Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 среднего общего образования «Школа №2 г. Облучье»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  «Рассмотрено»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_ Вьюшкова А.М. Протокол № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | «Согласовано» Заместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_ Касимова Т.Н. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |  |
| Рабочая программапо письму и развитию речи для 7 класса(специального коррекционного обучения)Учитель Мельникова Ольга Васильевна2017-2018 учебный год |

**Содержание учебного предмета**

**Повторение- 12ч**

Простые и сложные предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложное предложения с союзами и, а, но.

 **Слово – 101 ч.**

*Состав слова*. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

*Имя существительное*. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

*Имя прилагательное*. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

*Местоимение.* Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

*Глагол*. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее и будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на –ся (-сь).

**Предложение – 17ч*.***

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов с одиночным союзом **и**, союзами, **а, но**, повторяющимся союзом **и.** знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при общении.

**Связная речь***(упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи****)***

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний. (**НРК** «История улицы Советской», «История капельки воды», «Погода сегодня» ). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

***Повторение пройденного за год – 6ч.*** (*Материал берется по усмотрению учителя в зависимости от уровня усвоения материала. изучаемого в течение года****.***

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне Части речи Правописание падежных окончаний Части речи Правописание падежных окончаний прилагательных существительных Склонение личных местоимений Простое предложение Сложное предложение)

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами являются:**

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
* стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными**результатами изучения письма и развития речи являются:

***Регулятивные УУД:***

* *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

•   способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

*Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

***Познавательные УУД:***

* Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
* Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
* Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

*Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.*

***Коммуникативные УУД:***

* коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
* овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
* *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

**Предметными результатами являются:**

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.

* уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
* анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: |
| уроки | контрольные работы | уроки развития речи |
| 1 | Повторение | 12 | 9 | 1 | 2 |
| 2 | Состав слова | 21 | 17 | 1 | 3 |
| 3 | Имя существительное | 18 | 14 | 1 | 3 |
| 4 | Имя прилагательное | 21 | 18 | 1 | 2 |
| 5 | Местоимение  | 16 | 14 | 1 | 1 |
| 6 | Глагол  | 25 | 22 | 1 | 2 |
| 7 | Предложение | 17 | 14 | 1 | 2 |
| 8 | Повторение  | 6 | 6 |  |  |

**Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы**

**Учебно-методическое обеспечение:**

Учебник:

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - 2-е изд. – М.: Просвещение. – 2014.

Учебно-методическое пособие:

Аксёнова А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: – М.: Просвещение, 2011 г. - <http://pedlib.ru/Books/5/0076/5_0076-1.shtml>

- оценочные средства:

[http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/](http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/489/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%208%D0%B2%D0%B8%D0%B42.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

<http://www.uchportal.ru/load/280>

<http://pandia.ru/text/80/238/64870.php>

**Информационное обеспечение**

-ЦОР:

<http://window.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://fcior.edu.ru/>

-Интернет-ресурсы:

[https://weburok.com](https://weburok.com/886911/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B0-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B2-5-9-%D1%81%D0%BF%D0%B5/)

<https://infourok.ru/proverka-tehniki-chteniya-v-specialnih-korrekcionnih-klassah-viii-vida-teksti-dlya-proverki-tehniki-chteniya-1473774.html>

[www.school-collection.edu.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.school-collection.edu.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHYr9fFTPwuAnYTxrvgpFmyxV6U_g)

[http://zavuch.info/forums.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fzavuch.info%2Fforums.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGhvdieKJAd58ggegNzAuebI8j-6Q)

[http://www.gramma.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.gramma.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEn36NndPzKJfbcrDhLecW0_eVpJw)

[http://www.openclass.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.openclass.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF0joSYknTVb06yP1c92eoZP1ZnDA)

[http://www.gramota.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.gramota.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGLzOROO9wYX8EF_KR4hI4zk1-r6g)

[http://korped.rkc-74.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fkorped.rkc-74.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEhncFiDHOkLgJsHuNDikStocjr6Q)

[http://www.mgn.ru/~gmc/work.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.mgn.ru%2F~gmc%2Fwork.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGNCu_PhfQt1wslaqZewv97DbBOJw)

**Материально-технические ресурсы:**

Компьютер, телевизор.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Тип урока** | **Словарная работа** | **Коррекционная работа** | **Предметные результаты** | **Дата проведения** |
| **плани руемая** | **факти ческая** |
| **Раздел «Повторение» - 12 часов** |
| 1 | Простое и сложное предложение | Комбинированный урок |  | Развивать абстрактное мышление при работе со схемами. Составление предложений к рисунку с.3 | ***Знать:*** правила и орфограммы, изученные в 5-6 классах о предложении.***Уметь:*** правильно писать, находить в тексте простое и сложное предложение, предложение с однородными членами; выделять члены предложения в тексте; находить однородные члены предложения; находить в тексте простые и сложные предложения, расставлять знаки препинания. | 04.09 |  |
| 2 | Простое и сложное предложение | Комбинированный урок |  | Развивать абстрактное мышление при работе со схемами. Составление предложений к рисунку с.3 | 05.09 |  |
| 3 | Простое предложение с однородными членами. | Комбинированный урок | Сантиметр, километр | Развитие речи ч/з распространения предложений однородными членами | 06.09 |  |
| 4 | Перечисление без союзов, одиночным союзом **И**, с союзами **А, Но** | Комбинированный урок |  | Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами | 07.09 |  |
| 5 | Перечисление без союзов, одиночным союзом **И**, с союзами **А, Но**  | Комбинированный урок |  | Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами | 11.09 |  |
| 6 | Сложное предложение союзами **И**, **А, Но** | Комбинированный урок | Мотор | Развитие речи ч/з распространение частей сложных предложений второстепенными членами. с. 14 № 16 | 12.09 |  |
| 7 | Сложное предложение союзами **И**, **А, Но** | Комбинированный урок | Мотор | Развитие речи ч/з распространение частей сложных предложений второстепенными членами. с. 14 № 16 |  | 13.09 |  |
| 8 | Р/р. Составление рассказа, по опорным словам, «Осень в нашем городе» | Урок практикум |  | Развитие речи при написании связного текста | 14.09 |  |
| 9 | Упражнения на закрепление по теме «Повторение» | Урок практикум |  | Развитие орфографической зоркостич/з проверку написанного | 18.09 |  |
| 10 | Р/р. Деловое письмо, телеграмма | Урок практикум |  | Коррекция связной речи и мыслительных операции | 19.09 |  |
| 11 | Диктант по теме «Повторение» | Урок контроля и коррекции знаний |  | Развитие концентрации вниманияч/з сравнение схем  | 20.09 |  |
| 12 | Работа над ошибками диктанта | Урок самостоятельной работы учащихся и урок консультация |  | Развитие речи ч/з распространение частей сложных предложений второстепенными членами. с. 14 № 16 | 21.09 |  |
| **Раздел «Состав слова» - 21 час** |
| 13 | Корень. | Изучение нового материала |  | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа. | ***Знать:*** правила подбора родственных слов, разбор слов по составу, правила по проверке орфограмм в корне слова.  ***Уметь:*** образовывать родственные слова, разбирать по составу, проверять орфограммы в корне слова, находить слова с двумя корнями; писать слова с разделительными мягкими знаками; правильно писать гласные и согласные в корне слов; писать сочинение по картине и опорным словам. | 25.09 |  |
| 14 | Приставка. | Изучение нового материала | Делегат, документ | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа | 26.09 |  |
| 15 | Суффикс | Комбинированный урок | Нагрузка | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа | 27.09 |  |
| 16 | Окончание | Комбинированный урок |  | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа | 28.09 |  |
| 17 | Корень, приставка, суффикс, окончание | урок практикум |  | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа | 02.10 |  |
| 18 | Единообразное написание безударных гласных и согласных в корнях слов. | Комбинированный урок | Насекомое | Коррекция социального поведения. | 03.10 |  |
| 19 | Единообразное написание безударных гласных и согласных в корнях слов. | Комбинированный урок |  | Коррекция социального поведения. | 04.10 |  |
| 20 | Единообразное написание безударных гласных и согласных в корнях слов. | Комбинированный урок |  | Коррекция социального поведения. | 05.10 |  |
| 21 | Единообразное написание безударных гласных и согласных в приставках | Комбинированный урок | Лекарство, рецепт | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа | 09.10 |  |
| 22 | Единообразное написание безударных гласных и согласных в приставках | Комбинированный урок |  | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа | 10.10 |  |
| 23 | Единообразное написание безударных гласных и согласных в приставках | Комбинированный урок |  | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа | 11.10 |  |
| 24 | Единообразное написание безударных гласных и согласных в приставках | Комбинированный урок |  | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа | 12.10 |  |
| 25 | Непроизносимые гласные и согласные в корне слов | Изучение нового материала | Государство  | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа | 16.10 |  |
| 26 | Непроизносимые гласные и согласные в корне слов | Комбинированный урок | Насекомое  | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа | 17.10 |  |
| 27 | Св.р Продолжение рассказа по данному началу «Рассказ мудреца» | Урок практикум |  | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция связной речи. | 18.10 |  |
| 28 | Сложные слова | Изучение нового материала | Пустозвонлоботряс | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилии при выполнении задания. | 19.10 |  |
| 29 | Св.р Написание сочинения по картине В. Перова «Охотники на привале» | Урок- сочинение |  | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция связной речи. | 23.10 |  |
| 30 | Простые случаи написания слов с соединительной гласной **о** и **е** | Комбинированный урок | Беречь, стеречь | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилии при выполнении задания. | 24.10 |  |
| 31 | Упражнения на закрепление по теме «Состав слова»Св.р. Деловое письмо, | Урок практикум | Объяснительная записка | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). | 25.10 |  |
|  объяснительная записка. |
| 32 | **Диктант** по теме «Состав слова». | Контроль и коррекция знаний |  | Коррекция социального поведения. | 26.10 |  |
| 33 | Работа над ошибками диктанта. | Урок самостоятельной работы учащихся, урок консультация |  | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. | 30.10 |  |
| **Раздел «Имя существительное» - 18 часов** |
| 34 |  Основные грамматические категории им. сущ. – род, число, падеж | Изучение нового материала | Гастроном, универмаг, продавец | Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение. | ***Знать:*** изученные части речи и находить их в предложении; об именах существительных, роль их в речи; правописание имён существительных в 1,2, 3 склонении.***Уметь:*** определять род, число, падеж, склонение имён существительных; находить собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые имена существительные, их род, число, падеж; правильно писать имена существительные после шипящей на конце слова; изменять имена существительные по падежам в единственном и множественном падеже; писать телеграмму, изложение с изменением лица и времени, заметку в стенгазету; составлять предложения, текст. | 31.10 |  |
| 35 |  Основные грамматические категории им. сущ. – род, число, падеж | Комбинированный урок |  | Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение. | 01.11 |  |
| 36 | Основные грамматические категории им. сущ. – род, число, падеж | Комбинированный урок |  | Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу. | 02.11 |  |
| 37 | Основные грамматические категории им. сущ. – род, число, падеж | Комбинированный урок |  | Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу. | 13.11 |  |
| 38 | Св.р. Сочинение по личным наблюдениям «Погода сегодня» | Урок- сочинение |  | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). | 14.11 |  |
| 39 | Основная грамматическая категория им. сущ.- склонение | Комбинированный урок |  | Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу. | 15.11 |  |
| 40 | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе. | Комбинированный урок | Стадион, тренер, бассейн, тренировать | Коррекция речевой деятельности (комментирование) слово, правило, объясняю, пишу. | 16.11 |  |
| 41 | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе. | Комбинированный урок |  | Коррекция речевой деятельности (комментирование) слово, правило, объясняю, пишу. | 20.11 |  |
| 42 | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе. | Комбинированный урок |  | Коррекция речевой деятельности (комментирование) слово, правило, объясняю, пишу. | 21.11 |  |
| 43 | Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе | Комбинированный урок | Токарь, слесарь, аппарат | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). | 22.11 |  |
| 44 | Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе | Комбинированный урок | Тротуар, монтаж. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). | 23.11 |  |
| 45 | Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе | Комбинированный урок |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). | 27.11 |  |
| 46 | Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе | Комбинированный урок |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). | 28.11 |  |
| 47 | Упражнения на закрепление по теме «Имя существительное» | Формирование и совершенствование ЗУН | Масштаб. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). | 29.11 |  |
| 48 | Св.р. Работа с деформированным текстом (упр131)  | Урок- практикум |  | Коррекция социального поведения. | 30.11 |  |
| 49 | Св.р. Деловое письмо, заявлениео приеме на работу | Урок- практикум |  | Коррекция социального поведения. | 04.12 |  |
| 50 | **Диктант** по теме «Имя существительное». | Контроль и коррекция знаний |  | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. | 05.12 |  |
| 51 | Работа над ошибками диктанта. | Уроксамостоятельной работы учащихся, урок консультация |  | Коррекция грамматического строя речи | 06.12 |  |
| **Раздел – «Имя прилагательное» - 21 час** |
| 52 | Значение имени прилагательного в речи | Изучение нового материала |  | Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение. | ***Знать:*** об именах прилагательных, их роли в речи, согласовании с существительным в роде, числе, падеже; изменении прилагательных по родам, числам, падежам.***Уметь:***  находить имя прилагательное в тексте, определять род, число, падеж имени прилагательного; писать падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе; писать сочинение по опорным словам; заметку в стенгазету. | 07.12 |  |
| 53 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже | Комбинированный урок | Электричество | Коррекция грамматического строя речи. | 11.12 |  |
| 54 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже | Комбинированный урок |  | Коррекция грамматического строя речи. | 12.12 |  |
| 55 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже | Комбинированный урок |  | Коррекция грамматического строя речи. | 13.12 |  |
| 56 | Правописание окончаний прилагательных в единственном числе (мужского и среднего рода)  | Комбинированный урок | Почерк | Коррекция на установление смысловых связей. | 14.12 |  |
| 57 | Правописание окончаний прилагательных в единственном числе (мужского и среднего рода)  | Комбинированный урок |  | Коррекция на установление смысловых связей. | 18.12 |  |
| 58 | Правописание окончаний прилагательных в единственном числе (мужского и среднего рода)  | Комбинированный урок |  | Коррекция на установление смысловых связей. | 19.12 |  |
| 59 | Правописание окончаний прилагательных в единственном числе (мужского и среднего рода)  | Комбинированный урок |  | Коррекция на установление смысловых связей. | 20.12 |  |
| 60 | Правописание окончаний прилагательных в единственном числе (женского рода) | Комбинированный урок | Платформа | Коррекция грамматического строя речи. | 21.12 |  |
| 61 | Правописание окончаний прилагательных в единственном числе (женского рода) | Комбинированный урок | Республика  | Коррекция грамматического строя речи. | 25.12 |  |
| 62 | Правописание окончаний прилагательных в единственном числе (женского рода) | Комбинированный урок | Милиция  | Коррекция грамматического строя речи. | 26.12 |  |
| 63 | Закрепление правописания окончаний прилагательных в единственном числе | Формирование и совершенствование ЗУН |  | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. | 27.12 |  |
| 64 | Св.р. Сочинение на основе имеющихся знаний «История улицы Советской» | Урок сочинение |  | Коррекция грамматического строя речи. | 28.12 |  |
| 65 | Правописание окончаний прилагательных во множественном числе | Комбинированный урок | Спектакль, антракт, гардероб | Коррекция грамматического строя речи. | 15.01 |  |
| 66 | Правописание окончаний прилагательных во множественном числе | Комбинированный урок |  | Коррекция грамматического строя речи. | 16.01 |  |
| 67 | Правописание окончаний прилагательных во множественном числе | Комбинированный урок |  | Коррекция грамматического строя речи. | 17.01 |  |
| 68 | Правописание окончаний прилагательных во множественном числе | Комбинированный урок |  | Коррекция грамматического строя речи. | 18.01 |  |
| 69 | Упражнения на закрепление по теме «Имя прилагательное» | Обобщение и систематизация знаний | Платформа, республика | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. | 22.01 |  |
| 70 | Св.р Деловое письмо. Заметка в стенгазету | Урок практикум |  | Коррекция грамматического строя речи. | 23.01 |  |
| 71 |  **Диктант** по теме «Имя прилагательное»  | Контроль и коррекция знаний |  | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. | 24.01 |  |
| 72 | Работа над ошибками диктанта. | Уроксамостоятельной работы учащихся, урок консультация |  | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. | 25.01 |  |
| **Раздел «Местоимение» - 16 часов** |
| 73 | Понятие о местоимении.  | Изучение нового материала |  | Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение. | ***Знать:*** о понятии местоимение, значении его в речи, личные местоимения, их склонение, правописание в единственном и во множественном числе; об изменении местоимений по родам, числам, падежам.***Уметь:*** находить местоимения в тексте, изменять местоимения по родам, числам, падежам; находить местоимения 1, 2, 3 лица; писать местоимения с предлогами и без предлогов; составлять текст на тему, продолжать рассказ по данному началу; писать деловое письмо. | 29.01 |  |
| 74 | Значение местоимений в речи. | Комбинированный урок |  | Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение. | 30.01 |  |
| 75 | Личные местоимения единственного и множественного числа.  | Изучение нового материала | мороженое | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность) Коррекция монологической речи. | 31.01 |  |
| 76 | 1, 2, 3 – е лицо местоимений | Комбинированный урок |  | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность) Коррекция монологической речи. | 01.02 |  |
| 77 | Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа | Комбинированный урок | паспорт | Корригировать лексическую сторону речи | 05.02 |  |
| 78 | Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа | Комбинированный урок |  | Корригировать лексическую сторону речи | 06.02 |  |
| 79 | Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа | Комбинированный урок |  | Корригировать лексическую сторону речи | 07.02 |  |
| 80 | Личные местоимения единственного и множественного числа. 2 лицо местоимений. | Комбинированный урок |  | Корригировать лексическую сторону речи | 08.02 |  |
| 81 | Личные местоимения единственного и множественного числа. 2 лицо местоимений. | Комбинированный урок |  | Корригировать лексическую сторону речи | 12.02 |  |
| 82 | Личные местоимения единственного и множественного числа. 3 лицо местоимений. | Комбинированный урок | Кабинет, бригада | Коррекция на установление смысловых связей. Коррекция диалогической речи. | 13.02 |  |
| 83 | Раздельное написание предлогов с местоимениями  | Изучение нового материала |  | Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применения на практике. | 14.02 |  |
| 84 | Раздельное написание предлогов с местоимениями  | Комбинированный урок | температура | Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применения на практике. | 15.02 |  |
| 85 | Упражнения на закрепление по теме «местоимение» | Обобщение и систематизация знаний | температура | Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применения на практике. | 19.02 |  |
| 86 | Св.р Деловое письмо. Письмо. | Формирование и совершенствование ЗУН, урок практикум |  | Коррекция социального поведения. Коррекция монологического поведения. | 20.02 |  |
| 87 | Контрольная работа по теме «Местоимение»  | Контроль и коррекция знаний |  | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. | 21.02 |  |
| 88 | Работа над ошибками контрольной работы. | Уроксамостоятельной работы учащихся, урок консультация |  | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. | 22.02 |  |
| **Раздел «Глагол» - 25 часов** |
| 89 | Глагол. Понятие о глаголе. | Изучение нового материала |  | Коррекция грамматического строя речи. | ***Знать: о*** глаголе, значении его в речи, об изменении глаголов по временам, по числам; ***Уметь:*** находить глаголы в тексте, изменять их по родам, числам, падежам, определять род, число, падеж глагола; изменять глаголы по лицам, правильно писать глаголы во 2-м лице, 3-ем лице, в неопределенной форме; писать глаголы на –ться, -тся, глаголы с частицей не; писать глаголы в прошедшем времени; составлять текст из деформированного текста; составлять предложения на тему, писать заявление о приёме на работу, заполнять бланки; писать сочинение по картине и опорным словам. | 26.02 |  |
| 90 | Изменение глаголов по временам.  | Комбинированный урок | Патриот, литература | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции | 27.02 |  |
| 91 | Изменение глаголов по временам | Комбинированный урок |  | Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике. Коррекция монологической речи. | 28.02 |  |
| 92 | Изменение глаголов по временам | Комбинированный урок |  | Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике. Коррекция монологической речи. | 01.03 |  |
| 93 | Изменение глаголов по числам | Комбинированный урок |  | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании алгоритму. | 05.03 |  |
| 94 | Изменение глаголов по числам | Комбинированный урок |  | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. | 06.03 |  |
| 95 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | Комбинированный урок | Экзамен, велосипед  | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании алгоритму. | 07.03 |  |
| 96 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | Комбинированный урок |  | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. | 12.03 |  |
| 97 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | Комбинированный урок | Хирург, мастер | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании алгоритму. | 13.03 |  |
| 98 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | Комбинированный урок |  | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. | 14.03 |  |
| 99 | **Не** с глаголами | Изучение нового материала |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). | 15.03 |  |
| 100 | **Не** с глаголами | Комбинированный урок |  | Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике. Коррекция монологической речи. | 19.03 |  |
| 101 | Изменение глаголов по лицам | Комбинированный урок | Материк, планета | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). | 20.03 |  |
| 102 | Изменение глаголов по лицам | Комбинированный урок |  | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). | 21.03 |  |
| 103 | Изменение глаголов по лицам | Комбинированный урок |  | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). | 22.03 |  |
| 104 | Св.р. Сочинение на основе имеющихся знаний «История капельки воды» | Урок сочинение |  | Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи. | 02.04 |  |
| 105 | Правописание окончаний глаголов 2 лица. | Комбинированный урок |  | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. | 03.04 |  |
| 106 | Правописание окончаний глаголов 2 лица. | Комбинированный урок |  | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. | 04.04 |  |
| 107 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на **-сь, -ся** | Комбинированный урок | почтальон | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). | 05.04 |  |
| 108 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на **-сь, -ся** | Комбинированный урок |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). | 09.04 |  |
| 109 | Закрепление по теме «Глагол». | Обобщение и систематизация знаний |  | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). | 10.04 |  |
| 110 | Св.р. Подготовка к сочинению. Словарная работа. | Формирование и совершенствование ЗУН |  | Корригировать лексическую сторону речи. Коррекция монологической речи. | 11.04 |  |
| 111 | Св.р Сочинения по картине В Васнецова «После побоища Игоря Святославовича» с дополнением последующих событий | Урок практикум | Издалека, сверху | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции | 12.04 |  |
| 112 | Диктант по теме «Глагол». | Контроль и коррекция знаний |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). | 16.04 |  |
| 113 | Работа над ошибками диктанта. | Уроксамостоятельной работы учащихся, урок консультация |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). | 17.04 |  |
| **Раздел «Предложение» - 17 часов** |
| 114 | Простое и сложное предложения. | Изучение нового материала | Чувство, снизу | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. | ***Знать:*** о простом и сложном предложении, о предложении с однородными членами с несколькими союзами, об обращении и знаках препинания при них. ***Уметь:*** находить однородные члены предложения; правильно ставить знаки препинания в простом (с однородными членами) и сложном предложении, находить в предложении обращение и выделять его знаками препинания; писать знаки препинания при повторяющихся союзах; писать объявления и сочинения по личным наблюдениям.  | 18.04 |  |
| 115 | Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении | Комбинированный урок |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти | 19.04 |  |
| 116 | Простое предложение с однородными членами.  | Комбинированный урок | Чемодан  | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. | 23.04 |  |
| 117 | Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных | Комбинированный урок |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция социального поведения. | 24.04 |  |
| 118 | Бессоюзные перечисления однородных членов предложения.  | Комбинированный урок |  | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции | 25.04 |  |
| 119 | Перечисление однородных членов с повторяющимся союзом **и.** Знаки препинания при однородных членах. | Комбинированный урок |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. | 26.04 |  |
| 120 | Упражнения на закрепление по теме «Простое предложение» | Обобщение и систематизация знаний. |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. | 30.04 |  |
| 121 | Св.р. Изложение «Царевна Лебедь» | Формирование и совершенствование ЗУН, урок практикум. |  | Корригировать лексическую сторону речи. Коррекция монологической речи. | 02.05 |  |
| 122 | Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов. | Комбинированный урок |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. | 03.05 |  |
| 123 | Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов. | Комбинированный урок |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. | 07.05 |  |
| 124 | Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов. | Комбинированный урок |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. | 08.05 |  |
| 125 | Обращение. Знаки препинания при общении. | Комбинированный урок | Центнер, бутерброд, программа | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. | 10.05 |  |
| 126 | Обращение. Знаки препинания при общении. | Комбинированный урок. |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. | 14.05 |  |
| 127 | Упражнения на закрепление по теме «Предложение». | Обобщение и систематизация знаний. |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. | 15.05 |  |
| 128 | .Св.р. Деловое письмо Объявление. | Формирование и совершенствование ЗУН, урок практикум |  | Коррекция социального поведения. | 16.05 |  |
| 129 | Промежуточная аттестация. Диктант. | Контроль и коррекция знаний |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). | 17.05 |  |
| 130 | Работа над ошибками диктанта. | Уроксамостоятельной работы учащихся, урок консультация |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). | 21.05 |  |
| **Раздел «Повторение» - 6 часов** |
| 131 | Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне.  | Комбинированный урок |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. Коррекция эмоционально-волевой сферы | ***Знать:*** изученные правила.***Уметь:*** самостоятельно применять знания, выполнять различные задания.  | 22.05 |  |
| 132 | Части речи. Правописание падежных окончаний существительных.  | Комбинированный урок. |  | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции | 23.05 |  |
| 133 | Части речи. Правописание падежных окончаний прилагательных  | Комбинированный урок. |  | Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы. | 24.05 |  |
| 134 | Склонение личных местоимений.  | Комбинированный урок. |  | Коррекция связанной речи, коррекция памяти и внимания. | 28.05 |  |
| 135 | Простое предложение.  | Комбинированный урок. |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. Коррекция эмоционально-волевой сферы | 29.05 |  |
| 136 | Сложное предложение. | Комбинированный урок. |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. Коррекция эмоционально-волевой сферы | 30.05 |  |

**Оценочные материала – текст контрольной работы для промежуточной аттестации с критериями оценки.**

**Диктант.**

**Проверяемые орфограммы:**

- ь – показатель мягкости согласных;

- разделительный ь;

- безударные гласные в корне слова;

- звонкие и глухие согласные;

- приставка и предлог;

- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных);

- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, сложные предложения).

**Кто сеет в лесу?**

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горстки чёрной земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Кто же начнёт сев? Вокруг лесной полянки расположились зелёные ели. Бесшумно полетели их лёгкие семена. Многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Так кроты весною пашут, ёлки и ветер сеют, и лесные полянки зарастают деревьями. (69 слов)

**Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (Бесшумно полетели их лёгкие семена.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.

3. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о и о.

3. Разобрать имена прилагательные по схеме: на рыхлую пашню, лесные поляны.

4. Разобрать по составу слова: ёлочки, полянки.

**Критерии и нормы оценки**

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать *индивидуально для каждого ученика.* Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.