# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

# среднего общего образования «Школа № 2 г. Облучье»

|  |  |
| --- | --- |
|  «Рассмотрено»Руководитель МОЗаневская Т. А.Протокол № 1 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_г.  | «Согласовано»Заместитель директорапо УВРКасимова Т. Н. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ \_\_\_г |
| Рабочая программапо английскому языкудля \_\_\_\_7\_\_\_\_\_ класса(уровень базовый, общеобразовательный)Учитель Вьюшкова Анастасия Михайловна2016 – 2017 учебный год |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основании нормативных правовых документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ‑ образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3.Приказ Министерства образования Российской Федерации от  09.03.2004 г. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов, для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

4.Приказ Министерства образования Российской Федерации  от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного образования»;

5.Примерная программа основного общего образования  по иностранному языку(письмо департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);

6.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года , регистрационный № 1999 ;

7.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию  при реализации имеющих государственную аккредитацию  образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный от 31. 03. 2014 № 253;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию  при реализации имеющих государственную аккредитацию  образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный от 31. 03. 2014 № 253»

 9.Приказ ОУ № 23\4 от 10.05.2016 «Об утверждении перечня учебников и учебных пособий на 2016\17 учебный год»

10. Приказ ОУ№ 48 от 30.08.2016 «Об утверждении основной общеобразовательной программы основного общего образования, среднего общего образования (7-11 классы)»

11.Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

2.Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания.

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе Программы курса английского языка Биболетовой М. З., Н. Н. Трубанёвой к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений России, Обнинск, Титул,2006 г.,46 стр.

3.Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом особенностей региона, муниципального образования, образовательного учреждения

Цели обучения:

-формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

-дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

-дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

-дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

-дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой культуре через знакомство с культурой англоязычных стран

-формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

-дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения

Задачи обучения:

- развивать сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (А2);

- накапливать новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- приобщаться к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям;

- развивать способность и готовность использовать английский язык в реальном общении;

- формировать умение представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим материалом, представленном в учебном курсе;

- развивать умение в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т.д.;

- развивать желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), специальные учебные умения (пользование словарями, интерпретация текста и др.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;

- способствовать развитию понимания учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознанию важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитывать толерантность по отношению к иным языкам и культуре;

- создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;

- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;

- создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

4. Обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы.

Выбор программы «EnjoyEnglish» М. З. Биболетовой и Н. Н. Трубанёвой для разработки данной рабочей программы обоснован тем, что авторы комплексно решают задачи, стоящие перед предметом «Иностранный язык». Формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся понимают как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах определённых стандартом по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку. Особое внимание уделяют целям обучения, содержанию образования, выдвигают минимальные требования к уровню подготовки выпускников начальной/основной школы. Курс данных авторов строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения. В учебниках данных авторов реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку. Это соответствует требованиям ФГОС 2004 г. Разработанный ими УМК включает учебник, книгу для учителя, рабочую тетрадь , аудиокассеты, сборник песен и игр «GameSongs», что облегчит реализовать поставленные задачи. Уделено внимание региональному компоненту. Это позволяет создать условия для практического применения английского языка учащимися в ситуациях, максимально приближенных к реальности. Предполагаемые темы по региональному компоненту направлены на расширение кругозора учащихся, воспитание бережного отношения к быту и традициям своей страны и области Информация об используемом учебнике «EnjoyEnglish» (7 класс) Учебник «EnjoyEnglish» (7 класс) рекомендован Министерством образования и науки РФ, включён в Федеральный перечень учебников, соответствует действующему образовательному стандарту и программе по английскому языку, построен на увлекательных сюжетах, естественных ситуациях общения и тематике, интересной для детей и подростков, содержит разнообразные речевые и языковые задания, позволяющие эффективно обучать английскому языку учеников разного уровня подготовки, развивает личность школьника и повышает мотивацию учащихся, воспитывает у учеников уважение к родной и иностранной культуре, предлагает современные формы контроля речевых умений и языковых знаний школьников, позволяет готовить учащихся к ЕГЭ.

Книга для учителя предлагает поурочное планирование и ключи к упражнениям учебника.

Рабочая тетрадь содержит большое количество различных по трудности заданий для выполнения на уроке и дома, обеспечивающих дифференцированный подход к изучению языка.

5. Информация о внесённых изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование

Авторская программа составлена на 102 часа из расчёта 34 рабочие недели. Данная программа составлена на 105 часов. Согласно учебному плану школы и годовому календарному графику 2 часа добавлено на повторение лексико-грамматического материала, 1 час на проведение промежуточной аттестации.6. Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении учащимися требований к уровню подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

7. Информация о количестве часов (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований и др.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 105 часа (3 часа в неделю), в том числе количество часов для контрольных работ - 4 , проектных работ - 13

8. Формы организации образовательного процесса, технологии обучения

Основной формой организации обучения иностранному языку является урок, включающий такие обязательные элементы, как: организационный момент (или начало урока) – awarming-up-activity, фонетическую зарядку, речевую зарядку, основную часть, заключительный этап или подведение итогов урока

Для создания естественной коммуникативной ситуации, повышения интереса и активности детей используются различные игры (дидактические, развивающие, обучающие, игры для развития речи, письменные, мимические и т. д.) Обязательно используется наглядность, дидактический материал, игрушки, ТСО, интернет-ресурсы. Используются технологии коммуникативно-ориентированного метода, технологии самостоятельной работы, проектирования, самооценки своих достижений, аудиовизуальные, интерактивные, здоровьесберегающие технологии.

9. Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 7 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

 Ведется работа по развитию иноязычной коммуникативной компетенции в  совокупности ее составляющих:

 — речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

 — языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

 — социокультурная (межкультурная компетенция)— приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

 — компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации;

 — учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

 • развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

 — формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

 — формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

 — развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

 — осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

10.Виды и формы контроля (согласно локальному акту общеобразовательного учреждения).

В течение учебного процесса используются текущий контроль (устный и письменный), промежуточный. Формы текущего контроля: индивидуальный, фронтальный опрос, проверочные диктанты, самостоятельные работы, форма промежуточной аттестации – контрольная работа.

1. Содержание тем учебного курса

Соревнования подростков из разных стран (27 уроков) Летние каникулы. Международный конкурс. Участие в международном конкурсе. Суффиксы прилагательных. Учимся описывать людей. Что ты хочешь изменить в себе? Изучаем времена глагола. Будущее глазами британцев. Планы на будущее. Будущее нашей планеты. В каком конкурсе ты участвовал? Учимся заполнять анкету. Учимся читать цифры и даты. Интересные факты о городах. Известные люди планеты. Изучаем герундий. Поговорки о суеверии. Страшные истории. Средства связи. Какие средства связи ты предпочитаешь? Разговор по телефону. Разговор по телефону; за и против. Компьютер в нашей жизни. Самое важное средство связи.

 Знакомимся с победителями международного соревнования подростков. (21 урок) Учимся знакомиться. Страны и континенты. Языки и национальности. Английский язык в современном мире. Язык эсперанто. Англоговорящие страны. Расскажи о своей стране. Мотивы изучения английского языка. Почему ты изучаешь английский язык? Роль иностранного языка в современной жизни. Способы изучения иностранного языка. Изучение русского языка. Учимся выразительно читать стихотворение. Учимся описывать картину. Изучаем пассивный залог. Путешествие по англоговорящим странам. Различные виды транспорта. Какой вид транспорта лучше?

 Рассматриваем проблемы подростков: школьное образование. (33 урока) Легко ли быть молодым. Что нам разрешается и не разрешается? Поговорим о проблемах подростков. Дорога в школу. Учимся объяснять маршрут. Встречаем гостей нашего города. Школа в нашей жизни. Изучаем модальные глаголы. Учимся составлять диалоги. Школьные годы чудесные. Идеальная школа. Школа моей мечты. Притяжательные местоимения. Образование в англоговорящих странах. Школьная форма. Пассивный залог. Книги о жизни подростков. Различные виды наказания. Кодекс правил поведения. Условные придаточные предложения. Наши мечты о будущем. Как распознать настоящего друга? Сложное дополнение. День друзей. Проблемы подростков. Возможные пути решения проблем подростков. Легко ли быть подростком? Проблемы курения.

 Спорт – весело. (21урок) Виды спорта. Причины популярности спорта. Мой любимый вид спорта. Здоровый образ жизни. Диалоги по теме «Здоровый образ жизни» Занятия спортом. Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни» Витамины в жизни людей. Здоровье дороже богатства. Посещение аптеки. Ролевые игры «Посещение доктора» Неудачи в спорте. Рассказы о спорте. Олимпийские игры. Олимпийские чемпионы. Степени сравнения наречий. Всемирные юношеские игры. Письмо из Древней Греции.

4. Тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на : |
| уроки | контрольные работы |
| 11 | Соревнование подростков из разных стран | 27 | 26 | 1 |
| 22 | Знакомимся с победителями международного соревнования подростков | 21 | 20 | 1 |
| 33 | Рассматриваем проблемы подростков: школьное образование | 33 | 32 | 1 |
| 4 | Спорт - весело | 24 | 23 | 1 |
|  | Итого: | 105 | 101 | 4 |

1. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Речевая компетенция

Учащиеся 7 класса смогут общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой, и социально-культурной сфер общения по темам: соревнование подростков мира, проблемы подростков в школе, спорт.

При овладении диалогической речью должны научиться вести следующие диалоги, используя речевые клише:

-диалог этикетного характера;

-диалог-расспрос;

-диалог побудительного характера;

-диалог-обмен;

При овладении монологической речью школьники должны научиться:

-описывать иллюстрацию;

-высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы к ним

-высказываться в связи с ситуацией общения, используяуточнения, аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи;

-делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного, прослушанного, выражая своё мнениеи отношение:

-передавать содержание прочитанного, прослушанного текста с опорой на ключевые слова, план и без опоры;

-давать характеристику героям прочитанного, прослушанного текста;

При овладении письменной речью школьники должны научиться:

-заполнять таблицы по образцу;

-составлять вопросы к тексту и отвечать на них;

-заполнять формуляр анкет, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, возраст. Пол. Гражданство, адрес)

-писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днём рождения и другими праздниками, выражая пожелания;

-писать личное письмо зарубежному другу, отвечать на письмо, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

При овладении аудированием школьники должны научиться:

-воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

-воспринимать на слух и выделять необходимую, интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявления на вокзале, в аэропорту, в прогнозе погоды.

При овладении чтением школьники должны научиться читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 7 класса, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания(ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной информации (просмотровое или поисковое чтение0. Словарь используют по мере необходимости, независимо от вида чтения.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

-пользоваться такими приёмами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

-передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

-разыгрывать воображаемые ситуации, роли, пользуясь приёмами образного мышления;

-работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

-осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);

- работать самостоятельно, в том числе с аудио, видеоматериалами;

Языковая компетенция

Графика и орфография, произносительная сторона речи

Учащиеся должны научиться;

-применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 7 классе;

-адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать ударение слове и фразе, соблюдать правильную интонацию в повествовательных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имён существительных:-ist,- ian, -ect, -er, -or, -tion, -sion, -ment, -ity, -ance, -ence, -ing:

-префиксами и суффиксами имён прилагательных:un-. In-, im-………., -non-, ir-, -al, -il, -able, ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing:

Префиксами и суффиксами глаголов:un-, re-, mis-, dis-, -ize, -ise, -en:

-префиксами и суффиксами наречий:un-, -ly, :

б)конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: to clean – a clean room:

-прилагательными, образованными от существительных: cold – cold weather

в) словосочетанием типа:

- прилагательное + существительное: blackboard:

-прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

Грамматическая сторона речи

Школьники должны научиться употреблять в речи:,

-артикли: определённый и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей;с именами собственными-

-существительные в функции прилагательного (например, fashion, art gallery);

- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect:

Глаголы в пассивном залоге в Present , Past, Future Simple: эквиваленты модальных глаголов (have to, should): некоторые фразовые глаголы (например,take care of, look for): конструкцию to be going toдля выражения будущего действия; конструкцию there is, there are в Past Simple.

 - причастия I и II для образования Present Continuous Active? Present Perfect Active, Past, Future Simple, Future Passive/

.-местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc.): возвратные местоимения (myself, yourself, etc.), местоимения one, ones для замены ранее упомянутого существительного.

- наречия, образованные с помощью суффикса-ly: наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high): наречия hard, hardly, late, lately, high, highly, near, nealy,: степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении.

- числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты.

-союзы: or, if, that, because, since, unless, than,, so,: союзные слова:who, which, that, whose, what. Where, how, why:

- междометия: Oh! Well!

- предлоги места, времени, направления; предлоги , употребляемые в Passive Voice (by, with):

-простые распространённые предложения с несколькими обстоятельствами. следующими в определённом порядке: She met the boys in London last year.

-специальные вопросы с How, how long, far, high, many, much, old,,,?

-тернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?

-разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous.

-восклицательные предложения для выражения эмоций:What a nice girl! How wonderful!

-некоторые формы безличных предложений: It usually takes me half an hour to get to school/ The film is worth seeing.

-сложноподчинённые предложения с придаточными:

-определительными с союзными словами who, that, which,

-дополнительными с союзом that.

--разделительными с союзом if

-причины с союзом because.

-глагольные конструкции типа:verb + doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up+ doing smth.)

-Be, look, feel + adverb, adjective.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

-слов, словосочетений с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) –эквивалента модального глагола can – to be able to

- конструкции типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth)/

- предложения типа:

The little girl seems to be a wonderful dancer.

-условных предложений нереального характера (Conditional II)/ If I were a teacher, I wouldn’t allow my students to call each other name

6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение:

-Учебник Биболетова М. З. «Английский язык: Английский с удовольствием «Enjoy English» для 7 класса общеобразовательных учреждений М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанёва,- г. Обнинск, Титул, 2014 г.

-. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений, М. З. Биболетова Е. Е. Бабушис «Английский язык: Английский с удовольствием «Enjoy English» издательство Титул, 2013 г

Материально-техническое обеспечение:

-учебное оборудование:

Таблицы:

.Предложения с конструкцией there is/there are

.Вопросительные предложения с конструкцией there is/ there are

.Числительные количественные

.Числительные количественные и порядковые

.Номер телефона. Адреса. Даты.

.Который час?

.Спряжение глагола «быть» в настоящем, прошедшем и будущем времени

.Вопросительные предложения с глаголом «быть» в настоящем времени

.Местоимения

.Образование степеней прилагательных и наречий

.Множественное число существительных

.Особые случаи образования имён существительых

.Сводная таблица спряжения глаголов

.Все времена в сравнении (актив)

.Все времена в сравнении (пассив)

.Анин день

.Тело

.Времена года

.Знакомьтесь с моей семьёй

-компьютерная техника и интерактивное оборудование

- компьютер, ноутбук с модем

-спортивное оборудование:мяч

Основные ЭОР, применяемые в изучении предмета (курса):

-ЭОР:

--Электронное пособие. Фильм «Лондон».ООО «Видеограм», г. Москва (на русском языке)

-Электронное пособие. «Лондон» (на английском языке)

-Диск с презентациями по теме: «Моя малая Родина»

-Диск с презентациями «Праздники стран изучаемого языка»

-Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 7 класса, г. Обнинск, издательство «Титул», 2014 г. (диск)

-Интернет – ресурсы:

1. Английский для детей <http://www/englishforkids.ru>

2. Грамматика английского языка <http://www.mystudy.ru>

3.Уроки он-лайн по английскому языку <http://lessonsstudy.ru>

4.School English: газета для изучающих английский язык <http://wwwschoolenglish.ru>

5. Lang.ru: интернет-справочник «Английский язык»http://www.lang.ru

6. <http://wwwenjoyenglish.ru>

7. <http://www.youtube.com/watch?v=NDSOMy7WNQ>

 8. <http://www.zsl.org/zsl-londommmmmn-zoo/>

 9.Infourok.ru

7.Календарно - тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Дата |
| Планируемая | Фактическая |
|  | Соревнования подростков мира | 27 |  |  |
| 1 | Летние каникулы |  |  |  |
| 2 | Международный конкурс |  |  |  |
| 3 | Участие в международном конкурсе |  |  |  |
| 4 | Суффиксы прилагательных |  |  |  |
| 5 | Учимся описывать людей |  |  |  |
| 6 | Что ты хочешь изменить в себе? |  |  |  |
| 7 | Изучаем времена глагола |  |  |  |
| 8 | Будущее глазами британцев |  |  |  |
| 9 | Планы на будущее |  |  |  |
| 10 | Будущее нашей планеты |  |  |  |
| 11 | В каком конкурсе ты участвовал? |  |  |  |
| 12 | Учимся заполнять анкету |  |  |  |
| 13 | Учимся читать числа и даты |  |  |  |
| 14 | Интересные факты о городах |  |  |  |
| 15 | Известные люди планеты |  |  |  |
| 16 | Изучаем герундий |  |  |  |
| 17 | Поговорим о суеверии |  |  |  |
| 18 | Страшные истории |  |  |  |
| 19 | Средства связи |  |  |  |
| 20 | Какие средства связи ты предпочитаешь? |  |  |  |
| 21 | Разговор по телефону |  |  |  |
| 22 | Разговор по телефону: за и против |  |  |  |
| 23 | Компьютер в нашей жизни |  |  |  |
| 24 | Самое важное средство связи |  |  |  |
| 25 | Контрольная работа «Соревнования подростков мира» |  |  |  |
| 26 | Работа над ошибками |  |  |  |
| 27 | Игра «Звёздный час» |  |  |  |
|  | Знакомимся с победителями международного соревнования подростков | 21 |  |  |
| 28 | Учимся знакомиться |  |  |  |
| 29 | Страны и континенты |  |  |  |
| 30 | Языки и национальности |  |  |  |
| 31 | Английский язык в современном мире |  |  |  |
| 32 | Язык эсперанто |  |  |  |
| 34 | Расскажи о своей стране |  |  |  |
| 35 | Мотивы изучения английского языка |  |  |  |
| 36 | Почему ты изучаешь английский язык? |  |  |  |
| 37 | Роль иностранных языков в современной жизни |  |  |  |
| 38 | Способы изучения иностранного языка |  |  |  |
| 39 | Изучение русского языка |  |  |  |
| 40 | Учимся выразительно читать стихотворение |  |  |  |
| 41 | Учимся описывать картину |  |  |  |
| 42 | Изучаем пассивный залог |  |  |  |
| 43 | Путешествие по англоговорящим странам |  |  |  |
| 44 | Различные виды транспорта |  |  |  |
| 45 | Какой вид транспорта лучше? |  |  |  |
| 46 | Контрольная работа «Знакомимся с победителями международного соревнования подростков» |  |  |  |
| 47 | Работа над ошибками |  |  |  |
| 48 | Игра «Сто к одному» |  |  |  |
|  | Взглянем на проблемы подростка: школьное образование | 33 |  |  |
| 49 | Легко ли быть молодым? |  |  |  |
| 50 | Что нам разрешается и не разрешается? |  |  |  |
| 51 | Поговорим о проблемах подростков |  |  |  |
| 52 | Дорога в школу |  |  |  |
| 53 | Учимся объяснять маршрут |  |  |  |
| 54 | Встречаем гостей нашего города |  |  |  |
| 55 | Школа в нашей жизни |  |  |  |
| 56 | Изучаем модальные глаголы |  |  |  |
| 57 | Учимся составлять диалоги |  |  |  |
| 58 | Школьные годы чудесные |  |  |  |
| 59 | Идеальная школа |  |  |  |
| 60 | Школа моей мечты |  |  |  |
| 61 | Притяжательные местоимения |  |  |  |
| 62 | Образование в англоговорящих странах |  |  |  |
| 63 | Школьная форма |  |  |  |
| 64 | Пассивный залог |  |  |  |
| 65 | Книги в жизни подростков |  |  |  |
| 66 | Различные виды наказания |  |  |  |
| 67 | Кодекс правил поведения |  |  |  |
| 68 | Условные придаточные предложения |  |  |  |
| 69 | Наши мечты о будущем |  |  |  |
| 70 | Как распознать настоящего друга? |  |  |  |
| 71 | Трудно ли быть настоящим другом? |  |  |  |
| 72 | Сложное дополнение |  |  |  |
| 73 | День друзей |  |  |  |
| 74 | Проблемы подростков |  |  |  |
| 75 | Возможные пути решения проблем подростков |  |  |  |
| 76 | Легко ли быть подростком? |  |  |  |
| 77 | Проблемы курения |  |  |  |
| 78 | Контрольная работа «Взглянем на проблемы подростка: школьное образование» |  |  |  |
| 79 | Работа над ошибками |  |  |  |
| 80 | Конкурс грамматиков |  |  |  |
| 81 | Игра «Сто к одному» |  |  |  |
|  | Спорт - весело | 24 |  |  |
| 82 | Виды спорта |  |  |  |
| 83 | Причины популярности спорта |  |  |  |
| 84 | Мой любимый вид спорта |  |  |  |
| 85 | Здоровый образ жизни |  |  |  |
| 86 | Диалоги по теме «Здоровый образ жизни» |  |  |  |
| 87 | Занятия спортом |  |  |  |
| 88 | Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни» |  |  |  |
| 89 | Витамины в жизни людей |  |  |  |
| 90 | Здоровье дороже богатства |  |  |  |
| 91 | Посещение аптеки |  |  |  |
| 92 | Ролевая игра «Посещение доктора» |  |  |  |
| 93 | Неудачи в спорте |  |  |  |
| 94 | Рассказы о спорте |  |  |  |
| 95 | Олимпийские игры |  |  |  |
| 96 | Олимпийские чемпионы |  |  |  |
| 97 | Степени сравнения наречий |  |  |  |
| 98 | Всемирные юношеские игры |  |  |  |
| 99 | Письмо из Древней Греции |  |  |  |
| 100 | Контрольная работа «Спорт – весело» |  |  |  |
| 101 | Работа над ошибками |  |  |  |
| 102 | Контрольная работа (промежуточная аттестация) |  |  |  |
| 103 | Конкурс «Волшебный лабиринт» |  |  |  |
| 104 | Грамматический ринг |  |  |  |
| 105 | Урок-соревнование «Кто сильнее?» |  |  |  |

8. Текст контрольной работы для промежуточной аттестации по итогам года в 7 классе

1. Make up the adjectives ending with –able, -al, -ic, -ive, -ly, -less:

enjoy, talk, history, love, music, help.

2. Match the words:

1. take a) friends

2. play b) the prize

3. make c) pictures

4. win d) computer games

5. take part e) in competition

3. Translate into English:

1. Британцы празднуют Хэллоуин 31 октября.

2. Люди украшают дома тыквами.

3. Вечером имеется много вечеринок

4. Трудно представить вечер без страшных историй.

4. Put in who or which:

1. Have you seen a lady… lives on the second floor?

 2. .Has she bought the book…she wanted?

 3. I like jeans…I am wearing.

 4. Do you know the girl…has flowers in her hands?

 5. It’s the best film… I’ve seen recently.

 5. Underline the sentences in the Passive Voice:

 1. I’m healthy. 2. I go to school every day. 3. My brother was seriously ill. 4. The doctor was sent for. 5. He came. 6. I was asked to visit my friend after lessons. &. I wanted to show him my photo album.

 6. Put in the articles where it is necessary:

1. Is… Lisbon… capital… Portugal?
2. Is… Paris in… United Kingdom or in… France?
3. What is… biggest island in… Greece?
4. Is… Indian Ocean bigger than… Atlantic Ocean?
5. I want to visit… Australia.

7. Fill in the form:

-Name:

-Address:

-Age:

-Phone No:

- Family

- Hobby