**Класс**: 5

**УМК**:Учебник“Spotlight” 6авторы Ю.Е.Ваулина,Д.Дули,О.Е.Подоляко,В.Эванс.Издательство«Просвещение», 2012г.

**Тема урока**:let’s celebrate. (Давайте праздновать)

**Тип урока:** комбинированный урок комплексного применения знаний.

**Технологии:** игровая, групповая, коммуникативного обучения иноязычной культуре, ИКТ.

**Оборудование урока:** проектор, карточки с заданиями.

**Цели:** актуализация знаний учащихся по теме «Праздники».

**Задачи: *практические*** - активизировать знания, умения и навыки учащихся по теме; учить логически, строить высказывание на основе прослушанной и переработанной информации.

***развивающие*** – развивать кругозор учащихся, творческие навыки;

***воспитательные*** – создавать возможность для проявления индивидуальных способностей учащихся, развитие навыков к сотрудничеству; расширять страноведческие знания. Знакомить с культурой других стран

***образовательные*** – совершенствовать фонетические и лексические навыки, расширить словарный запас, активизировать знакомую лексику в речевых ситуациях, создать условия для спонтанной речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемый** **результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| ***Знать**** Лексические единицы по изучаемой теме
* Особенности праздничных торжеств в Великобритании

***Уметь**** Использовать в речи, изученные на уроке слова.
* Получать информацию, извлекать главное составлять кластер по теме
* Строить в соответствии с речевой ситуацией монологическое высказывание.
* Представлять (презентовать) результат своей деятельности.
* Работать парно, в группе и индивидуально, систематизировать информацию, делать выводы и приходить к одному решению - развитие умения учебного сотрудничества
* Уметь извлекать пользу из опыта, нести ответственность
 | * Совершенствовать умения учащихся в употреблении изученной по теме ***«Праздники»*** лексики. Закрепить и дополнить изученный материал по теме
* Создать условия для закрепления навыков и умений построения кластера по теме
* Создать условия для формирования коммуникативной компетенции
* Развивать у учащихся навыки устной речи по теме «***Праздники».***
* Совершенствовать у учащихся умение извлекать, систематизировать и анализировать информацию аутентичных носителей (видео, аудио).
 | ***Познавательные УУД*** * Создать условия для развития умения осуществлять поиск информации в видеофильме, тексте.
* Развивать умение выделять главную информацию в видеофильме, тексте.
* Формировать умение анализировать, синтезировать и сравнивать информацию.
* Совершенствовать умение действовать по опорной схеме речевого высказывания (кластер).

***Регулятивные УУД*** * Формировать умение постановки цели работы на уроке.
* Формировать умение оценивать свою работу на уроке на разных этапах.

***Коммуникативные УУД**** Формировать умение строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей.
* Формировать умение формулировать свое мнение в зависимости от коммуникативной задачи.
* Закреплять умение осуществлять монологическое высказывание по предложенной схеме – кластер.
* Закреплять умение работать в группах.

***Личностные*** * Взаимодействовать со сверстниками,
* Уметь сдерживать свои эмоции
 |

**Организация пространства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технологии****и приёмы** | **Формы работы** | **Методы** | **Оборудование и материальное обеспечение** |
| -игровая технология-технология оцениванияучебных успехов- ЭОР и ИКТ- технология здоровьесберегающего обучения-образовательная-активизации возможностей личности и коллектива- прием «Мозговой штурм»-прием «Неоконченные предложения»,технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материла Cluster-Method (кластер). | Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая работа,  | **-**аудиовизуальный- наглядно-образный- практический- самоконтроль- взаимоконтроль- метод компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ), | **Учебно-теоретическое:**1.Английский в фокусе, учебник англ. языка для 6 класса общеобразовательных учреждений, Ваулина Ю.Е., ДулиДж, «Просвещение», 2013г.2.Книга для учителя, Ваулина Ю.Е., Дули Дж,«Просвещение», 2012г**Учебно-практическое:**1.Компакт диск к учебнику английского языка для 6 класса Общеобразовательных учреждений, Ваулина Ю.Е., Дули, Дж, «Просвещение», 2013г2.Рабочая тетрадь к учебнику, Ваулина Ю.Е., Подоляко О.,Виржиния Эванс, Дули Дж, «Просвещение», 2013г |

**План урока:**

1-й этап. Организационный момент, определение темы, целеполагание.

2-й этап. Просмотр учащимися видеоэпизода «Indian Festivals»*.*Выполнение упражнений по видеофильму. 3 мин.

3-й этап. Релаксация. Одновременная тренировка лексики и спеллинга в игровой форме.

4-й этап. Аудирование. Выполнение тренировочных упражнений.

5-й этап. Составление кластера по теме.

6-й этап. Составление Синквейна.

7-й этап**.** Заключительный. Подведение итогов урока, рефлексия, домашнее задание.

**Организация начала занятия**

**1-йэтап.** *Warming up***. Цель этапа:** настроить детей на общение на английском языке, создать эмоциональный настрой на уроке.

Совместное определение темы урока. Формы контроля. Фронтальный, самоконтроль – сравнение своего варианта ответа с ответами одноклассников и предложенным вариантом учителя.

**- Good morning. I’m very glad to see all of you today. I hope everybody is ready to work. To guess what we are going to talk about have a look at the screen. You can see some pictures, try to predict what we are going to talk at our today’s lesson. (** На доскеэкране фото детей на различных праздниках. Прием «мозгового штурма». Учитель предлагает определить тему урока по фотографиям на экране. Совместно формулируется тема урока).



 - **Well done, you are quite right, the topic of our lesson is Let`s celebrate.**Тема задания проявляется на экране.

 План урока. Совместное прочтение и обсуждение.**Today we are going to…….**

- **watch a short film about festivals in India**

**- revise the vocabulary and play word games**

**- listen, read and discuss in groups the dialogue about Halloween party**

 **- ask for and express opinions**

 **- make a cluster «Halloween»**

 **- write a cinquain.**

**- Write your associations with the word «Celebrations» (**Учитель предлагает учащимся написать все ассоциации со словом «celebration». (Форма концептуального колеса). Работа сначала индивидуальная, в парах, затем совместно заполняется форма на доске. Путём мозговой атаки учащиеся называют всё, что они знают и думают по озвученной теме.

****

**2-й этап** Просмотр учащимися видеоэпизода*. Задача - формирование навыков понимания иностранной аутентичной речи и лексики, закрепление услышанного через упражнения.*

* **We are going to watch a video, in which an Indian journalist will tell you about festive of Diwali.**

**Перед просмотром эпизода учитель предлагает ученикам задания:**

* - предпросмотровые,
* - упражнения, которые нужно выполнить во время просмотра
* - вопросы после просмотра фильма.

Предпросмотровые упражнения дублируются на экране. Ученики смотрят видео. Затем работают индивидуально на листочках. При проверке используется фронтальная форма работы.



* **Answer the following questions.**
* **What Indian festival do you know?**
* **When do people celebrate these holidays?**
* **What do people do on these holidays?**

**3-й этап.** Релаксация. *Задача этапа - снятие усталости для достижения максимальной эффективности работы в дальнейших этапах работы, поддержание атмосферы психологического комфорта*. Учитель предлагает ученикам посоревноваться в группах и выполнить несложные задания у доски. Упражнения, составленные, направленные на тренировку лексики и навыка письма. Работа у доски.

**-Fill in the table with the symbols of some British holidays.**(Учащиеся заполняют таблицу, вписывая ключевые слова, которые ассоциируются с тем или иным праздником).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| a burning of a  dummy called a "guy"-       Jack-o-Lantern (the face made from pumpkins) -       Egg rolling game-       holly wreath-       sweet hearts-       a fir tree-       First Footing (in Scotland)-       Santa Claus (Father …)-       to dye and hide eggs-       resolutions-       roast turkey-       funny costumes of witches, ghosts and skeletons-       Queen`s  speech-       Bunny (a rabbit)-       fireworks-       carols (church hymns)-       the tradition of receiving gifts (presents)-       fluffy chick-       cards without a sign-       pudding-       shopping holiday (the day of big sale)-       hot cross buns-       church service-       «trick» or  «treat»-       «A penny for the guy»-       Stockings-       out-door decorations-       day for sporting events and hunting |

|  |  |
| --- | --- |
|   |    |
| St. Valentine`s Day |    |
| Easter Day |    |
| Halloween |    |
| Guy Fawkes` Night  |   |
| Christmas Day |    |
| Boxing Day |  |

 |
| New Year`s Day | -       - fireworks-       - First Footing (in Scotland)-       - resolutions |
| St. Valentine`s Day | -       - sweet hearts-       - cards without a sign  |
| Easter Day | -       - Egg rolling game-       - fluffy chick-        - to dye and hide eggs-       - church service-       - hot cross buns-       - Bunny (a rabbit)  |
| Halloween | -       - Jack-o-Lantern (the face made from pumpkins)-       - funny costumes of witches, ghosts and skeletons-       - «trick» or  «treat»-         |
| Guy Fawkes` Night  | -       - a burning of a  dummy called a "guy"-       - «A penny for the guy»-         |
| Christmas Day | -       - holly wreath-       - the tradition of receiving gifts (presents)-       - a fir tree-       - pudding-       - Santa Claus (Father …)-       - out-door decorations-       - stockings-       - roast turkey-       - carols (church hymns)-       - church service-       - Queen`s  speech-         |
| Boxing Day | -       - shopping holiday (the day of big sale)-       - day for sporting events and hunting  |

**4-й этап.** Аудирование (+ чтение+ обучение диалогической речи)*. Текст, по которому записан аудио файл, расположен в учебнике. Для выполнения заданий по обучению чтению и диалогическому высказыванию используется этот же текст. Задача этапа - развитие навыков извлечения необходимой информации из прослушанного эпизода, развитие умений просмотрового и поискового чтения, умения прогнозировать содержание текста, развитие умений диалогической речи формирование умения вести диалог-обмен мнениями. Знакомство и усвоение фразовых глаголов.* Перед прослушиванием снятие языковой трудности. Новые слова на доске.

**Listen to the dialogue and do the Ex. 3. And answer the questions.**

После аудирования учащиеся в группах выполняют дифференцированные задания на раздаточном материале. Взаимопроверка.

После выполнение задания на соотнесение фразовых глаголов с их значением**,** упражнение заполняется на доске**.**



**5-й этап.** Составление кластера по теме. Учитель предлагает ученикам заполнить форму кластера по теме прослушанного диалога. Ученики сначала индивидуально заполняют форму на раздаточном материале, затем обсуждают кластеры в группах. На конечной стадии этапа ученики должны создать один общий продукт – заполнить кластер на доске.

*Задача - стимулирования мыслительной деятельности.* Форма работы индивидуальная и групповая на основе предложенного задания. Совместное обсуждение, заполнение кластера на доске.Раздаточный материал дублируется на экране.

**

**6-й этап.** Составление Синквейна. *Задача - формирование у учащих творческого мышления, развитие умения учебного сотрудничества.*Форма работы фронтальная, индивидуальная, совместное обсуждение. Учитель напоминает правила составления синквейна на русском языке. Учитель обращает внимание учеников на доску, где прописан алгоритм синквейна и разбирает простой пример*.*На следующем листе файла урока на экране сгруппированы возможные варианты слов для составления синквейна по теме «Праздники». Пока учащиеся составляют синквейны, они могут пользоваться помощью с экрана*.* Ученикипо желанию зачитывают синквейны вслух.



**7-й этап**.Заключительный. *Задача - подведение итогов урока, рефлексия выдача домашнего задания*. Формы работы - индивидуальная, фронтальная, совместная.

Учитель предлагает ученикам заполнить оценочные таблички. В графу «плюс» - записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной. В графу «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

*You may do it in Russian, if it`s difficult for you in English.*

Сначала ученики заполняют таблички индивидуально, затем идет обсуждение в группах. В итоге совместно заполняется табличка на доске.

 Так же на экране неоконченные вопросы, на которые ученики отвечают по желанию.

*Домашнее задание – сделать кластер «Любимый российский праздник» по созданному на уроке образцу. Домашнее задание объясняется на русском языке.(дифференциация - для более слабых учеников составить кластер с изображениями).*

**The lesson comes to the end. Was it interesting for you to study today? What kind of tasksare the easiestfor you? What task was the most difficult? Which of your English skills have you improved today?**



**As for me I like today`s lesson and your work. Thank you for your work. I wish you good luck. Good bye!**