**Технологическая карта урока №7**

|  |
| --- |
| **1. Общая часть** |
| **Предмет**  | ***ОРКСЭ. Основы светской этики*** | **Класс**  | **4** |
| **Тема урока**  | **ДОБРОДЕТЕЛЬ**  |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Предметные**  | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| Осознания учащимися ценности добродетели в человеческой жизни | **П.**  Выбирать способы решения этических задач.Осуществлять анализ этических понятий: добродетель и порок с целью выделения их существенных и несущественных признаков. **Р.**  Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение.Способность к прогнозированию и оценке своего поведения на основе этических категорий добродетель и порок.**К.**  Определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности. Умение выражать свою мысль и защищать этическую позицию. | Развитие этических чувств доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, умения поступать добродетельно и избегать порочного поведения, формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах |
| **Цель урока** | Сформировать представления о добродетелях и пороках.Подвести учащихся к осознанию важности добродетели как характеристики личности, по которой его оценивают другие люди. Формирование нравственных убеждений, нравственных чувств, нравственных отношений на основе понятий добродетель и порок. |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** | Добро и зло, порок и добродетель |
| **Средства ИКТ, используемые на уроке** | Мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц |
| **Ресурсы (информационные, литературные, музыка, искусство), используемые на уроке** | Притча «Два волка» , карточки для практикума.Ментальная карта |
| **Организационная структура урока** |
| **Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **10 минут** | 1 Обсуждение результатов выполнения домашнего заданияДети рассказывают о добавлении в ментальную карту.- Что такое этика? Что же такое добро? И что такое зло? Что такое добродетель? Что такое порок?Подведение итогов. -Почему знание о добре и зле важно для людей?2.Работа с притчей **"**Два волка». *1*. *О каких волках говорится в притче?**2.Что олицетворяет белый волк?**Что олицетворяет черный волк?**Как вы понимаете слова старого индейца??**3* ***Вывод:*** человек сам взращивает добродетель своими поступками. А с пороками он борется.2. О каких добродетелях мы узнали вчера?Прочитайте притчу и догадайтесь о каких добродетелях мы будем говорить сегодня?**Какова тема нашего урока?****Добродетели благородства и справедливости****Цель урока?****Узнать, какие человеческие качества можно отнести к добродетелям благородства и справедливости.****Учитель дополняет:****Почему они так важны.** | ***Познавательные УУД***: анализ, синтез, обобщение, сравнение.***Регулятивные УУД:***«Сбор информации» (активизация через проблемный вопрос).**.** |
| **Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи** |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **15 минут** | Читают учебник с. 51- Кто такой Конфуций?Конфу́ций— древний мыслитель и [философ Китая](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F). Его учение оказало глубокое влияние на жизнь [Китая](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B9) и [Восточной Азии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%90%D0%B7%D0%B8%D1%8F), став основой философской системы, известной как [конфуцианство](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE). Настоящее имя — Кун Цю, но в литературе часто именуется Кун-цзы, Кун Фу-Цзы или просто Цзы — «Учитель». Уже в возрасте немногим более 20 лет он прославился как первый профессиональный [педагог](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3) [Поднебесной](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F).Каких два слова новых встретились?Гуманность- любовь, внимание к человеку, уважение к человеческой личности, доброе отношение ко всему живому, человечность, человеколюбие.Благопристойность- соответствие принятым в обществе правилам поведения, морали, нормам.Как Конфуций называл человека, обладающего этими двумя качествами (благородный муж).- как вы понимаете слово благородный?**Благоро́дство** — высокая нравственность, самоотверженность и честность; великодушие, возвышенность.- как вы понимаете слово справедливый?**Справедливость** - беспристрастное отношение к чему-либо, стремление следовать истине, правде в словах и поступках.Прочитайте статью учебника с 52. Подпишите под героями, как бы их назвал Конфуций. Допишите, какими качествами они обладают.Как вы думаете, зачем нам нужно развивать добродетель благородства и справедливости.Чтобы приносить пользу свей семье, стране, людям. | ***Коммуникативные УУД*:** форма групповой рефлексии.***Коммуникативные УУД:*** «Войти в образ героя» (*развитие эмпатии).* |
| **Этап 3. Практикум** |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **10 минут** | **Работа в парах*****Задание:*** найдите и подчеркните одной чертой качества добродетели и двумя чертами – качества порока:1« Благодарность – самая малая из добродетелей, тогда как неблагодарность самый худший из пороков» *Томас Фуллер* 2. «Вежливость – первая и самая приятная добродетель»  *Франсуа Фенелон.* 3. «Любовь к родителям – основа всех добродетелей. Все, обладающие добродетелью, счастливы»  *Цецерон.* 4. «Лживость – гнуснейший порок»  *Монтень.*5. Невиданная наглость приводит к неслыханной подлости Георгий Александров 6. Собственная глупость опасней, чем чужая подлость. Илья Шевелев 7. Прятать истину есть подлость. Лгать из боязни есть трусость. Н.П. Огарев**Работа в группах*****Задание*** Прочитайте истории. Допишите их. Определите главную мысль.1. В классе появилась новая ученица. Она сильно заикалась. Когда девочка отвечала, ребята смеялись. Учительница сказала: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Миша бежал из школы. Дверь подъезда была открыта. В её проеме стояла инвалидная коляска. Мужчина никак не мог выехать из подъезда: колесо застряло в щели пола. Миша попытался помочь мужчине, но сил приподнять коляску не хватало.– Сейчас я позвоню папе. Он дома, придет, поможет, – сказал мальчик инвалиду. Через несколько минут все было в порядке.– Спасибо большое, – негромко произнёс инвалид. И добавил: – Правильный у вас сын растет! В ответ папа улыбнулся и сказал Мише: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. У Миши пропали деньги. Ребята решили, что взял их Петя. Мальчик это отрицал, но одноклассники ему не верили. Они прижали мальчика в углу и стали грозить ему… Петя молчал и плакал. А потом деньги нашлись, оказывается Миша положил их в учебник. Петя сказал ребятам: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Подсказка*Великодушие; несправедливость, непорядочность.* | ***Познавательные УУД***: (анализ, синтез, обобщение). |
| **Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция** |
| **Длительность этапа** | **Форма проверки полученных результатов, осуществление коррекции** | **Формируемые УУД** |
| **5 минут** | Дополнение ментальной карты.Сформулируйте правила благородства и справедливости.Правила благородства и справедливости.1. Совершать хорошие дела просто так, из хороших побуждений.2. Призывать окружающих к хорошим взаимоотношениям3. Делать добро для близких, друзей4. Не завидовать5. Не вредничать6. Не грубитьЗаполните ментальную карту | ***Коммуникативные УУД*:** форма групповой рефлексии. |
| **Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Длительность** **этапа** | **Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам** | **Формируемые УУД** |
|  | Какие качества добродетелей благородства и справедливости узнали?Зачем их нужно развивать?Что еще узнали нового?Запишите, какие у вас есть качества добродетели и справедливости. | ***Коммуникативные УУД*:** форма групповой рефлексии. |
| **Домашнее задание** | Мини-сочинение: «Как я помогаю людям». |