**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основании нормативных правовых документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ‑ образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3.Приказ Министерства образования Российской Федерации от  09.03.2004 г. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов, для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

4.Приказ Министерства образования Российской Федерации  от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного образования»;

5.Примерная программа основного общего образования по географии (письмо департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);

6.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года , регистрационный № 1999 ;

7.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию  при реализации имеющих государственную аккредитацию  образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный от 31. 03. 2014 № 253;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию  при реализации имеющих государственную аккредитацию  образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный от 31. 03. 2014 № 253»

 9.Приказ ОУ № 23\4 от 10.05.2016 «Об утверждении перечня учебников и учебных пособий на 2016\17 учебный год»

10. Приказ ОУ№ 48 от 30.08.2016 «Об утверждении основной общеобразовательной программы основного общего образования, среднего общего образования (7-11 классы)»

11.Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

**Сведения об авторской программе, на основании которой разработана рабочая программа**

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования по географии для общеобразовательных учреждений 6-9 класс под редакцией И.В. Душиной. – М. География материков и океанов: учебник для 7 класса общеобразо­вательных учреждений\ В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев — М: Дрофа, 2007 — 320 с.: ил., карт.

**Задачи, решаемые при реализации рабочей программы по географии:**

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и

населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и

представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

**Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы.**

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности, дифференцированности ГО и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Авторская программа, согласно Федеральному БУПу (2004 г.), рассчитана на 70 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

**Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование.**

Изменений нет

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа**

На изучение предмета учебный план школы отводит 70 часов из расчета 2 часа в неделю Контрольные работы – 4 и 1 промежуточная аттестация ,практические работы- 25

Формы организации образовательного процесса и технологии

Основной формой организации учебного процесса является классно – урочная форма обучения.

Программа предусматривает типы уроков, соответствующие возрасту учащихся: комбинированный урок, практическая работа, обобщение знаний, урок изучения нового материала, урок-игра.

Приоритетным является практическая деятельность учащихся. Важное внимание обращается на развитие умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, ресурсами Internet и др.

Технологии обучения.

В преподавании используются такие технологии обучения как личностно – ориентированное, здоровьесберегающее технология работы с одаренными детьми.

**Механизмы формирования ключевых компетенций**

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

Познавательная деятельность:

•​ использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент;

•​ формирование умений различать факты, причины, следствия;

Информационно-коммуникативная деятельность:

•​ владение диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника;

•​ использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;

Рефлексивная деятельность:

•​ владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

Виды и формы контроля.

Виды:

Текущий:

Формы текущего контроля: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа, самостоятельная работа, тесты, географический диктант, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопроса по изучаемой теме, презентация работ.

Промежуточный: письменный ответ на вопросы

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

**Учащиеся должны**

1.*Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

- по схемам круговороты вещества и энергий;

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

-географическую информацию по картам различного содержания;

- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

-важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

**Тематический план.**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Всего часов** | **В том числе:** | | |
| **Уроки** | **Практические работы** | **Контрольные работы и промежуточная аттестация** |
| 1 | Современный облик планеты | 25 | 25 | 6 | 2 |
| 2 | Материки и океаны | 45 | 45 | 19 | 3 |
| 2.1 | *Африка* | 11 | 11 | 4 | 1 |
| 2.2 | *Австралия и Океания* | 4 | 4 |  | 3 |
| 2.3 | *Южная Америка* | 5 | 5 | 4 |  |
| 2.4 | *Антарктида* | 2 | 2 |  |  |
| 2.5 | *Северная Америка* | 6 | 6 | 4 | 1 |
| 3 | *Евразия* | 16 | 16 | 4 | 1- письменный ответ на вопросы |
|  | **Всего:** | 70 | 70 | 25 | 5 |

**Содержание тем.**

**Материки и океаны 7 класс.(70 часов)**

***Современный облик планеты (25 часов).*** Образование и развитие Земли как планеты.

Геологическая история Земли. Современные методы определения возраста, слагающих земную кору, горных пород.

Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.

Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Территориальные сочетания минеральных ресурсов. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа.

Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы Климата. Климатические карты. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.

Распределение вод суши по материкам в зависимости от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа. Главные речные системы и бассейны материков. Влияние климата на режим рек различных регионов Земли. Водные ресурсы материков и их регионов.

Зональное и азональное распространение растительного и животного мира на материках и в океане. Антропогенные изменения природных ландшафтов. Лесные ресурсы.

Особенности почвообразования в различных природных условиях. Агроклиматические ресурсы материков и их регионов.

Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека на разных природных зонах и районах материков. Основные объекты природного наследия человечества.

***Население Земли.*** Появление человека на Земле. Древняя родина человека, пути его расселения по материкам. Первые цивилизации и государства. Памятники древней культуры.

Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Самые многочисленные народы. География языков и религий. Региональные различия в плотности населения материков, регионов и стран.

Культура материальная и духовная, их взаимосвязи. Влияние окружающей природной среды на формирование типов жилища, одежду, питание, религиозные верования, фольклор, традиции и обычаи, семейный уклад, занятия, взаимопроникновение культурных традиций разных народов. Элементы материальной и духовной культуры как результат жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде.

Многообразие стран современного мира Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города.

***Материки и страны (45 часа)***

Типовая характеристика каждого материка.

* Африка 11 часов;
* Австралия 4 часа;
* Южная Америка 5 часов;
* Северная Америка 6 часов;
* Евразия 16 часов;
* Антарктида 2 часа.

***Особенности географического положения материков.*** Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.

***Численность и размещение населения.*** Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.

Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.

Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества.

***Природно-хозяйственные регионы.*** Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков.

***Страны материков.*** Политическая карта Евразии, Северной и Южной \Америки, Африки, Австралии и Океаннн. Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов. Столицы и наиболее крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

**Практические работы.**

* Изучение и объяснение природных особенностей на основе таблиц, схем, карт по темам разделов: «Формы рельефа, их строение и возраст, характерные полезные ископаемые», «Климатические пояса и природные зоны материка», «Климатические показатели, характеризующие разные природные зоны материка».
* Составление географических описаний: климата, природных зон материков, рек, озер, городов, ландшафтов, культуры народов.
* Анализ карт различного содержания с целью определения взаимосвязей географических компонентов природных комплексов между собой.
* Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам.
* Составление картосхем, соответствующих тематике разделов: «Открытия и исследования материков», «Географическое положение страны», «Расселение население», «специализация современного хозяйства регионов и стран материков».
* Нанесение на контурную карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала раздела.
* Составление географических характеристик отдельных компонентов природных комплексов, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их регионов и отдельных стран.

**Перечень учебно – методического и материально – технического обеспечения**

**Учебно – методическое обеспечение:**

**Учебник**

География материков и океанов: учебник для 7 класса общеобразо­вательных учреждений\ В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев — М: Дрофа, 2007 — 320 с.: ил., карт.

**Методические пособия:**

* Материки и океаны: учебник для 7 класса общеобразовательных учебных заведений\ О. В. Крылова — М:Просвещение, 2004 — 303 с.
* География: Справочник абитуриента\Т. С. Майорова — М:Филол. Об — во «Слово», ООО «Фирма «Издательство АТС», 2005. - 704 с.
* Хрестоматия по физической географии. Пособие для учителя. Сост. Н. А. Максимов. М: «Просвещение», - 2004. - 255 с.
* За страницами учебника географии: Кн. Для чтения учащихся 5 кл. сред. шк. - М: «Просвещение», 2003 — 190 с.
* Энциклопедия. Великие географические открытия. Ж. Верн — М.: Изд-во Эксмо, 2003. - 800 с.
* Природа мира: Ландшафты\ Исаченко А. Г., Шляпников А. А.. - М.: Мысль, 2000. - 504 с.
* Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и роди­телей\ Безруков А., Пивоварова Г. - М.: АСТ — ПРЕСС, 2001 — 608 с.
* Новая школьная энциклопедия. Земля\ Сост. А. М. Берлянт. М.: ООО»Издательство «РОСМЭН — ПРЕСС», 2003. - 671с.
* Вода и воздух. М.: ООО «Мир книги», 2004. - 192 с.

**Медиаресурсы.**

ЦОРы «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [http://school-collection.edu.ru/](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=y0e361ad954652f4ca9973fb8718d8e1b&url=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F)

Цифровые образовательные ресурсы по географии (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Мультимедийные уроки географии 7 класс. Образовательная коллекция 1С. Мультимедийные пособия по географии 7 класс [учебники, тесты, практика, справочники, слайды, фотографии, интерактивные карты, видеофрагменты и анимации]).

**Материально техническое обеспечение.**

1. Компьютер
2. Экран
3. телевизор

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Домаш­нее зада­ние** | **Тема** | **Практические работы, экскур­сии, контроль­ные работы** | **Коли­чество часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт.** |
| **Раздел 1. Современный облик планеты Земля** (25 часов) | | | | | | |
| 1 | 1 | Введение | Практическая рабо­та № 1 (о) «Состав­ление характери­стик комплексных карт материков» | 1 | 6. 09 |  |
| 2 | 4 | Образование и развитие Земли как планеты.  *Геологическая история Земли* | \_ | 1 | 8. 09 |  |
| 3 | Тет­радь | Современные ме­тоды определе­ния возраста сла­гающих земную кору горных по­род | \_ | 1 | 13. 09 |  |
| 4 | 4, 1 | Гипотезы проис­хождения высту­пов материков и впадин океана. Соотношение суши и океана на Земле | \_ | 1 | 15. 09 |  |
| 5 | 5 | Развитие релье­фа на материках | Практическая рабо­та № 2 (о) «Изучение и объяснение при­родных процессов на основе таблиц, схем по теме «Фор­мы рельефа, их строение и возраст, их характерные по­лезные ископаемые. Нанесение на контурную карту географической но­менклатуры» | 1 | 20. 09 |  |
| 6 | Тет­радь | Развитие релье­фа в океанах | Практическая рабо­та № 2 (продолже­ние) | 1 | 22. 09 |  |
| 7 | Тет­радь, повто­рить  § 1, 5, 4 | Территориальные сочетания мине­ральных ресурсов | Практическая рабо­та № 2 (продолже­ние) | 1 | 27. 09 |  |
| 8 | Повто­рить § 1 - 5 | Обобщение по теме «Современ­ный облик плане­ты Земля» | \_ | 1 | 29. 09 |  |
| 9 | 6, 7 | Перемещение поя­сов атмосфер­ного давления и воздушных масс по сезонам | \_ | 1 | 4. 10 |  |
| 10 | Тет­радь | Территориальное сочетание клима­тообразующих факторов | \_ | 1 | 6. 10 |  |
| 11 | 8 | Типы климата | \_ | 1 | 11.10 |  |
| 12 | 9, 10 | Размещение вод суши | \_ | 1 | 13.10 |  |
| 13 | Тет­радь | Главные речные системы и речные бассейны | \_ | 1 | 18. 10 |  |
| 14 | тет­радь | Влияние климата на режим рек различных регио­нов Земли | \_ | 1 | 20. 10 |  |
| 15 | Рефе­рат | Водные ресурсы материков и их регионов | \_ | 1 | 25. 10 |  |
| 16 | 14 | Природные комплексы суши и океана | Практическая рабо­та № 3 (о) «Анализ карт различного со­держания с целью определения взаи­мосвязей компонен­тов природных комплексов между собой» | 1 | 27. 10 |  |
| 17 | 15 | Природные зоны материков | Практическая рабо­та № 4 (о) «Состав­ление характери­стик отдельных компонентов при­родных комплексов на примере Африки, Австралии, Южной Америки» | 1 | 8. 11 |  |
| 18 | Тет­радь | Лесные ресурсы | \_ | 1 | 10. 11 |  |
| 19 | сооб­щения | Особенности поч­вообразования в различных при­родных условиях | \_ | 1 | 15. 11 |  |
| 20 | Сооб­щения, повто­рить §14, 15 | Взаимосвязи компонентов при­роды и хозяй­ственной дея­тельности чело­века | \_ | 1 | 17. 11 |  |
| 21 | \_ | Контрольная ра­бота № 1 по теме «Природа Земли» | \_ | 1 | 22. 11 |  |
| 22 | 16 | Появление чело­века на Земле. Численность на­селения Земли | Практическая рабо­та № 5 (о) «Состав­ление картосхемы «Расселение населе­ния»» | 1 | 24. 11 |  |
| 23 | Тет­радь | Взаимосвязь ма­териальной и ду­ховной культуры | \_ | 1 | 29. 11 |  |
| 24 | Сооб­щение | Многообразие стран современ­ного мира | \_ | 1 | 1. 12 |  |
| 25 | \_ | Контрольная ра­бота № 2 по теме «Население» | \_ | 1 | 6. 12 |  |
| **Раздел 2. Материки и страны** (45 часа) | | | | | | |  |  |  |  | 8. 12 |
|  |  | ***Африка*** |  | 13 | 13. 12 |  |
| 26 | 24 | Африка. Геогра­фическое поло­жение | Практическая рабо­та № 7 (о) «Состав­ление картосхемы «Открытие и иссле­дование материка» | 1 | 15.12 |  |
| 27 | 25 | Рельеф и по­лезные ископае­мые | \_ | 1 | 20. 12 |  |
| 28 | 26 | Климат | \_ | 1 | 22. 12 |  |
| 29 | 27 | Внутренние воды | Практическая рабо­та № 8 (о) «Состав­ление географиче­ских описаний рек, озер Африки. Нане­сение на контурную карту географиче­ской номенклатуры» | 1 | 27. 12 |  |
| 30 | 28 | Природные зоны | Практическая рабо­та № 9 (о) «Изучение и объяснение при­родных процессов на основе таблиц, схем по теме «Кли­матические пояса и природные зоны ма­терика Африки» | 1 | 10. 01 |  |
| 31 | 29, 30 | Население | \_ | 1 | 12. 01 |  |
| 32 | 31 | Природно-хозяй­ственные регио­ны. Северная Аф­рика. Алжир. Еги­пет | Практическая рабо­та № 10 (о) «Состав­ление географиче­ских характеристик регионов и отдель­ных стран Африки. Нанесение на контурную карту географической но­менклатуры» | 1 | 17. 01 |  |
| 33 | 32 | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия | \_ | 1 | 19. 01 |  |
| 34 | 33 | Страны Восточ­ной Африки. Эфио­пия | \_ | 1 | 24. 01 |  |
| 35 | 34, повто­рить § 24 - 33 | Страны Южной Африки. ЮАР | \_ | 1 | 26. 01 |  |
| 36 | \_ | Контрольная ра­бота № 3 по теме «Африка» | \_ | 1 | 31. 01 |  |
|  |  | ***Австралия*** |  | 4 |  |  |
| 37 | 35 | Австралия и Океания. Геогра­фическое поло­жение. Рельеф и полезные ископае­мые | Практическая рабо­та № 11 (о) «Состав­ление картосхемы «Открытие и иссле­дование материка» | 1 | 2. 02 |  |
| 38 | 36 | Климат. Внутрен­ние воды | Практическая рабо­та № 12 (о) «Состав­ление географиче­ских описаний рек, озер Австралии. На­несение на контур­ную карту географи­ческой номенклату­ры» | 1 | 7. 02 |  |
| 39 | 37 | Природные зоны. Население | Практическая рабо­та № 13 (о) «Состав­ление географиче­ских характеристик отдельных компо­нентов природных комплексов Австра­лии» | 1 | 9. 02 |  |
| 40 | 38 | Австралийский Союз | \_ | 1 | 14. 02 |  |
|  |  | ***Южная Америка*** |  | 5 |  |  |
| 41 | 40, 41 | Южная Америка. Географическое положение. Ре­льеф и полезные ископаемые | Практическая рабо­та № 14 (о) «Состав­ление картосхемы «Открытие и иссле­дование материка» | 1 | 16. 02 |  |
| 42 | 42, 43 | Климат и вну­тренние воды | Практическая рабо­та № 15 (о) «Состав­ление географиче­ских описаний рек, озер Южной Амери­ки. Нанесение на контурную карту географической но­менклатуры» | 1 | 21. 02 |  |
| 43 | 44 | Природные зоны | Практическая рабо­та № 16 (о) «Изуче­ние и объяснение природных процес­сов на основе та­блиц, схем по теме «Климатические по­казатели, характе­ризующие разные природные зоны ма­терика Южная Аме­рика» | 1 | 28. 02 |  |
| 44 | 45, 46 | Население. Стра­ны Востока мате­рика. Бразилия | Практическая рабо­та № 17 (о) «Состав­ление географиче­ских характеристик регионов и отдель­ных стран Южной Америки. Нанесение на контурную карту географической но­менклатуры» | 1 | 2. 03 |  |
| 45 | 47 | Страны Анд. Перу | \_ | 1 | 7. 03 |  |
|  |  | ***Антарктида*** |  | 2 |  |  |
| 46 | 48 | Антарктида. Гео­графическое по­ложение. Откры­тие и исследова­ние Антарктиды | \_ | 1 | 9.03 |  |
| 47 | 49 | Природа Антарк­тиды | \_ | 1 | 14.03 |  |
|  |  | ***Северная Аме­рика*** |  | 6 |  |  |
| 48 | 51, 52 | Северная Амери­ка. Географиче­ское положение. Рельеф и по­лезные ископае­мые | Практическая рабо­та № 18 (и) «Состав­ление картосхемы «Открытие и иссле­дование материка» | 1 | 16. 03 |  |
| 49 | 53, 54 | Климат и вну­тренние воды | Практическая рабо­та № 19 (и) «Состав­ление географиче­ских описаний рек, озер Северной Аме­рики. Нанесение на контурную карту географической но­менклатуры» | 1 | 31. 03 |  |
| 50 | 55 | Природные зоны | Практическая рабо­та № 20 (и) «Состав­ление географиче­ского описания кли­мата, природных зон Северной Аме­рики» | 1 | 4. 04 |  |
| 51 | 56, 57 | Население. Кана­да | Практическая рабо­та № 21 (и) «Состав­ление географиче­ских характеристик регионов и отдель­ных стран Северной Америки. Нанесение на контурную карту географической но­менклатуры» | 1 | 6.04 |  |
| 52 | 58, повто­рить § 40 - 57 | США. Мексика | \_ | 1 | 8.04 |  |
| 53 |  | Контрольная ра­бота № 4 по теме «Северная и Юж­ная Америка» | \_ | 1 | 11. 04 |  |
|  |  | ***Евразия*** |  | 14 |  |  |
| 54 | 59 | Евразия. Геогра­фическое поло­жение | \_ | 1 | 13. 04 |  |
| 55 | 59 | Открытие и ис­следование мате­рика | Практическая рабо­та № 22 (и) «Состав­ление картосхемы «Открытие и иссле­дование материка» | 1 | 18. 04 |  |
| 56 | 60, 61 | Рельеф и по­лезные ископае­мые | \_ | 1 | 20. 04 |  |
| 57 | 62 | Климат | \_ | 1 | 25. 04 |  |
| 58 | 63 | Внутренние воды | Практическая рабо­та № 23 (и) «Состав­ление географиче­ских описаний рек, озер Евразии. Нане­сение на контурную карту географиче­ской номенклатуры» | 1 | 25. 04 |  |
| 59 | 64, 65 | Природные зоны | Практическая рабо­та № 24 (и) «Опреде­ление типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим ма­териалам» | 1 | 27. 04 |  |
| 60 | 66 | Население | \_ | 1 | 2. 05 |  |
| 61 | 67 - 70 | Страны Северной и Западной Евро­пы. Норвегия. Ве­ликобритания. Франция. Герма­ния | \_ | 1 | 4. 05 |  |
| 62 | 72 | Страны Восточ­ной и Южной Европы. Италия | \_ | 1 | 7. 05 |  |
| 63 | Сооб­щение | Страны Юго-Западной и Цен­тральной Азии. Казахстан | \_ | 1 | 10. 05 |  |
| 64 | 73-74 | Страны Восточ­ной Азии. |  | 1 | 12. 05 |  |
| 65 | Презента­ция | Страны Восточ­ной Азии. Респуб­лика Корея. Япо­ния | Практическая рабо­та № 25 (и) «Состав­ление географиче­ских характеристик регионов и отдель­ных стран Евразии. Нанесение на контурную карту географической но­менклатуры» | 1 | 14. 05 |  |
| 66 |  | Промежуточная аттестация «Письменный ответ на вопросы)» | \_ | 1 | 16. 05 |  |
| 67 | 75 | Китай | \_ | 1 | 17.05 |  |
| 68 | 77, 78  повто­рить § 59 - 76 | Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Индия. Ин­донезия | \_ | 1 | 21.05 |  |
| 69 | 77, 78  повто­рить § 59 - 76 | Индия. Ин­донезия |  | 1 | 23.05 |  |
| 70 | \_ | Основные объек­ты природного и культурного на­следия | \_ | 1 | 27.05 |  |