практической работы «Обработка нижнего среза швейного изделия», контроль и само­контроль по предложенным критери­ям. Определение дифференцирован­ного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о технологии обработки нижнего среза швейного изде­лия.  *Умения:* обрабатывать швом вподгибку с за­крытым срезом ниж­ний срез швейного изделия | | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, орга­низация учебного сотрудничества | | | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления | | | | |  | |
| 47 |  | |  | Промежуточная аттестация «Защита проекта» | |  |  |  | | |  |  | |  | | |  | | | | |  | |
| 48 |  | |  | Оконча­тельная отделка из­делия. ВТО изделия | | Урок разви­вающе­го конт­роля | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения, проектной дея­тельности | Как под­готовить доклад для защиты проекта? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирова­ние собственных затруднений в дея­тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формули­рование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с са­моконтролем и самооценкой собст­венной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы. Знакомство с последовательностью окончательной отделки швейного изделия. Выполнение отделки с са­моконтролем по представленным критериям. Выполнение письменной работы по защите проекта в тетра­ди (заполнение паспорта проекта). Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* последо­вательности окон­чательной отделки швейного изделия, о правилах подготов­ки доклада по защите проекта.  *Умения:* выполнять отделку швейного изделия, оформлять паспорт проекта | | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, орга­низация учебного сотрудничества | | | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни- ко-технологического и экономического мышления | | | | |  | |
| 49 |  | |  | Подготов­ка защиты проекта «Наряд для семей­ного обеда» | | Урок разви­вающе­го конт­роля | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения, проектной дея­тельности | Как под­готовить доклад для защиты проекта? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирова­ние собственных затруднений в дея­тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формули­рование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с са­моконтролем и самооценкой собст­венной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы. Знакомство с последовательностью окончательной отделки швейного изделия. Выполнение отделки с са­моконтролем по представленным критериям. Выполнение письменной работы по защите проекта в тетра­ди (заполнение паспорта проекта). Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* последо­вательности окон­чательной отделки швейного изделия, о правилах подготов­ки доклада по защите проекта.  *Умения:* выполнять отделку швейного изделия, оформлять паспорт проекта | | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, орга­низация учебного сотрудничества | | | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни- ко-технологического и экономического мышления | | | | |  | |
| 50 |  | |  | Подготов­ка защиты проекта «Наряд для семей­ного обеда» | | Урок разви­вающе­го конт­роля | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения, проектной дея­тельности | Как под­готовить доклад для защиты проекта? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирова­ние собственных затруднений в дея­тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формули­рование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с са­моконтролем и самооценкой собст­венной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы. Знакомство с последовательностью окончательной отделки швейного изделия. Выполнение отделки с са­моконтролем по представленным критериям. Выполнение письменной работы по защите проекта в тетра­ди (заполнение паспорта проекта). Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* последо­вательности окон­чательной отделки швейного изделия, о правилах подготов­ки доклада по защите проекта.  *Умения:* выполнять отделку швейного изделия, оформлять паспорт проекта | | *Познавательные:* сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).  *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  *Коммуникативные:* диалог, орга­низация учебного сотрудничества | | | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни- ко-технологического и экономического мышления | | | | |  | |
| 51 |  | |  | Защита про­екта «Наряд для семей­ного обеда» | | Урок  рефлексии | Учебного про­ектирования, личностного саморазвития | Каковы до­стоинства и недостат­ки моего проекта? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион­но-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирова­ние собственных затруднений в дея­тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Ре­флексия | ***Знания:*** о правилах защиты проекта. ***Умения:*** защищать проект, анализи­ровать достоинства и недостатки вариан­тов проектов по пред­ложенным критериям | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, умение делать выводы. ***Регулятивные:*** целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, про­явление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | | | Смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-прак­тической деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умствен­ных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со­циализации | | | | |  | |
| 52 |  | |  | Защита про­екта «Наряд для семей­ного обеда» | | Урок  рефлексии | Учебного про­ектирования, личностного саморазвития | Каковы до­стоинства и недостат­ки моего проекта? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион­но-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирова­ние собственных затруднений в дея­тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Ре­флексия | ***Знания:*** о правилах защиты проекта. ***Умения:*** защищать проект, анализи­ровать достоинства и недостатки вариан­тов проектов по пред­ложенным критериям | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, умение делать выводы. ***Регулятивные:*** целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, про­явление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | | | Смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-прак­тической деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умствен­ных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со­циализации | | | | |  | |
| 53 |  | |  | Контрольная работа по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» | |  |  |  | | |  |  | |  | | |  | | | | |  | |
| **Художественная ремесла (15 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 |  |  | | Основные виды петель при вязании крючком.Материалы и инструменты. | | Урок  открытия  нового  знания | Саморазви­тия личности, информацинно-комму- никационные, учебного про­ектирования | Какие изде­лия можно связать крючком? Какова цель проек­та? Какую проблему будем ре­шать? Ка­ковы этапы работы над проектом? Каковы ограниче­ния? | | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, поня­тий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формули­рование цели урока, определение те­матики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подго­товка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с исполь­зованием материалов учебника, ЭОР о видах инструментов, материалов, способах и приемах вязания крючком и спицами. Мотивация на выпол­нение проекта «Вяжем аксессуары крючком и спицами». Мозговой штурм, обоснование проекта. Опре­деление дифференцированного до­машнего задания. Рефлексия | ***Знания:*** о способах вя­зания крючком и спи­цами, о видах инстру­ментов, материалов для вязания.  ***Умения:*** читать про­стой узор для вязания крючком, выполнять цепочку из воздуш­ных петель, столбики без накида, составлять план выполнения проекта | | ***Познавательные:***сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, орга­низация учебного сотрудничества | | | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-прак­тической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея­тельности, проявление технико - технологи ческого и экономиче­ского мышления | | | | |  | |
| 55 |  |  | | Вязание полотна. | | Урок  обще-  методологи-  ческой  направленности | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения, проектной деятельности, информацион­но-коммуника­ционные | Как чи­тать схему для вязания крючком? Как выпол­нять основ­ные виды петель? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, опреде­ление тематики новых знаний. Актуа­лизация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебни­ка, презентации, журналов мод о схе­мах для вязания крючком, условных обозначениях. Выполнение основных петель, образцов узоров по предло­женным схемам. Составление плана реализации проекта. Выполнение эс­кизов проектного изделия. Определе­ние дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | ***Знания:*** о приемах вязания основных петель, условных обо­значениях для вяза­ния крючком, этапах проектной деятель­ности.  ***Умения:*** выполнять основные петли, образцы по схеме, составить план реали­зации проекта | | ***Познавательные:*** сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, орга­низация учебного сотрудничества | | | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-практической деятельности | | | | |  | |
| 56 |  |  | | Вязание по кругу | | Урок  обще-  методологи-  ческой  направленности | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения, проектной дея­тельности | Каковы основные приемы вязания по кругу? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изу­чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания. Бе­седа с использованием материалов учебника, дидактического материала о способах вязания по кругу (круг, квадрат, шестиугольник). Выполне­ние образцов вязания. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о способах вя­зания по кругу. *Умения:* читать схемы для вязания крючком, выполнять основные виды петель, вязать по кругу | | ***Познавательные:***сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). ***Регулятивные:***целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:***диалог, орга­низация учебного сотрудничества | | | Формирование мотива­ции и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-практической деятельности | | | | |  | |
| 57 |  |  | | Инструктаж по ТБ.  Практическая работа №19. «Вязание по кругу» | | Урок  обще-  методологи-  ческой  направленности | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения, проектной дея­тельности | Каковы основные приемы вязания по кругу? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изу­чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания. Бе­седа с использованием материалов учебника, дидактического материала о способах вязания по кругу (круг, квадрат, шестиугольник). Выполне­ние образцов вязания. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о способах вя­зания по кругу. *Умения:* читать схемы для вязания крючком, выполнять основные виды петель, вязать по кругу | | ***Познавательные:***сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). ***Регулятивные:***целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:***диалог, орга­низация учебного сотрудничества | | | Формирование мотива­ции и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-практической деятельности | | | | |  | |
| 58 |  |  | | Вязание спицами. Основные приемы вя­зания | | Урок  обще-  методологи-  ческой  направленности | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения, информацион­но-коммуника­ционные | Как чи­тать схему для вязания спицами? Как выпол­нять основ­ные виды петель? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изу­чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение способов вязания спицами (набор петель, лицевые и изнаночные петли), условных обозначений. Вы­полнение образцов вязания спицами. Определение техники вязания, наи­более отвечающей замыслу проект­ного изделия. Определение диффе­ренцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о способах вязания спицами, об условных обо­значениях на схемах для вязания спицами. *Умения:* выполнять набор петель, лице­вые и изнаночные петли, закрывать пет­ли последнего ряда | | ***Познавательные:***сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). ***Регулятивные:***целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:***диалог, орга­низация учебного сотрудничества | | | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-практической деятельности | | | | |  | |
| 59 |  |  | | Инструктаж по ТБ.  Практическая работа №20.  Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель | | Урок  обще-  методологи-  ческой  направленности | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения, информацион­но-коммуника­ционные | Как чи­тать схему для вязания спицами? Как выпол­нять основ­ные виды петель? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изу­чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение способов вязания спицами (набор петель, лицевые и изнаночные петли), условных обозначений. Вы­полнение образцов вязания спицами. Определение техники вязания, наи­более отвечающей замыслу проект­ного изделия. Определение диффе­ренцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о способах вязания спицами, об условных обо­значениях на схемах для вязания спицами. *Умения:* выполнять набор петель, лице­вые и изнаночные петли, закрывать пет­ли последнего ряда | | ***Познавательные:***сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). ***Регулятивные:***целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:***диалог, орга­низация учебного сотрудничества | | | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-практической деятельности | | | | |  | |
| 60 |  |  | | Вязание цветных узоров. | | Урок  обще-  методологи-  ческой  направленно­сти | Саморазви­тия личности, учебного про­ектирования | Какова тех­нология из­готовления изделия крючком? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Опре­деление дифференцированного до­машнего задания. Рефлексия | *Знания:* об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами.  *Умения:* вязать про­ектное изделие крюч­ком или спицами | | ***Познавательные:***сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). ***Регулятивные:***целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:***диалог, орга­низация учебного сотрудничества | | | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-прак­тической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея­тельности, проявление технико-технологи­ческого и экономиче­ского мышления | | | | |  | |
| 61 |  |  | | инструктаж по ТБ.  Практическая работа №21 «Создание с помощью компьютера схем для вязания» | | Урок  обще-  методологи-  ческой  направленно­сти | Саморазви­тия личности, учебного про­ектирования | Какова тех­нология из­готовления изделия крючком? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Опре­деление дифференцированного до­машнего задания. Рефлексия | *Знания:* об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами.  *Умения:* вязать про­ектное изделие крюч­ком или спицами | | ***Познавательные:***сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). ***Регулятивные:***целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:***диалог, орга­низация учебного сотрудничества | | | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-прак­тической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея­тельности, проявление технико-технологи­ческого и экономиче­ского мышления | | | | |  | |
| 62 |  |  | | Выполне­ние проекта «Вяжем аксессуары крючком или спица­ми» | | Урок  обще-  методологи-  ческой  направленности | Саморазви­тия личности, учебного про­ектирования | Какова тех­нология из­готовления изделия крючком? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Опре­деление дифференцированного до­машнего задания. Рефлексия | *Знания:* об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами.  *Умения:* вязать про­ектное изделие крюч­ком или спицами | | ***Познавательные:*** сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, орга­низация учебного сотрудничества | | | Формирование мо­тивации и самомо­тивации выполнения проекта, смыслооб- разование, развитие готовности к самостоя­тельным действиям, реализация творческо­го потенциала в пред­метно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления | | | | |  | |
| 63 |  |  | | Выполне­ние проекта «Вяжем аксессуары крючком или спица­ми» | | Урок  обще-  методологи-  ческой  направленности | Саморазви­тия личности, учебного про­ектирования | Какова тех­нология из­готовления изделия крючком? | | | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Опре­деление дифференцированного до­машнего задания. Рефлексия | *Знания:* об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами.  *Умения:* вязать про­ектное изделие крюч­ком или спицами | | ***Познавательные:*** сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, орга­низация учебного сотрудничества | | | Формирование мо­тивации и самомо­тивации выполнения проекта, смыслооб- разование, развитие готовности к самостоя­тельным действиям, реализация творческо­го потенциала в пред­метно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления | | | | |  | |
| 64 |  |  | | Подготовка проекта к защите | | Урок разви­вающе­го конт­роля | Саморазви­тия личности, учебного про­ектирования | Соблю­далась ли технология вязания? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион­но-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирова­ние собственных затруднений в дея­тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формули­рование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с са­моконтролем и самооценкой собст­венной деятельности и результата. Завершение изготовление изделия, расчет затрат, составление доклада к защите проекта. Консультирование учащихся. Определение дифферен­цированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* правил и тре­бований к докладу к защите проекта. *Умения:* выполнять расчет затрат на из­готовление проекта, составлять доклад к защите проекта | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, умение делать выводы. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог | | | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-прак­тической деятельности, самооценка умствен­ных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со­циализации | | | | |  | |
| 65 |  |  | | Защита про­екта «Вяжем аксессуары крючком или спица­ми». Итого­вый урок | | Урок  рефлексии | Саморазви­тия личности, учебного про­ектирования | В чем осо­бенность проекта? Каковы до­стоинства и недостат­ки проекта? Что полу­чилось? Что не удалось выполнить? Почему? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион­но-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирова­ние собственных затруднений в дея­тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Ре­флексия. Подведение итогов года | *Знания:* правил защи­ты проекта.  *Умения:* анализи­ровать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта | | ***Познавательные:*** сопоставление, умение делать выводы. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, про­явление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | | | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-прак­тической деятельности, самооценка умствен­ных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со­циализации | | | | |  | |
| 66 |  |  | | Творческие проекты по разделу «Художественные ремёсла» | | Урок  рефлексии | Саморазви­тия личности, учебного про­ектирования | В чем осо­бенность проекта? Каковы до­стоинства и недостат­ки проекта? Что полу­чилось? Что не удалось выполнить? Почему? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион­но-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирова­ние собственных затруднений в дея­тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Ре­флексия. Подведение итогов года | *Знания:* правил защи­ты проекта.  *Умения:* анализи­ровать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта | | ***Познавательные:*** сопоставление, умение делать выводы. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, про­явление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | | | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-прак­тической деятельности, самооценка умствен­ных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со­циализации | | | | |  | |
| 67 |  |  | | Подготовка к защите творческого проекта | | Урок  рефлексии | Саморазви­тия личности, учебного про­ектирования | В чем осо­бенность проекта? Каковы до­стоинства и недостат­ки проекта? Что полу­чилось? Что не удалось выполнить? Почему? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион­но-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирова­ние собственных затруднений в дея­тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Ре­флексия. Подведение итогов года | *Знания:* правил защи­ты проекта.  *Умения:* анализи­ровать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта | | ***Познавательные:***сопоставление, умение делать выводы. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, про­явление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | | | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-прак­тической деятельности, самооценка умствен­ных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со­циализации | | | | |  | |
| 68 |  |  | | Защита творческого проекта. | | Урок  рефлексии | Саморазви­тия личности, учебного про­ектирования | В чем осо­бенность проекта? Каковы до­стоинства и недостат­ки проекта? Что полу­чилось? Что не удалось выполнить? Почему? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион­но-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирова­ние собственных затруднений в дея­тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Ре­флексия. Подведение итогов года | *Знания:* правил защи­ты проекта.  *Умения:* анализи­ровать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта | | ***Познавательные:*** сопоставление, умение делать выводы. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, про­явление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | | | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-прак­тической деятельности, самооценка умствен­ных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со­циализации | | | | |  | |
| 69 |  |  | | Защита творческого проекта. | | Урок  рефлексии | Саморазви­тия личности, учебного про­ектирования | В чем осо­бенность проекта? Каковы до­стоинства и недостат­ки проекта? Что полу­чилось? Что не удалось выполнить? Почему? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион­но-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирова­ние собственных затруднений в дея­тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Ре­флексия. Подведение итогов года | *Знания:* правил защи­ты проекта.  *Умения:* анализи­ровать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта | | ***Познавательные:*** сопоставление, умение делать выводы. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, про­явление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | | | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-прак­тической деятельности, самооценка умствен­ных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со­циализации | | | | |  | |
| 70 |  |  | | Защита творческого проекта. | | Урок  рефлексии | Саморазви­тия личности, учебного про­ектирования | В чем осо­бенность проекта? Каковы до­стоинства и недостат­ки проекта? Что полу­чилось? Что не удалось выполнить? Почему? | | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион­но-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирова­ние собственных затруднений в дея­тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Ре­флексия. Подведение итогов года | *Знания:* правил защи­ты проекта.  *Умения:* анализи­ровать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта | | ***Познавательные:*** сопоставление, умение делать выводы. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, про­явление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | | | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-прак­тической деятельности, самооценка умствен­ных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со­циализации | | | | |  | |

Приложение

Темы к промежуточной аттестации.

1. Художественная обработка материалов:

а) Оформление ночной сорочки.(швейное изделие)

2.Лоскутная техника. (рукоделие)

а) веселые лоскутки (лоскутная техника)

3. Прихватка (швейное изделие)

4.Вязание крючком (рукоделие)

5.Вязание спицами (рукоделие)