**Технологическая карта урока №7**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Общая часть** | | | | | | | |
| **Предмет** | | ***ОРКСЭ. Основы светской этики*** | | | **Класс** | | **4** |
| **Тема урока** | | **ДОБРОДЕТЕЛЬ** | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | |
| **Предметные** | | | **Метапредметные** | **Личностные** | | | |
| Осознания учащимися ценности добродетели в человеческой жизни | | | **П.**  Выбирать способы решения этических задач.Осуществлять анализ этических понятий: добродетель и порок с целью выделения их существенных и несущественных признаков.  **Р.**  Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение.  Способность к прогнозированию и оценке своего поведения на основе этических категорий добродетель и порок.  **К.**  Определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности.  Умение выражать свою мысль и защищать этическую позицию. | Развитие этических чувств доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, умения поступать добродетельно и избегать порочного поведения, формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | | | |
| **Цель урока** | | | Сформировать представления о добродетелях и пороках.  Подвести учащихся к осознанию важности добродетели как характеристики личности, по которой его оценивают другие люди.  Формирование нравственных убеждений, нравственных чувств, нравственных отношений на основе понятий добродетель и порок. | | | | |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** | | | Добро и зло, порок и добродетель | | | | |
| **Средства ИКТ, используемые на уроке** | | | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц | | | | |
| **Ресурсы (информационные, литературные, музыка, искусство), используемые на уроке** | | | Притча «Два волка» , карточки для практикума.  Ментальная карта | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | |
| **Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** | | | | | | | |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | | | | | **Формируемые УУД** | |
| **10 минут** | 1 Обсуждение результатов выполнения домашнего задания  Дети рассказывают о добавлении в ментальную карту.  - Что такое этика? Что же такое добро? И что такое зло? Что такое добродетель? Что такое порок?  Подведение итогов. -Почему знание о добре и зле важно для людей?  2.Работа с притчей **"**Два волка».  *1*. *О каких волках говорится в притче?*  *2.Что олицетворяет белый волк?*  *Что олицетворяет черный волк?*  *Как вы понимаете слова старого индейца??*  *3* ***Вывод:*** человек сам взращивает добродетель своими поступками. А с пороками он борется.  2. О каких добродетелях мы узнали вчера?  Прочитайте притчу и догадайтесь о каких добродетелях мы будем говорить сегодня?  **Какова тема нашего урока?**  **Добродетели благородства и справедливости**  **Цель урока?**  **Узнать, какие человеческие качества можно отнести к добродетелям благородства и справедливости.**  **Учитель дополняет:**  **Почему они так важны.** | | | | | ***Познавательные УУД***: анализ, синтез, обобщение, сравнение.  ***Регулятивные УУД:***  «Сбор информации» (активизация через проблемный вопрос).  **.** | |
| **Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи** | | | | | | | |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | | | | | **Формируемые УУД** | |
| **15 минут** | Читают учебник с. 51  - Кто такой Конфуций?  Конфу́ций— древний мыслитель и [философ Китая](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F). Его учение оказало глубокое влияние на жизнь [Китая](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B9) и [Восточной Азии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%90%D0%B7%D0%B8%D1%8F), став основой философской системы, известной как [конфуцианство](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE). Настоящее имя — Кун Цю, но в литературе часто именуется Кун-цзы, Кун Фу-Цзы или просто Цзы — «Учитель». Уже в возрасте немногим более 20 лет он прославился как первый профессиональный [педагог](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3) [Поднебесной](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F).  Каких два слова новых встретились?  Гуманность- любовь, внимание к человеку, уважение к человеческой личности, доброе отношение ко всему живому, человечность, человеколюбие.  Благопристойность- соответствие принятым в обществе правилам поведения, морали, нормам.  Как Конфуций называл человека, обладающего этими двумя качествами (благородный муж).  - как вы понимаете слово благородный?  **Благоро́дство** — высокая нравственность, самоотверженность и честность; великодушие, возвышенность.  - как вы понимаете слово справедливый?  **Справедливость** - беспристрастное отношение к чему-либо, стремление следовать истине, правде в словах и поступках.  Прочитайте статью учебника с 52.  Подпишите под героями, как бы их назвал Конфуций. Допишите, какими качествами они обладают.  Как вы думаете, зачем нам нужно развивать добродетель благородства и справедливости.  Чтобы приносить пользу свей семье, стране, людям. | | | | | ***Коммуникативные УУД*:** форма групповой рефлексии.  ***Коммуникативные УУД:*** «Войти в образ героя» (*развитие эмпатии).* | |
| **Этап 3. Практикум** | | | | | | | |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | | | | | **Формируемые УУД** | |
| **10 минут** | **Работа в парах**  ***Задание:*** найдите и подчеркните одной чертой качества добродетели и двумя чертами – качества порока:  1« Благодарность – самая малая из добродетелей, тогда как неблагодарность самый худший из пороков» *Томас Фуллер*  2. «Вежливость – первая и самая приятная добродетель»  *Франсуа Фенелон.*  3. «Любовь к родителям – основа всех добродетелей. Все, обладающие добродетелью, счастливы»  *Цецерон.*  4. «Лживость – гнуснейший порок»  *Монтень.*  5. Невиданная наглость приводит к неслыханной подлости Георгий Александров  6. Собственная глупость опасней, чем чужая подлость. Илья Шевелев  7. Прятать истину есть подлость. Лгать из боязни есть трусость. Н.П. Огарев  **Работа в группах**  ***Задание***  Прочитайте истории. Допишите их. Определите главную мысль.   1. В классе появилась новая ученица. Она сильно заикалась. Когда девочка отвечала, ребята смеялись. Учительница сказала: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Миша бежал из школы. Дверь подъезда была открыта. В её проеме стояла инвалидная коляска. Мужчина никак не мог выехать из подъезда: колесо застряло в щели пола. Миша попытался помочь мужчине, но сил приподнять коляску не хватало.– Сейчас я позвоню папе. Он дома, придет, поможет, – сказал мальчик инвалиду. Через несколько минут все было в порядке.– Спасибо большое, – негромко произнёс инвалид. И добавил: – Правильный у вас сын растет! В ответ папа улыбнулся и сказал Мише: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 3. У Миши пропали деньги. Ребята решили, что взял их Петя. Мальчик это отрицал, но одноклассники ему не верили. Они прижали мальчика в углу и стали грозить ему… Петя молчал и плакал. А потом деньги нашлись, оказывается Миша положил их в учебник. Петя сказал ребятам: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   Подсказка  *Великодушие; несправедливость, непорядочность.* | | | | | ***Познавательные УУД***: (анализ, синтез, обобщение). | |
| **Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция** | | | | | | | |
| **Длительность этапа** | **Форма проверки полученных результатов, осуществление коррекции** | | | | | **Формируемые УУД** | |
| **5 минут** | Дополнение ментальной карты.  Сформулируйте правила благородства и справедливости.  Правила благородства и справедливости.  1. Совершать хорошие дела просто так, из хороших побуждений.  2. Призывать окружающих к хорошим взаимоотношениям  3. Делать добро для близких, друзей  4. Не завидовать  5. Не вредничать  6. Не грубить  Заполните ментальную карту | | | | | ***Коммуникативные УУД*:** форма групповой рефлексии. | |
| **Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание** | | | | | | | |
| **Длительность**  **этапа** | **Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам** | | | | | **Формируемые УУД** | |
|  | Какие качества добродетелей благородства и справедливости узнали?  Зачем их нужно развивать?  Что еще узнали нового?  Запишите, какие у вас есть качества добродетели и справедливости. | | | | | ***Коммуникативные УУД*:** форма групповой рефлексии. | |
| **Домашнее задание** | | | Мини-сочинение: «Как я помогаю людям». | | | | |