Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования «Школа № 2 г. Облучье»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____
ФИО
Протокол № 1
от «___»_____ ____г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
_____
ФИО
от «___» _____ ___г.

Рабочая программа

по истории

для 6 класса

(уровень: базовый)

Учитель Озимковская И.Л.

2018-2019 учебный год

1.Содержание учебного предмета

История средних веков VI — XVвв. (28 часов)

Тема I. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX— XI веках. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX— XI вв. Германия в IX—XI вв. Англия в раннее Средневековье. Англия в IX—XI вв. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Культура Европы в раннее Средневековье. Служители церкви -х ранители знаний и письменности. Карл Великий и короткая вспышка Каролингского Возрождения. “Дворцовая академия”. Карл Великий-созидатель и архитектор. Семь свободных искусств. Рукописные книги. Искусство книжной миниатюры. Библия - книга книг. Появление новых жанров в средневековой литературе

Тема II. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.

Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.

Образование славянских государств.Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Славянские

просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши.

Тема III. Арабы в VI—XI вв.

Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама,распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Арабский халифат. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

Тема IV. Феодалы и крестьяне

Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

Тема V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции.. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов. Торговля в Средние века. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

ТемаVI. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший

землевладелец. Разделение церквей. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Могущество папы Иннокентия III. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце. Четвёртый крестовый поход. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Тема VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)

Как происходило объединение Франции. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине.Укрепление власти короля. Людовик IX Святой. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Франция — централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Парламент — сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д Арк. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Крестьянские восстания во Франции и в Англии.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Многовековая Реконкиста Испании. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Тема VIII. Германия и Италия в XII—XV вв.

Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами.

Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема IX. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема X. Культура Западной Европы в Средние века

Образование и философия. Средневековая литература. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Возникновение университетов.

Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский.. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе.

Влияние развития образования на культуру рыцарства. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.

Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения.

Тема XI . Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства

Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Урок развивающего контроля по теме «Наследие Средних веков в истории человечества».

История России 40 часов.

Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (6 часов)

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

РИКС. Памятники нижнеамурской археологической культуры, культуры железного века на территории ЕАО .

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

РИКС. Племена мохе.

Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

История заселения территории родного края в древности.

Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.(11 часов)

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

РИКС. Племена покровской археологической культуры.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Место и роль Руси в Европе».

Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.(5 часов)

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель - самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в XII-XIII в».

Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 часов)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания.

РИКС. Племена покровской археологической культуры.

Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение.

Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в XIII-XIY в.».

Тема V. Формирование единого Русского государства (8 часов)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный.

Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Урок развивающего контроля по теме «Формирование единого государства Русь».

2.Планируемые результаты

<u>Предметные результаты:</u>

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны знать:

- хронологию;
- исторические факты, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей , на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты , называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- работать с учебной и внешкольной , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть:**

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Тематический план

№	Тема	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	Контрольные работы
	История Средних веков			
1	**Введение**	1	1	
2	**Становление Средневековой Европы (VI-XIвв)**	5	5	
3	**Арабы в VI – XI вв.**	2	2	
4	**Феодалы и крестьяне.**	2	2	
5	**Средневековый город и его обитатели**	2	2	
6	**Католическая церковь**	2	2	
7	**Образование централизованных государств в Западной Европе**	6	6	
8	**Германия и Италия в XII-XV веках.**	2	2	
9	**Славянские государства и Византия.**	2	2	
10	**Культура Западной Европы в XI – XV вв.**	2	2	
11	**Народы Азии, Америки и Африки в средние века.**	1	1	
12	**Итоговое повторение «История Средних веков»**	2	1	1

	История России			
1	**Народы и государства на территории нашей страны в древности.**	6	6	
2	**Русь в XI- первой половине XII в.**	11	11	
3	**Русь в середине XII — начале XIII в.**	5	5	
4	**Русские земли в середине XIII — XIV в.**	10	10	
5	**Промежуточная аттестация (историческое сочинение)**			1
7	**Формирование единого Русского государства**	8	7	1
	Итого:	**70ч.**	67	3

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1.Агибалова Е. В. История Средних веков: учебник для 6 кл. / Е. В. Агибалова., Г. М. Донской / под ред. А. А. Сванидзе. — М.: Просвещение, 2011;

2.Крючкова Е. А. Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Агибаловой, Г.М.Донского «История Средних Веков»: 6 класс.— М.: Просвещение, 2009.

3.История России. 6 класс. Учебник в 2-х частях. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С., Торкунова А. В.

Список образовательных интернет-ресурсов по истории Средневековья

Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье»: http:/antoiogy.rchgi.spb.ru/links.htm

Материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В.Ломоносова: http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm

Материально – технические ресурсы:

1. **Компьютер**
2. **Телевизор используется как экран.**

Оценочные материалы

1.Контрольно-измерительные материалы . Всеобщая история. История Средних веков . 6 класс/ сост. К.В. Волкова. – 2-е изд., переработанное.: ВАКО, 2015.

2.Контрольно-измерительные материалы . История России: 6 класс/ сост. К.В. Волкова. – 2-е изд., переработанное.: ВАКО, 2012.

Исторические периоды для промежуточной аттестации с критериями оценки

1. История заселения родного края в древности
2. Русь в IX — первой половине XII в.
3. Русь в середине XII — начале XIII в.
4. Русские земли в середине XIII — XIV в.
5. Формирование единого Русского государства.

Требования к сочинению:

В сочинении необходимо:
– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);
– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода
истории.

Критерии оценивания исторического сочинения:

Критерий 1. Указание событий (явлений, процессов).
Оценивается от 0 до 2 баллов.
В случае, когда правильно указаны два события (явления, процесса), выставляется 2 балла.
Если правильно указано одно событие (явление, процесс) — 1 балл.
Если события (явления, процессы) не указаны или указаны неверно, то выставляется 0 баллов.
Критерий 2. Упоминание исторических личностей и их роли в данный период истории России. Оценивается от 2 до 0 баллов. В случае, когда правильно указаны две исторические личности, правильно указана роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России, выставляется 2 балла.
Если правильно указаны одна-две исторические личности, правильно указана роль только одной личности в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России, выставляется 1 балл.
Если правильно указаны одна-две исторические личности, а их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России указана неправильно, или правильно указаны одна-две исторические личности, а их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не указана, или исторические личности указаны неверно, или исторические личности не указаны, то выставляется 0 баллов.

Критерий 3. Причинно-следственные связи.
Оценивается от 0 до 2 баллов.
В том случае, когда правильно указаны две причинно-следственные связи, существовавшие между событиями (явлениями, процессами), выставляется 2 балла.
Если правильно указана одна причинно-следственная связь, существовавшая между событиями (явлениями, процессами), то выставляется 1 балл.
Если причинно-следственные связи указаны неверно, или причинно-следственные связи не указаны, то выставляется 0 баллов.
Критерий 4. Историческая оценка событий.
Оценивается от 0 до 1 балла.
Если дана историческая оценка значимости периода с опорой на исторические факты или мнения историков, то выставляется 1 балл.
Если историческая оценка сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов или мнений историков, или историческая оценка не дана, то выставляется 0 баллов.
Критерий 5. Использование исторических терминов, понятий.
Оценивается от 0 до 1 балла.
Если при изложении корректно использованы исторические термины, понятия, то можно поставить 1 балл.
Если при изложении допущено некорректное использование исторических терминов, понятий, или исторические термины, понятия не использованы, то будет выставлен 0 баллов.
Критерий 6. Наличие фактических ошибок.
Оценивается от 0 до 2 баллов.
По данному критерию положительные баллы будут выставлены только в том случае, когда по критериям К1–К4 поставлено не менее 4 баллов.
При оценивании по критерию К6 не засчитываются ошибки, учтенные при выставлении баллов по критериям К1–К5.
Если в историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки, то ставится 2 балла.
Если допущена одна фактическая ошибка — 1 балл. Если допущены две или более фактические ошибки — 0 баллов.
Критерий 7. Форма изложения.
1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов.
Если ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала), то за него ставят 1 балл.
Если ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений — только 0 баллов.
Итого сочинение оценивается в 11 баллов.
6-7 баллов – отметка «3»
8-9 баллов – отметка «4»
10-11 баллов – отметка «5»

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Тип урока	Планируемые результаты обучения			Дата	
			предметные	метапредметные	личностные	планируемая	фактическая
ГлаваI СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (6 часов)							
1	Что изучает история Средних веков	Урок усвоения новых знаний	*Научатся* определять термины: архивы, хроники, фрески.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности средневекового общества	5.09	
2	Древние германцы и Римская империя	Урок освоен.новых знаний	*Научатся* определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	7.09	
3	Королевство франков и христианская церковь	Комбин. урок	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	12.09	
4	Возникновение и распад	Комбин. урок	*Научатся* определять	самостоятельно	Имеют	14.09	

	империи Карла Великого.		термины	выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		
5	Западная Европа в IX-XI вв.	Комбин. урок	*Научатся* определять термины	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу.	19.09	
6	Культура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья	Комбин.урок	*Научатся* определять термины	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	21.09	
Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (2 часа)							
7	Византия- государственное устройство и культура	Урок усвоения новых знаний	*Научатся* определять термины	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	26.09	
8	Образование славянских государств	Комбинированный	*Научатся* определять термины: вече *Получат*	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают	Проявляют доброжелательность и	28.09	

			возможность научиться: называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры	алгоритм деятельности при решении проблемы.	эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		
Глава III. АРАБЫ В VI-XI ВВ. (2 часа)							
9	Арабский халифат и его распад	Комбинированный	*Научатся* определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	3.01	
10	Культура стран халифата	Урок усвоения новых знаний	*Научатся* определять термины	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	5.10	
Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 часа)							
11	В рыцарском замке	Комбинированный	*Научатся* определять термины	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают	Проявляют устойчивый учебно-	10.10	

				алгоритм деятельности при решении проблемы.	познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
12	Средневековая деревня и ее обитатели	Комбинированный	*Научатся* определять термины	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	12.10	
Глава V. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2 часа)							
13	Средневековый город	Урок усвоения новых знаний	*Научатся* определять термины	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	17.10	
14	Горожане и их образ жизни	Комбинированный	*Научатся* определять термины	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	17.10	
Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (2 часа)							
15	Католическая церковь в Средние века	Комбинированный	ставят учебную задачу, определяют	договариваются о распределении функций и	Выражают устойчивые	19.10	

			последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		
16	Крестовые походы	Комбинированный	*Научатся* определять термины	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	2.11	
Глава VI. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (6 часов)							
17	Объединение Франции	Комбинированный	*Научатся* определять термины	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	7.11	
18	Что англичане считают началом своих свобод	Урок усвоения новых знаний	*Научатся* определять термины	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	9.11	
19	Столетняя война	Комбинированный	*Научатся* определять термины	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают	Выражают адекватное понимание	14.11	

				алгоритм деятельности при решении проблемы.	причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
20	Крестьянские восстания во Франции и Англии	Комбинированный	*Научатся* определять термины	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	16.11	
21	Усиление королевской власти во Франции и Англии	Урок усвоения новых знаний	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	21.11	
22	Реконкиста		*Научатся* определять термины	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	23.11	
Глава VIII. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV ВВ. (2 часа)							
23	Усиление власти князей Германии	Комбинированный	*Научатся* определять термины	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха	28.11	

					учебной деятельности		
24	Расцвет итальянских городов		*Научатся* определять термины	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	30.11	
Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 часа)							
25	Гуситское движение в Чехии	Комбинированный	*Научатся* определять термины	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	5.12	
26	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Урок усвоения новых знаний	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	7.12	
Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (4 часов)							
27	Образование и философия, литература, искусство	Комбинированный	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как	12.12	

			и алгоритм действий.	задач	понимание чувств других людей и сопереживание им		
28	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	Комбинированный	*Научатся* определять термины	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	14.12	
29	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	Урок усвоения новых знаний	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	19.12	
30	Итоговое повторение по курсу «Средние века». Памятники нижнеамурской археологической культуры.	Урок комплексного применения знаний и умений		учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	21.12	
История России **Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (6 часов)**							
31	Наша Родина - Россия				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирован	26.12	

					ную самооценку своих успехов в учебе		
32	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Комбинированный	*Научатся* определять термины	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	28.12	
33	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники		*Научатся* определять термины	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	9.01	
34	Образование первых государств	Урок усвоения новых знаний	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера		Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	11.01	
35	Восточные славяне и их соседи	Комбинированный	*Научатся* определять термины	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	16.01	

36	Племена мохе.История заселения родного края в древности.	Повторительно -обобщающий урок	*Научатся* определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур	18.01	
Тема 2. Русь в IX – первой половине XIIв (11 часов)							
37	Первые известия о Руси	Комбинированный	*Научатся* определять термины	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	23.01	
38-39	Становление Древнерусского государства	Урок усвоения новых знаний	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	25.01	
40	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Комбинированный	*Научатся* определять термины	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как	30.01	

				и сотрудничества с партнером.	понимание чувств других людей и сопереживание им		
41	Русское государство при Ярославе Мудром	Урок усвоения новых знаний	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	1.02	
42	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Комбинированный	*Научатся* определять термины	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	6.02	
43	Общественный строй и церковная организация на Руси.	Комбинированный	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	8.02	
44	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	Урок усвоения новых знаний	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в	13.02	

					учебе		
45	Повседневная жизнь населения.	Комбинированный	*Научатся* определять термины	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	15.02	
46	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок.	Урок комплексного применения знаний и умений	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	20.02	
47	Племена покровской археологической культуры.	Урок комплексного применения знаний и умений	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	22.02	
Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч)							
48	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	Урок усвоения новых знаний	*Научатся* определять термины	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	27.02	
49	Владимиро-Суздальское	Урок	*Научатся* определять	используют знаково-	Определяют	1.03	

	княжество	усвоения новых знаний	термины	символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
50	Новгородская республика	Урок усвоения новых знаний	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	6.03	
51	Южные и юго-западные русские княжества	Комбинированный	*Научатся* определять термины	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	13.03	
52	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века»	Урок комплексного применения знаний и умений	*Научатся* определять термины	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	15.03	

Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках (10 ч)							
53	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Урок усвоения новых знаний	*Научатся* определять термины	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	20.03	
54	Батыево нашествие на Русь	Урок усвоения новых знаний	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	22.03	
55	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Урок усвоения новых знаний	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	27.03	
56	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Урок усвоения новых знаний	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	29.03	
57	Литовское государство и Русь	Комбинированный	*Научатся* определять термины	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной	3.04	

				собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	деятельности		
58	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	Урок усвоения новых знаний	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	5.04	
59	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	Урок усвоения новых знаний	*Научатся* определять термины	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	10.04	
60	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв	Урок усвоения новых знаний	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.		12.04	
61	Промежуточная аттестация (историческое сочинение)					17.04	
62	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в XIII-XIY в.»	Урок комплексного применения знаний и умений	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	19.04	

Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 ч)							
63	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XY в.	Урок усвоения новых знаний	*Научатся* определять термины	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	24.04	
64	Московское княжество в первой половине XV в.	Комбинированный	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	26.04	
65	Распад Золотой Орды и его последствия	Урок усвоения новых знаний	*Научатся* определять термины	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	3.05	
66	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Комбинированный	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку	10.05	

					своих успехов в учебе		
67	Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв.	Урок усвоения новых знаний	*Научатся* определять термины	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	15.05	
68	Человек в Российском государстве второй пол. XV в.	Комбини рованный	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	17.05	
69	Урок истории и культуры родного краяу	Урок усвоения новых знаний	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	22.05	
70	Урок развивающего контроля по теме «Формирование единого государства Русь».	Урок комплексног о применения знаний и умений	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку	24.05	

					своих успехов в учебе		