# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

# среднего общего образования «Школа № 2 г. Облучье»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  Заневская Т. А.  Протокол № 1  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_г. |  | «Согласовано»  Заместитель директора  по УВР  Касимова Т. Н.  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ \_\_\_г. |

|  |
| --- |
| Рабочая программа  по английскому языку  для 9 класса  (уровень базовый, общеобразовательный)  Учитель Вьюшкова Анастасия Михайловна  2016-2017 учебный год |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основании нормативных правовых документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ‑ образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3.Приказ Министерства образования Российской Федерации от  09.03.2004 г. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов, для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

4.Приказ Министерства образования Российской Федерации  от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного образования»;

5.Примерная программа основного общего образования  по иностранному языку (письмо департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);

6.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный № 1999 ;

7.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию  при реализации имеющих государственную аккредитацию  образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный от 31. 03. 2014 № 253;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию  при реализации имеющих государственную аккредитацию  образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный от 31. 03. 2014 № 253»

 9.Приказ ОУ № 23\4 от 10.05.2016 «Об утверждении перечня учебников и учебных пособий на 2016\17 учебный год»

10. Приказ ОУ№ 48 от 30.08.2016 «Об утверждении основной общеобразовательной программы основного общего образования, среднего общего образования (7-11 классы)»

11.Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

**Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа** Рабочая программа к учебнику по английскому языку «Enjoy English» для 9 класса под редакцией Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. 2014 года составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам 2004 года. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) 2005 года, авторской программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений 2006 года, образовательной программы школы и учебного плана.

Учебно-методический комплект по английскому языку «Enjoy English» для 9класса является продолжением серии УМК по английскому языку «Enjoy English» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений и адресован учащимся 9 класса.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

**Цель обучения в 9 классе – *развитие иноязычной коммуникативной компетенции***:

* *речевая компетенция* – развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке;
* *языковая компетенция* – овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; знаниями о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
* *социокультурная компетенция* – приобщать к культуре и реалиям англоговорящих стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащимся, соответствующих их психологическим особенностям; сформировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* – развивать умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и мимики;
* *учебно-познавательная компетенция* – развивать общие и специальные учебные умения (семантизация ключевых слов на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода); познакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения английского языка, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* *развитие и воспитание* понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитывать толерантность и уважение к другой культуре; личностные качества (самостоятельность, коммуникабельность, ответственность).

**Задачи обучения в 9 классе**

- активизация учащихся в употреблении в речи языкового материала, грамматического и лексического, предшествующих лет обучения с целью постоянного поддержания его в активном владении всеми учащимися;

- совершенствование навыков аудирования;

- обучение устной речи путем вовлечения учащихся в устное общение по новым темам и ситуациям, отражающим жизнь учащихся и реальные события, а также по заданиям, связанным с обсуждением прослушанного и прочитанного; формирование механизма порождения высказываний на базе нового грамматического материала;

- развитие и совершенствование навыков чтения про себя в двух функциональных видах: 1) чтения с охватом общего содержания; 2) чтения с излечением полной информации;

- развитие общеучебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участие в проектной деятельности межпредметного характера.

**Обоснование выбора** авторской программы для разработки рабочей программы. Данная программа обеспечивает развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Расширяется спектр общеучебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом. Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке. Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Enjoy English» для 9 класса, авторы М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. – М.: Титул. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу **не внесено изменений**, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**Место и роль английского языка в овладении учащимися требований к уровню подготовки в соответствии с ФГОС**

Иностранный язык представляет собой один из базовых курсов образовательной области «Филология». Предлагаемый учебно-методический комплект (УМК) предназначен для обучения детей английскому языку в общеобразовательной школе (при минимальной сетке 3 часа в неделю). Он является продолжением начального курса английского языка "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" для массовой школы, в которой обучение английскому языку начинается со второ­го класса. В данном типе школ в соответствии с федеральным компонентом образовательного стандарта по иностранному языку предусмотрено достижение выпускниками полной средней шко­лы минимально необходимого и доста­точного уровня функциональной грамотности, ко­торый может обеспечить выпускникам школы ус­пешное продолжение образования, их трудовую деятельность, а также облегчить их адаптацию к постоянно меняющимся условиям жизни.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа.**

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. На контрольные работы (1 контрольная работа (промежуточная аттестация), 16 плановых контрольных.

**Формы организации образовательного процесса, технологии обучения.**

Более разнообразными становятся **формы работы**, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно:

- в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудни­чество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;

- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражне­ний, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного до­полнительного материала в соответствии с пот­ребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личност­ный смысл;

- последовательно развиваются у школьников реф­лексивные умения — умения видеть себя со сторо­ны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

К формам организации образовательного процесса относятся типы и формы уроков.

**Типы уроков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Традиционный тип урока** | **Нетрадиционный тип урока** |
| 1 | урок объяснения нового материала | урок-конференция |
| 2 | урок закрепления знаний | урок-путешествие |
| 3 | урок повторения | урок-соревнование |
| 4 | урок обобщения и систематизации знаний | урок-игра |
| 5 | урок контроля знаний | интегрированный урок |
| 6 |  | урок-праздник |
| 7 |  | урок – ролевая игра |
| 8 |  | урок-проект |
| 9 |  | урок-беседа |

**Технологии обучения**

При **организации процесса обучения** в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий** обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия, ИКТ-технология, технология дискуссий, метод исследования, здоровье - сберегающие технологии, проблемное обучение, игровые технологии, технология дебатов.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

**-** анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:

- составление плана текста;

- пересказ текста по плану;

- продолжение текста;

- редактирование;

- конспектирование;

- участие в диалогах различных видов;

- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста);

- создание собственных письменных текстов;

- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая ресурсы Интернета;

- работа с различными видами словарей.

- работа над проектами.

**Виды и формы контроля**

Виды контроля: текущий, промежуточный.

Формы контроля: фронтальный, индивидуальный опрос, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, контрольные работы, контрольные диктанты.

Форма промежуточной аттестации-контрольная работа.

Хотя контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные задания для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока. Контроль за формированием грамматических навыков также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check». Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнуться с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка. Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;   
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;   
- поиск верной\неверной информации и т.д.

**ТЕМЫ УЧЕБНОГО КУРСА.**

**Раздел № 1 «Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье» (16 часов).**

Каникулы- время приключений и открытий. Каникулы - время путешествий. Где и как подросток может провести каникулы. Как можно провести каникулы. Причины недопонимания между детьми и родителями. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Как стать идеальным другом. Дружба. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений. Разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.

**Грамматика:** Видовременные формы действительного залога. Модальный глагол should. Использование Present Continuous для выражения будущего времени. Конструкция look/feel/be+ прилагательное. Типы вопросительных предложений. Разделительные вопросы.

**Ученик должен знать:**

* Значение новых лексических единиц по темам раздела;
* Видовременные формы действительного залога;
* Разделительные вопросы;
* Интонацию различных типов коммуникативных предложений;
* Признаки модальных глаголов;
* Основные нормы речевого этикета;
* Особенности структуры вопросительных предложений;

**Ученик должен уметь:**

* Расспрашивать собеседника по темам раздела;
* Высказывать свое мнение по ситуациям общения («Мой лучший друг», «Дружба», «Причины недопонимания в семье», «Каникулы»);
* Приводить аргументы в пользу своей позиции по темам;
* Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
* Читать тексты разных жанров, оценивая полученную информацию;
* Дописывать конец рассказа с опорой на план;
* Составлять диалог побудительного характера;
* Писать эссе с опорой на план («Мой лучший друг», об одном из членов своей семьи);
* Составлять диалог-обмен мнениями «Размещение в гостинице»; диалог-расспрос;
* Заполнять таблицу полученной в ходе аудирования информацией.

**Контроль:** монолог по теме «Идеальный друг», эссе-модели поведения, тест-чтение, грамматический тест «Разделительные вопросы», устный фронтальный опрос лексических единиц, письмо-приглашение.

**Раздел №2 «Досуг и увлечения» (8 часов).**

Организация досуга. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство. Как создать интересный фильм.

**Грамматика:** Видовременные формы страдательного залога.

**Ученик должен знать:**

* Значение новых лексических единиц по темам раздела;
* Признаки видовременных форм страдательного залога;
* Основные нормы речевого этикета;
* Интонацию различных типов коммуникативных предложений;

**Ученик должен уметь:**

* Восстанавливать тексты путем добавления выпущенных фрагментов;
* Высказывать свое мнение как провести свободное время, о достопримечательностях Москвы;
* Писать эссе;
* Читать тексты с извлечением нужной информации;
* Составлять путеводитель для зарубежного гостя об интересных местах своего города;
* Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
* Писать рассказ о фильме по предложенному плану;
* Отвечать на вопросы по прочитанному диалогу;

**Контроль:** грамматический тест «Пассивный залог», монолог о фильме по плану, эссе по теме «ТВ».

**Раздел №3 «Путешествия» (18 часов).**

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Сборы в дорогу. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете. Заполнение деклараций и других дорожных документов. Агенства, отлеты. Готовность к неожиданностям. Присутствие духа. Возможности отдыха молодых людей. Впечатления.

**Грамматика:** распознавание и употребление в речи видовременных форм Past Simple, Present Perfect/ Present Perfect Continuous. Определенный и нулевой артикли с географическими названиями. Отрицательный аффикс Un-. Суффиксы существительных и прилагательных -sion, -tion, -ment, -ive, -able. Возвратные местоимения. Модальные глаголы can, must, should, ought to, need. Конструкции I would rather…, I would prefer to…

**Ученик должен знать:**

* Основные значения изученных лексических единиц раздела;
* Способы словообразования прилагательных и существительных;
* Признаки видо-временных форм глагола;
* Признаки модальных глаголов и их эквивалентов;
* Основные нормы речевого этикета;
* Особенности структуры вопросительных предложений;
* Правила употребления определенного и нулевого артикля с географическими названиями;

**Ученик должен уметь:**

* Распознавать и употреблять в речи видовременные формы глагола;
* Высказываться по ситуациям «Почему люди путешествуют», «Может ли путешествие быть сегодня опасным?»;
* Делать сообщение о любой стране, об одном из известных путешественников
* Читать тексты, выбирая нужную информацию;
* Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
* Писать биографию великого путешественника;
* Заполнять таблицу модальными глаголами;
* Определять значение вывесок и объявлений в аэропорту;
* Составлять диалог-расспрос «В аэропорту»; диалог-обмен мнениями;
* Составлять диалоги по картинкам, инсценировать их;
* Писать рассказ о своем путешествии;
* Писать эссе на основе прочитанного текста;
* Высказывать свое мнение о героях рассказа;

**Контроль:** сообщение о биографии знаменитого путешественника, тест-аудирование, лексико-грамматический тест(модальные глаголы, возвратные местоимения), эссе-характеристика главного героя текста, диалог по ситуации.

**Раздел №4 «Родная страна и страны изучаемого языка» (6 часов).**

Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные. Государственная символика: флаг, герб. Гербы регионов России. Знание других народов- ключ к взаимопониманию.

**Ученик должен знать:**

* Основные значения изученных лексических единиц раздела;
* Особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран и родной страны;
* Государственную символику англоговорящих стран и России;

**Ученик должен уметь:**

* Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
* Читать тексты о странах, отвечать на вопросы по тексту;
* Составлять социокультурный портрет одной из стран;
* Писать эссе по теме «Великая Россия», «Местная эмблема»;
* Рассказывать о флагах и гербах с опорой на заданные вопросы;
* Читать текст с пониманием основного содержания;

**Контроль:** чтение текста, эссе «Великая Россия», монолог о странах.

**Раздел №5 «Межличностные отношения» (18 часов).**

Что такое конфликт. Конфликты между родителями и детьми. Конфликты между родителями и детьми: их причины. Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия. Причины семейных конфликтов. Экологические конфликты. Изречения великих людей на тему «Конфликт». Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта? Конфликт и пути его разрешения. Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами. Нахождение взаимопонимания между детьми и родителями. Пути предотвращения конфликтов. Пути решения конфликтов. Письмо в молодежный журнал. Советы сверстников. Советы психолога.

**Грамматика:** Функции инфинитива в предложении. Правила согласования времен в косвенной речи. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия. Употребление инфинитива с частицей to и без частицы to; модальные глаголы can, must, may, should. Конструкция с инфинитивом типа I asked him to do it. Просьбы и приказания в косвенной речи. Специальные вопросы в косвенной речи. Образование наречий при помощи суффикса –ly.

**Ученик должен знать:**

* Основные значения изученных лексических единиц раздела;
* Функции инфинитива в предложении;
* Правила согласования времен в косвенной речи;
* Основные способы словообразования наречий;
* Признаки модальных глаголов и их эквивалентов;
* Признаки сложноподчиненных предложений с условием 1,3;
* Основные нормы речевого этикета;
* Интонацию различных типов коммуникативных предложений;

**Ученик должен уметь:**

* Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
* Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
* Составлять диалоги по картинкам;
* Высказывать свое мнение по темам раздела;
* Читать тексты с извлечением информации, отвечать на вопросы по тексту;
* Составлять диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера;
* Делать сообщение о личном опыте разрешения конфликта;
* Писать эссе по теме раздела;
* Соблюдать интонацию различных типов предложений;

**Контроль:** грамматический тест по теме «Инфинитив», фронтальный опрос лексических единиц, монолог «Что такое конфликт?»,эссе, личное письмо в газету, лексико-грамматические задания, тест-чтение.

**Раздел №6 «Глобальные проблемы современности» (12 часов).**

Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Земля без войн. Права человека. Военные конфликты 20 века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность или конформизм. Урок толерантности. Примеры толерантности. Урок толерантности из личного опыта.

**Грамматика**: Притяжательные местоимения. Значения слов с формами на – ing. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия.

**Ученик должен знать:**

* Основные значения изученных лексических единиц раздела;
* Употребление притяжательных местоимений;
* Признаки сложноподчиненных предложений с условием 1,3;
* Основные нормы речевого этикета;
* Интонацию различных типов коммуникативных предложений;

**Ученик должен уметь:**

* Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
* Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
* Читать с пониманием основного содержания, обобщая информацию;
* Высказывать свое мнение по теме раздела, по предложенным ситуациям;
* Составлять диалог побудительного характера по заданным параметрам; диалог-обмен мнениями;
* Вести дискуссию по теме, используя речевые клише;
* Заполнять таблицу данными, полученными в результате интервьюирования одноклассников;
* Читать текст с пониманием основного содержания, восстанавливать текст из разрозненных абзацев;

**Контроль:** аудирование-тест, диалог по ситуации, лексико-грамматический тест, монолог «Военный конфликт», письменный рассказ по теме, монолог «Толерантность».

**Раздел №7 «Проблема выбора профессии» (15 часов).**

Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками России. Проблемы выбора профессии подростками Великобритании. Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Моя будущая профессия. Стереотипы, которые мешают жить. Религиозные и расовые стереотипы. Возрастные и половые стереотипы. Политическая корректность в отношениях людей старшего возраста. Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей. Политическая корректнсть в отношениях людей с людьми- инвалидами.

**Грамматика:** Модальные глаголы: must, may, can, can’t в функции выражения предположения.

**Ученик должен знать:**

* Основные значения изученных лексических единиц раздела;
* Признаки модальных глаголов и их эквивалентов;
* Особенности структуры простых и сложных предложений;
* Основные нормы речевого этикета;
* Интонацию различных типов коммуникативных предложений;

**Ученик должен уметь:**

* Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
* Читать тексты с пониманием основного содержания, выбирая необходимую информацию (о школах Великобритании и России);
* Вести дискуссию, используя речевые клише;
* Высказывать свое мнение по теме раздела;
* Составлять диалог-обмен мнениями по образцу о своих планах после окончания школы;
* Писать письмо-заявление по заданной форме;
* Писать автобиографию по образцу;
* Читать рекламные объявления с извлечением интересующей информации;
* Составлять диалоги этикетного характера- разговор по телефону;
* Высказывать свое мнение о различиях между фактами и стереотипами;
* Делать сообщения по темам «Стереотипы»;

**Контроль:** лексико-грамматический тест, монолог-стереотипы, фронтальный опрос лексических единиц, диалоги по ситуации, резюме, письмо-заявление, тест-аудирование.

**Раздел № 8 «Мир моих увлечений» (9 часов).**

Экстремальные виды спорта. Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия. Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии. Молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

**Грамматика:** Конструкция: nothing can compare to… +noun or + ing form.

**Ученик должен знать:**

* Основные значения изученных лексических единиц раздела;
* Особенности структуры простых и сложных предложений;
* Основные нормы речевого этикета;
* Интонацию различных типов коммуникативных предложений;
* Признаки изученных грамматических явлений;

**Ученик должен уметь:**

* Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
* Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
* Читать с пониманием основного содержания, обобщая информацию; с полным пониманием содержания;
* Высказывать свое мнение по теме раздела, по предложенным ситуациям;
* Написать эссе «Что я думаю об экстремальном спорте»;
* Составлять диалог-расспрос о том, какая музыка популярна среди подростков;
* Вести дискуссию на тему раздела, используя речевые клише;

**Контроль:** заполнение таблицы, монолог «Молодежная культура», чтение – тест.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Общее кол-во**  **часов** | **контрольные** | **Развитие речевой деятельности** | | | | **Формы контроля** | | |
| **аудирование** | **говорение** | **чтение** | **письмо** | |  |
| **1** | **«Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье».** | **16** | **2** |  | **1** |  | **1** | | **Контроль умений уч-ся в чтении, говорении, аудировании, письме, проверке лексико-грамматических навыков.** |
| **2** | **«Досуг и увлечения».** | **8** | **2** | **1** |  |  | **1** | | **Контроль умений уч-ся в чтении, говорении, аудировании, письме, проверке лексико-грамматических навыков.** |
| **3** | **«Путешествия».** | **18** | **2** | **1** | **1** |  |  | | **Контроль умений уч-ся в чтении, говорении, аудировании, письме, проверке лексико-грамматических навыков.** |
| **4** | **«Родная страна и страны изучаемого языка».** | **6** | **2** |  |  | **1** | **1** | | **Контроль умений уч-ся в чтении, говорении, аудировании, письме, проверке лексико-грамматических навыков.** |
| **5** | **«Межличностные отношения».** | **18** | **2** |  | **1** |  | **1** | | **Контроль умений уч-ся в чтении, говорении, аудировании, письме, проверке лексико-грамматических навыков.** |
| **6** | **«Глобальные проблемы современности».** | **12** | **2** | **1** |  |  | **1** | | **Контроль умений уч-ся в чтении, говорении, аудировании, письме, проверке лексико-грамматических навыков.** |
| **7** | **«Проблема выбора профессии».** | **15** | **2** | **1** |  |  | **1** | | **Контроль умений уч-ся в чтении, говорении, аудировании, письме, проверке лексико-грамматических навыков.** | |
| **8** | **«Мир моих увлечений».** | **9** | **2** | |  | **1** | **1** | | **Контроль умений уч-ся в чтении, говорении, аудировании, письме, проверке лексико-грамматических навыков.** | |
| **9** | **Итого** | **102** | **16** | |  |  |  | |  | |

**Требования к уровню достижений обучающихся.**

В результате изучения английского языка в 9 классе учащиеся должны:

**Знать/понимать:**

* Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования(словосложение, аффиксация);
* Особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* Признаки изученных грамматических явлений(видо-временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога,косвенной речи, сложноподчиненных предложений с Conditional 1, сложноподчиненных предложений с Conditional 3);
* Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);
* Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**В области говорения:**

* Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
* Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* Обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;
* Высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;
* Делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Путешествие», «Переписка», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбор профессии», «Спорт», «Молодежная культура»;
* Описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;

**В области аудирования:**

* Понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
* Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний,сообщений рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;

**В области чтения:**

* Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;
* Читать аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;
* Читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

**В области письма:**

* Заполнять анкеты и формуляры;
* Писать поздравления, личные письма, адекватно употребляя формулы речевого этикета;
* Делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;
* Писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
* Составлять небольшое эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
* Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
* Для приобщения к ценностям мировой культуры;
* Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

**Основная литература:**

1. Биболетова М.З. Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений/М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.-Обнинск:Титул,2010.
2. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь № 1 к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений»/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.-Обнинск:Титул,2010.

**Методические пособия:**

1. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы» к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений»/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.-Обнинск:Титул,2010.
2. Биболетова М.З. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений»/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.-Обнинск:Титул,2009.

**Медиаресурсы:**

1. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Bridge to English II» углубленный курс английского языка + аудиограмматика. – М.: Интенс, 2004.

**Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showtopic=1145> – дополнительные интернет-ресурсы к учебнику Enjoy English-9 к каждому разделу.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока/тип/домашнее**  **задание** | **Дата проведения** | | | | | **Элементы содержания** | **Требования к уровню**  **подготовки.** | **Измерители.**  **Вид контроля** | | **Эл-ты**  **дополн**  **содержа**  **ния** |
| **По**  **плану** | | **По**  **факту** | | |
| **РАЗДЕЛ № 1 «МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУЗЬЯМИ И В СЕМЬЕ» (16 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Тема урока- Каникулы-время приключений и открытий.  Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.  Домашнее задание-с.8у.1  РТ с.4у.1 |  | |  | | Грамматика- повторение видовременных форм глагола.  Лексика-to tan,I mean it, I don’t care about.  Аудирование- диалог  Говорение- диалог  Чтение  Письмо- таблица | | Знать признаки видовременных форм глагола.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать на слух основное содержание диалога  Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о каникулах.  Уметь заполнять таблицу | С.12у.13  С.8у.1  С.9у.4  С.8у.2  РТ с.4у.2 |  | |
| 2 | Тема урока- Каникулы-время путешествий.  Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.  Домашнее задание- с.10-11 у.7,9. |  | |  | | Грамматика- повторение видовременных форм глагола.  Лексика- to tan,I mean it, I don’t care about.  Аудирование- диалог  Говорение- диалог, монолог  Чтение  Письмо- согласие или несогласие с утверждением. | | Знать признаки видовременных форм глагола.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать на слух основное содержание диалога  Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о каникулах, уметь высказаться по предложенной ситуации.  Уметь письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной проблеме. | С.12у.13  С.8у.1  С.9у.4  С.10 у.6,7  РТ с.5у.4 |  | |
| 3 | Тема урока- Где и как подросток может провести каникулы.  Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.  Домашнее задание- с.15у.17 |  | |  | | Грамматика-повторение видовременных форм глагола.  Лексика  Аудирование  Говорение- вопросы.  Чтение-текст.  Письмо | | Знать признаки видовременных форм глагола.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь отвечать на вопросы собеседника.  Уметь читать с полным пониманием содержания, употребляя глагол в нужной видовременной форме. | С.14у.14  С.14  В процессе урока  С.15у.16  С.15у.15 |  | |
| 4 | Тема урока- Как можно провести каникулы.  Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.  Домашнее задание- с.16 у.18 РТ с.6 |  | |  | | Грамматика- повторение видовременных форм глагола  Лексика  Аудирование  Говорение- монолог.  Чтение- текст.  Письмо- приглашение. | | Знать признаки видовременных форм глагола.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь давать краткую характеристику персонажей.  Уметь высказываться по теме, приводя аргументы.  Уметь читать текст с полным пониманием.  Уметь писать письмо-приглашение | С.12-13  В процессе урока.  С.16у.18,19  С.16у.19  РТ с.6 |  | |
| 5 | Тема урока- Причины недопонимания между детьми и родителями.  Тип урока- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Домашнее задание-с.17у.22  С.19у.26. |  | |  | | Грамматика  Лексика-misunderstanding, to сheat, to deserve, like doing smth, look like smb, smb’s likings, be alike, homelike.  Аудирование-диалог.  Говорение-монолог.высказы-вание.  Чтение-тест.  Письмо | | Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать на слух содержание диалога, выбрать главные факты.  Уметь высказаться по предложенной теме.  Уметь читать тест, оценивая полученную информацию. | С.17у.21  С.19у.24  С.17у.20  С.18у.23 |  | |
| 6 | Тема урока- Трудный выбор подростка: семья или друзья.  Тип урока- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Домашнее задание- РТ с.7 |  | |  | | Грамматика  Лексика- to betray, to envy, to ignore, to deserve, on one hand…on the other hand, I support,It sounds strange, I have nothing against…  Аудирование- высказывания одноклассников.  Говорение-монолог.  Чтение- высказывания подростков.  Письмо | | Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь обмениваться мнениями по теме, приводя аргументы в пользу своей позиции.  Уметь читать тексты,выделяя основную мысль. | С.20у.29  В процессе урока.  С.22у.33  С.21у.30. |  | |
| 7 | Тема урока- Как стать идеальным другом.  Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.  Домашнее задание-с.25у.41,42. |  | |  | | Грамматика-использование Present Continuous для выражения будущего.  Лексика- on one hand…on the other hand, I support,It sounds strange, I have nothing against…  Аудирование- прослушать информацию, сопоставив с картинками.  Говорение- высказать свое мнение.  Чтение-текст.  Письмо- написать конец рассказа. | | Уметь употреблять время для выражения будущего..  Уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать и выделять значимую информацию на слух.  Уметь обмениваться мнениями по теме.  Уметь читать текст, прогнозируя его дальнейшее содержание.  Уметь писать конец рассказа. | С.24у.39,40  С.23-25  С.22 у.34  С.23у.35  С.25у.42  С.25у.42 |  | |
| 8 | Тема урока- **Контрольная работа № 1 « Идеальный друг».**  Тип урока- Урок контроля, оценки и коррекции знаний.  Домашнее задание- РТ с.8 |  | |  | | Говорение-монолог. | | Уметь делать подготовленное устное сообщение по теме. | Устный опрос.  Текущий контроль. |  | |
| 9 | Тема урока- Дружба.  Тип урока- урок комплексного применения ЗУН.  Домашнее задание- написать эссе. |  | |  | | Грамматика  Лексика-that’s out, We just hit it off, That beats everything. You’ve deserved it.  Аудирование- диалог по ситуации «Дружба».  Говорение- диалог.  Чтение- диалог.  Письмо- эссе. | | Уметь употреблять лексику урока в диалогах.  Уметь воспринимать информацию на слух, устанавливая логическую последовательность основных фактов.  Уметь составлять диалог побудительного характера.  Уметь читать с извлечением информации.  Уметь написать эссе об одном из членов своей семьи. | С.29  С.28у.50,с.29у.51.  С.29у.51Б  С.29у.51  Эссе. |  | |
| 10 | Тема урока- Дружба между мальчиками и девочками.  Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.  Домашнее задание- РТ с.10 |  | |  | | Грамматика-конструкция look/ feel/be +прилагательное.  Лексика- to feel down, to give some tips.  Аудирование-высказывания одноклассников.  Говорение- высказать мнение по вопросу.  Чтение- текст.  Письмо | | Знать конструкцию в речи.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать на слух речь одноклассников.  Уметь высказывать свое мнение по вопросу.  Уметь читать с извлечением нужной информации по ситуации. | С.31 у.60  С.31  В процессе урока.  С.30у.54  С.31у.56  С.30у.55 |  | |
| 11 | Тема урока- Как стать идеальным другом.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.  Домашнее задание- дописать эссе, РТ с.11 у.10. |  | |  | | Грамматика  Лексика- annoying, to feel delighted, to be stressed out.  Аудирование- высказывания одноклассников.  Говорение- монолог.  Чтение-текст, символы.  Письмо- эссе. | | Знать лексику урока.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться по ситуации «Мой лучший друг».  Уметь читать текст, комментируя изложенные факты и выражая свое мнение.Уметь заменять символы и буквы SMS сообщений словами.  Уметь писать эссе с опорой на план. | С.31  В процессе урока.  С.32  С.32у.62,64  Эссе. |  | |
| 12 | Тема урока - **Контрольная работа № 2 «Каникулы - время путешествий».**  Тип урока - Урок контроля, оценки и коррекции знаний.  Домашнее задание-РТ с.12 у.11 |  | |  | | Аудирование | | Уметь воспринимать информацию на слух, выделяя значимую информацию. | Тест.  Текущий контроль.  М.З.Биболетова Е.Е.Бабушис. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы».с.8 |  | |
| 13 | Тема урока - Самостоятельность и независимость в принятии решений.  Тип урока - Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Домашнее задание- с.35 у.72. |  | |  | | Грамматика- типы вопросительных предложений.  Лексика- chatterbox bookworm  Fusser,bore.  Аудирование- аудиозапись интонационных моделей разных типов вопросов.  Говорение- высказывание по теме.  Чтение- модели вопросов.  Письмо- лексико-грамматические упражнения. | | Знать типы вопросительных предложений.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь высказываться по теме.  Уметь читать соблюдая интонацию моделей типов вопросов.  Знать лексико-грамматический материал урока. | С.34у.69  С.33у 67,68  С.34у.70  В процессе урока  С.34.  РТ с.12у.1,2  . |  | |
| 14 | Тема урока - Разные модели поведения, Черты характера.  Тип урока - урок комплексного применения ЗУН.  Домашнее задание- с.39у.79 |  | |  | | Грамматика  Лексика-to observe, to make a fuss, to escape, unlike, whatever, while.  Аудирование - диалог.  Говорение- мнение по вопросу.  Чтение- текст.  Письмо-эссе. | | Знать лексику урока.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь высказаться по вопросу, приводя аргументы.  Уметь читать текст, комментируя изложенные факты и выражая свое мнение.  Уметь писать эссе по теме. | С.36у.77.  С.35у.73.  В процессе урока.  С.37-38 у.78.  Эссе. |  | |
| 15 | Тема урока- Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.  Тип урока - Урок комплексного применения ЗУН.  Домашнее задание- РТ с.14. |  | |  | | Грамматика - Разделительные вопросы.  Лексика-to disappoint, to give up, to insist, outing, фразовые глаголы get, give, work.  Аудирование- текст.  Говорение- диалог- обмен мнениями.  Чтение  Письмо- заполнить таблицу. | | Знать правила образования, уметь употреблять в речи.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать информацию на слух с извлечением информации.  Уметь состалять диалог-обмен мнениями по теме, аргументируя свою точку зрения.  Уметь заполнять таблицу, полученной в ходе аудирования информацией. | С.40  С.41у.87.  С.41у.89.  С.41у.90.  С.41у.89 |  | |
| 16 | Тема урока- **Контрольная работа №3 «Модели поведения в семье»**  Тип урока- Урок контроля, оценки и коррекции знаний.  Домашнее задание- РТ с.15. |  | |  | | Чтение-текст. | | Уметь читать текст с извлечением информации. | Письменный опрос-тест.  Текущий контроль.  М.З.Биболетова Е.Е.Бабушис. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы».с.15-16. |  | |
| **РАЗДЕЛ № 2 «ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ» (8 ЧАСОВ).** | | | | | | | | | | | |
| 17 | Тема урока- Организация досуга.  Тип урока- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Домашнее задание- дописать эссе,РТ с.16 |  |  | | Грамматика- суффиксы существительных -ment,-er, -tion.  Лексика-entertainment, sporty, to entertain, old-fashioned, up-to-date, stuntman.  Аудирование- высказывания одноклассников.  Говорение- монолог.  Чтение-тексты.  Письмо-эссе. | | | Знать правила словообразования.  Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать на слух речь одноклассников.  Уметь высказывать свое мнение как провести свободное время.  Уметь читать с извлечением информации, восстанавли-вать текст путем добавления выпущенных фрагментов.  Уметь написать эссе по теме,аргументируя свою точку зрения. | С.42 у.92  С.42  В процессе урока.  С.43у.94  С.43у.95  Эссе. |  | |
| 18 | Тема урока- Обмен впечатлениями.  Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.  Домашнее задание- РТ с.17 |  |  | | Грамматика  Лексика-to be stressed out, to feel delighted,to feel like doing smth.,to make a fuss, to name after somebody trick.  Аудирование- сообщения одноклассников.  Говорение-сообщение по теме.  Чтение-диалоги  Письмо | | | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь составлять диалог-приглашение. Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.  Уметь читать с извлечением информации. | С.44у.98  В процессе урока.  С.44у.99  С.44-45у.99,100 |  | |
| 19 | Тема урока- Родная страна. Культурная жизнь столицы.  Тип урока-- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Домашнее задание- РТ с.18 |  |  | | Грамматика- видовременные формы страдательного залога.  Лексика-intense, round the corner,dolphin.  Аудирование- текст с выборочным извлечением информации.  Говорение- монолог.  Чтение-текст.  Письмо-выписки из текста. | | | Знать видовременные формы страдательного залога.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать выборочно информацию на слух.  Уметь высказать свое мнение по ситуации урока.  Уметь читать с извлечением нужной информации.  Уметь делать выписки из текста. | С.47  С.46  С.46у.103  В процессе урока.  С.49у.109  С.49у.109 |  | |
| 20 | Тема урока- Места проведения досуга.  Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.  Домашнее задание- РТ с.19 |  |  | | Грамматика  Лексика-to have no idea of, to be intense, pretty.  Аудирование  Говорение- сообщение по теме.  Чтение-текст.  Письмо-путеводитель | | | Знать лексику урока.  Уметь делать сообщение по теме.  Уметь читать с извлечением информации.  Уметь составить путеводитель для зарубежного гостя про свой город. | С.50у.111  С.51у.115  С.50у.110  Путеводитель  С.49 |  | |
| 21 | Тема урока- Заказ билетов в кино.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.  Домашнее задание-РТ с.20 |  |  | | Грамматика  Лексика-to reserve, seat, melodrama telephone directory  Аудирование- текст с выборочным извлечением информации.  Говорение-диалог-расспрос, диалог этикетного характера.  Чтение-диалог.  Письмо- рассказ по теме. | | | Знать лексику урока.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера.  Уметь читать с полным пониманием.  Уметь написать рассказ по теме с опорой на образец. | С.51  С.51у.114  С.51у.115  С.52у.120  С.51у.114  С.52у.118 |  | |
| 22 | Тема урока- Молодежь и искусство.  Тип урока- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Домашнее задание- РТ с.22 |  |  | | Грамматика-  Лексика-to approve.  Аудирование- диалог.  Говорение- диалог-обмен мнениями по теме.  Чтение- аргументы за и против ТВ  Письмо- эссе по теме ТВ. | | | Знать лексику урока.  Уметь воспринимать информацию на слух, ответить на вопросы.  Уметь высказать свое мнение по теме, составить диалог-обмен мнениями.  Уметь читать с полным пониманием информации.  Уметь написать эссе по теме. | С.53  С.54у.123  С.53у.122  С.54у.124  Эссе. |  | |
| 23 | Тема урока- Как создать интересный фильм.  Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.  Домашнее задание- с.57у.134 |  |  | | Грамматика  Лексика-I bet, unexpected  Аудирование- текст.  Говорение- сообщение-презентация.  Чтение-текст.  Письмо- рассказ о фильме по плану. | | | Знать лексику урока.  Уметь воспринимать текст на слух, определить жанр фильма и сюжет.  Уметь составить сообщение-презентацию о своем фильме.  Уметь читать с извлечением информации, выделить главную мысль текста.  Уметь писать рассказ о фильме по предложенному плану. | С.55у.129  С.55у.127  С.57у.132  С.56у.130  С.57у.134 |  | |
| 24 | Тема урока- **Контрольная работа № 4 «Кино и видео в жизни подростков».**  Тип урока- Урок контроля, оценки и коррекции знаний.  Домашнее задание- РТ с.23 |  |  | | Письмо-тест. | | | Знать лексико-грамматический материал раздела. | Письменный опрос. Итоговый контроль.  М.З.Биболетова Е.Е.Бабушис. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы».с.17-18 |  | |
| **РАЗДЕЛ № 3 «ПУТЕШЕСТВИЯ» (18 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | | |
| 25 | Тема урока- Путешествие как способ познать мир.  Тип урока- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Домашнее задание- РТ с. 24 |  |  | | Грамматика- распознавание и употребление в речи видовременных форм Past Simple, Present Perfect/Present Perfect Continuous.  Лексика  Аудирование  Говорение- сообщение-презентация.  Чтение- текст.  Письмо- грамматические задания. | | | Знать видовременные формы и уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать на слух речь одноклассников.  Уметь высказывать свое мнение по теме,делать сообщение-презентацию.  Уметь читать с полным пониманием.  Знать грамматический материал урока. | С.62у.4,5  В процессе урока.  С.61у.1,2,3  С.63у.8  С.63у.6 |  | |
| 26 | Тема урока- Транспорт вчера и сегодня.  Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.  Домашнее задание- РТ с.25 |  |  | | Грамматика- распознавание и употребление в речи видовременных форм Past Simple, Present Perfect/Present Perfect Continuous.  Лексика  Аудирование-текст.  Говорение- сообщение.  Чтение- текст.  Письмо | | | Знать видовременные формы и уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух, высказать свою точку зрения по поводу услышанного.  Уметь сделать сообщение по теме.  Уметь читать текст с полным пониманием. | С.62  С.63у.7  С.63у.10  С.63у.8,9 |  | |
| 27 | Тема урока- Из истории путешествий: трагедия «Титаника».  Тип урока- Урок комплексного изучения ЗУН.  Домашнее задание- с.65у.17, с.66у.20 |  |  | | Грамматика- определенный и нулевой артикли с географическими названиями.  Лексика  Аудирование- сообщения одноклассников.  Говорение- монолог.  Чтение- текст.  Письмо- грамматические упражнения. | | | Знать употребление артиклей с географическими названиями.  Уметь воспринимать на слух речь одноклассников.  Уметь высказаться по теме- о возможных опасностях морского путешествия.  Уметь читать текст, выбирая нужную информацию.  Знать употребление артиклей. | С.64-65  В процессе урока.  С.67у.21  С.66у.19  С.65у.15 |  | |
| 28 | Тема урока- Из истории путешествий: факты из жизни путешественника В.Беринга.  Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.  Домашнее задание- с.68у.26 |  |  | | Грамматика- отрицательный аффикс un-.  Лексика- unpredictable, to detect, to prevent, unsinkable, unfortunate, unavoidable.  Аудирование- текст.  Говорение  Чтение- текст.  Письмо- рассказ о биографии знаменитого путешественника. | | | Знать правила словообразования.  Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух, выбирая главные факты.  Уметь читать с полным пониманием, устанавливая логическую последовательность фактов текста.  Уметь писать рассказ с опорой на факты биографии. | С.68  С.68  С.68у.24  С.67у.22  С.68у.26 |  | |
| 29 | Тема урока- Путешествие по пиратской карте.  Тип урока- Комбинированный урок.  Домашнее задание- РТ с.27 |  |  | | Грамматика- суффиксы существительных и прилагательных -sion, -tion, -ment, -ive, -able.  Лексика- unpredictable, to detect, to prevent, unsinkable, unfortunate, unavoidable.  Аудирование- сообщения одноклассников.  Говорение- сообщение.  Чтение  Письмо- выписки из текста. | | | Знать правила словообразования.  Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь делать сообщение по теме.  Уметь делать выписки из текста, использовать полученную информацию в собственном высказывании. | С.69у.29  С.68-69  В процессе урока.  С.69у.30  С.67 |  | |
| 30 | Тема урока- Происхождение географических названий.  Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.  Домашнее задание- с.71у.36 |  |  | | Грамматика- суффиксы существительных и прилагательных -sion, -tion, -ment, -ive, -able.  Лексика  Аудирование- текст с выборочным извлечением информации.  Говорение  Чтение- текст  Письмо- написать рассказ. | | | Знать правила словообразования. Уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь читать с извлечением информации по теме урока.  Уметь написать рассказ о происхождении географического названия с опорой на план. | С.69    С.71у.33  С.70у.32  С.71у.36 |  | |
| 31 | Тема урока**- Контрольная работа №5 «Путешествие как способ познать мир»**  Тип урока- Урок контроля, оценки и коррекции знаний.  Домашнее задание- с.71 у.34 |  |  | | Говорение- монолог. | | | Уметь делать сообщение по теме. | Устный опрос.  Текущий контроль. |  | |
| 32 | Тема урока- Организованный и самостоятельный туризм: маршруты.  Тип урока- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Домашнее задание- РТ с.28 |  |  | | Грамматика- возвратные местоимения.  Лексика- to go/travel by car, by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on foot, to leave Moscow for London.  Аудирование- текст, определить место действия.  Говорение- обсудить маршруты путешествия.  Чтение  Письмо- лексико-грамматические упражнения. | | | Знать образование и употребление возвратных местоимений.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь высказаться по теме урока. | С.73у.42  С.72у.39  С.72у.37  С.72у.38  С.74у.44 |  | |
| 33 | Тема урока- Сборы в дорогу.  Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.  Домашнее задание- с.74-75, с.77 у.53. |  |  | | Грамматика- модальные глаголы can, must, should, ought to, need.  Лексика- flight, baggage, announcement, to arrive, luggage, packing, essential, ticket, passport.  Аудирование- высказывания одноклассников.  Говорение- дать советы начинающему путешественнику.  Чтение- текс т.  Письмо- заполнить таблицу, используя модальные глаголы. | | | Знать употребление модальных глаголов.  Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать на слух речь одноклассников.  Уметь высказаться по предложенной ситуации общения.  Уметь читать текст, поняв основное содержание.  Уметь заполнять таблицу используя лексико-грамматический материал урока. | С.74-75  С.72-73  В процессе урока.  В процессе урока.  С.76у.49  С.77у.51,52 |  | |
| 34 | Тема урока- Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете.  Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.  Домашнее задание- РТ с.29 |  |  | | Грамматика  Лексика- insurance, currency, label, visa, to get through, check- in desk, to board, baggage reclaim, passenger, foreign currency, permission, policy, abroad, can’t do without, to weigh.  Аудирование- текст, понять основное содержание.  Говорение  Чтение- вывески и объявления. Текст.  Письмо | | | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь понимать информацию на слух.  Уметь читать вывески и объявления в аэропорту, определяя их значение. Уметь читать текст с извлечением информации. | С.78  С.79у.56  С.78у.54  С.79у.57 |  | |
| 35 | Тема урока- Заполнение деклараций и других дорожных документов.  Тип урока- Комбинированный урок.  Домашнее задание-РТ с.30 |  |  | | Грамматика  Лексика- Landing card, To fill in, declaration, to register, to take off.  Аудирование- текст,найти верные утверждения.  Говорение- диалог-расспрос по ситуации.  Чтение- диалог.  Письмо- заполнить формуляры. | | | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь составлять диалог-расспрос, сообщать информацию и дать совет.  Уметь читать с полным пониманием.  Уметь заполнять формуляры, указывая необходимые данные. | С.80  С.80у.58  С.80у.60  С.80у.59  С.80у.59  С.80у.61 |  | |
| 36 | Тема урока- **Контрольная работа №6 «Советы путешественников».**  Тип урока- Урок контроля, оценки и коррекции знаний.  Домашнее задание- с.80 у.59 |  |  | | Аудирование-тест. | | | Уметь воспринимать информацию на слух и выделять необходимую информацию. | Письменный опрос.  Текущий контроль.  М.З.Биболетова Е.Е.Бабушис. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы».у.22 |  | |
| 37 | Тема урока- Агенства, отлеты.  Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.  Домашнее задание- РТ с.31 |  |  | | Грамматика  Лексика- boarding pass, customs, departure, lounge to arrive  Аудирование- высказывания одноклассников по теме.  Говорение- диалоги по картинкам.  Чтение- диалоги.  Письмо- рассказ о своем путешествии. | | | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь одноклассников и учителя.  Уметь составлять диалоги по иллюстрациям.  Уметь читать с полным пониманием.  Уметь писать рассказ на тему урока, используя план и лексику урока. | С.80-81  С.81у.62  С.82у.64  С.82у.64  С.83у.65 |  | |
| 38 | Тема урока- Готовность к неожиданностям.  Тип урока- Комбинированный урок.  Домашнее задание- с.84у.69 |  |  | | Грамматика  Лексика  Аудирование- высказывания одноклассников и учителя.  Говорение- обсуждение проблемы.  Чтение- текст.  Письмо | | | Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.  Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выделить основную мысль и главные факты. | В процессе урока.  С.83у.66  С.84у.69 |  | |
| 39 | Тема урока- Присутствие духа.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.  Домашнее задание- дописать эссе. |  |  | | Грамматика  Лексика  Аудирование- высказывания одноклассников.  Говорение- сообщение по теме.  Чтение- текст.  Письмо- эссе на основе текста. | | | Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться в связи с ситуацией общения, используя оценочные суждения.  Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выделить основную мысль и главные факты.  Уметь написать эссе на основе прочитанного текста. | В процессе урока.  С.86у.72  С.85у.70  С.85-86 |  | |
| 40 | Тема урока- Возможности отдыха молодых людей.  Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.  Домашнее задание- с.88у.78,79. |  |  | | Грамматика- Конструкции I would rather…, I would prefer to…  Лексика  Аудирование- видеозапись, выделить основные факты.  Говорение- мнение по теме.  Чтение- текст.  Письмо | | | Знать конструкцию в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь высказывать свою точку зрения, выделять основные факты.  Уметь читать текст, выделяя нужную информацию, подобрать заголовок к абзацам. | С.87у.74,75  В процессе урока.  С.87у.76  С.88у.80  С.88 |  | |
| 41 | Тема урока- Впечатления.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.  Домашнее задание- РТ с. 31 |  |  | | Грамматика-- Конструкции I would rather…, I would prefer to…  Лексика-packing tour, I am absolutely positive that…, It’s obvious that…, I feel strongly against it.  Аудирование- высказывания одноклассников.  Говорение- диалог-обмен мнениями.  Чтение- объявления.  Письмо | | | Знать конструкцию в речи.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь составлять диалог-обмен мнениями, сравнивая предложенные варианты.  Чтение с извлечением информации. | С.87у.74,75  С.88-89  В процессе урока.  С.89у.81  С.89у.81. |  | |
| 42 | Тема урока- **Контрольная работа № 7 «Возможности отдыха».**  Тип урока- Урок контроля, оценки и коррекции знаний.  Домашнее задание-РТ с.33 |  |  | | Письмо- тест. | | | Знать лексико-грамматический материал урока. | Письменный опрос.  Текущий контроль.  М.З.Биболетова Е.Е.Бабушис. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы».с.27-28 |  | |
| **РАЗДЕЛ № 4 «РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА» (6 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | | |
| 43 | Тема урока- Мы в глобальной деревне.  Тип урока- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Домашнее задание- РТ с.40 |  |  | | Грамматика  Лексика- multicultural, global  Аудирование- географические названия.  Говорение- высказывания по тем е.  Чтение- текст  Письмо- социокультурный портрет России или др.страны. | | | Знать лексику урока.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь высказаться по теме.  Уметь читать с полным пониманием, ответить на вопросы. | С.91  С.91у.90  С.91у.86,87  С.190  С.92 |  | |
| 44 | Тема урока- Англоязычные страны и родная страна.  Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.  Домашнее задание- дописать эссе, с.93у.93. |  |  | | Грамматика  Лексика-emblem, multinational to border on, to occupy, to be made up of.  Аудирование- информация о странах.  Говорение- монолог.  Чтение-текст.  Письмо- эссе по теме «Россия». | | | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух, проверить правильность высказанных ранее предположений.  Уметь высказаться по теме.  Уметь читать с полным пониманием.  Уметь написать эссе по теме. | С.91-92  С.93у.94  С.93у.95  С.190  эссе |  | |
| 45 | Тема урока- Государственная символика: флаг,герб.  Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.  Домашнее задание-сообщение о флагах и гербах стран. |  |  | | Грамматика  Лексика  Аудирование- тексты о флагах и гербах стран.  Говорение- монолог на тему с опорой на вопросы.  Чтение- тексты.  Письмо- лексико-грамматические задания. | | | Уметь воспринимать на слух содержание коротких текстов.  Уметь высказаться по предложенной теме.  Уметь читать с полным пониманием информации.  Знать ранее изученный лексико-грамматический материал. | С.194  С.193-194  С.193-194  РТ с.41. |  | |
| 46 | Тема урока- Гербы регионов России.  Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.  Домашнее задание- РТ с.6 |  |  | | Грамматика  Лексика-arms, leek shamrock, thistle, floral, to cooperate, to reflect, to signify, the Holy Trinity.  Аудирование- высказывания одноклассников.  Говорение- сообщение о гербе своего города.  Чтение- текст.  Письмо | | | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь делать сообщение по теме.  Уметь читать с пониманием основного содержания и ответить на вопросы. | С.95-96  С.97у.106  В процессе урока.  РТ с.42у.6  С.96у.104,105 |  | |
| 47 | Тема урока- **Контрольная работа № 8 «Англоязычные страны».**  Тип урока- Урок контроля, оценки и коррекции знаний.  Домашнее задание- |  |  | | Чтение- тест. | | | Уметь читать текст с извлечением информации. | Письменный опрос.  Итоговый контроль.  М.З.Биболетова Е.Е.Бабушис. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы».с.30-31 |  | |
| 48 | Тема урока- Знание других народов- ключ к взаимопониманию.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.  Домашнее задание- с.99, повторить лексику раздела. |  |  | | Грамматика  Лексика  Аудирование- высказывания одноклассников.  Говорение- высказывания по вопросам.  Чтение- легенды, соотнести содержание с иллюстрациями.  Письмо-эссе по теме. | | | Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь делать сообщение по теме.  Уметь читать текст с извлечением информации и ответить на вопросы.  Уметь писать эссе по теме с опорой на предложенные лексические единицы. | В процессе урока.  С.98у.109,110  С.96  Эссе  С.98у.111 |  | |
| **РАЗДЕЛ № 5 «МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ» ( 18 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | | |
| 49 | Тема урока- Что такое конфликт.  Тип урока- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Домашнее задание- РТ с.43у.1,2 | 14.01 |  | | Грамматика  Лексика- reunion, to give smb.the creeps, to look lovely, sign, conflict.  Аудирование- диалог.  Говорение- ответить на вопросы по иллюстрации. Выразить согласие-несогласие по диалогу.  Чтение- диалог.  Письмо | | | Знать лексику урока.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь обмениваться мнениями по теме с опорой на оценочную лексику.  Уметь читать с пониманием основного содержания, определяя главную мысль. | С.103-104 у.3  С.103у.2  С.103у.1  С.104у.6  С.103у.2 |  | |
| 50 | Тема урока- Конфликты между родителями и детьми.  Тип урока- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Домашнее задание- РТ с.44 | 15.01 |  | | Грамматика- функции инфинитива в предложении.  Лексика- reunion, to give smb.the creeps, to look lovely, sign, conflict.  Аудирование- диалоги одноклассников.  Говорение- диалоги по картинкам.  Чтение  Письмо- лексико- грамматические упражнения. | | | Знать функции инфинитива в предложении.  Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь составлять диалоги по картинкам, используя лексико-грамматический материал урока.  Знать функции инфинитива в предложении и лексику урока. | С.105у.10  С.104-105  В процессе урока.  С.106у.13,14  С.105 у.9,11. |  | |
| 51 | Тема урока- Конфликты между родителями и детьми: их причины.  Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.  Домашнее задание- РТ с.45 | 17.01 |  | | Грамматика- Правила согласования времен в косвенной речи.  Лексика  Аудирование- предложения, догадаться о значении слов.  Текст, выбрать правильные ответы.  Говорение- монолог по картинке.  Чтение  Письмо- лексико- грамматические упражнения. | | | Знать правила согласования времен в косвенной речи.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь составить рассказ по картинке с опорой на лексические единицы.  Знать правила согласования времен в косвенной речи. | С.107у.16  С.107у.18  С.108у.19  С.109у.22  С.107у.17,16 |  | |
| 52 | Тема урока- Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия.  Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.  Домашнее задание- с.110у.26,знать слова. | 21.01 |  | | Грамматика- Правила согласования времен в косвенной речи.  Лексика-pin, to prevent, to resolve, resolution, separation relationship.  Аудирование- текст, объяснить идею рассказа.  Говорение- высказать свое мнение по теме.  Чтение- выписки из дневника.  Письмо- заполнить таблицу. | | | Знать правила согласования времен в косвенной речи.  Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь высказаться по теме урока и по теме прослушанного текста.  Уметь читать с полным пониманием.  Уметь заполнять таблицу, пользуясь лексикой раздела. | С.107  С.108у.21  С.109  С.109у.23  С.109у.25  С.109у.24  С.110у.26 |  | |
| 53 | Тема урока- Причины семейных конфликтов.  Тип урока- Комбинированный урок.  Домашнее задание- с.111 у.29-31 |  |  | | Грамматика- Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия.  Лексика-peaceful, right.  Аудирование- текст выступления ведущего ток-шоу.  Говорение- высказать свое мнение по теме, диалог-расспрос.  Чтение  Письмо- комментарии по теме. | | | Знать употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь высказыватьсч по теме урока. Уметь составлять диалог-расспрос по теме.  Уметь написать комментарии на тему «Причины конфликтов». | С.112у.32,33  С.111  С.1ё13у.35  С.113у.35 |  | |
| 54 | Тема урока- **Контрольная работа № 9 «Конфликтные ситуации».**  Тип урока- Урок контроля, оценки и коррекции знаний.  Домашнее задание-РТс.46 |  |  | | Говорение- монолог. | | | Уметь делать подготовленное сообщение по теме. | Устный опрос.  Текущий контроль. |  | |
| 55 | Тема урока- Экологические конфликты.  Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.  Домашнее задание- с.114у.41 РТ с.47у.13,14. |  |  | | Грамматика- Употребление инфинитива с частицей to и без частицы to; модальные глаголы can, may, should, must.  Лексика- pollution, recycling, rescue endangered animals, chemical waste, traffic jams.  Аудирование- высказывания одноклассников.  Говорение- диалог-обмен мнениями.  Чтение- предложения на грамматику урока.  Письмо- лексико-грамматические упражнения. | | | Знать употребление инфинитива с частицей to и без частицы to; модальные глаголы can, may, should, must.  Знать лексику в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь составлять диалог-обмен мнениями по ситуации, используя лексические опоры.  Уметь читать с полным пониманием.  Знать лексико-грамматический материал урока. | С.113у.38  С.114у.39  С.115у.42  В процессе урока.  С.115  Иллюстрации  С.115у.44  С.113у.36  С.114у.40 |  | |
| 56 | Тема урока- Изречения великих людей на тему «Конфликт».  Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН,  Домашнее задание- с.117у.50. |  |  | | Грамматика  Лексика- justice, to suffer, means, to mean, by all means.  Аудирование- высказывания одноклассников.  Говорение- сообщение по известным цитатам.  Чтение- текст, ответить на вопросы по тексту.  Письмо | | | Знать лексику урока.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться по теме «Что такое конфликт».  Уметь читать с извлечением интересующей информации, ответить на вопросы. | С.116  В процессе урока.  С.117у.48,49  С.116у.47 |  | |
| 57 | Тема урока- Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.  Домашнее задание- РТ с.49-50. |  |  | | Грамматика  Лексика- justice, to suffer, means, to mean, by all means.  Аудирование- высказывания одноклассников.  Говорение- диалог-расспрос по теме.  Чтение-текст.  Письмо- лексико-грамматические упражнения. | | | Знать лексику урока.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь составить диалог-расспрос по прочитанному.  Уметь читать с извлечением интересующей информации, ответить на вопросы.  Знать лексико-грамматический материал раздела. | С.117  В процессе урока.  С.117у.48  С.116-117у.47  РТ с.48у.16,17 |  | |
| 58 | Тема урока- Конфликт и пути его разрешения.  Тип урока- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Домашнее задание- РТ с.50 |  |  | | Грамматика- конструкция с инфинитивом типа I asked him to do it.  Лексика- remote control, fair, to do without, to put into action.  Аудирование- диалог по теме.  Говорение- диалог этикетного характера.  Чтение- текст письма.  Письмо- лексико-грамматическое задание к тексту письма. | | | Знать конструкцию с инфинитивом типа I asked him to do it.  Знать лексику в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь составлять диалог этикетного характера.  Уметь читать с извлечением интересующей информации, высказать свое мнение, аргументировать точку зрения.  Знать лексико-грамматический материал урока, комментировать формулы приветствия и прощания. | С.118 у.52  С.118  С.118у.51  С.119у.54  С.119у.55  С.119у.53 |  | |
| 59 | Тема урока- Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами.  Тип урока- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Домашнее задание- с.121у.59,62. |  |  | | Грамматика- Просьбы и приказания в косвенной речи.  Лексика- to get on, to get over, to get together, to get off.  Аудирование- высказывания одноклассников.  Говорение- диалог этикетного характера.  Чтение- текст письма.  Письмо | | | Знать просьбы и приказания в косвенной речи.  Знать фразовый глагол.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь составлять диалог этикетного характера.  Уметь читать с извлечением интересующей информации, высказать свое мнение, аргументировать точку зрения. | С.121у.62  С.120у.58  В процессе урока.  С.120у.57  С.120у.56 |  | |
| 60 | Тема урока- Нахождение взаимопонимания между детьми и родителями.  Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.  Домашнее задание-РТ с.52 |  |  | | Грамматика- Просьбы и приказания в косвенной речи.  Лексика- to get on, to get over, to get together, to get off.  Аудирование- текст о скалолазах.  Говорение- монолог-действия по разрешению семейных конфликтов.  Чтение- текст.  Письмо-. | | | Знать просьбы и приказания в косвенной речи.  Знать фразовый глагол.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь высказываться по предложенной речевой ситуации.  Уметь читать с извлечением информации. | С.121  Составление предложений.  С.121у.60  С.122у.63  С.121у.60 |  | |
| 61 | Тема урока- **Контрольная работа № 10 «Пути разрешения конфликтов».**  Тип урока- Урок контроля, оценки и коррекции знаний.  Домашнее задание- РТ с.53. |  |  | | Чтение- текст. | | | Уметь читать с извлечением информации. | Письменный опрос, тест.  Текущий контроль.  М.З.Биболетова Е.Е.Бабушис. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы».с.45-46 |  | |
| 62 | Тема урока- Пути предотвращения конфликтов.  Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.  Домашнее задание- с.123у.66,67 |  |  | | Грамматика- специальные вопросы в косвенной речи.  Лексика-to put off, to put down, to put on, to put up with  Аудирование- высказывания одноклассников по предотвращению конфликтов в школе и дома.  Говорение- сообщение по теме.  Чтение  Письмо- написать инструкцию, используя фразовый глагол урока. | | | Знать специальные вопросы в косвенной речи.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться по теме.  Уметь писать инструкцию. | С.122 у.64  С.123у.67,68  В процессе урока.  С.122  С.123у.69 |  | |
| 63 | Тема урока- Пути решения конфликтов.  Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.  Домашнее задание- с.125у.74,76. |  |  | | Грамматика- употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия.  Лексика  Аудирование- диалог по ситуации, соотнести содержание с картинками.  Говорение- обсудить причины конфликтов.  Чтение  Письмо- лексико-грамматическое упражнение. | | | Знать употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь обмениваться мнениями по теме урока.  Знать употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия. | С.124у.70  С.125у.75  С.124у.72  С.124у.71,73 |  | |
| 64 | Тема урока- Письмо в молодежный журнал.  Тип урока- Комбинированный урок.  Домашнее задание- РТ с.54. |  |  | | Грамматика  Лексика- confident, contrary, alternative, relax, criticize, discovery, support, provide.  Аудирование- диалоги одноклассников.  Говорение- диалог-расспрос.  Чтение- письма подростков в журнал.  Письмо- письмо в газету. | | | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь составлять диалог-расспрос с опорой на план.  Уметь читать с полным пониманием, выделяя главные факты.  Уметь писать письмо в газету с опорой на образец. | С.126  В процессе урока.  С.128у.84  С.127у.81  Письмо. |  | |
| 65 | Тема урока- Советы сверстников.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.  Домашнее задание- с.129у.89 |  |  | | Грамматика- образование наречий при помощи суффикса –ly.  Лексика  Аудирование- высказывания одноклассников.  Говорение- сообщение о личном опыте разрешения конфликта.  Чтение  Письмо- советы для публикации. | | | Знать правила словообразования.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь высказаться по речевой ситуации.  Уметь написать письмо. | С.129у.87  В процессе урока.  С.127-128  Сообщение  С.128у.86. |  | |
| 66 | Тема урока- Советы взрослого психолога.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.  Домашнее задание- РТ с.55 |  |  | | Грамматика  Лексика  Аудирование- высказывания одноклассников.  Говорение- диалог этикетного характера.  Чтение- высказывания психолога.  Письмо-эссе. | | | Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь составлять диалог этикетного характера. С опорой на план.  Уметь читать с полным пониманием информации.  Уметь написать эссе по теме. | В процессе урока.  С.130у.91  С.130у.92  эссе |  | |
| **РАЗДЕЛ № 6 «ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ». ( 12 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | | |
| 67 | Тема урока- Декларация прав человека.  Тип урока- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Домашнее задание-с.132у.97, слова. |  |  | | Грамматика  Лексика-to suffer, privacy, racial, racism, tolerance, intolerant, cruetly, equality, ethnic, ethnicity, to declare, to discriminate, discrimination, to prohibit, human.  Аудирование- текст, выделить основные факты.  Говорение-диалог-обмен мнениями о правах человека.  Чтение- статья об ООН.  Письмо | | | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь составлять диалог- обмен мнениями, просить совета.  Уметь читать с полным пониманием информации. | С.131у.94  С.131у.96  С.132у.98  С.131у.93  Справочник. |  | |
| 68 | Тема урока- Планета Земля без войн.  Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.  Домашнее задание- РТ с.56 |  |  | | Грамматика-  Лексика- citizen, humanities, pluralism, since.  Аудирование- интервью журналиста с политиком, студентом и домохозяйкой.  Говорение- мнения по теме.  Чтение- текст с пониманием основного содержания, обобщить информацию.  Письмо | | | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать интервью на слух с опорой на языковую догадку и контекст.  Уметь высказать свое мнение по теме.  Уметь читать с пониманием основного содержания. | С.132  С.133у.101  С.133у.102  С.134у.105 |  | |
| 69 | Тема урока- Земля без войн.  Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.  Домашнее задание- РТ с.57 |  |  | | Грамматика- притяжательные местоимения.  Лексика- citizen, humanities, pluralism, since.  Аудирование диалоги одноклассников.  Говорение- диалог побудительного характера.  Чтение- текст с извлечением информации.  Письмо | | | Знать притяжательные местоимения.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь составлять диалог побудительного характера по заданным параметрам.  Уметь читать текст с извлечением нужной информации. | С.135у.108  С.136у.110,111  В процессе урока.  С.136у.112  С.134у.105 |  | |
| 70 | Тема урока- **Контрольная работа № 11 «Права человека».**  Тип урока- Урок контроля, оценки и коррекции знаний.  Домашнее задание-с.135у.109 |  |  | | Письмо- тест | | | Знать лексико-грамматический материал раздела. | Письменный опрос.  Текущий контроль.  М.З.Биболетова Е.Е.Бабушис. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы».с.42-43 |  | |
| 71 | Тема урока- Права человека.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.  Домашнее задание- РТ с. 58 |  |  | | Грамматика  Лексика-to differ, indifferent, to differentiate, human, inhuman, human being, humanity, universal.  Аудирование  Говорение- дискуссия по теме.  Чтение- письмо в журнал.  Письмо- письменное сообщение «Права молодого поколения» | | | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь вести дискуссию по теме, используя речевые клише.  Уметь читать с полным пониманием.  Уметь делать письменное сообщение по теме. | С.137у.113  С.137у.114  РТ с.58у.7  Письменное сообщение. |  | |
| 72 | Тема урока- Военные конфликты 20 века.  Тип урока- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Домашнее задание- с.120 у.121. |  |  | | Грамматика  Лексика-military, armed, separatist, movement to interrupt, approval, liberty, self- determination, self-respect.  Аудирование  Говорение- дискуссия на тему «Военные конфликты».  Чтение- текст.  Письмо- сообщение о военном конфликте. | | | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь вести дискуссию по теме, используя речевые клише.  Уметь читать с полным пониманием.  Уметь делать письменное сообщение по теме с опорой на план. | С.138-139  У.115  С.138у.117  С.138у.117,118  С.138у.120 |  | |
| 73 | Тема урока- Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней.  Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.  Домашнее задание- с.140у.123. |  |  | | Грамматика  Лексика-foreigner, harm, democracy, diversity, violence.  Аудирование- текст и видеозапись.  Говорение- сообщение по теме, используя карту мира.  Чтение- текст с выбором информации.  Письмо | | | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь высказаться по предложенной речевой ситуации.  Уметь читать текст с выбором необходимой информации. | С.139-140  С.139у.122  С.140у.125  С.139-140у.122б |  | |
| 74 | Тема урока- Толерантность или конформизм.  Тип урока- Комбинированный урок.  Домашнее задание-с.142у.133. |  |  | | Грамматика  Лексика- to criticize, to unite, to vote, nationality, summit, sympathy, terrorism, universal, peacemaker.  Аудирование- высказывания одноклассников.  Говорение- мнения об изречениях по теме, привести аргументы.  Чтение- изречения известных деятелей.  Письмо | | | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь обмениваться мнениями по теме с опорой на оценочную лексику.  Уметь читать с полным пониманием. | С.141у.127,128, 129  В процессе урока.  С.142у.131  С.142у.132 |  | |
| 75 | Тема урока- Урок толерантности.  Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.  Домашнее задание-РТ с.63 |  |  | | Грамматика- Значение слов с формами на –ing.  Лексика- to afford, pluralism.  Аудирование- текст, ответить на вопросы, подобрать заголовок.  Говорение- диалог-расспрос по ситуации «Урок толерантности».  Чтение- текст по теме.  Письмо | | | Знать значение слов с формами на –ing.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь вести диалог-расспрос по теме урока.  Уметь читать с полным пониманием информации. | С.143у.137  С.143  С.142у.134  С.143у.136  С.143у.138 |  | |
| 76 | Тема урока- **Контрольная работа № 12 «Влияние процесса глобализации на жизнь страны».**  Тип урока-- Урок контроля, оценки и коррекции знаний.  Домашнее задание-РТ с.64 |  |  | | Аудирование- тест | | | Уметь воспринимать информацию на слух и выделять необходимую информацию. | Письменный опрос.  Итоговый контроль.  М.З.Биболетова Е.Е.Бабушис. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы».с.44 |  | |
| 77 | Тема урока- Примеры толерантности.  Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.  Домашнее задание- с.147у.145 |  |  | | Грамматика- употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением нереального условия.  Лексика  Аудирование- высказывания одноклассников.  Говорение- высказывания по предложенным ситуациям.  Чтение- текст с пониманием основного содержания, восстановить текст из абзацев.  Письмо | | | Знать употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением нереального условия.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться по предложенным ситуациям общения.  Уметь читать с пониманием основного содержания. | С.145у.143  В процессе урока.  С.145у.142  С.145у.143  С.146у.144 |  | |
| 78 | Тема урока- Урок толерантности.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.  Домашнее задание- с.149 |  |  | | Грамматика  Лексика  Аудирование- выступление ведущего шоу, выделить необходимую информацию.  Говорение- диалог-расспрос, сообщение на ток-шоу по теме «Толерантность».  Чтение- текст письма-объявления, ответить на вопросы.  Письмо- ответ на письмо. | | | Уметь воспринимать информацию на слух и выделять необходимую информацию.  Уметь вести диалог-расспрос по теме урока.  Уметь делать подготовленное устное сообщение по теме.  Уметь читать с пониманием основного содержания.  Уметь написать ответ на письмо с опорой на план. | С.148у.149  С.148у.150  С.148у.151  С.147у.147  С.148у.148 |  | |
| **РАЗДЕЛ № 7 «ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ» (15 ЧАСОВ).** | | | | | | | | | | | |
| 79 | Тема урока- Пути получения образования.  Тип урока- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Домашнее задание- РТ с. 66 |  |  | | Грамматика- модальные глаголы must, may, can, can’t в функции выражения предположения.  Лексика- option, graduate, to get a degree.  Аудирование- диалог.  Говорение- высказать свое мнение по теме.  Чтение- статьи о школах.  Письмо | | | Знать модальные глаголы must, may, can, can’t в функции выражения предположения.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать информацию на слух, выделяя необходимую информации.  Уметь высказаться по теме урока, выразить оценочные суждения и аргументировать их.  Уметь читать выделяя основные факты. | С.153у.3  С.154у.4  С.153  С.153у.2  С.153у.1  Учебник Кузовлев  В.П.(9 класс,гл.5) |  | |
| 80 | Тема урока- Проблемы выбора профессии подростками России.  Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.  Домашнее задание- с.155у.7 |  |  | | Грамматика  Лексика- promotion flexible, to get a promotion, to save up.  Аудирование- диалог, выбрать основную информацию.  Говорение- высказывания о положительных и отрицательных чертах разных профессий с опорой на образец.  Чтение- диалог, сравнить возможности российских и английских выпускников.  Письмо- статья. | | | Знать лексику урока.  Уметь воспринимать информацию на слух, выделяя основную информации.  Уметь высказаться по теме урока с опорой на образец.  Уметь читать с полным пониманием информации.  Уметь написать статью с опорой на план. | С.156  С.156у.9  С.156у.8,10  С.156у.10  Написать статью. |  | |
| 81 | Тема урока- Проблемы выбора профессии подростками Великобритании.  Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.  Домашнее задание- с.157у.12 |  |  | | Грамматика  Лексика- to keep/have an open mind, to keep a word, to keep together, to get good experience, to get a promotion, to get a student loan, to get a good job, to get good results.  Аудирование- диалоги одноклассников.  Говорение- диалог- обмен мнениями.  Чтение- рекламные объявления.  Письмо | | | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь составлять диалог- обмен мнениями по образцу.  Уметь читать с извлечением информации, устанавливая соответствие содержания и данных вопросов. | С.157у.11  В процессе урока.  С.158у.13  С.158у.14 |  | |
| 82 | Тема урока- Популярные современные профессии.  Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.  Домашнее задание- с.161 у.21,22 |  |  | | Грамматика  Лексика- CV, to get a degree, application, significant.  Аудирование- диалоги .  Говорение- диалог- расспрос.  Чтение- тексты.  Письмо- список профессий, заполнить таблицу результатов интервью. | | | Знать лексику урока.  Уметь воспринимать на слух речь одноклассников.  Уметь вести диалог- расспрос по теме урока.  Уметь читать с выделением нужной информацией.  Уметь заполнять таблицу по образцу. | С.159  В процессе урока.  С.161у.19  С.159-160у.18  С.161у.20  С.159у.18 |  | |
| 83 | Тема урока- Умение составлять резюме.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.  Домашнее задание- РТ с.69-70. |  |  | | Грамматика  Лексика  Аудирование- диалоги одноклассников.  Говорение- диалог-расспрос в заданных ролях.  Чтение- текст резюме.  Письмо- автобиография в форме CV по образцу. | | | Уметь воспринимать на слух речь одноклассников.  Уметь вести диалог- расспрос по теме урока.  Уметь читать понимая основное содержание.  Уметь написать автобиографию по образцу. | В процессе урока.  С.161у.22  С.162у.23  С.162у.24 |  | |
| 84 | Тема урока- **Контрольная работа № 13 «Выбор профессии».**  Тип урока- Урок контроля, оценки и коррекции знаний.  Домашнее задание- РТс.71 |  |  | | Письмо- тест. | | | Знать лексико-грамматический материал раздела. | Письменный опрос.  Текущий контроль.  М.З.Биболетова Е.Е.Бабушис. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы».с.56-60 |  | |
| 85 | Тема урока- Роль английского языка в моей будущей профессии.  Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.  Домашнее задание- с.164у.27 |  |  | | Грамматика  лексика  Аудирование- обсуждения на уроке.  Говорение- диалог, обсудить значимость изучения английского языка.  Чтение- тексты объявлений о вакансиях.  Письмо- заявление по заданной форме; эссе. | | | Уметь воспринимать на слух речь одноклассников.  Уметь вести диалог по теме урока.  Уметь читать с основным пониманием, выбирая интересующую информацию, привести аргументы.  Уметь написать письмо-заявление по заданной форме. Уметь написать эссе по теме. | В процессе урока.  С.159у.15  С.163у.25  С.163у.26  Эссе по теме. |  | |
| 86 | Тема урока- Моя будущая профессия.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.  Домашнее задание- с.164у.28,29. |  |  | | Грамматика  Лексика  Аудирование- эссе одноклассников.  Говорение- презентация по выбранной профессии.  Чтение  Письмо | | | Уметь воспринимать на слух речь одноклассников.  Уметь сделать презентацию по теме урока. | В процессе урока.  С.164 |  | |
| 87 | Тема урока- Стереотипы, которые мешают жить.  Тип урока- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Домашнее задание- РТ с.72-73. |  |  | | Грамматика  Лексика- stereotype, discrimination, prejudice.  Аудирование- высказывания одноклассников.  Говорение- мнение о различиях между фактами и стереотипами.  Чтение- текст.  Письмо- рассказ по картинкам. | | | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь высказаться на заданную тему.  Уметь читать текст, выделяя основную мысль.  Уметь писать краткое сообщение по теме. | С.165у.32  В процессе урока.  С.165у.30  С.165у.31  С.166у.33 |  | |
| 88 | Тема урока- Религиозные и расовые стереотипы.  Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.  Домашнее задание- с.166у.33, сообщение на тему. |  |  | | Грамматика  Лексика- stereotype, discrimination, prejudice.  Аудирование- высказывания одноклассников.  Говорение- монолог.  Чтение- тексты.  Письмо | | | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь высказаться на заданную тему.  Уметь читать с извлечением информации. | С.165-166  В процессе урока.  С.166у.34  С.165у.31 |  | |
| 89 | Тема урока- **Контрольная работа № 14 «Стереотипы».**  Тип урока- Урок контроля, оценки и коррекции знаний.  Домашнее задание- РТ с.74 |  |  | | Аудирование- тест. | | | Уметь воспринимать информацию на слух, с поиском необходимой информации. | Письменный опрос.  Текущий контроль.  М.З.Биболетова Е.Е.Бабушис. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы».с.59 |  | |
| 90 | Тема урока- Возрастные и половые стереотипы.  Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.  Домашнее задание- с.167у.37,38. |  |  | | Грамматика  Лексика  Аудирование- высказывания одноклассников.  Говорение- монолог.  Чтение- текст.  Письмо | | | Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь высказаться по заданной теме.  Уметь читать с полным пониманием. | В процессе урока.  С.167у.39  С.167у.36 |  | |
| 91 | Тема урока- Политическая корректность в отношениях людей старшего возраста.  Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.  Домашнее задание- с.169у.43,45 |  |  | | Грамматика  Лексика- do your best, do harm, do good, do without, ethnic, disability, minority, retired, senior.  Аудирование- текст.  Говорение- диалог этикетного характера.  Чтение- текст по теме.  Письмо | | | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь вести диалог этикетного характера по теме урока.  Уметь читать текст с извлечением информации, ответить на вопросы. | С.168у.41,42  С.169у.44  С.168у.40  С.169у.44 |  | |
| 92 | Тема урока- Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей.  Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.  Домашнее задание- с.170у.47  РТ с.75 |  |  | | Грамматика  Лексика  Аудирование- высказывания одноклассников.  Говорение- монолог.  Чтение- текст, установить взаимосвязь фактов, ответить на вопросы.  Письмо | | | Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь делать краткое сообщение по теме.  Уметь читать текст с пониманием основного содержания. | В процессе урока.  С.168-170  С.170у.46 |  | |
| 93 | Тема урока- Политическая корректность в отношениях с людьми-инвалидами.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.  Домашнее задание- с.171у.50. |  |  | | Грамматика  Лексика  Аудирование- монологи одноклассников.  Говорение- сообщение по теме.  Чтение- текст.  Письмо | | | Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь делать краткое сообщение по теме.  Уметь читать текст с пониманием основного содержания. | В процессе урока.  С.171у.49,51  С.170у.46 |  | |
| **РАЗДЕЛ № 8 «МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ» ( 11 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | | |
| 94 | Тема урока- Экстремальные виды спорта.  Тип урока- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Домашнее задание- с.174у.59  РТ с.76. |  |  | | Грамматика  Лексика- diving, rafting, skydiving, surfing, skateboarding, mountain biking, BASE jumping.  Аудирование- слова по теме спорт, интервью по теме урока.  Говорение- монолог.  Чтение- текст.  Письмо | | | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь высказаться по теме урока.  Уметь читать с пониманием основного содержания, выделяя факты, противоречащие содержанию. | С.172-173  В процессе урока  С.173у.54,56  С.172у.52  С.174у.58 |  | |
| 95 | Тема урока- **Контрольная работа № 15 « Виды спорта».**  Тип урока- Урок контроля, оценки и коррекции знаний.  Домашнее задание- РТ с.77 |  |  | | Чтение- текст. | | | Уметь читать текст с извлечением информации. | Письменный опрос.  Текущий контроль.  М.З.Биболетова Е.Е.Бабушис. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы».с.60-61. |  | |
| 96 | Тема урока- Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия.  Тип урока- Комбинированный урок.  Домашнее задание- с.176у.65 |  |  | | Грамматика- конструкция : nothing can compare to… + noun or + ing form.  Лексика- otherwise, in spite of the fact, though, that’s why, because.  Аудирование- текст радиопередачи.  Говорение- высказывания по теме.  Чтение- текст радиопередачи.  Письмо | | | Уметь употреблять конструкцию: nothing can compare to… + noun or + ing form в речи.  Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь высказаться по теме урока.  Уметь читать текст с полным пониманием, давать комментарии фактам. | С.175у.60  С.175у.61,62  С.176у.64  С.177у.66  С.176у.64 |  | |
| 97 | Тема урока- Спорт для здоровья.  Тип урока- Урок закрепления и обобщения знаний.  Домашнее задание- с.177у.68,69. |  |  | | Грамматика  Лексика  Аудирование- высказывания одноклассников.  Говорение- монолог, ролевая игра.  Чтение- текст.  Письмо- эссе по теме урока. | | | Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь высказаться по теме урока.  Уметь читать текст с полным пониманием, с последующим обсуждением и оценочным суждением.  Уметь написать эссе по теме урока. | В процессе урока.  С.177у.67  С.176у.64  С.177у.66 |  | |
| 98 | Тема урока- Быть непохожими и жить в гармонии.  Тип урока- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Домашнее задание- РТ с.79. |  |  | | Грамматика  Лексика- cosmopolitan unemployment, fabulous, accessories, sporty, formal, casual, romantic.  Аудирование- высказывания одноклассников.  Говорение- монолог.  Чтение- текст.  Письмо- совет как одеться в школу, на дискотеку и т.д. | | | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь высказаться по теме урока.  Уметь читать текст с полным пониманием.  Уметь писать краткое сообщение по теме. | С.178-179  В процессе урока.  С.178у.70  С.178у.71  С.179у.74 |  | |
| 99 | Тема урока- Молодежная культура, музыка, мода.  Тип урока- Урок комплексного применения ЗУН.  Домашнее задание- |  |  | | Грамматика  Лексика  Аудирование- диалоги одноклассников.  Говорение- диалог- расспрос.  Чтение- текст.  Письмо- вопросы своему кумиру. | | | Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь вести диалог-расспрос по теме урока.  Уметь читать текст с пониманием основного содержания.  Уметь написать вопросы. | В процессе урока.  С.181у.81  С.180у.78  Вопросы к тексту. |  | |
| 100 | Тема урока- **Контрольная работа № 16 « Молодежная культура».**  Тип урока- Урок контроля, оценки и коррекции знаний.  Домашнее задание- РТ с.80. |  |  | | Говорение- монолог. | | | Уметь делать подготовленное устное сообщение по теме. | Устный опрос.  Итоговый контроль. |  | |
| 101 | Тема урока- Кумиры молодежи в современном кино.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.  Домашнее задание- РТ с.81 |  |  | | Грамматика  Лексика  Аудирование- высказывания одноклассников.  Говорение- монолог.  Чтение- текст.  Письмо | | | Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться по теме урока.  Уметь читать текст с пониманием основного содержания. | В процессе урока.  С.181у.80,81  С.180у.78 |  | |
| 102 | Тема урока- Взгляни на мир с оптимизмом.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.  Домашнее задание- повторить лексику раздела. |  |  | | Грамматика  Лексика  Аудирование- высказывания одноклассников.  Говорение- дискуссия по теме раздела.  Чтение-текст.  Письмо | | | Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться по теме урока.  Уметь читать текст с пониманием основного содержания. | В процессе урока.  С.182  С.181у.83 |  | |

**КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ.**

Формы ЗУН:

1. Устный опрос

-монолог

-диалог

-аудирование

2) Лексико-грамматические тесты

3) Учебные проекты

4) Эссе

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на:

1. **Текущем этапе изучения английского языка:**

-Контрольная работа №1 «Идеальный друг», говорение - устный опрос;

-Контрольная работа №2 «Каникулы - время путешествий», аудирование - тест;

-Контрольная работа №3 «Модели поведения в семье», чтение- тест; письменный опрос;

-Контрольная работа №5 «Путешествие - как способ познать мир», говорение - устный опрос;

-Контрольная работа №6 «Советы путешественников», аудирование - тест;

-Контрольная работа №7 «Возможности отдыха», письмо - лексико-грамматический тест;

-Контрольная работа №9 «Конфликтные ситуации», говорение- устный опрос;

-Контрольная работа №10 «Пути разрешения конфликтов», чтение- тест, письменный опрос;

-Контрольная работа №11 «Права человека», письмо - письменный опрос;

-Контрольная работа №13 «Выбор профессии», письмо - лексико-грамматический тест;

-Контрольная работа №14 «Стереотипы», аудирование - тест, письменный опрос;

-Контрольная работа №15 «Виды спорта», чтение - письменный опрос;

1. **Итоговом этапе изучения английского языка:**

-Контрольная работа №4 «Кино и видео в жизни подростков», письмо- тест;

-Контрольная работа №8 «Англоязычные страны», чтение - письменный опрос, тест;

-Контрольная работа №12 «Влияние процесса глобализации на жизнь страны», аудирования - тест, письменный опрос;

-Контрольная работа №16 «Молодежная культура», говорение - устный опрос;