**Календарно – тематического планирования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Тип урока |  Планируемые результаты обучения | Дата |  |
| предметные  | метапредметные  | личностные | планируемая | фактическая |
|  |
| 1 | Введение. Счет лет в истории.  | Беседа с элементами игры | выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | сохраняют моти­вацию учебной деятельности; проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу; оценива­ют собственную учебную дея­тельность; | 2.09 |  |
| **Раздел I*. Жизнь первобытных людей (5 ч.)*** |
| 2-3 | Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. | Комбинированный урок | прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; самостоя­тельно выделяют и фор­мулируют цель;  | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; | применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу; | 6.0913.09 |  |
| 4-5 | Возникновение искусства и религиозных верований, земледелия и скотоводства. | Комбинированный урок | выяв­ляют причины возник­новения религиозных верований и первобыт­ного искусства, земледелия и скотоводства; | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | осознают социально-нравственный опыт предшествующих по­колений; | 16.0920.09 |  |
| 6 | Появление неравенства и знати. | Комбин. урок | устанавливают законо­мерности в причинах расслоения общества; делают вы­воды; | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | сохраняют моти­вацию учебной деятельности; проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу; оценива­ют собственную учебную дея­тельность; | 23.09 |  |
| **Раздел II. Народы и государства Древнего Востока (24 ч.)** |
| 7 | Государство на берегах Нила. | Урок изучения нового материала | выяв­ляют особенности и при­знаки появления древ­нейших государств; | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  | оценивают, ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом; | 27.09 |  |
| 8 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | Урок исследование  | выяв­ляют особенности жизни древних египтян; приво­дят примеры в качестве доказательства; | умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом; применяют пра­вила делового сотрудничества; | 30.09 |  |
| 9 | Жизнь египетского вельможи. | Комбинированный урок | выяв­ляют особенности и при­знаки появления древ­нейших государств; |  умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; | оценивают, ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом; | 4.10 |  |
| 10 | Военные походы фараонов. | Комбинированный урок | само­стоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные за­дачи; | владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы); | оценивают, ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом; | 7.10 |  |
| 11 | Религия древних египтян | Комбинированный урок | выяв­ляют особенности и при­знаки появления древ­нейших государств; | готовность к сотрудничеству, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия;  | оценивают, ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом; | 11.10 |  |
| 12 | Искусство древнего Египта | Комбинированный урок | вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; |  способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; | выражают поло­жительное отно­шение к процессу познания; оцени­вают собствен­ную учебную деятельность; проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу;  | 14.10 |  |
| 13 | Письменность и знания древних египтян. | Урок исследование | само­стоятельно выделяют цели; анализируют во­просы и формулируют ответы, решают про­блемные задачи;  |  формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; | осознают социально-­нравственный опыт предшест­вующих поколе­ний; оценивают собственную учебную дея­тельность, выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания;  | 18.10 |  |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Египет» | тестирование | формулируют ответы; | умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; | осознают социально-­нравственный опыт предшест­вующих поколе­ний; оценивают собственную учебную дея­тельность через самопроверку теста;  | 21.10 |  |
| 15 | Древнее Двуречье | Комбинированный урок | само­стоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы; | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; | применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; | 25.10 |  |
| 16 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | Урок исследование | структурируют знания; самостоятельно выделя­ют и формулируют цели; ориентируются в учеб­нике; осуществляют по­иск необходимой ин­формации при выполне­нии задания; | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; | оценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность, свои дос­тижения; | 8.11 |  |
| 17 | Финикийские мореплаватели | Комбинированный урок | самостоятельно выделя­ют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы;  | умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; | осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений;  | 11.11 |  |
| 18 | Библейские сказания | Комбинированный урок | устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; | проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в развитии успешной дея­тельности своего класса; | 15.11 |  |
| 19 | Царство Давида и Соломона | Комбинированый урок | выяв­ляют особенности и при­знаки появления древ­нейших государств; | умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; | оценивают, ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом; | 18.11 |  |
| 20 | Ассирийская держава | Комбинированный урок | вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя; | умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; | выражают свою позицию на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу; проявляют учебно-познава­тельный интерес к новому мате­риалу и способам решения новой задачи; | 22.11 |  |
| 21 | Персидская держава «царя царей» | Комбинированный урок | прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; | проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении проблемных за­даний всей груп­пой; | 25.11 |  |
| 22 | Контрольная работа « Государства Передней Азии» | Урок-контроля знаний | структурируют знания; самостоятельно выделя­ют и формулируют правильный ответ; |  осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; | Сохраняют моти­вацию учебной деятельности; | 29.11 |  |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по теме: « Государства Передней Азии» | Урок повторения | структурируют знания; самостоятельно выделя­ют и формулируют цели; ориентируются в учеб­нике; осуществляют по­иск необходимой ин­формации при выполне­нии задания; | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; | оценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность, свои дос­тижения; анали­зируют и харак­теризуют эмо­циональное со­стояние и чувст­ва окружающих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом; | 2.12 |  |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | Комбинированный урок | вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя; | умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; | выражают свою позицию на уровне положи­тельного отно­шения к учебно­му процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому мате­риалу и способам решения новой задачи; | 6.12 |  |
| 25 | Индийские касты | Комбинированный урок | самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы; | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; | применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; | 9.12 |  |
| 26 | Чему учит китайский мудрец Конфуций | Урок исследование | выяв­ляют особенности и при­знаки объектов; приво­дят примеры в качестве доказательства выдви­гаемых положений; | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; | Сохраняют моти­вацию учебной деятельности; проявляют инте­рес к новому учебному мате риалу; выражают положительное отношение к про­цессу познания; | 13.12 |  |
| 27 | Первый властелин единого Китая | Комбинированный урок | выяв­ляют особенности и при­знаки появления древ­нейших государств;  | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; | оценивают, ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом; | 16.12 |  |
| 28 | Древние цивилизации Азии | Повторительно-обобщающий урок | овладевают целостными ­представлениями об историческом пути человечества; | владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | со­трудничают с товарища­ми при проверке за­даний в паре: устанавли­вают и соблюдают оче­редность действий, сравнивают полученные результаты, выслушива­ют партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках; | 20.12 |  |
| 29 | Тест «Наследие Древних цивилизаций» | контрольная | учитывают выделенные учителем ориентиры действия; | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений, осуществления осознанного выбора;  | оценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность, свои дос­тижения; | 23.12 |  |
| **Раздел III. Древняя Греция (18 ч)** |
| 30 | Греки и критяне | Урок изучения нового материала | прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; самостоя­тельно выделяют и фор­мулируют цель; состав­ляют план действий; | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; | участвуют в коллектив ном обсуждении про­блем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; | 27.12 |  |
| 31 | Микены и Троя | Комбинированный урок | выяв­ляют особенности и при­знаки появления древ­нейших государств; | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; | оценивают, ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом; | 30.12 |  |
| 32-33 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | Урок исследование | полу­чат представление о лич­ности Гомера и его по­эмах; осуще­ствляют индивидуаль­ную образовательную траекторию; | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих по­колений; | 10.01 |  |
| 34 | Религия древних греков | Урок диспут | овла­девают целостными представлениями о древнегреческой рели­гии; привлекают инфор­мацию, полученную ра­нее, для решения учеб­ной задачи; | владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | сравнивают раз­ные точки зрения; оценивают собст­венную учебную деятельность; со­храняют мотива­цию учебной дея­тельности; | 13.01 |  |
| 35 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | Комбинированный урок | вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя; | умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; | выражают свою позицию на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому мате­риалу и способам решения новой задачи; | 17.01 |  |
| 36 | Зарождение демократии в Афинах | Комбинированный урок | со­поставляют схемы и тек­стовую информацию; устанавливают законо­мерности; делают вы­воды; | владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | оцени­вают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состоя­ние, полученное от ус­пешной (не успешной) деятельности на уроке; | 20.01 |  |
| 37 | Древняя Спарта | Комбинированный урок | выяв­ляют особенности и при­знаки объектов; при­водят примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положе­ний; | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; | взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дис­куссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают существова­ние различных точек зрения; | 24.01 |  |
| 38 | Основание греческих колоний. Олимпийские игры | Урок исследование | привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; | сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности; | 27.01 |  |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | Урок исследование | выяв­ляют особенности и при­знаки побед древних греков в марафонской битве; | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; | оформляют диалогичес­кие высказывания, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют дей­ствия с партнером, всту­пают в коллективное учебное сотрудничество;  | 31.01 |  |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | Комбинированный урок | выяв­ляют особенности и при­знаки побед древних греков; роль Фемистокла при подготовке к сражениям; | умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; | оформляют диалогичес­кие высказывания, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют дей­ствия с партнером, всту­пают в коллективное учебное сотрудничество; | 3.02 |  |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. | Комбинированный урок | до­полняют и расширяют знания и представления о хозяйственном разви­тии Греции; | владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | вступают в коллективное сотрудничество, участ­вуют в совместном об­суждении вопросов; об­мениваются мнениями, слушают друг друга, по­нимают позицию парт­нера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером; | 7.02 |  |
| 42 | В городе богини Афины | Комбинированный урок | до­полняют и расширяют свои знания; | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; | мотивируют свои действия, проявляют инте­рес к новому мате­риалу;  | 10.02 |  |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях. В театре Диониса.В афинских школах и гимнасиях. В театре Диониса. | Комбинированный урок | выяв­ляют особенности и при­знаки объектов; приво­дят примеры в качестве доказательства выдви­гаемых положений. выяв­ляют особенности и при­знаки объектов; приво­дят примеры в качестве доказательства выдви­гаемых положений; | умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; | оценива­ют собственную учебную дея­тельность взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дис­куссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают существова­ние различных точек зрения; | 14.02 |  |
| 44 | Афинская демократия при Перикле | Урок освоен.нового материала | уста­навливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами; | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  | проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении проблемных за­даний всей груп­пой; выражают положительное отношение к про­цессу познания; | 17.02 |  |
| 45 | Города Эллады подчиняются Македонии | Урок - практикум | струк­турируют знания; само­стоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учеб­нике; осуществляют по­иск необходимой ин­формации для выполне­ния задания; | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | вступают в речевое об­щение, участвуют в диа­логе, работают с книгой; | 21.02 |  |
| 46 | Поход Александра Македонского на Восток | Урок исследование | само­стоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы; | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; | вступают в речевое об­щение; планируют цели и способы взаимодей­ствия; осознают социально-нравственный опыт предшествующих по­колений***:*** вступают в речевое об­щение;  | 24.02 |  |
| 47 | В древней Александрии Египетской | Комбинированный урок | уста­навливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами; | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; | планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, слушают друг друга. проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в развитии успешной дея­тельности своего класса; | 28.02 |  |
| 48 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древняя Греция» | тестирование | прогно­зируют результаты ус­воения изучаемого мате­риала; принимают и со­храняют учебную задачу; | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; | сохраняют моти­вацию учебной деятельности; адекватно пони­мают причины успешности/ не успешности учебной деятель­ности; | 3.03 |  |
| 49 | Древняя Греция | Урок - работа над ошибками | уста­навливают причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами; | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; | сохраняют моти­вацию учебной деятельности; | 7.03 |  |
| **Раздел IV Древний Рим (20 ч.)** |
| 50 | Древнейший Рим | Комбинированный урок | выяв­ляют особенности и при­знаки объектов; приво­дят примеры в качестве доказательства выдви­гаемых положений; | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; | взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и пози­цию, допускают сущест­вование различных точек зрения; | 10.03 |  |
| 51 | Государственное устройство Римской республики | Урок исследование | уста­навливают причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами; | умение определять способы действий в рамках предложенных условий, действия в соответствии требований, корректировать свои умения в изменяющейся ситуации; | планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия спартнером; | 14.03 |  |
| 52 | Вторая война Рима с Карфагеном | Комбинированный урок | выяв­ляют особенности и при­знаки объектов; приво­дят примеры в качестве доказательства выдви­гаемых положений; | умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; | сохраняют моти­вацию учебной деятельности; проявляют инте­рес к новому учебному мате риалу; выражают положительное отношение к про­цессу познания; адекватно пони­мают причины успешности/ не успешности учебной деятель­ности; | 17.03 |  |
| 53 | Установление господства Рима во всём Средиземноморье | Урок исследование | вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя; | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; | принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; выражают свою позицию на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу; | 21.03 |  |
| 54 | Рабство в Древнем Рим | Комбинированный урок | привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; | сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности; | 24.03 |  |
| 55 | Земельный закон братьев Гракхов | Урок-игра | Используя элементы исторической игры уста­навливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; | владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу; выражают положительное отношение к про­цессу познания; адекватно пони­мают причины успеха/неуспеха учебной деятель­ности; | 28.03 |  |
| 56 | Восстание Спартака | Урок исследование | выяв­ляют особенности и при­знаки объектов; приво­дят примеры в качестве доказательства выдви­гаемых положений; | умение определять способы действий в рамках предложенных условий, действия в соответствии требований, корректировать свои умения в изменяющейся ситуации; | Сохраняют моти­вацию учебной деятельности; проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу; выражают положительное отношение к про­цессу познания; адекватно пони­мают причины успешности/ не успешности учебной; | 31.03 |  |
| 57 | Единовластие Цезаря в Риме | Комбинированный урок | вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя; | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; | выражают свою позицию на уровне поло­жительного от­ношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому мате­риалу и спосо­бам решения но­вой задачи выражают свою позицию на уровне поло­жительного от­ношения к учеб­ному процессу;  | 4.04 |  |
| 58 | Установление империи в Риме | Комбтнированный урок | вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя; | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; | выражают свою позицию на уровне поло­жительного от­ношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому мате­риалу и спосо­бам решения но­вой задачи выражают свою позицию на уровне поло­жительного от­ношения к учеб­ному процессу;  | 7.04 |  |
| 59 | Рим при императоре Нероне | Урок исследование | выяв­ляют особенности и при­знаки объектов; приво­дят примеры в качестве доказательства выдви­гаемых положений; | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; | 11.04 |  |
| 60 | Первые христиане и их учение | Комбинированный урок | структурируют знания; самостоятельно выделя­ют и формулируют цели; ориентируются в учеб­нике; осуществляют по­иск необходимой ин­формации для выполне­ния задания; | владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | вступают в речевое об­щение, участвуют в диа­логе, работают с книгой; | 14.04 |  |
| 61 | Расцвет Римской империи во II в  | Комбинированный урок | само­стоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы; осуще­ствляют индивидуаль­ную образовательную траекторию; | умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; | осознают социально-нравственный опыт предшествующих по­колений; | 18.04 |  |
| 62 | «Вечный город» во времена империи и его жители | Комбинированный урок | само­стоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы;  | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; | вступают в речевое об­щение; планируют цели и способы взаимодей­ствия. Осознают соци­ально-нравствен­ный опыт пред­шествующих по­колений; | 21.04 |  |
| 63 | Римская империя при Константине | Комбинированный урок | само­стоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы; | владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; | 18.04 |  |
| 64 | Взятие Рима готами | Комбинированный урок | структурируют знания; самостоятельно выделя­ют и формулируют цели; ориентируются в учеб­нике; осуществляют поиск необходимой ин­формации для выполне­ния задания; | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; | оценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность, свои дос­тижения; анали­зируют и характеризуют эмо­циональное со­стояние и чувст­ва окружающих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом; | 21.04 |  |
| 65 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Рим» | Урок закрепления | участвуют в коллектив ном обсуждении про­блем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  | проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в успешном развитии деятельности своего класса; | 25.04 |  |
| 66 | Наследие Древнего мира | Урок повторения  | структурируют знания | владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | анализировать нравственный аспект легенд, приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственные грекам и римлянам;  | 28.04 |  |
| 67 | Промежуточная аттестация – историческое сочинение | Урок итогового контроля | вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для написания исторического сочинения; | умение грамотно, осмысленно письменно излагать свои мысли, делать выводы; | выражают свою позицию на уров­не положитель­ного отношения к предмету; | 5.05 |  |
| 68 | Древний Восток | Урок повторения | участвуют в коллектив ном обсуждении про­блем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; | проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в успешном развитии деятельности своего класса; проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в успешном развитии деятельности своего класса; | 12.05 |  |
| 69 | Древняя Греция | Урок-игра | участвуют в коллектив ном обсуждении про­блем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; | проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в успешном развитии деятельности своего класса; | 16.05 |  |
| 70 | Древний Рим | Урок-диспут | участвуют в коллектив ном обсуждении про­блем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; | проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в успешном развитии деятельности своего класса; | 19.05 |  |