**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основании нормативных правовых документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ‑ образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3.Приказ Министерства образования Российской Федерации от  09.03.2004 г. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов, для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

4.Приказ Министерства образования Российской Федерации  от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного образования»;

5.Примерная программа основного общего образования по географии (письмо департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);

6.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года , регистрационный № 1999 ;

7.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию  при реализации имеющих государственную аккредитацию  образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный от 31. 03. 2014 № 253;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию  при реализации имеющих государственную аккредитацию  образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный от 31. 03. 2014 № 253»

 9.Приказ ОУ № 23\4 от 10.05.2016 «Об утверждении перечня учебников и учебных пособий на 2016\17 учебный год»

10. Приказ ОУ№ 48 от 30.08.2016 «Об утверждении основной общеобразовательной программы основного общего образования, среднего общего образования (7-11 классы)»

11.Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

**Сведения об авторской программе, на основании которой разработана рабочая программа**

Рабочая программа составлена на основе Программы основного общего образования по географии для общеобразовательных учреждений 6-9 класс под редакцией И.В. Душиной. – М.: «Дрофа», 2000 г.

**Задачи, решаемые при реализации рабочей программы по географии:**

● освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы России;

● овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

● развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

● воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

● формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды.

**Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы.**

Программа И.В. Баринова, В.П. Дронов «География России» (8-9 класс), География 6-11 класс. Программы для общеобразовательных учреждений; сост. Е.В. Овсянникова, М.: Дрофа – 2010г. стр. 31-38. конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов географии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет определенный набор практических работ, выполняемых учащимися.

**Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование.**

Изменений нет

**Определение места и роли географии в овладении учащимися требований к уровню подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.**

Курс «География России. Природа» создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа**

На изучение географии учебный план школы отводит 70 часов из расчета 2 часа в неделю, контрольные работы – 3 и промежуточная аттестация - 1,практические работы- 20

**Формы организации образовательного процесса и технологии.**

Основной формой организации учебного процесса является классно – урочная форма обучения.

Программа предусматривает типы уроков, соответствующие возрасту учащихся: комбинированный урок, практическая работа, обобщение знаний, урок изучения нового материала, урок-игра.

Приоритетным является практическая деятельность учащихся. Важное внимание обращается на развитие умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, ресурсами Internet и др.

**Технологии обучения.**

В преподавании используются такие технологии обучения как личностно – ориентированное, здоровьесберегающее.,технология работы с одаренными детьми.

**Механизмы формирования ключевых компетенций**

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

Познавательная деятельность:

•​ использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент;

•​ формирование умений различать факты, причины, следствия;

Информационно-коммуникативная деятельность:

•​ владение диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника;

•​ использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;

Рефлексивная деятельность:

•​ владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

**Виды и формы контроля.**

Виды:

Текущий:

Формы текущего контроля: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа, самостоятельная работа, тесты, географический диктант, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопроса по изучаемой теме, презентация работ.

Промежуточный: письменный ответ на вопросы.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Учащиеся должны

Знать/ понимать:

-распределение рек страны по бассейнам океанов;

-основные области современного оледенения и крупные ледники;

- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;

- основные виды растительности и животного мира;

Уметь:

● называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии;

- основные средства и методы получения географической информации;

- пограничные государства;

- особенности географического положения, размеры территории, морские и сухопутные границы России;

- субъекты Российской Федерации;

- границы часовых поясов;

- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;

- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;

- народы, наиболее распространенные языки, религии.

- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны;

- основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования;

● объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;

- влияние географического положения на природу, хозяйство;

- образование и размещение форм рельефа, закономерности наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды;

- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

- как составляют прогноз погоды;

- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;

- почвообразовательные процессы;

- особенности растительного и животного мира природных зон;

- разнообразие природных комплексов на территории страны;

- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения, роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ.

- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства;

● определять:

-географическое положение объектов;

- разницу в поясном времени на территории;

- погоду по синоптическим картам;

● описывать:

- географическое положение страны (экономико-географическое, геополитическое и др.);

- особенности быта и религий отдельных народов;

● оценивать:

- изменение природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;

- природно-ресурсный потенциал страны, региона.

**Перечень учебно – методического и материально – технического обеспечения**

**Учебник:** География Россия. В 2 кн.: учебник для 8 — 9 классов общеобразовательных учре­ждений\ под ред. В. Дронова — М.: Дрофа, 2006.

**Дополнительная литература:**

* География: Справочник абитуриента\Т. С. Майорова — М:Филол. Об — во «Слово», ООО «Фирма «Издательство АТС», 2005. - 704 с.
* Хрестоматия по физической географии. Пособие для учителя. Сост. Н. А. Максимов. М: «Просвещение», - 2004. - 255 с.
* Природа мира: Ландшафты\ Исаченко А. Г., Шляпников А. А.. - М.: Мысль, 2000. - 504 с.
* Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и роди­телей\ Безруков А., Пивоварова Г. - М.: АСТ — ПРЕСС, 2001 — 608 с.
* Новая школьная энциклопедия. Земля\ Сост. А. М. Берлянт. М.: ООО»Издательство «РОСМЭН — ПРЕСС», 2003. - 671с.
* Новая школьная энциклопедия. Народы и страны\ Сост. А. М. Берлянт. - М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2003.

**Методические пособия.**

* Методическое пособие по физической географии России — М.: Просвещение, 2004
* Учебно — тренировочные тематические тестовые задания с ответа­ми, сгруппирован­ные по классам, для подготовки к ЕГЭ по геогра­фии\ Сост. Н. В. Болотникова — Вол­гоград: Учитель, 2004.
* Оценка качества подготовки выпускников по географии\ Сост. Н. Н. Петрова. - М.: Дрофа, 2005
* Учебно — тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ по гео­графии. - М.: «Ин­теллект — центр». 2010.
* Контрольные и проверочные работы по географии. 6 — 10 классы: Метод. Пособие\ Пятунин Б. Б. - м.: Дрофа, 2004.
* Тесты по географии для поступающих в ВУЗы\ Климанова О. А., Кли­манов В. В. - М.: Рольф, 2004
* Сборник заданий и упражнений по географии. 6 — 10 класс\ Сиро­тин В. И. - М.: Дро­фа, 2003.
* Дидактические материалы по физической географии: пособие для учителя\ Картель А. П. - М.: Просвещение, 2003

**Медиаресурсы.**

ЦОРы «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [http://school-collection.edu.ru/](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=y0e361ad954652f4ca9973fb8718d8e1b&url=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F)

Цифровые образовательные ресурсы по географии (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Мультимедийные уроки географии 8 класс. Образовательная коллекция 1С. Мультимедийные пособия по географии 8 класс [учебники, тесты, практика, справочники, слайды, фотографии, интерактивные карты, видеофрагменты и анимации]).

**Материально техническое обеспечение.**

1. Компьютер
2. Экран
3. телевизор

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п\п** | **Тема** | **Всего часов** | **В том числе на:** | | |
| **Уроки** | **Практические работы**  **экскурсии** | **Контрольные работы и промежуточная аттестация** |
| 1 | Россия на карте мира | 13 | 13 | 2 | 1 |
| 2 | Природа России | 32 | 32 | 10 | 1 |
| 2.1 | *Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые* | 6 | 6 | 1 |  |
| 2.2 | *Климат и климатические ресурсы* | 7 | 7 | 3 |  |
| 2.3 | *Внутренние воды и водные ресурсы* | 5 | 5 | 3 |  |
| 2.4 | *Почвы и почвенные ресурсы* | 3 | 3 | 1 |  |
| 2.5 | *Растительный и животный мир. Биологические ресурсы* | 2 | 2 |  |  |
| 2.6 | *Природное районирование* | 8 | 8 | 2 |  |
| 3 | Население России | 9 | 9 | 3 | 1 |
| 4 | Хозяйство России | 16 | 16 | 5 | 1. письменный ответ на вопросы |
|  | **Всего:** | 70 | 70 | 20 | 4 |

**Содержание тем.**

**8 класс**

**Раздел 1. Россия на карте мира (13 часов).**

***Географическое положение России.*** Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

***Границы России.*** Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона РФ. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

***История освоения и изучения территории России.*** Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

***Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны.*** Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

**Практические работы.**

* Характеристика географического положения России.
* Сравнение географического положения России и других стран.
* Определение поясного времени для разных городов России.

**Раздел 2. Природа России (32 часа).**

***Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (6 часов).*** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы рационального их использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

***Климат и климатические ресурсы (7 часов).***Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Типы климата России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижение, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

***Внутренние воды и водные ресурсы (5 часов).*** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болото. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределение водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

***Почвы и почвенные ресурсы (3 часа).*** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2 часа).*** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

***Природное районирование (8 часов).*** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

**Практические работы.**

* Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.
* Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны.
* Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
* Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
* Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
* Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.
* Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.
* Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.
* Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.
* Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

**Раздел 3. Население России (9 часов).**

***Человеческий потенциал страны.*** Численности населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

***Половой и возрастной состав населения страны.*** Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

***Народы и религии России.*** Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

***Особенности расселения населения России.*** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Се6льская местность, сельские поселения.

***Миграция населения России.*** Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

***Трудовые ресурсы России.*** Неравномерность распределения трудоспособного населения по территорий страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие.

**Практические работы.**

* Анализ карт населения.
* Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.
* Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

**Раздел 4. Хозяйство России (16 часов).**

***Особенности развития хозяйства России.*** Предприятие — первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

***Первичный сектор экономики.*** Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающая роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

***Сельское хозяйство.*** Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля — главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградство.

***Лесное хозяйство.*** Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины — традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

***Рыбное хозяйство.*** Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловные бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

**Практические работы.**

* Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.
* Группировка отраслей по различным показателям.
* Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.
* Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

**Календарно — тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Домашнее задание** | **Тема** | **Практические работы** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт.** |
| 1 | тетрадь | Что изучает курс «География России» | \_ | 1 | 2. 09 |  |
| **Россия на карте мира (13 часов)** | | | | | | |
| 2 | 1, 2 | Географическое положение России | Практическая работа № 1 «Характеристика географического положения России» | 1 | 7. 09 |  |
| 3 | 3 | Экономико- и транспортно-географическое положение России | \_ | 1 | 9. 09 |  |
| 4 | 4 | Геополитическое, этнокультурное и экологогеографическое положение России | \_ | 1 | 14. 09 |  |
| 5 | 5 | Государственная территория России | \_ | 1 | 16. 09 |  |
| 6 | 6 | Российские пространства: вопросы и проблемы | \_ | 1 | 21. 09 |  |
| 7 | 7 | Государственные границы России. Типы и виды российских границ | \_ | 1 | 23. 09 |  |
| 8 | 8 | Сухопутные границы России | \_ | 1 | 28. 09 |  |
| 9 | 8 | Морские границы России | \_ | 1 | 30. 09 |  |
| 10 | Повторить §1 - 8 | Практическая работа № 2«Сравнение географического положения России и других стран» | Практическая работа № 2 «Сравнение географического положения России и других стран» | 1 | 5. 10 |  |
| 11 | 9 | Россия на карте часовых поясов | Практическая работа № 3 «Определение поясного времени для разных городов России» | 1 | 7. 10 |  |
| 12 | 10 | Этапы и методы географического изучения территории России | \_ | 1 | 12. 10 |  |
| 13 | 11  повторить §1 - 10 | Особенности административно-территориального устройства России | \_ | 1 | 14. 10 |  |
| 14 |  | Контрольная работа № 1 по теме «Россия на карте мира» | \_ | 1 | 19. 10 |  |
| **Природа России (32 часа)** | | | | | | |
| 15 | тетрадь | Природные условия и ресурсы России | \_ | 1 | 21. 10 |  |
| ***Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (6 часов)*** | | | | | | |
| 16 | 12 | Геологическое строение территории России | \_ | 1 | 26. 10 |  |
| 17 | 13 | Рельеф России | \_ | 1 | 28. 10 |  |
| 18 | 14 | Как и почему изменяется рельеф России | \_ | 1 | 9. 11 |  |
| 19 | 15 | Стихийные природные явления в литосфере | \_ | 1 | 11. 11 |  |
| 20 | тетрадь | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования | Практическая работа № 4 «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых» | 1 | 16. 11 |  |
| 21 | 16 | Человек и литосфера | \_ | 1 | 18. 11 |  |
| ***Климат и климатические ресурсы (7 часов)*** | | | | | | |
| 22 | 17 | Факторы, определяющие климат России | Практическая работа № 5 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны» | 1 | 23. 11 |  |
| 23 | 18 | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России | \_ | 1 | 25. 11 |  |
| 24 | 19 | Сезонность климата | Практическая работа № 6 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды» | 1 | 30. 11 |  |
| 25 | 20 | Типы климата России | \_ | 1 | 1. 12 |  |
| 26 | 21 | Комфортность (дискомфортность) климатических условий | \_ | 1 | 7. 12 |  |
| 27 | 22 | Климат и человек | \_ | 1 | 9. 12 |  |
| 28 | Повторить §17 - 21 | Практическая работа № 7 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения» | Практическая работа № 7 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения» | 1 | 14. 12 |  |
| ***Внутренние воды и водные ресурсы (5 часов)*** | | | | | | |
| 29 | 23 | Разнообразие внутренних вод в России. Реки | \_ | 1 | 16. 12 |  |
| 30 |  | Практическая работа № 8 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования» | Практическая работа № 8 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования» | 1 | 21. 12 |  |
| 31 | 24 | Озера. Болота | \_ | 1 | 23. 12 |  |
| 32 | 24 | Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота | Практическая работа № 9 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата» | 1 | 11. 01 |  |
| 33 | 25 | Водные ресурсы и человек | Практическая работа № 10 «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России» | 1 | 13. 01 |  |
| **Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)** | | | | | | |
| 34 | 26 | Образование почв и их разнообразие | \_ | 1 | 18. 01 |  |
| 35 | 27 | Закономерности распространения почв | \_ | 1 | 20. 01 |  |
| 36 | 28 | Почвенные ресурсы России | Практическая работа № 11 «Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования» | 1 | 25. 01 |  |
| **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2 часа)** | | | | | | |
| 37 | 29 | Растительный и животный мир России | \_ | 1 | 27. 01 |  |
| 38 | 30 | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира | \_ | 1 | 1. 02 |  |
| **Природное районирование (8 часов)** | | | | | | |
| 39 | 31 | Природное районирование | \_ | 1 | 3. 02 |  |
| 40 | 32 | Природно-хозяйственные зоны России | Практическая работа № 12 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса» | 1 | 8. 02 |  |
| 41 | 33 | Арктические пустыни, тундра и лесотундра | Практическая работа № 13 «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах» | 1 | 10. 02 |  |
| 42 | 34 | Леса России | \_ | 1 | 15. 02 |  |
| 43 | 35 | Лесостепи, степи и полупустыни | \_ | 1 | 17. 02 |  |
| 44 | 36 | Высотная поясность | \_ | 1 | 22. 02 |  |
| 45 | 37  повторить §12 - 37 | Особо охраняемые территории России | \_ | 1 | 24. 02 |  |
| 46 |  | Контрольная работа № 2 по теме «Природа России» | \_ | 1 | 1. 03 |  |
| **Население России (9 часов)** | | | | | | |
| 47 | 38 | Численность населения России | Практическая работа № 14 «Анализ кар населения» | 1 | 3. 03 |  |
| 48 | 39 | Мужчины и женщины. Продолжительность жизни | \_ | 1 | 10. 03 |  |
| 49 | 40 | Этнический, языковый и религиозный состав населения | Практическая работа № 15 «Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений» | 1 | 15. 03 |  |
| 50 | 41 | Городское население | \_ | 1 | 17. 03 |  |
| 51 | 41 | Сельское население | \_ | 1 | 5. 04 |  |
| 52 | 42 | Размещение населения России | \_ | 1 | 7. 04 |  |
| 53 | 43 | Миграции населения России | \_ | 1 | 12. 04 |  |
| 54 | 44  повторить §38 - 43 | Люди и труд | Практическая работа № 16 «Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий» | 1 | 14. 04 |  |
| 55 |  | Контрольная работа № 3 по теме «Население России» | \_ | 1 | 16. 04 |  |
| **Хозяйство России (16 часов)** | | | | | | |
| 56 | 45 | Что такое хозяйство страны? |  | 1 | 19. 04 |  |
| 57 | 46 | Как география изучает хозяйство | Практическая работ № 17 «Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства» | 1 | 21. 04 |  |
| 58 | 47 | Состав первичного сектора экономики | Практическая работа № 18 «Группировка отраслей по различным показателям» | 1 | 23. 04 |  |
| 59 | 48 | Природно-ресурсный потенциал России | \_ | 1 | 26. 04 |  |
| 60 | 49 | Богата ли Россия ресурсами | Практическая работа № 19 «Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования» | 1 | 28. 04 |  |
| 61 | 50 | Сельское хозяйство | \_ | 1 | 3. 05 |  |
| 62 | 51 | Земледелие. Зерновые культуры | \_ | 1 | 5. 05 |  |
| 63 | 51 | Технические культуры. Картофель. Садоводство и виноградство | Практическая работа № 20 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства» | 1 | 10. 05 |  |
| 64 | 52 | Животноводство | \_ | 1 | 12. 05 |  |
| 65 |  | Промежуточная аттестация «Письменный ответ на воросы » | \_ | 1 | 17. 05 |  |
| 66 | 54  повторить §45 - 54 | Рыбное хозяйство |  | 1 | 19. 05 |  |
| 67 | 54  повторить §45 - 54 | Рыбное хозяйство | \_ | 1 | 24. 05 |  |
| 68 | 53 | Лесное хозяйство. Охота | \_ | 1 | 26. 05 |  |
| 69 | 55 | Географический фактор в развитии общества |  | 1 | 28.05 |  |
| 70 | 55 | Географический фактор в развитии общества | \_ | 1 | 30.05 |  |