В 2016\2017 учебном году во всероссийских проверочных работах приняли участие учащиеся 5 и 11 классов

Итоги ВПР учащихся 5 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | всего в классе | приняло участие в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
| математика | 54 | 54 | 8 | 12 | 21 | 13 | 37 | 76 |
| история | 54 | 52 | 5 | 24 | 23 | - | 55 | 100 |
| русский язык | 54 | 53 | 3 | 13 | 16 | 21 | 30 | 60 |
| биология | 54 | 48 | 3 | 14 | 11 | 20 | 35 | 58 |

Работу по математике писало 54 человека (100% от общего количества учащихся). Учащиеся хорошо справились с заданиями на признаки делимости чисел и чтение диаграмм (72%), неплохо решили задание на нахождение неизвестного компонента (70%). 63% учащихся выполнили задание на нахождение длины маршрута по чертежу с заданными единицами измерения. Хуже всего справились с заданием №14 (15%) на решение логической задачи. Только 30 % учащихся решили пример по действиям, 22% выполнили задачу с геометрическим содержанием

Два задания были на темы, которые в 5 классе по данной программе не изучаются (решение задач на проценты и десятичные дроби), но 40 % учащихся с этими заданиями справились.

Работу по истории выполняло 52 человека (96% от общего количества учащихся). Учащиеся показали умение работать с иллюстративным материалом: соотнесли изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы; умение работать с текстовыми историческими источниками: определили, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник (Страны Древнего Востока); показали знания исторической терминологии. Неплохо справились с заданиями 5, 6: показали умение работать с картой, сумели показать причинно-следственные связи: объяснили, как природно-климатические условия повлияли на вид занятий населения Древнего Мира. Учащиеся обнаружили слабые знания истории родного края, работы показали, что ребята не знают, какие памятники находятся на территории города, области и не умеют их соотносить с историческими событиями, также не знают героев-земляков, знаменитых людей области. Не сумели назвать значимые события области как в прошлом, так и в настоящем времени.

Работу по русскому языку выполняли 53 учащихся (98% от общего количества учащихся). У учащихся не сформированы на должном уровне навыки работы текстом. 67% не смогли определить основную мысль текста, 63% -обосновать ответ, 58% - определить тип речи. Вызвало затруднение задание на различение сложных предложений и предложений с однородными членами: только 22% учащихся справились с заданием. 46% учащихся владеют орфографическими нормами, 52% - пунктуационными, что обнаружило задание 1, в котором нужно было вставить пропущенные буквы и знаки препинания. 67% учащихся не справились с морфологическим разбором, 61% - с синтаксическим разбором.

Работу по биологии выполняло 48 учащихся (89% от общего количества учащихся).

Допущено много ошибок по следующим темам:

* Значение растений и их органов в жизни человека – справились только 12%, что ниже областного показателя на 35%;
* Обмен веществ и энергии в организме растений – справились 26%, что ниже областного показателя на 15%;
* Морфологические признаки птиц, хищников – справились 28%, что ниже областного показателя на 19%;
* Внешнее строение и систематические признаки шляпочных грибов – справились 31%, что ниже областного показателя на30%;
* Органы и системы органов насекомых и их функции – справились 36%, что ниже областного показателя на 17%;

Лучшие знания показали по следующим темам:

* Морфологические признаки насекомых и шляпочных грибов - справились 82%.
* Систематические признаки различных отделов и семейств растений – справились 89%

**Итоги ВПР учащихся 11 класса**

Работу по истории выполняло 20 человек (69 % от общего количества учащихся). Нет учащихся, показавших низкие результаты. Учащиеся показали умение работать с исторической картой (задание 6), умение устанавливать причинно-следственные связи (12 задание), где давался период, в котором нужно было определить причины предшествующих событий (вторая мировая война), умение определить по карте событие и соотнести с датой; знание основных терминов (задания1, 9); неплохо справились с заданиями, требующими работы с историческим источником: знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий. Вызвали затруднения задания на преобразование одного вида информации в другой.

Работу по географии выполняли 26 учащихся (89% от общего количества учащихся). Семеро учащихся не справились с большинством заданий: набрали от 0 до 10 баллов (максимальный первичный балл 22). Больший процент ошибок допущен в заданиях 1- запись городов в порядке увеличения продолжительности светового дня ; 9- анализ статистических данных по таблице ; 13- объяснение снижение показателей ресурсообеспеченности рудами;17- аргументация своей точки зрения.

Работу по физике выполняли 19 учащихся (65% от общего количества учащихся). 5 учащихся набрали баллов меньше пятидесяти от первичного. Из 18 заданий 11 выполнено в процентном соотношении выше, чем по области. Хорошо выполнены задания, требующие знаний по темам «Шкала электромагнитных излучений», «Электростатика. Умение определять величину заряда по прибору», «Астрономия. Умение определять физические параметры небесных тел, используя таблицу», «Показание прибора с учетом погрешности», «Понятие потенциальной и кинетической энергии, закон сохранения энергии. Термодинамика», «Атомная и ядерная физика». Наименьший процент выполнения показали учащиеся при выполнении 12 задания, где нужно было по предложенной экспериментальной установке провести исследование; задания 3- изображение сил, действующих на движущееся тело.

Работу по химии выполняло 24 учащихся (83% от общего количества учащихся). Нет учащихся, которые показали низкие результаты. Невысокие показатели качества знаний по следующим темам:

* Определение массы раствора с определённой долей растворённого вещества – 17%, что ниже областного показателя на 28%;
* Определение объёма газа по массе исходного вещества – 17%, что ниже областного показателя на 22%;
* Реакции ионного обмена – 42%, что ниже областного показателя на 3%.

При выполнении некоторых заданий учащиеся показали уровень усвоения знаний выше районного показателя. Это такие темы, как

* Строение атома – 96%, что выше областного показателя на 45%;
* Способы разделения смесей – 96%, что выше областного показателя на 29%;
* Генетическая связь между основными классами неорганических соединений – 88%, что выше областного показателя на 21%;
* Изменение свойств элементов в зависимости от их положения в Периодической системе – 100%, что выше областного показателя на 21%;
* Окислительно – восстановительные реакции – 79%, что выше областного показателя на 17%;
* Классификация органических веществ – 100%, что выше областного показателя на 12% и другие.

Работу по биологии выполняли 26 учащихся (89% от общего количества учащихся). .

Максимальное количество баллов – 30.Меньше пятидесяти процентов от первичного балла набрали 9 учащихся. Низкий уровень знаний учащиеся показали по следующим темам:

* Генетический код – 2%, что ниже районного показателя на 20% и областного показателя на 25%;
* Группа крови. Переливание крови – 15%, что ниже районного показателя на 29% и областного - на 31%;
* Правило Чаргаффа – 13%, что ниже районного показателя на 13%, а областного – на 27%;
* Экологическая пирамида – 19%, что на 22% ниже районного показателя и на 33% областного;

Более высокие знания, превышающие районный и областной показатели, обнаружены по следующим темам:

* Органические вещества, витамины и их значение в жизни человека – 73%, выше районного на 6%, областного - на 5%;
* Рост и развитие насекомых: с метаморфозом и без метаморфоза – 69%, выше районного и областного - на 3%;
* Развитие жизни на Земле – 58%, выше районного на 6%, областного – на 2%;
* Поток энергии и цепи питания – 96%, выше районного на 12%, областного – на 16%;
* Состав мочи и крови – 92%, выше районного на 25%, областного – на 16%;
* Систематика и классификация растений и животных – 85%, выше районного на 19%, областного – на 7% и другие.

Выводы: учащиеся пятых классов лучше справились с ВПР по истории, хуже с ВПР по биологии и русскому языку. Итоги ВПР по биологии значительно ниже областных показателей, по русскому языку и математике тоже ниже областных показателей. У учащихся 11 класса результаты ВПР лучше. Нет низких результатов выполнения работы по истории, по химии.

Рекомендации:

 использовать результаты ВПР при планировании работы с уч-ся в 2017\18 учебном году: провести консультации по тем вопросам, по которым был низкий процент решаемости;

при подготовке к ВПР в 2017\18 учебном году необходимо учителям изучить образец диагностической работы с целью получения информации о содержании, видах, уровне сложности предлагаемых заданий;

включать в уроки задания с формулировками из КИМов ВПР;

организовать обсуждение вопросов, связанных с ВПР, на заседаниях ШМО, включить во внутришкольный контроль, во взаимопосещение уроков вопросы, связанные с методикой преподавания тех тем, которые вызвали наибольшие затруднения учащихся.