**Лист самоанализа профессионального уровня учителя русского языка**

**Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Трудовые действия** | **Самооценка в баллах (0–2)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| 1 | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |  |  |
| 2 | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |  |  |
| 3 | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |  |  |
| 4 | Планирование и проведение учебных занятий |  |  |
| 5 | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |  |  |
| 6 | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |  |  |
| 7 | Формирование универсальных учебных действий |  |  |
| 8 | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) |  |  |
| 9 | Формирование мотивации к обучению |  |  |
| 10 | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |  |  |
|  | **Необходимые умения** |  |  |
| 1 | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. |  |  |
| 2 | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |  |  |
| 3 | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |  |  |
| 4 | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |  |  |
| 5 | Владеть ИКТ-компетентностями:  общепользовательская ИКТ-компетентность;  общепедагогическая ИКТ-компетентность;  предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) |  |  |
| 6 | Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |  |  |

**Воспитательная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Трудовые действия** | **Самооценка в баллах (0–2)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| 1 | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |  |  |
| 2 | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |  |  |
| 3 | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |  |  |
| 4 | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |  |  |
| 5 | Проектирование и реализация воспитательных программ |  |  |
| 6 | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |  |  |
| 7 | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |  |  |
| 8 | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления |  |  |
| 9 | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |  |  |
| 10 | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| 11 | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |  |  |
| 12 | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |  |  |
|  | **Необходимые умения** |  |  |
| 1 | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |  |  |
| 2 | Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их |  |  |
| 3 | Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |  |  |
| 4 | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |  |  |
| 5 | Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |  |  |
| 6 | Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |  |  |
| 7 | Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |  |  |
| 8 | Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. |  |  |
| 9 | Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |  |  |

**Развивающая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Трудовые действия** | **Самооценка в баллах (0–2)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| 1 | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |  |  |
| 2 | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе |  |  |
| 3 | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |  |  |
| 4 | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |  |  |
| 5 | Оказание адресной помощи обучающимся |  |  |
| 6 | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |  |  |
| 7 | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |  |  |
| 8 | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |  |  |
| 9 | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| 10 | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |  |  |
| 11 | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |  |  |
|  | **Необходимые умения** |  |  |
| 1 | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |  |  |
| 2 | Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий |  |  |
| 3 | Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ |  |  |
| 4 | Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) |  |  |
| 5 | Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |  |  |
| 6 | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |  |  |
| 7 | Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся |  |  |
| 8 | Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик |  |  |
| 9 | Формировать детско-взрослые сообщества |  |  |

**Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Трудовые действия** | **Самооценка в баллах (0–2)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| 1 | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира |  |  |
| 2 | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития |  |  |
| 3 | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся |  |  |
| 4 | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования |  |  |
| 5 | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения |  |  |
| 6 | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения |  |  |
| 7 | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др |  |  |

**Трудовая функция «Модуль «Предметное обучение. Русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Трудовые действия** | **Самооценка в баллах (0–2)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| 1 | Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации |  |  |
| 2 | Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка» |  |  |
| 3 | Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики») |  |  |
| 4 | Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций |  |  |
| 5 | Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции |  |  |
| 6 | Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиаформате |  |  |
| 7 | Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства |  |  |
| 8 | Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п. |  |  |
| 9 | Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся |  |  |
| 10 | Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов |  |  |
| 11 | Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т. д.) |  |  |
| 12 | Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка |  |  |
| 13 | Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав |  |  |