В 2017\2018 учебном году во всероссийских проверочных работах приняли участие учащиеся 5,6 и 11 классов

Итоги ВПР учащихся 5 классов

Предмет	всего в классе	приняло участие в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
математика	62	55	12	16	7	20	51	64
история	62	54	7	22	24	1	54	98
русский язык	62	57	13	22	13	9	61	84
биология	62	54	0	5	32	17	9,2	31,4

Отмечены низкие результаты выполнения работы по биологии

Итоги выполнения работы по русскому языку

5 класс А. Учащиеся хорошо усвоили основные правила, изученные в 5 классе, за исключением 4 человек. Уч-ся испытали затруднения при постановке знаков препинания при однородных членах, в правописании окончаний существительных, в правописании НЕ с прилагательными, в правописании окончаний глаголов.

5 класс Б. Учащиеся хорошо усвоили правописание предлогов со словами, правописание словарных слов, орфоэпические нормы, правила написания сочетания ЧК, ЧН, НЩ, правописание НЕ с глаголами, правописание ТСЯ, ТЬСЯ, разделительного Ь, Ь после шипящих у имён существительных, корней с чередованием, правило постановки запятых при однородных членах предложения. У уч-ся сформировано умение выполнять морфемный анализ слов, умение определять части речи. Не сформированы умения постановки знаков препинания в сложном предложении, выполнения морфологического и синтаксического разборов, умение определять основную мысль текста, определять слово по его лексическому значению, умение подбирать антонимы. Многие ученики медленно списывали текст, в связи с чем многие задания они даже и не пробовали делать.

5 класс В. Учащиеся хорошо усвоили правописание заглавной буквы в именах собственных, словарных слов, НЕ с прилагательными, правописание Ь как показателя мягкости предшествующего согласного, правописание предлогов со словами, правописание приставок в глаголах, проверяемой безударной гласной. Затруднения при постановке знаков препинания в конце предложения, при однородных членах, в определении частей речи, в правописании окончаний глаголов, в правописании приставок на з, с.

Итоги выполнения ВПР по истории

5 класс А. Работы показали, что учащиеся умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Показали умение проводить поиск информации в отрывках. Владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умеют читать и использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпоху первобытности и Древнего мира. Справились с заданием по определению расположения на карте древних цивилизаций и государств. Испытали затруднения в заданиях по истории родного края, знают события, но не могут назвать имена участников (события XX века).

5 класс Б. Умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Владеют основами самоконтроля, самооценки, принимают решения и осуществляют осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. Устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делают выводы. Справились на 80% с заданиями по исторической карте. Затруднения испытали в заданиях, где требовалось объяснить смысл основных хронологических понятий, привести примеры исторических личностей.

5 класс В. Не вызвали затруднения задания по хронологии, хорошо справились с заданиями по исторической карте, знают расположение древних цивилизаций. Владеют основами самоконтроля, самооценки. Лучше предыдущих классов справились с заданиями по истории родного края, знают личности, умеют с ними связать исторические события. Слабые умения в установлении причинно-следственных связях, испытывают затруднения в логическом рассуждении.

Итоги выполнения ВПР по математике

5 класс А. Учащиеся написали работу хорошо. Были два задания, которые еще не изучались, но некоторые учащиеся справились с этими заданиями. С десятичными дробями справились – 85 %, а с задачей на проценты – 25%. Все учащиеся выполнили задание на нахождение неизвестного компонента в уравнении. Хорошо выполнили задание на выполнение действий с обыкновенными дробями и задание на чтение диаграмм (95 %). Плохо справились с заданием на нахождение объема фигуры, так как эту тему не изучали в полном объеме. Плохо умеют решать задачу на логическое мышление, смогли только решить эту задачу 4 человека. Это говорит о том, что учащиеся не умеют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Не умеют решать задачи повышенного уровня. Только один ученик не справился с работой. У семерых отметка за работу не совпадает с отметкой за четверть. Шестеро повысили, а один понизил. Средний первичный балл по классу 13, а средняя отметка - 4.

5 класс Б. Учащиеся хорошо справились с заданием на нахождение остатка от деления (79%) и с заданием на чтение диаграмм (84 %). Неплохо сделали задание на арифметические действия с обыкновенными дробями (68%), что говорит о том, что учащиеся знают алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей. Два задания ещё не проходили, но с заданием на определение десятичных дробей справились – 68%, а с решением задачи на проценты - 11 %(смогли два человека). Плохо справились с решением примера по действиям (21 %). Некоторые учащиеся неправильно определяют порядок действий, другие не умеют выполнять деление, что означает слабые навыки счета. Всего шестеро учеников смогли решить задачу на нахождение скорости, времени и расстояния, так как не знают правил нахождения этих величин. Только двое учащихся смогли решить 14 задание (решение логических задач). Не умеют приводить обоснованные доказательства математических суждений. Средний первичный балл по классу - 8, средняя отметка – 3.

5 класс В. Хорошо выполнили задания на чтение диаграмм (69 %) и на нахождение неизвестного уменьшаемого и слагаемого (63%). Ни один из учащихся не выполнил задачу на логическое мышление. Те задания, которые ещё не изучались, некоторые уч-ся пытались решить. Задание, связанное с десятичными дробями, выполнил один ученик (6%) и задачу на нахождение процентов выполнили два ученика (13 %). Плохо выполнили задание на нахождение объемов (6%), так как данная тема ещё не была изучена в полной мере. Если сравнить отметку за работу с отметкой в журнале, то те учащиеся, которые имеют «4», данную работу написали на «2». Не умеют решать задачи практического содержания (не справились – 81%). Неправильно определяют порядок действий, не умеют выполнять арифметические действия с натуральными числами, слабые навыки счета. Ни один из учащихся не справился с решением задачи на нахождение целого по его части.

Можно сделать вывод, что учащиеся пятых классов умеют извлекать информацию, представленную в таблице, на диаграмме. Умеют находить остаток от деления чисел. Не все учащиеся умеют определять порядок действий. Многие делают вычислительные ошибки. Некоторые учащиеся не знают правил нахождения скорости, времени и расстояния. Плохо развито пространственное мышление. Не умеют приводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, это говорит о том, что у учащихся не развито логическое мышление.

Итоги ВПР по биологии.

Учащиеся испытали затруднения в выделении существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. С описанием внешнего строения собаки породы далматинец по плану: окрас тела собаки, форма головы, форма ушей - не справилось 44 % уч-ся. С заданием по теме «Клеточное строение растений» справилось только 15%, с работой по фотографии - определить растение- 38%, с работой по тексту на выделение признаков, на основе которых можно сделать вывод, -28%. У уч-ся слабо сформированы представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о значении биологических наук, практически отсутствуют знания в решении проблем необходимости рационального природопользования - (справилось только 11%)

Итоги ВПР в 6 классах

Предмет	всего в классе	приняло участие в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
биология	53	48	0	3	21	24	6,2	50
география	53	46	0	2	20	24	4,3	52
обществознание	53	39	5	14	20	-	48	100

Отмечены низкие результаты ВПР по биологии и географии

Итоги ВПР по обществознанию

Работы показали, что учащиеся умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные, выполнение этих заданий составило 62%, умеют соотносить примеры поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Все учащиеся без ошибок охарактеризовали государственный строй РФ. Выполнение заданий второй части показали, что учащиеся получили знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. Понимают, что такое межличностные отношения. Усвоили признаки межэтнических отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

Не смогли назвать органы государственной власти страны, испытали затруднения в выполнении заданий по определению полномочий местной власти

Итоги ВПР по биологии.

Вызывают затруднения работа с понятиями (справились 31% уч-ся), выделение существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов - справились 21% уч-ся, только 8% уч-ся справились с описанием строения человека. Уч-ся не умеют работать с

текстом: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы -6%

Итоги ВПР по географии.

Вызвала затруднения работа с понятиями, не сформированы умения устанавливать аналогии; представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком- (справились 15% уч-ся), представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников- (справились 15% уч-ся), представления о географических объектах, работа с картой- (справились 2%), умение работать по топографической карте –(17%), решать географические задачи на определение расстояния –(24%), работать по карте часовых поясов- (24%), определять страну по достопримечательностям –(17%). Нет знаний по географии родной области.

Итоги ВПР в 11 классе

Предмет	всего в классе	приняло участие в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
ин.язык	17	16	5	11	0	0	100	100
география	17	14	0	11	3	0	78,5	100

Проверочная работа по иностранному языку включала три раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика».

Результаты выполнения работы по разделам

Раздел	**Средний балл**	**Качество выполнения (%)**
Аудирование	4	84,6 %
Чтение	4	72,3 %
Грамматика и лексика	4	75,6 %

Результаты выполнения данной работы позволяют сделать вывод о том, что большинство из выпускников продемонстрировали базовый уровень сформированности речевой компетенции: аудирование (умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио текстов соответствующей тематики), чтение (умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания), языковая компетенция, языковые знания и навыки (владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи)).

Итоги ВПР по географии.

Работа проверяла знания и умения учащихся по 17 направлениям, по 11 из них у выпускников хорошие результаты. Но всего 14% уч-ся умеют выделять существенные признаки географических объектов и явлений, 32% уч-ся умеют оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, 39% умеют использовать знания и умения в практической деятельности для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. 100% не умеют анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.