Логопедическое занятие "Дикие животные"

Цели.

Коррекционно-образовательные

1. Расширять и закреплять знания детей о диких животных, частях их тела, детёнышах и местах зимовки.
2. Учить различать на слух падежные окончания существительных.
3. Закреплять навык практического употребления в речи притяжательных и относительных прилагательных и существительных мужского и женского рода.

Коррекционно-развивающие

1. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.
2. Развивать навыки словоизменения.
3. Развивать мышление.

Коррекционно-воспитательные

1. Воспитывать у детей чувства любви к диким животным и стремление сохранить окружающий мир.

Оборудование:

1. Панно зимнего леса
2. Демонстрационные и предметные картинки диких животных
3. Д.И. «логические ряды».
4. Д.И. « Прищепки».
5. Д.И. «Путаница».
6. Шапочки зайца и лисы
7. Мяч
8. Пластилин, салфетки, стеки, доски для лепки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Каждый день, всегда, везде:
На занятиях, в игре
Внятно, четко говорим,
Никогда мы не спешим.

2. Развитие артикуляционной моторики.

Для губ: лягушка, “колёсико”.

Для языка: “иголочка”, “вкусное варенье”.

Для щёк: хомячки – толстячки, хомячки – худышки.

3. Релаксация.

Сегодня мы с вами отправляемся в путешести .

Реснички опускаются,
Глазки закрываются,
Сном волшебным засыпаем,
В страну сказок улетаем.
Раз, два, три, четыре, пять –
Смотрим глазками опять.

4. Загадки о диких животных.

Сердитый недотрога
Живёт в глуши лесной,
Иголок очень много,
А нитки ни одной. (Ёж)

Комочек пуха, длинное ухо,
Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)

Хвост пушистый, мех золотистый
В лесу живёт, в деревне кур крадёт. (Лиса)

Сама мала, шубка пышна,
В дупле живёт, орешки грызёт. (Белка)

Летом ходит без дороги
Возле сосен и берёз,
А зимою спит в берлоге
От мороза, пряча нос. (Медведь)

Кто зимой холодной
В лесу бродит злой, голодный? (Волк)

5. Игра с мячом « Детки?»

– У всех мам, даже у зверей, есть детки.

– у зайчихи-зайчата.

– у лосихи –

– у волчицы –

– у медведицы –

– у ежихи –

– у белки –

6. Упражнение «Логические ряды».

Наборное полотно для картинок, с карманами.

– На каждой полянке играли звери, только на третью кто-то не пришел. Кто потерялся?

Лиса, волк, медведь.

Медведь, волк, лиса.

Волк, медведь, ?

Ежик, лось, заяц.

Лось, заяц, ежик.

Заяц, ежик, ?

7. Игры с прищепками «Согласование существительных с числительными»

- у меня на картинке 5 медведей

8.Игра «Путаница».

Выбрать из картинок только те , что относятся к твоему дикому животному. Положить их по порядку: кто это, где живет, чей хвост, чьи уши, чьи следы. Составить небольшой рассказ с опорой на картинки.

9. Физминутка.

По тропинке мы пошли

Шишку нашли,

Подняли,

В корзину положили

Дальше пошли.

Шли, шли, белкин гриб нашли,

Подняли,

Белке бросили в дупло,

Опять пошли.

Заячьи следы нашли,

Присели, посмотрели

Дальше пошли.

Шли, шли ежика нашли

Ёж свернулся в клубок,

Потому что он продрог.

Лучик ежика коснулся,

Ёжик сладко потянулся.

10. Развитие мелкой моторики

У каждого ребенка изображение дикого животного. Раскрасить пластилином недостающие элементы.

11. Инсценировка.

Лиса и заяц.

– Слыхал, заяц, как охотники мой лисий хвост называют. Трубой! Хи-хи-хи!

– А мой, заячий хвост, охотники прозвали цветком. Цветок, цветочек, цветик.

– Да, ну! Дай-ка мне цветочек понюхать.

– Но-но-но! Я твою лисью породу знаю. Цветок понюхаешь, а ногу откусишь.

– Проходи, проходи со своей трубой!

– Ребята, кто с кем беседовал?

– Чем хвастались звери?

– Как вы понимаете выражение: (цветок понюхаешь, а ногу откусишь)

(Дети надевают шапочки и проигрывают диалог)

12. Итог занятия.

Оценка работы детей.