Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 среднего общего образования «Школа №2 г. Облучье»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  «Рассмотрено»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_ Вьюшкова А.М. Протокол № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | «Согласовано» Заместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_ Касимова Т.Н. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |  |
| Рабочая программапо русскому языку для 7 класса(специального коррекционного обучения)Учитель Мельникова Ольга Васильевна2017-2018 учебный год |

**Содержание учебного предмета.**

**Повторение.**

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация.

Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании).

Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова).

Употребление разделительных ***ь*** и ***ъ*** знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).

      Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы ***и,******а,******но.*** Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

**Состав слова.**

Повторение.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (*волчонок — волчище, Маша — Машенька*)*.*

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.

Правописание приставок на ***а*** и ***о***, приставка ***пере-.*** Разделительный твердый знак (***ъ***) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (***ъ***)*.*

Сложные слова с соединительными гласными ***о, е.*** Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

**Части речи.**

***Имя существительное.***

Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (*тишь, врач, туч*)*.*

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных).

Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

***Имя прилагательное.***

Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (*близкий, далекий*)*,* оценочной характеристики (*мужественный, добродушный*)*.*

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: ***-ее, -ие.***

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

***Местоимение.***

Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

***Глагол.***

Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения.

Сравнительные обороты с союзами ***как, будто.***

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на ***-ть, -ться, -ти, -чь, -чься*** (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (***-тся, -ться***)***.***

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы ***не*** с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*)*.*

**Предложение.**

      Сложное предложение с союзами ***и, а,******но*** и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами ***и, а, но*** и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: *Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить* и т. д.

Использование обращения в деловых бумагах.

Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Сравнение планов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассказ** | **Описание** |
| 1.Вступление.     Введение в обстановку. | 1. Вступление.    Представление предмета. |
| 2. Главная часть.    Последовательное развитие событий. | 2. Главная часть.    Признаки предмета. |
| 3. Заключение.    Окончание событий. | 3. Заключение.    Впечатление о предмете. |

Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.

Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (*был, был... стоит, стоит...*), неточного использования изобразительных средств.

**Планируемые результаты.**

**Основные требования к умениям учащихся**

*1-й уровень*

* писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);
* писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);
* подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
* образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
* определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
* находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

*2-й уровень*

* писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
* исправлять текст;
* подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
* различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
* решать орфографические задачи, опираясь па таблицу, или с помощью учителя.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** |
| **уроки** | **контро льные работы** | **уроки развития речи** |
| 1 | Повторение | 17 | 16 | 1 |  |
| 2 | Состав слова | 17 | 15 | 1 | 1 |
| 3 | Части речи | 87 |  |  |  |
|  | *Имя существительное* | 18 | 16 | 1 | 1 |
|  | *Имя прилагательное* | 24 | 22 | 2 |  |
|  | *Местоимение*  | 11 | 9 | 1 | 1 |
|  | *Глагол*  | 31 | 29 | 2 |  |
| 4 | Предложение.  | 22 | 20 | 2 |  |
|  | **Итого**  | 140 | 127 | 10 | 3 |

**Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы.**

**Учебно-методическое обеспечение.**

**Учебно-методическое обеспечение:**

-учебники

Галанчукова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 7 класс. Учебник для специальной (коррекционной) школы VIII вида.: М.- Просвещение, 2009.

-учебно-методические пособия

Программа по русскому языку для 7 класса для специальной (коррекционной) школы VIII вида под ред. И. М. Бгажноковой. Москва, Просвещение 2005.

- оценочные средства:

[http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/](http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/489/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%208%D0%B2%D0%B8%D0%B42.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

<http://www.uchportal.ru/load/280>

<http://pandia.ru/text/80/238/64870.php>

**Информационное обеспечение**

-ЦОР:

<http://window.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://fcior.edu.ru/>

-Интернет-ресурсы:

[https://weburok.com](https://weburok.com/886911/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B0-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B2-5-9-%D1%81%D0%BF%D0%B5/)

<https://infourok.ru/proverka-tehniki-chteniya-v-specialnih-korrekcionnih-klassah-viii-vida-teksti-dlya-proverki-tehniki-chteniya-1473774.html>

[www.school-collection.edu.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.school-collection.edu.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHYr9fFTPwuAnYTxrvgpFmyxV6U_g)

[http://zavuch.info/forums.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fzavuch.info%2Fforums.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGhvdieKJAd58ggegNzAuebI8j-6Q)

[http://www.gramma.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.gramma.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEn36NndPzKJfbcrDhLecW0_eVpJw)

[http://www.openclass.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.openclass.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF0joSYknTVb06yP1c92eoZP1ZnDA)

[http://www.gramota.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.gramota.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGLzOROO9wYX8EF_KR4hI4zk1-r6g)

<http://korped.rkc-74.ru>

[http://www.mgn.ru/~gmc/work.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.mgn.ru%2F~gmc%2Fwork.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGNCu_PhfQt1wslaqZewv97DbBOJw)

**Материально-технические ресурсы:**

Компьютер, телевизор.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Тип урока** | **Словарная работа** | **Планируемые результаты обучения** | **Дата** |
| **плани** **руемая** | **факти****ческая** |
| **Раздел «Повторение» - 17 часов** |
| 1 | Звуковая сторона языка; гласные и согласные, ударные и безударные гласный. | Комбинированный урок | Делегат  | **Знать а**лфавит русского языка; отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные; знать случаи, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука, случаи обозначения мягкости в фонетической транскрипции; способы словоизменения; знать о лексическом значении слова и закрепленности его в корне слова; знать словообразовательную роль суффикса, суффиксы существительных, прилагательных и глаголов; характеристику предложения по цели высказывания; зависимость от речевой ситуации; уметь определять главные и второстепенные члены предложения.**Уметь** правильно произносить названия букв; располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем; парности согласных по звонкости – глухости, твердости – мягкости; различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный разбор; выделять приставки в слове, различать приставки и предлоги.**Иметь** навыки проверки безударной гласной в корне | 04.09 |  |
| 2 | Дифференциация звуков. | Комбинированный урок | Документ  | 05.09 |  |
| 3 | Соотношения произношения и написания в корне слова. | Комбинированный урок | Насекомое  | 06.09 |  |
| 4 | Общий способ решения орфографических задач | Комбинированный урок | Чемодан  | 07.09 |  |
| 5 | Подбор проверочных слов | Комбинированный урок | Государство население | 11.09 |  |
| 6 | Употребление разделительных ъ ь в словах. | Комбинированный урок |  | 12.09 |  |
| 7 | Простое предложение. | Комбинированный урок |  | 13.09 |  |
| 8 | Простое предложение с однородными членами. | Комбинированный урок |  | 14.09 |  |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения | Комбинированный урок | Лекарство рецепт | 18.09 |  |
| 10 | Интонация. Сопоставление и перечисление | Комбинированный урок | Беречь  | 19.09 |  |
| 11 | Использование грамматических категорий в качестве однородных членов | Комбинированный урок | Стеречь  | 20.09 |  |
| 12 | Выделение в отрывке литературного произведения части текста. | Комбинированный урок | Издалека  | 21.09 |  |
| 13 | Выделение в отрывке литературного произведения части текста. | Комбинированный урок |  | 25.09 |  |
| 14 | Выделение в тексте средств связи предложения. | Комбинированный урок | Снизу  | 26.09 |  |
| 15 | Выделение образных средств языка. | Комбинированный урок | Стадион  | 27.09 |  |
| 16 | **Диктант по теме «Повторение»** | Урок развивающего контроля |  | 28.09 |  |
| 17 | Работа над ошибками. | Комбинированный урок |  | 02.10 |  |
| **Раздел «Состав слова» - 17 часов** |
| 18 | Образование разных частей речи с помощью суффиксов и приставок. | Комбинированный урок | мастер | **Знать** способы словоизменения; знать о лексическом значении слова и закрепленности его в корне слова; знать словообразовательную роль суффикса, суффиксы существительных, прилагательных и глаголов;**Уметь** различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный разбор; выделять приставки в слове, различать приставки и предлоги.**Иметь** навыки проверки безударной гласной в корне. | 03.10 |  |
| 19 | Эмоционально-оценочные слова. | Комбинированный урок | почтальон | 04.10 |  |
| 20 | Описание предметов с различной эмоциональной оценкой. | Комбинированный урок | Верстак слесарь | 05.10 |  |
| 21 | Подбор однокоренных слов. | Комбинированный урок | токарь | 09.10 |  |
| 22 | Единообразное написание гласных и согласных в корне слова. | Комбинированный урок | бассейн | 10.10 |  |
| 23 | Способы поверки орфограмм в корне слова. | Комбинированный урок | независимость | 11.10 |  |
| 24 | Зависимость способа проверки орфограмм от её места в слове. | Комбинированный урок | аппарат | 12.10 |  |
| 25 | Способы проверки орфограмм | Комбинированный урок | тротуар | 16.10 |  |
| 26 | **Р/р.** Изложение с элементами описание предмета «Завещание» | Урок развивающего контроля |  | 17.10 |  |
| 27 | Работа над ошибками. Слова с непроверяемыми безударными гласными. | Комбинированный урок |   | 18.10 |  |
| 28 | Непроизносимые согласные в корне | Комбинированный урок | монтаж | 19.10 |  |
| 29 | Слова с двойными согласными. | Комбинированный урок | аппарат | 23.10 |  |
| 30 | Правописание приставок на –а, -о | Комбинированный урок | расстояние | 24.10 |  |
| 31 | Правописание приставки пере- | Комбинированный урок |   | 25.10 |  |
| 32 | Разделительный ъ после приставок | Комбинированный урок | тренировать | 26.10 |  |
| 33 | **Диктант. По теме «Состав слова»** | Урок развивающего контроля |  | 30.10 |  |
| 34 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Состав слова» | Комбинированный урок |  | 31.10 |  |
| **Раздел «Части речи. Имя существительное» - 18 часов.** |
| 35 | Имя существительное. Роль в речи. | Комбинированный урок | Масштаб  | **Знать:** морфологические признаки имен существительных. его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения имен сущ., знать о принадлежности сущ. к одному из трех родов; знать склонение сущ. в единственном и во множественном числах;**Уметь** дифференцировать понятия «живое-мертвое» и грамматическую категорию одушевленности-неодушевленности; ставит большую букву и кавычки в написании имен собственных; писать почтовый адрес; ставить падежный вопрос к сущ.; предлоги, уменьшительно-ласкательные суффиксы имен сущ. | 01.11 |  |
| 36 | Расширение круга имён существительных. | Комбинированный урок | Гастроном  | 02.11 |  |
| 37 | Существительные близкие и противоположные по значению. | Урок «открытия» нового знания | Патриот  | 13.11 |  |
| 38 | Определение грамматических признаков существительного. | Комбинированный урок | Универмаг  | 14.11 |  |
| 39 | Правописание падежных окончаний существительных. | Урок «открытия» нового знания | Тренер  | 15.11 |  |
| 40 | Правописание падежных окончаний существительных. | Комбинированный урок |  | 16.11 |  |
| 41 | Правописание безударных падежных окончаний. | Комбинированный урок |  | 20.11 |  |
| 42 | Правописание безударных падежных окончаний. | Комбинированный урок |  | 21.11 |  |
| 43 | Склонение имён существительных во мн. числе | Урок «открытия» нового знания | Масленица  | 22.11 |  |
| 44 | Склонение имён существительных во мн. числе | Комбинированный урок |  | 23.11 |  |
| 45 | Правописание существительных в родительном падеже в ед. числе с шипящей на конце. | Комбинированный урок | Независимость  | 27.11 |  |
| 46 | Выделение опорных слов из короткого текста. | Комбинированный урок | Масштаб  | 28.11 |  |
| 47 | **Р/р.** Сочинение на материале урока чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала. | Урок развивающего контроля |  | 29.11 |  |
| 48 | Работа над ошибками. Анализ готового текста. | Комбинированный урок |  | 30.11 |  |
| 49 | Построение текста по аналогии. | Комбинированный урок | Почерк  | 04.12 |  |
| 50 | Имя существительное. Выделение слов, называющих предметы. | Комбинированный урок |  | 05.12 |  |
| 51 | **Диктант по теме «Имя существительное»** | Урок развивающего контроля |  | 06.12 |  |
| 52 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | Комбинированный урок |  | 07.12 |  |
| **Раздел «Имя прилагательное» - 24 часа.** |
| 53 | Имя прилагательное. | Комбинированный урок | Программа  | **Знать** морфологические признаки имени прилагательного, как части речи, его синтаксическую роль; научиться правильно согласовать имена прилагательные с существительными; уметь изменять прилагательные по числам и родам; уметь ставить вопрос от существительного к прилагательному**Уметь** склонять имена прилагательные в единственном числе и во множественном числе, склонять имена прилагательные женского, мужского рода. | 11.12 |  |
| 54 | Расширение круга имён прилагательных. | Комбинированный урок | Лекарство  | 12.12 |  |
| 55 | Расширение круга имён прилагательных. | Комбинированный урок |  | 13.12 |  |
| 56 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | Комбинированный урок | Экзамен  | 14.12 |  |
| 57 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | Комбинированный урок |  | 18.12 |  |
| 58 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | Урок развивающего контроля |  | 19.12 |  |
| 59 | Работа над ошибками. | Комбинированный урок |  | 20.12 |  |
| 60 | Согласование имени прилагательного с существительным. | Урок «открытия» нового знания | Электричество  | 21.12 |  |
| 61 | Согласование имени прилагательного с существительным. | Комбинированный урок |  | 25.12 |  |
| 62 | Использование образных средств языка. | Урок «открытия» нового знания | Процент  | 26.12 |  |
| 63 | Использование образных средств языка. | Комбинированный урок |  | 27.12 |  |
| 64 | Склонение имён прилагательных. | Урок «открытия» нового знания | Платформа  | 28.12 |  |
| 65 | Склонение имён прилагательных. | Комбинированный урок |  | 15.01 |  |
| 66 | Склонение имён прилагательных. | Комбинированный урок |  | 16.01 |  |
| 67 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | Комбинированный урок | Литература  | 17.01 |  |
| 68 | Правописание падежных имён прилагательных в единственном числе. | Комбинированный урок | Республика  | 18.01 |  |
| 69 | Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопросов | Комбинированный урок | Кабинет  | 22.01 |  |
| 70 | Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопросов | Комбинированный урок |  | 23.01 |  |
| 71 | Правописание имён прилагательных. | Комбинированный урок | Милиция  | 24.01 |  |
| 72 | Правописание имён прилагательных. | Комбинированный урок |  | 25.01 |  |
| 73 | Составление словосочетаний имён прилагательных с существительными в косвенных падежах. | Урок «открытия» нового знания | Серебряный  |  | 29.01 |  |
| 74 | Составление текста по опорным словосочетаниям. | Комбинированный урок | Спектакль антракт | 30.01 |  |
| 75 | **Диктант по теме «Склонение имён прилагательных»** | Урок развивающего контроля |  | 31.01 |  |
| 76 | Работа над ошибками. | Комбинированный урок |  | 01.02 |  |
| **Раздел «Местоимение» - 11 часов.** |
| 77 | Значение в речи личных местоимений. | Комбинированный урок | километр | **Знать** общее понятие о местоимении и грамматические признаки как часть речи, склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа, правописание предлога с местоимением.**Уметь** составить предложения с личными местоимениями в единственном и множественном числе | 05.02 |  |
| 78 | Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными. | Комбинированный урок | мороженое | 06.02 |  |
| 79 | Личные местоимения. | Урок «открытия» нового знания |   | 07.02 |  |
| 80 | Раздельное написание предлогов с местоимениями. | Комбинированный урок | температура | 08.02 |  |
| 81 | Упражнения в правильном использовании местоимений в речи. | Комбинированный урок |  | 12.02 |  |
| 82 | Упражнения в правильном использовании местоимений в речи. | Комбинированный урок |  | 13.02 |  |
| 83 | **Р/р.**Подготовка к сочинению по картине В.Г.Перова «Охотники на привале» | Комбинированный урок |  | 14.02 |  |
| 84 | **Р/р.** Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале» | Урок развивающего контроля |  | 19.02 |  |
| 85 | Работа над ошибками | Комбинированный урок |  | 20.02 |  |
| 86 | **Диктант по теме «Местоимение»** | Урок развивающего контроля |  | 21.02 |  |
| 87 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | Урок-рефлексия. |  | 22.02 |  |
| **Раздел «Глагол» - 31 часа.** |
| 88 | Глагол. Роль в предложении. | Комбинированный урок | гардероб | **Знать** понятие о глаголе, грамматические признаки как части речи, правописание окончаний глаголов в 3-м лице, образование неопределенной формы глагола; уметь употреблять в речи, правописание –тся и –ться через правильную расстановку вопросов что делать? и что делает? **Уметь** составить предложения с личными местоимениями в единственном и множественном числе, изменять глаголы по числам, правильно употреблять глаголы, правильно писать, по окончаниям з-его лица множественного числа определять спряжение глаголов | 26.02 |  |
| 89 | Семантические группы глаголов. | Комбинированный урок | патриот | 27.02 |  |
| 90 | Глаголы близкие и противоположные по значению. | Комбинированный урок | вдали | 28.02 |  |
| 91 | Начальная форма глагола. | Урок «открытия» нового знания | литература | 01.03 |  |
| 92 | Начальная форма глагола. | Комбинированный урок |  | 05.03 |  |
| 93 | Изменение глагола по временам | Урок «открытия» нового знания | стеречь | 06.03 |  |
| 94 | Изменение глагола по временам | Комбинированный урок |  | 07.03 |  |
| 95 | Изменение глагола по временам. | Комбинированный урок |  | 12.03 |  |
| 96 | Изменение глагола по числам. | Комбинированный урок | велосипед | 13.03 |  |
| 97 | Изменение глагола по числам. | Урок-рефлексия. |   | 14.03 |  |
| 98 | Лицо глагола в настоящем и будущем времени. | Комбинированный урок | рецепт | 15.03 |  |
| 99 | Лицо глагола в настоящем и будущем времени. | Комбинированный урок |  | 19.03 |  |
| 100 | Дифференциация глаголов 3-го лица ед. числа и неопределённой формы глагола. | Комбинированный урок | хирург | 20.03 |  |
| 101 | Дифференциация глаголов 3-го лица ед. числа и неопределённой формы глагола. | Комбинированный урок |  | 21.03 |  |
| 102 | **Диктант по теме «Изменение глаголов по временам».** | Урок развивающего контроля |  | 22.03 |  |
| 103 | Работа над ошибками. | Комбинированный урок |  | 02.04 |  |
| 104 | Изменение глаголов. | Урок «открытия» нового знания |  | 03.04 |  |
| 105 | Изменение глаголов. | Комбинированный урок |  | 04.04 |  |
| 106 | Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение) | Урок «открытия» нового знания | материк | 05.04 |  |
| 107 | Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение) | Комбинированный урок |  | 09.04 |  |
| 108 | Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение) | Комбинированный урок |  |  | 10.04 |  |
| 109 | Правописание частицы не с глаголами. | Комбинированный урок | планета | 11.04 |  |
| 110 | Правописание частицы не с глаголами. | Комбинированный урок |  | 12.04 |  |
| 111 | Выделение из текста глагольной лексики для предполагаемого текста. | Комбинированный урок | слесарь | 16.04 |  |
| 112 | Выделение из текста глагольной лексики для предполагаемого текста. | Комбинированный урок |  | 17.04 |  |
| 113 | Выделение из текста глагольной лексики для предполагаемого текста. | Комбинированный урок |  | 18.04 |  |
| 114 | Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец). | Комбинированный урок | стадион | 19.04 |  |
| 115 | Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец). | Комбинированный урок |  | 23.04 |  |
| 116 | Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец). | Комбинированный урок |  | 24.04 |  |
| 117 | **Диктант по теме «Глагол»** | Урок развивающего контроля |  | 25.04 |  |
| 118 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | Комбинированный урок |  | 26.04 |  |
| **Раздел «Предложение» - 22 часов.** |
| 119 | Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. | Комбинированный урок | почтальон | **Знать:** что такое предложение?  Востановить в памяти знания о предложении; составление простых и сложных предложений;**Уметь:** распознавать интонацию перечисления однородных членов; Составлять предложения с однородными членами, разбирать их как члены предложения; расставлять запятую перед союзом и; научиться составлять предложения с повторяющимся союзом и, увидеть в сложном предложении простые и выделять их; делить текст на смысловые части, выделять в тексте основное; | 30.04 |  |
| 120 | Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. | Комбинированный урок |  | 02.05 |  |
| 121 | Сравнение сложного предложения с простым. | Комбинированный урок | бутерброд | 03.05 |  |
| 122 | Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. | Комбинированный урок |  | 07.05 |  |
| 123 | Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. | Комбинированный урок |   | 08.05 |  |
| 124 | Знаки препинания в сложном предложении. | Комбинированный урок | светофор | 10.05 |  |
| 125 | Знаки препинания в сложном предложении. | Комбинированный урок |  | 14.05 |  |
| 126 | Выделение простых предложений из текста. | Урок «открытия» нового знания |  | 15.05 |  |
| 127 | Выделение сложных предложений из текста. | Комбинированный урок |  | 16.05 |  |
| 128 | Работа с диалогом. Решение в нём различных речевых задач (выделение выражений: «Я так не думаю», «Я не могу согласиться»). | Урок «открытия» нового знания | чувство | 17.05 |  |
| 129 | Использование обращений в деловых бумагах. | Комбинированный урок | программа | 21.05 |  |
| 130 | Рассказ и описание как типы текстов. | Комбинированный урок | манекен | 22.05 |  |
| 131 | Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. | Комбинированный урок | планета |  | 23.05 |  |
| 132 | Упражнения в составлении коротких текстов описательного характера по плану. | Комбинированный урок | тротуар | 24.05 |  |
| 133 | Упражнения в составлении коротких текстов описательного характера по плану. | Комбинированный урок |  | 28.05 |  |
| 134 | Упражнение в составлении коротких текстов повествовательного характера. | Комбинированный урок | бригада | 29.05 |  |
| 135 | Упражнение в составлении коротких текстов повествовательного характера. | Комбинированный урок |  | 30.05 |  |
| 136 | Редактирование текста. | Комбинированный урок |  | 31.05 |  |
| 137 | **Диктант по теме «Предложение»** | Урок развивающего контроля |  |  |  |
| 138 | Работа над ошибками. | Комбинированный урок |  |  |  |
| 139 | **Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.** | Урок развивающего контроля |  |  |  |
| 140 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | Комбинированный урок |  |  |  |

**Оценочные материалы – текст контрольной работы**

**для промежуточной аттестации с критериями оценки.**

**Диктант.**

**Проверяемые орфограммы:**

- ь – показатель мягкости согласных;

- разделительный ь;

- безударные гласные в корне слова;

- звонкие и глухие согласные;

- приставка и предлог;

- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных);

- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, сложные предложения).

**Кто сеет в лесу?**

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горстки чёрной земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Кто же начнёт сев? Вокруг лесной полянки расположились зелёные ели. Бесшумно полетели их лёгкие семена. Многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Так кроты весною пашут, ёлки и ветер сеют, и лесные полянки зарастают деревьями. (69 слов)

**Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (Бесшумно полетели их лёгкие семена.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.

3. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о и о.

3. Разобрать имена прилагательные по схеме: на рыхлую пашню, лесные поляны.

4. Разобрать по составу слова: ёлочки, полянки.

**Критерии и нормы оценки**

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать *индивидуально для каждого ученика.* Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.