**Лист самоанализа профессионального уровня учителя математики**

**Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Трудовые действия** | **Самооценка в баллах (0–2)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| 1 | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |  |  |
| 2 | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |  |  |
| 3 | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |  |  |
| 4 | Планирование и проведение учебных занятий |  |  |
| 5 | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |  |  |
| 6 | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |  |  |
| 7 | Формирование универсальных учебных действий |  |  |
| 8 | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) |  |  |
| 9 | Формирование мотивации к обучению |  |  |
| 10 | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |  |  |
|  | **Необходимые умения** |  |  |
| 1 | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. |  |  |
| 2 | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |  |  |
| 3 | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |  |  |
| 4 | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |  |  |
| 5 | Владеть ИКТ-компетентностями:  общепользовательская ИКТ-компетентность;  общепедагогическая ИКТ-компетентность;  предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) |  |  |
| 6 | Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |  |  |

**Воспитательная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Трудовые действия** | **Самооценка в баллах (0–2)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла** |
| 1 | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |  |  |
| 2 | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |  |  |
| 3 | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |  |  |
| 4 | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |  |  |
| 5 | Проектирование и реализация воспитательных программ |  |  |
| 6 | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |  |  |
| 7 | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |  |  |
| 8 | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления |  |  |
| 9 | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |  |  |
| 10 | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| 11 | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |  |  |
| 12 | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |  |  |
|  | **Необходимые умения** |  |  |
| 1 | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |  |  |
| 2 | Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их |  |  |
| 3 | Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |  |  |
| 4 | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |  |  |
| 5 | Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |  |  |
| 6 | Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |  |  |
| 7 | Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |  |  |
| 8 | Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. |  |  |
| 9 | Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |  |  |

**Развивающая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Трудовые действия** | **Самооценка в баллах (0–2)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла** |
| 1 | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |  |  |
| 2 | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе |  |  |
| 3 | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |  |  |
| 4 | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |  |  |
| 5 | Оказание адресной помощи обучающимся |  |  |
| 6 | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |  |  |
| 7 | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |  |  |
| 8 | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |  |  |
| 9 | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| 10 | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |  |  |
| 11 | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |  |  |
|  | **Необходимые умения** |  |  |
| 1 | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |  |  |
| 2 | Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий |  |  |
| 3 | Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ |  |  |
| 4 | Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) |  |  |
| 5 | Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |  |  |
| 6 | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |  |  |
| 7 | Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся |  |  |
| 8 | Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик |  |  |
| 9 | Формировать детско-взрослые сообщества |  |  |

**Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Трудовые действия** | **Самооценка в баллах (0–2)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла** |
| 1 | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира |  |  |
| 2 | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития |  |  |
| **3** | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся |  |  |
| **4** | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования |  |  |
| 5 | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения |  |  |
| 6 | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения |  |  |
| 7 | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др |  |  |

**Трудовая функция «Модуль «Предметное обучение. Математика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Трудовые действия** | **Самооценка в баллах (0–2)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла** |
|  | Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность |  |  |
|  | Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств |  |  |
|  | Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики |  |  |
|  | Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ) |  |  |
|  | Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример |  |  |
|  | Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий |  |  |
|  | Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например - вычисления) |  |  |
|  | Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики |  |  |
|  | Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно |  |  |
|  | Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам |  |  |
|  | Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др. |  |  |
|  | Развитие инициативы обучающихся по использованию математики |  |  |
|  | Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации |  |  |
|  | Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов |  |  |
|  | Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях |  |  |
|  | Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся |  |  |
|  | Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий |  |  |
|  | Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики |  |  |
|  | Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания |  |  |
|  | Выявление совместно с обучающимися недостоверных и малоправдоподобных данных |  |  |
|  | Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения |  |  |
|  | Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности |  |  |
|  | Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения |  |  |
|  | **Необходимые умения** |  |  |
| 1 | Совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся |  |  |
| 2 | Анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения |  |  |
| 3 | Формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи |  |  |
| 4 | Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады) |  |  |
| 5 | Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации |  |  |
| 6 | Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же - для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом |  |  |
| 7 | Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера) |  |  |
| 8 | Организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях |  |  |
| 9 | Проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др. |  |  |
| 10 | Поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала |  |  |
| 11 | Владеть основными математическими компьютерными инструментами:  визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов;  вычислений - численных и символьных;  обработки данных (статистики);  экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика) |  |  |
| 12 | Квалифицированно набирать математический текст |  |  |
| 13 | Использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся |  |  |
| 14 | Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов |  |  |
| 15 | Обеспечивать коммуникативную и учебную "включенности" всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения) |  |  |
| 16 | Работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры |  |  |