Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Среднего общего образования «Школа №2 г. Облучье»

«Рассмотрено» «Согласовано»

Руководитель МО Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_О В Жданкина

Протокол № \_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**по общекультурному направлению**

**для 5 класса**

**«Занимательный русский язык»**

**Учитель О В Мельникова**

**2017-2018 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Цель курса** – научить любить родной язык, развить кругозор и мышление учащихся, осмысление в процессе обогащения активного и потенциального словарного запаса русского языка как средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

**Задачи курса:**

*Обучающие:*

* развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению русского языка;
* развитие творчества и обогащение словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
* углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке

*Воспитывающие:*

* воспитание культуры обращения с книгой;
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
* воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы

*Развивающие*:

* развивать смекалку и сообразительность;
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
* учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления обучающихся, способствует повышению интеллектуального уровня, прививает любовь и уважение к родному языку, его истории. В отличие от уроков на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по русскому языку. Большое внимание уделяется практическим и творческим работам.

**Актуальность**

Основа овладения учащимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Хорошо организованная и систематическая она дает возможность глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках.

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная работа. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

**Формы проведения занятий***:*

* практические занятия с применением игровых приемов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
* анализ и просмотр текстов;
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

* игровая;
* теоретическая;
* практическая

**Основные методы и технологии**

* технология разноуровневого обучения;
* технология обучения в сотрудничестве;
* коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

 **Учебно-исследовательская и проектная деятельность:**

В соответствии с требованиями ФГОС планируемые результаты освоения ООП ООО достигаются как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности: интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочной деятельности по русскому языку в соответствии с ООП ООО являются: исследовательское и творческое.

Основная специфика исследовательских учебных проектов состоит в том, что научное исследование осуществляется через актуализацию темы, выдвижение гипотезы с последующей проверкой и обсуждение полученных результатов.

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты**

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

**Возможные результаты проектной деятельности учащихся:**

альбом, газета, книжка-раскладушка, коллаж, плакат, сказка, стенгазета, фотоальбом, презентация.

**Содержание программы**

1. **год обучения (35 ч)**

**Организационное занятие (1 час)**

Учащиеся знакомятся с целью и задачами занятий, заполняют анкеты**.**

**Фонетика. Интонация. (8 ч)**

«Фонография» и «звукозапись». Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». (1ч.)

 История развития письменности Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках. (1ч.)

Звуки не буквы! Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. (1ч.)

Зачем нам интонация? (1ч.)

 Что за наука Орфоэпия. Знакомство с наукой Орфоэпия (1ч.)

 Нормы произношения. Знакомство с нормами произношения(1ч.)

Кис- кис! Мяу! или Кое- что о звукоподражаниях**.** Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. (1ч.)

 Фонетика и орфоэпия-занятие в игровой форме. (1ч.)

**Загадочная лексика (16 часов)**

Имена вещей. Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. (1ч.)

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. *(1ч.)*

Как и почему появляются новые слова? Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. (1ч.)

Этимология и этимологический словарь. (1ч.)

Об одном и том же - разными словами. Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов». (1ч.)

Слова – антиподы. Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка». (1ч.)

Фразеологические обороты. Фразеологизмы в художественных произведениях. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша». (1 ч.)

Словари «чужих» слов. Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов. (1ч.)

«Литературный язык» и «живая народная речь».Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.*(1ч.)*

Мы говорим его стихами.Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина *(1ч.)*

Слова, придуманные писателями: «индивидуально-авторские неологизмы». (1ч.)

Слова уходящие и слова *–* новички*.* Виды неологизмов и виды архаизмов *(1ч.)*

Неологизмы в газетах и журналах (1 ч.)

Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. (1ч.)

Словарь- грамотей.Работа с орфографическим словарем**.** (1ч.)

Составляем кроссворд «Загадки лексики» *(1 ч.)*

**Ономастика. (10 часов)**

Какие бывают имена?Знакомство с наукой «ономастика» (1ч.)

Древнерусские имена*.*Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.(1ч.)

Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина.(1ч.)

Отчество и фамилия: об истории появления отчеств и фамилий в русском языке*.**(1ч.)*

Надо ли останавливаться перед зеброй?«метафорическая номинация». (1ч.)

Времена года. Как назывались месяцы в Древней Руси. *(1ч.)*

О том, что мы носим (1ч.)

Растения – почему их так называют? (1ч.)

 Птицы и звери – почему их так называют? (1ч.)

Итоговое занятие. Выступления учащихся – защита проектов. (1ч.)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** | **Формы контроля**  | **Кол-во часов** |
|  |
| 1. | **Организационное занятие** | познакомится с целью и задачами занятий, заполняют анкеты |  | 1 |
| 2. | **Фонетика. Интонация.** | Осознавать роль языка в жизни человека.Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи.Овладевать основными правилами литературного произношения и ударения.Получать представление о ритмической организации поэтической речи.Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания текста.Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественных произведениях. | Практическая работа по разделуРабота со словарямиПроекты  | 8 |
| 3. | **Загадочная лексика** | Осознавать роль языка в жизни человека.Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.Наблюдать за использованием слов в переносном значенииПередавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста.Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания.Отбирать и систематизировать материал на определенную тему.Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общенияНаблюдать за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в художественных произведениях.Наблюдать за использованием синонимов в учебно-научных и художественных текстах.Осваивать сведения о происхождении слова синоним, расширять знания о синонимических парах и синонимических рядах, о возникновении синонимов.Наблюдать за использованием антонимов в художественных текстах, определяют текстообразующую роль антонимов. | Игра «Прямое и переносное значение слов»Работа со словарями Проекты  | 16 |
| 3. | **Ономастика** | Осознавать роль языка в жизни человека.Наблюдать за особенностью древнерусских имен.Осваивать способы номинации. | Работа со словарями Проекты  | 10 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема занятия*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата***  |
| ***плани******руемая*** | ***факти******ческая*** |
| 1. | Организационное занятие | ***1*** | 08.09 |  |
| **Фонетика. Интонация (8 часов)** |
| 2. | «Фонография» и «звукозапись». | 1 | 15.09 |  |
| 3. | История развития письменности | 1 | 22.09 |  |
| 4. | Звуки не буквы! | 1 | 29.09 |  |
| 5. | Зачем нам интонация? | 1 | 06.10 |  |
| 6. | Что за наука «Орфоэпия» | 1 | 13.10 |  |
| 7. | Кис- кис! Мяу! или Кое- что о звукоподражаниях. | 1 | 20.10 |  |
| 8. | Нормы произношения. | 1 | 27.10 |  |
| 9. | Фонетика и орфоэпия-занятие в игровой форме. | 1 | 10.11 |  |
| **Загадочная лексика (16 часов)** |
| 10. | Имена вещей | 1 | 17.11 |  |
| 11. | Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами | 1 | 24.11 |  |
| 12. | Как и почему появляются новые слова? | 1 | 01.12 |  |
| 13 | Этимология и этимологический словарь | 1 | 08.12 |  |
| 14. | Об одном и том же - разными словами. | 1 | 15.12 |  |
| 15. | Слова – антиподы. | 1 | 22.12 |  |
| 16. | Фразеологические обороты. Фразеологизмы в художественных произведениях. | 1 | 12.01 |  |
| 17. | Словари «чужих» слов.  | 1 | 19.01 |  |
| 18. | «Литературный язык» и «живая народная речь». | 1 | 26.01 |  |
| 19. | Мы говорим его стихами. | 1 | 02.02 |  |
| 20. | Слова, придуманные писателями. | 1 | 09.02 |  |
| 21. | Слова уходящие и слова – новички. | 1 | 16.02 |  |
| 22. | Неологизмы в газетах и журналах | 1 | 02.03 |  |
| 23. | Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. | 1 | 09.03 |  |
| 24. | Словарь - грамотей. | 1 | 16.03 |  |
| 25 | Составляем кроссворд «Загадки лексики» | 1 | 23.03 |  |
| **Слово о словах (10 часов)** |
| 26. | Какие бывают имена? | 1 | 06.04 |  |
| 27. | Древнерусские имена*.* | 1 | 13.04 |  |
| 28. | Знакомство с историей русских имен. | 1 | 20.04 |  |
| 29. | Отчество и фамилия. | 1 | 27.04 |  |
| 30. | Надо ли останавливаться перед зеброй? | 1 | 04.05 |  |
| 31. | Времена года. | 1 | 11.05 |  |
| 32. | О том, что мы носим | 1 | 18.05 |  |
| 33. | Растения – почему их так называют?  | 1 | 25.05 |  |
| 34. | Птицы и звери – почему их так называют? | 1 |  |  |
| 35. | Итоговое занятие. | 1 |  |  |
| **Итого: 35 часов** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

|  |
| --- |
|  **Необходимое оборудование и оснащение**  |
| *Учебно-методические материалы*:1.Иллюстрации к сказкам.2. Игра «Составь слово»3. Тексты художественной литературы (А.С. Пушкина, Б. Шоу и др.) |
| *Дидактические и раздаточные материалы по программе:* 1.Толковый словарь.2.Этимологический словарь.3. Словарь имен.4. Словарь антонимов5. Словарь синонимов6. Фразеологический словарь7. Словарь паронимов |
| *Аудиозаписи, слайды по содержанию программы:* 1. Электронные словари2. Электронные энциклопедии |
| *ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства*: 1.Компьютер2. Проектор3. Принтер  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. *Александрова, З.Е.* Словарь синонимов русского языка. – изд. Русский язык, 2007.
2. *Арсирий  А.Т.* Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995.
3. *Вартаньян Э.А* Путешествие в слово. – М.: Просвещение, 1987.
4. *Горбаневский, М.В.* В мире имён и названий. – М.: Знание, 1987.
5. *Граник Г.Г., Бондаренко, С.М., Концевая, Л.А.* Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991.
6. *Даль В*. И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 – 4. – Изд. Рипол Классик, 2007.
7. *Иванова В.А., Потиха Э. А., Розенталь, Д.Э*. Занимательно о русском языке. – М.: Просвещение, 1990.
8. *Жуков В.П.* Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1980.
9. *Круглов Ю.Г*. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – Просвещение, 1990.
10. *Львов М.Р*. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.: Просвещение, 2009г.
11. *Никонов, В. А.* Словарь русских фамилий / В. А. Никонов ; сост. Е. Л. Крушельницкий; М. : Школа-Пресс, 1993. - 222 с. Никонов В.А. Словарь русских фамилий. – М.: Школа-пресс, 1993.