Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Среднего общего образования «Школа №2 г. Облучье»

«Рассмотрено» «Согласовано»

Руководитель МО Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_О В Жданкина

Протокол № \_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**по общекультурному направлению**

**для 7 класса**

**«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»**

**Учитель О В Мельникова**

**2017-2018 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Актуальность** введения в школе внеурочной деятельности "Трудные вопросы орфографии и пунктуации" определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического и пунктуационного тренинга. Данный курс предназначен для обучающихся 7 класса и рассчитан на 35 часов (1 час в неделю). В основе курса использованы «Правила русской орфографии и пунктуации».

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку в 7 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений для 5-9 классов.

**Цели и задачи**

**Цель обучения** орфографии в школе – формирование относительной орфографической грамотности обучающихся, степень относительности которой должна стремиться к нулю. Это предполагает сознательное усвоение и применение на практике орфографических правил.

Внеурочная деятельность "Трудные вопросы орфографии и пунктуации" имеет познавательно-практическую направленность и преследует **решение** следующих основных **задач**:

* закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
* продолжить формирование навыка относительной орфографической и пунктуационной грамотности;
* развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

В курсе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Работа основывается наобщедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;

- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;

- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;

- принцип связи теории с практикой;

- принцип доступности;

- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;

- принцип добровольного участия школьников в занятиях;

- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;

- принцип самодеятельности, самостоятельности учащихся;

- принцип занимательности.

**Содержание курса**

**1. Фонетика и орфоэпия (2 ч.)**

Фонетика. Фонетический разбор.

Нормы ударения и произношения.

**2. Орфография. Повторение (12 ч.)**

Правописание безударных гласных. Корни с чередованием. Правописание приставок.

**Не** с существительными, прилагательными, глаголами.

Не и ни в местоимениях.

Гласные **о** и **е** после шипящих в разных частях речи.

Правописание суффиксов существительных.

Н и НН в суффиксах прилагательных.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Правописание числительных.

Личные окончания глаголов.

Наклонения глаголов.

**3. Причастие (5 ч.)**

Склонение причастий.

Написание действительных причастий.

Написание страдательных причастий.

Н и НН в суффиксах причастий.

***Не*** с причастиями.

**4. Деепричастие (2 ч.)**

Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.

***Не*** с деепричастиями.

**5. Наречие (9 ч.)**

Степени сравнения наречий.

***Не*** с наречиями на **–о** и **–е.**

Буквы ***е*** и ***и*** в приставках **не**- и **ни**- отрицательных наречий.

Н и НН в наречиях на –о и –е.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий.

Буквы **о** и **а** на конце наречий.

Дефис в наречиях.

Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.

Слова категории состояния.

**6. Служебные части речи (4 ч.)**

Предлог. Союз. Частица. Междометие.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

*Личностные результаты:*

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения факультативного курса обучающиеся должны

**знать**:

* правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
* условия, от которых зависит написание;
* норму, действующую при данных условиях;
* последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
* приёмы разграничения схожих написаний.

**уметь**:

* правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
* правильно писать сложные слова;
* правильно писать не с разными частями речи;
* правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных;
* правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных;
* правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
* правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
* правильно писать слова с орфограммами в приставках и суффиксах наречий;
* отличать служебные части речи.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата** |
| **плани****руемая** | **факти****ческая** |
| **1 четверть (9 недель)** |  |
| 1. | Правописание корней с чередующимися гласными. | 07.09 |  |
| 2. | Правописание корней с чередующимися гласными. | 14.09 |  |
| 3. | Правописание корней с чередующимися гласными. | 21.09 |  |
| 4. | Правописание не с прилагательными и существительными. | 28.09 |  |
| 5. | Гласные в приставках пре- и при-. | 05.10 |  |
| 6. | Выделение запятыми причастных оборотов. | 12.10 |  |
| 7. | Выделение запятыми причастных оборотов. | 19.10 |  |
| 8. | Запятая между частями сложного предложения. | 26.10 |  |
| 9. | Запятая между частями сложного предложения. | 02.11 |  |
| **2 четверть (7 недель)** |
| 10. | Слитное и раздельное написание не с причастиями. | 16.11 |  |
| 11. | Слитное и раздельное написание не с причастиями. | 23.11 |  |
| 12. | Н и нн в суффиксах страдательных причастий пр.вр. И отглагольных прил. | 30.11 |  |
| 13. | Н и нн в суффиксах страд. прич. пр. вр. И отглагольных прил. | 07.12 |  |
| 14. | Пунктуация при дееприч. обороте. | 14.12 |  |
| 15. | Пунктуация при дееприч. обороте. | 21.12 |  |
| 16. | Слитное и раздельное написание не с наречиями. | 28.12 |  |
| **3 четверть (10 недель)** |
| 17. | Слитное и раздельное написание не с наречиями. | 18.01 |  |
| 18. | Н и нн в наречиях на -о и -е. | 25.01 |  |
| 19. | Н и нн в наречиях на -о и -е. | 01.02 |  |
| 20. | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 08.02 |  |
| 21. | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 15.02 |  |
| 22. | Слитное и раздельное написание приставок, образованных от существительных и количественных числительных. | 22.02 |  |
| 23. | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 01.03 |  |
| 24. | Ь после шипящих на конце наречий. | 08.03 |  |
| 25. | Ь после шипящих на конце наречий. | 15.03 |  |
| 26. | Ь после шипящих на конце разных частей речи. | 22.03 |  |
| **4 четверть (9 недель)** |
| 27. | Правописание производных предлогов. | 05.04 |  |
| 28. | Правописание производных предлогов. | 12.04 |  |
| 29. | Правописание производных предлогов. | 19.04 |  |
| 30. | Запятая перед союзами в СП. | 26.04 |  |
| 31. | Запятая перед союзами в СП. | 03.05 |  |
| 32. | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. | 10.05 |  |
| 33. | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. | 17.05 |  |
| 34. | Пунктуация предложений с прямой речью. | 24.05 |  |
| 35. | Пунктуация предложений с прямой речью. | 31.05 |  |

**Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Русский язык: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – 25-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

2. Тесты по русскому языку: 7 кл.: К учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык 7 класс»/И.В. Текучева.

3. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс.

4. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс.

5. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 6 класс Русский язык. Основная школа. /В.И. Капинос, М.Н. Махонина, Л.Н. Пучкова.

6. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 7 класс Русский язык. Основная школа. /В.И. Капинос, М.Н. Махонина, Л.Н. Пучкова.

**Список литературы**

1. Газова Е.Ю. и др. Материалы к урокам русского языка и конспекты отдельных занятий в 5-9 классах (основы культуры речи, развитие связной речи). - Волгоград: Учитель, 2003.

2. Новикова Л.И., Грибанская Е.Э. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс. - М.: Издательство «Экзамен»,2005.

3. Позднякова А.А. Дидактические материалы по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». - М.: Экзамен,2008.

4. Розенталь Д.Э. Русский язык. Для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учеб.пособ. - М.: Дрофа, 1997.

5. Савченкова Г.Ф. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2006.

6. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.