Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК Планета знаний для 1 класса (Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина.)

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащихся будут сформированы:

* понимание важности нового социального статуса «ученик»;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
* понимание нравственных норм, закрепленных в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
* адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
* осознание языка как основного средства общения людей.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

* *восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;*
* *осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;*
* *познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;*
* *осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;*
* *понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).*

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

Учащиеся научатся:

* различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
* интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
* различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
* использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких т твердых согласных;
* узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
* различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
* производить слого-ударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
* применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме, правописание словарных слов (***берёза, ветер, воробей, ворона, девочка, заяц, медведь, мороз, Москва, ребята, Россия, русский, собака, сорока, тетрадь, ученик, фамилия, хороший, язык***);
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);
* выполнять основные гигиенические требования при письме.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;*
* *определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;*
* *составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3-5 предложений);*
* *различать слова – названия предметов, слова – признаки предметов и слова – действия предметов;*
* *различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);*
* *находить родственные слова в группе предложенных слов.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

* организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
* осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
* в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

 *Учащиеся получат возможность научиться:*

* *понимать цель выполняемых действий;*
* *оценивать правильность выполнения задания;*
* *в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.*

**Познавательные**

Учащиеся научатся:

* ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;*
* *использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;*
* *выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.*

**Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

* отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
* выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;*
* *быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению;*
* *строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).*

**2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Учебный раздел (тема)** | **Часов на изучение тем. раздела** | **Уроков** | **В том числе часов:** |
| **проектов** | **К/Р** |
| 1. | Фонетика, орфоэпия и графика | 22 | 22 |  |  |
| 2.  | Слово и его значение (лексика) | 5 | 5 |  |  |
| 3. | Предложение и текст | 5 | 4 |  | 1 |
| 4. | Орфография | 6 | 5 |  | 1 |
| 5. | Повторение изученного в течение года | 12 | 9 | 1 | 2 |
| **Итого** | **50 часов** | **45** | **1** | **4** |

1. **Организационно – педагогические условия реализации рабочей программы.**

**Учебно-методическое обеспечение:**

Обучение в 1 классе по учебнику Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной: программа, методические рекомендации, поурочные разработки/ Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина. – М.: Астрель, 2015. - 191[1]с. - (Планета знаний).

«Русский язык» 1 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной / сост. Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2016. – 166 с.

Учебники

Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина

М.С. «Русский язык»

Учебно – методические пособия

 [http://www.planetaznaniy.astrel.ru/support/digital/index](http://www.planetaznaniy.astrel.ru/support/digital/index.php?SECTION_ID=31)

Планета Знаний Русс. яз. 1- 2кл. Словарные слова Тренинговая тет. (Узорова О.В., Нефедова Е.А.) ФГОС

Планета Знаний Русс. яз. 1- 2кл. Гласные после шипящих жи-ши, ча-ща, чу-щу. Тренинговая тет. (Узорова О.В., Нефедова Е.А.) ФГОС

Планета Знаний Русс. яз. 1- 2кл. Безударные гласные Тренинговая тет. (Узорова О.В., Нефедова Е.А.) ФГОС

[http://www.planetaznaniy.astrel.ru/support/digital/index](http://www.planetaznaniy.astrel.ru/support/digital/index.php?SECTION_ID=31)

**4. Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока (Стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |
| Понятия | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты |
| 1. |  | Речь устная и письменная.Уч.с.3-5;Р.Т.с.4-5. | С помощью чего люди общаются между собой? | Учебник. Тетрадь.Речь. | Узнают:- что такое речь- отличие устной и письменной речиПолучат возможность научитьсявладеть речевым поведением | П.- умение различать случаи использования устной и письменной речи; обсуждать возможности аудио-, видеотехники сохранять и передавать речь; И.- наблюдать за словарными словами; узнавать о происхождении слов из этимологического словарика в учебнике; запоминать правильное произношение слов. | Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать. |
| 2. |  | Слово и предложение.Уч.с.6-7;Р.Т.с.6-7. | Что ты знаешь о словах и о предложении? | Слово. Предложение. | Уметь:- вычленять из предложения слова | П.- умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов; находить в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений; наблюдать за распространением предложений. Л.- понимают значение знаний для человека и принимают его. | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 3. |  | Предложение и текст.**Р.Р. Обучающее сочинение по картинке.**Уч.с.8-9;Р.Т.с.8-9. | Что такое текст? | Текст. | Узнают:- правила оформления предложения на письме. Научатся: - правильно списывать текст;- вычленять из текста предложения | П.- умение соотносить тексты и заголовки к ним; выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных; анализировать и восстанавливать непунктированные и деформированные тексты; составлять устный рассказ с опорой на рисунок; И.- узнавать значение слов из толкового словарика в учебнике. | Положительное отношение к урокам русского языка. |
| 4. |  | Знаки препинания.Уч.с.10-11;Р.Т.с.10-11 | Какие знаки препинания вы знаете? | Точка. Восклицательный знак. Вопросительный Знак. | Уметь:- передавать различную интонацию предложения в устной речи;-правильно оформлять предложения: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); | П.- умение определять соответствие интонационных средств смыслу предложения; воспроизводить одно и то же предложение с логическим ударением на разных словах; К.- придумывать вопросительные предложения и задавать эти вопросы товарищу. | Учебно-позновательный интерес к новому учебному материалу. |
| 5. |  | Слог.Уч.с.12-13;Р.Т.с.12-13. | Как можно поделить слово? | Слоги. | Уметь:- вычленять из слов слоги;- определять количество слогов в слове | П.- умение объяснять слогообразующую роль гласного звука; определять количество слогов в слове; восстанавливать слова с нарушенным порядком слогов, конструировать слова из слогов.Р.- принимать и сохранять учебную задачу. | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. |
| 6. |  | Перенос слов.Уч.с.14-15;Р.Т.с.14-15. | Как можно поделить слово? | Слоги. | Знать:- правила переноса словУметь:- делить слова на слоги и для переноса;- переносить слова | П.- умение обсуждать необходимость переноса слов; сравнивать деление слов на слоги и для переноса; запоминать пословицу и записывать её по памяти. Л.- соблюдать правила культуры речевого общения. | Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать. |
| 7. |  | Перенос слов.Уч.с.16-17;Р.Т.с.16-17. | Как переносят слова? | Слово. Слоги. | П.- умение анализировать слова и выбирать подходящее правило переноса слов на письме; конструировать слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы).Л.- соблюдать правила культуры речевого общения. | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 8. |  | Звуки и буквы.Уч.с.18-19;Р.Т.с.18-19. | Что ты знаешь о звуках и буквах? | Звуки. Буквы. | Знать:- звуки и буквы русского алфавита;- отличие звука и буквы.Уметь:- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;- соотносить число букв с числом звуков в словах | П.- умение объяснять смыслоразличительную роль звуков речи; выполнять звукобуквенный анализ; корректировать слова путём замены в них букв.Р.- планировать необходимые действия. | Положительное отношение к урокам русского языка. |
| 9. |  | Алфавит.Уч.с.20-21;Р.Т.с.20-21. | Сколько букв в русском алфавите? | Алфавит. Буквы. | Знать русский алфавит.Уметь записывать слова в алфавитном порядке. | П.- умение правильно называть буквы русского алфавита; объяснять необходимость существования алфавита; приводить примеры использования алфавита в своей учебной и жизненной практике; распределять слова по алфавиту; К.- договариваться об очерёдности действий при работе в паре. | Учебно-позновательный интерес к новому учебному материалу. |
| 10. |  | Гласные звуки.Уч.с.22-23;Р.Т.с.22-23 | Какие звуки называются гласными? | Гласные звуки. | Знать:- гласные звукиУметь:- различать гласные звуки | П.- умение соотносить гласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки; восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарику в учебнике; объяснять смыслоразличительную роль гласных звуков, приводить свои примеры. | Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать. |
| 11. |  | Ударение.Уч.с.24-25;Р.Т.с.24-25. | Какой слог называется ударным? | Ударение. | Уметь:- определять в слове ударение | П.- умение находить ударный гласный в слове; наблюдать за смыслоразличительной ролью ударения; экспериментировать с изменением ударения в словах; наблюдать за словами с буквой ё, самостоятельно делать вывод о том, что слог с буквой ё всегда ударный.Р.- осознавать возникающие трудности. | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 12. |  | Ударные и безударные гласные.Уч.с.26-27;Р.Т.с.26-27. | Какие слоги называют безударными? | Безударная гласная. | Уметь:- находить в словах безударный гласный звук, требующий проверки |  П.- умение находить в словах безударные гласные звуки; фиксировать случаи расхождения произношения гласных и обозначения их буквами; восстанавливать пословицы, используя возможные варианты.Л.- соблюдать правила культуры речевого общения. | Положительное отношение к урокам русского языка. |
| 13. |  | Ударные и безударные гласные.**Р.Р. Обучающее изложение с опорой на вопросы.**Уч.с.28-29;Р.Т.с.28-29 | Как проверить, какая буква обозначает безударный гласный звук в слове? | Безударная гласная. | Уметь:- находить в словах безударный гласный звук, требующий проверки | К.- умение совместно вырабатывать порядок проверки безударного гласного в слове;П.- объяснять наличие словарных слов на странице учебника и необходимость их запоминания; конструировать слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы). | Учебно-позновательный интерес к новому учебному материалу. |
| 14. |  | Работа над ошибками.Закрепление по теме «Ударные и безударные гласные». Уч.с.30-31;Р.Т.с.30-31. | Уметь:- находить в словах безударный гласный звук, требующий проверки | Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать. |
| 15. |  | Согласные звуки.Уч.с.32-33;Р.Т.с.32-33. | Какие звуки называются согласными? | Согласные. | Знать:- согласные звукиУметь:- различать согласные звуки | П.- умение объяснять смыслоразличительную роль согласных звуков, приводить свои примеры; восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих согласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарику в учебнике; восстанавливать деформированный текст; составлять устный рассказ на заданную тему.Р.- осознавать возникающие трудности. | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 16. |  | Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.Уч.с.34-35;Р.Т.с.34-35 | Какие бывают согласные звуки? | Согласные. | Знать:- согласные звуки твердые и мягкиеУметь:- различать твердые и мягкие (парные и непарные) согласные звуки | П.- умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки и обозначать их на письме; осознавать отсутствие специальных букв для обозначения мягких и твёрдых согласных.Р.- контролировать процесс и результаты деятельности. | Положительное отношение к урокам русского языка. |
| 17. |  | Мягкий знак – показатель мягкости.**Списывание.**Уч.с.36-37;Р.Т.с.36-37. | Каким знаком обозначается на письме мягкость согласного звука? | Мягкий знак. | Уметь:- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью ь | П.- умение характеризовать роль мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я как показателей мягкости предшествующих согласных звуков; изменять предложение по образцу.К.- умение осуществлять совместную деятельность в парах. | Учебно-позновательный интерес к новому учебному материалу. |
| 18. |  | Работа над ошибками.Парные звонкие и глухие согласные звуки.Уч.с.38-39;Р.Т.с.38-39. | Какие парные согласные звуки вы знаете? | Согласные звуки. | Знать:- согласные звуки звонкие и глухие (парные)Уметь:- различать звонкие и глухие (парные) согласные звук | П.- умение дифференцировать в словах парные звуки; контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; И.- работать с толковым словариком в учебнике. | Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать. |
| 19. |  | Парные звонкие и глухие согласные звуки.Уч.с.40-41;Р.Т.с.40-41. |  |  | Знать:- согласные звуки звонкие и глухие (парные)Уметь:- различать звонкие и глухие (парные) согласные звук | П.- умение заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие; наблюдать за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции; восстанавливать деформированные предложения; дополнять двустишие рифмующимся словом.К.- умение осуществлять совместную деятельность в парах. | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 20. |  | Непарные звонкие и глухие согласные звуки.Уч.с.42-43;Р.Т.с.42-43. | Какие непарные звонкие и глухие согласные звуки вы знаете? | Согласные звуки. | Знать:- непарные звонкие и глухие согласные звуки (непарные)Уметь:- различать звонкие и глухие (непарные) согласные звуки | П.- умение определять непарные согласные звуки (звонкие и глухие); подбирать близкие по значению слова и слова с противоположным значением; дополнять предложение подходящими по смыслу словами.К.- умение осуществлять совместную деятельность в парах. | Положительное отношение к урокам русского языка. |
| 21. |  | **Р.Р. Обучающее изложение по «Парные звонкие и глухие согласные».**Р.Т.с.45. | Согласные звуки. | Уметь:-правильно оформлять предложение на письме;-различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие (парные и непарные), звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки;-распределять слова по алфавиту;-определять в слове ударение;-переносить слова | П.- умение конструировать предложения; оформлять предложения на письме; подбирать проверочные слова. Р.- контролировать процесс и результаты деятельности. | Учебно-позновательный интерес к новому учебному материалу. |
| 22. |  | Работа над ошибками.Шипящие согласные звуки.Уч.с.46-47;Р.Т.с.4-5. | Какие буквы обозначают шипящие согласные звуки? | Согласные звуки. | Знать:- шипящие согласные звук | П.- умение находить и правильно называть повторяющиеся звуки в скороговорках; дифференцировать в словах шипящие звуки ж, ш, ч, щ; запоминать правильное произношение слов.Р.- контролировать процесс и результаты деятельности. | Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать. |
| 23. |  | Сочетания жи-ши.Уч.с.48-49;Р.Т.с.6-7 | Как правильно писать сочетания жи- ши? | Сочетания жи-ши. | Знать:- правила правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чнУметь писать слова с этими сочетаниями | П.- умение сравнивать произношение и написание сочетаний жи и ши; восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы и слоги; конструировать слова из слогов; К.- распределять работу в паре и контролировать её выполнение. | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 24. |  | Сочетания ча-ща.Уч.с.50-51;Р.Т.с.8-9. | Как правильно писать сочетания ча-ща? | Сочетания ча-ща. | П.- умение изменять слова по образцу; выписывать из текста ответы на вопросы; восстанавливать слова с пропущенными буквами.Р.- контролировать процесс и результаты деятельности. | Положительное отношение к урокам русского языка. |
| 25. |  | Сочетания чу-щу.Уч.с.52-53;Р.Т.с.10-11. | Как правильно писать сочетания чу-щу? | Сочетания чу-щу. | П.- умение изменять слова в предложении так, чтобы повествование шло от первого лица; изменять и записывать слова по образцу; узнавать и называть предмет по его описанию; определять ударные слоги и составлять из них слова. | Учебно-позновательный интерес к новому учебному материалу. |
| 26. |  | Работа над ошибками.Сочетания чк, чн.Уч.с.54-55;Р.Т.с.12-13 |  Как правильно писать сочетания чк-чн? | Сочетания чк-чн. | П.- умение доказывать, почему не нужно обозначать на письме мягкость согласного [ч] в сочетаниях чк, чн; придумывать предложения с заданным словом; рассматривать ребусы, устанавливать в них роль точек и запятых, решать ребусы.Р.- контролировать процесс и результаты деятельности. | Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать. |
| 27. |  | Закрепление по теме «Шипящие согласные звуки».**Диктант по теме «Шипящие согласные звуки».**Уч.с.56-57;Р.Т.с.14-15. | Вспомни все сочетания букв, написание которых нужно запомнить. | Согласные звуки | П.- умение писать под диктовку, расставлять знаки препинания; контролировать написание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Р.- контролировать процесс и результаты деятельности. | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 28. |  |  | **СЛОВО** (10 ч.) | Учебно-позновательный интерес к новому учебному материалу. |  | Положительное отношение к урокам русского языка. |
| Работа над ошибками.Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.Уч.с.58-59;Р.Т.с.16-17. | Какие слова надо писать с большой буквы? | Фамилии, имена, отчества. | Знать:-правописание имен собственныхУметь:- использовать большую букву в написании имен собственных.  | П.- умение различать имена собственные и имена нарицательные; сопоставлять полные и краткие имена; произносить имя собеседника с интонацией вежливого обращения; И.- находить информацию по заданной теме. |
| 29. |  | Большая буква в кличках животных.**Р.Р. Устное сочинение «Домашние питомцы».**Уч.с.60-61;Р.Т.с.18-19. | Какие слова надо писать с большой буквы? | Кличка животных. | П.- умение соотносить название животного с его кличкой; сопоставлять и объяснять случаи употребления прописной или строчной буквы в словах (майка – Майка); дифференцировать клички животных; составлять устный рассказ по предложенной теме. | Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать. |
| 30. |  | Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек.Уч.с.62-63;Р.Т.с.20-21. | Какие слова надо писать с большой буквы? | Название стран, городов, деревень, рек. | Знать:-правописание имен собственных.Уметь:- использовать большую букву в написании имен собственных | П.- умение объяснять написание в словах больших букв; выбирать слова и дополнять ими двустишия; рассказывать о своём городе; И.- узнавать, какие ещё значения имеют слова «Лена» и «Владимир». | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 31. |  | Закрепление по теме «Имена собственные и нарицательные».**Списывание по теме урока.**Уч.с.64-65;Р.Т.с.22-23. | Какие слова надо писать с большой буквы? |  | П.- умение подбирать имена людям и клички животным; составлять рассказ с опорой на рисунок; узнавать и объяснять происхождение своей фамилии; придумать названия новым улицам. Р.- планировать необходимые действия, операции. | Положительное отношение к урокам русского языка. |
| 32. |  | Работа над ошибками.Кто? Что?Уч.с.66-67;Р.Т.с.24-25 | На какие вопросы отвечают слова , обозначающие предметы? | Слово. Предмет. | Уметь:- разграничивать слова, писать имена собственные с большой буквы | П.- умение дифференцировать слова, отвечающие на вопросы кто? что?; дополнять группы слов своими примерами; составлять различные слова из данного набора букв; группировать слова и составлять из них предложения.Л.- проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками. | Учебно-позновательный интерес к новому учебному материалу. |
| 33. |  | Предлог.Уч.с.68-69;Р.Т.с.26-27. | Для чего служат предлоги? | Предлоги. | Узнать, что слова могут называть, указывать, помогать другим словам связываться друг с другом, основные группы слов-названий.Уметь разграничивать слова в функциональном и смысловом значении, ставить вопросы | П.- умение объяснять роль предлога для связи слов в предложении; правильно использовать предлоги в своей речи; определять название предмета по его описанию; использовать предлоги при решении ребусов.Р.- адекватно оценивать свои достижения. | Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать. |
| 34. |  | Какой? Какая? Какое? Какие? Уч.с.70-71;Р.Т.с.28-29 | Что обозначают слова, отвечающие на вопросы какой?, какое?, какая?, какие? | Признак предмета. | Узнать, что слова могут называть, указывать, помогать другим словам связываться друг с другом, основные группы слов-названий.Уметь разграничивать слова в функциональном и смысловом значении, ставить вопросы | П.- умение находить среди группы слов «лишнее»; подбирать к словам-названиям предметов слова-названия признаков и наоборот; списывать предложения, вставляя нужные по смыслу слова; обсуждать смысл пословицы.Л.- используют адекватную самооценку на основе критерия успешности в учебной деятельности. | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 35. |  | Что делал? Что делает?Уч.с.72-73;Р.Т.с.30-31. | Что обозначают слова, отвечающие на вопросы что делал?, что делает? | Действия предметов. | П.- умение подбирать к словам-названиям предметов слова-названия действий; образовывать глаголы от имён существительных по образцу; объяснять использование слов в прямом и переносном значении; заменять фразеологические обороты соответствующими словами. | Положительное отношение к урокам русского языка. |
| 36. |  | Закрепление по теме «Части речи».**Р.Р. Обучающее сочинение.** Уч.с.74-75;Р.Т.с.32-33. | Что могут обозначать слова? | Действия предметов.Признак предмета.Предмет. | П.- умение выполнять задания по образцу; находить близкие по значению слова; выявлять общие признаки одушевлённых и неодушевлённых предметов; рассказывать о своих впечатлениях на весеннюю тему.Л.- используют адекватную самооценку на основе критерия успешности в учебной деятельности. | Учебно-позновательный интерес к новому учебному материалу. |
| 37. |  | Работа над ошибками.Родственные слова.Уч.с.76-77;Р.Т.с.34-35. | Какие слова можно назвать родственными? | Родственные слова. | Уметь:- списывать, научится находить однокоренные слова, комментировать опасные места | П.- умение группировать родственные слова, находить «лишнее» слово в группе; письменно отвечать на вопросы к тексту; придумывать клички животным в соответствии с описанием их внешнего вида; фантазировать на тему стихотворения в учебнике. | Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать. |
| 38. |  | Родственные слова.Уч.с.78-79;Р.Т.с.36-37. | Какие слова можно назвать родственными? | Родственные слова. | Уметь:- списывать, научиться находить однокоренные слова, комментировать опасные места. | П.- умение находить в тексте слова, близкие по значению к выделенному слову; группировать родственные слова; узнавать и объяснять происхождение слов.Р.- адекватно оценивать свои достижения. | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 39-40\*. |  | Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.**Контрольное списывание.**Уч.с.80-81;Р.Т.с.38-39. | Какие слова можно назвать родственными? | Согласные звуки. Ударение. | Знать:- известные орографические правила и уметь использовать их при письме | П.- умение расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарику; объяснять прямое и переносное значение слов; записывать слова в алфавитном порядке; образовывать слова, заменяя выделенную букву в слове; К.- распределять работу в паре, обсуждать полученные результаты. | Положительное отношение к урокам русского языка. |
| 41-42\*. |  | Работа над ошибками.Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.Уч.с.82-83;Р.Т.с.40-41. | На какие вопросы отвечают слова обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. | Большая буква . | Знать:- известные орографические правила и уметь использовать их при письме |  П.- умение восстанавливать деформированный текст, озаглавливать его; находить в текстах слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий; группировать согласные звуки по их общим признакам.Р.- адекватно оценивать свои достижения. | Учебно-позновательный интерес к новому учебному материалу. |
| 43-44\*. |  | **Контрольный диктант за год.**Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.Уч.с.84-85;Р.Т.с.42-43 | На какие вопросы отвечают слова обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. | Действие предмета.Признак предмета. Предмет. | узнать:- известные орографические правила и уметь использовать их при письме | П.- умение сочинять рассказ о своей маме, используя упражнение-образец; писать четверостишие по памяти; узнавать предмет по его описанию; И.- узнавать значения слов из толкового словаря. | Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать. |
| 45-46\*. |  | Работа над ошибками.Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.Уч.с.86-87;Р.Т.с.44-45 | Какие правила изучили в первом классе. | Звукобуквенный анализ. Алфавит. | Формирование навыков каллиграфического письмаФормирование и умение писать слова с парными согласными | П.- умение высказывать своё мнение; выполнять звукобуквенный анализ слов по образцу; К.- рассказывать о своих планах на летние каникулы; Л.- обсуждать и оценивать свои достижения и достижения одноклассников; выбирать тему проектной деятельности. | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 47 |  | **Внеклассная работа. Проект учащихся.****С.90-91** | **Проект по теме «Русский язык твой помощник».** | Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме. | Учебно-позновательный интерес к новому учебному материалу. |
| 48-50 |  | Обобщение и повторение |  |  | Формирование навыков каллиграфического письмаФормирование и умение писать слова на изученные правила | П.- умение высказывать своё мнение; выполнять звукобуквенный анализ слов по образцу; К.- рассказывать о своих планах на летние каникулы; Л.- обсуждать и оценивать свои достижения и достижения одноклассников; выбирать тему проектной деятельности. | Адекватная мотивация учебной деятельности. |

1. **Оценочные материалы**

Русский язык: проверочные и диагностические работы 1 класс: к учебникам Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной «Русский язык» / Т.М. Андрианова, Э.Э. Кац, О.Б. Калинина. – М.: Дрофа; Аристель, 2016. – 31.

(Планета знаний).