

Урок по истории России 11 класс

Технологическая карта к уроку

| | |
|---------------------|--|
| Учитель | Дуленина Ольга Николаевна |
| Предмет | История |
| Класс | 11 |
| Тип урока | Вводный урок |
| Форма урока | Урок-размышление |
| Технология | Практико-ориентированная (элементы технологии критического мышления, ИКТ, проблемного обучения, проектной деятельности) |
| Методы | Метод частично-поисковый; проблемный метод |
| Тема урока | Место России в мировой цивилизации 20 века |
| Основные понятия | Цивилизация, модернизация, революция, реформа |
| Цели и задачи урока | <p>Образовательная цель: систематизация и обобщение первоначальных знаний и представлений учащихся, полученных в курсе изучения истории России 20 века в 9 классе о месте и роли России в мировой цивилизации 20 века.</p> <p>Развивающая задача: продолжить работу по формированию умения работать с дополнительными источниками; извлекать необходимую для решения поставленной проблемы информацию, анализировать её, делать промежуточные и итоговые выводы и заключения; фиксировать полученные данные в виде схем, планов, развернутых ответов; продолжить развитие исследовательских и коммуникативных умений; создавать мини-проекты</p> <p>Воспитательная задача: способствовать обеспечению высокой творческой активности учащихся на уроке при выполнении заданий; способствовать формированию чувства уважения к историческому прошлому Родины</p> <p>Метапредметные результаты данного урока: развитие умения работать с информацией; развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью; развитие операций мышления: сравнения, сопоставления; формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее; формирование умения взаимодействовать в группах; формирование умения осуществлять осознанный выбор</p> <p>Предметные результаты обучения: развитие мышления, воображения школьников; овладение умениями участвовать в диалоге; развитие ИКТ компетенций, развитие умений создавать мини-проекты</p> |
| План урока | <p>1. новейшая история – это...</p> <p>2. Мое представление о месте России в мировой цивилизации 20 века Работа над мини-проектами</p> <p>3. Защита мини-проектов.</p> <p>Домашнее задание на выбор: составить скрайбинг урока; опережающее задание : изучить §1(профиль); 2 часть класса §1-2, определить основные вопросы для изучения на следующем уроке, попытаться составить проблемный вопрос.</p> |

Организационная структура урока

| Этапы урока | Формы и методы работы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
|---|---|--|---|---|--|
| | | | Характеристика основных видов деятельности | Формируемые УУД | |
| Организационный момент | Фронтальная работа | Приветствует учащихся | Подготовка к работе на уроке | Коммуникативные: совместное приветствие, настрой на работу | Проверка готовности к уроку самостоятельно |
| Актуализация знаний | Стихотворение Галича; высказывания об истории России Можно ли данное стихотворение соотнести с темой урока? Как? О чем свидетельствуют предложенные высказывания? | Организует работу с заданием (маршрутный лист) и помогает высказать свое мнение, сформулировать тему урока | Пытаются на основе дискуссии, правил разрешения проблемы определить соотношение предложенных заданий с темой урока. Процесс осмысления, т. к. тему урока они знают. | Познавательные: извлекают информацию из представленных материалов. Регулятивные: соглашаются или нет с темой урока Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, | Заполняют маршрутный лист |
| III. Постановка учебной цели, задач урока | Технология проблемного изложения | Направляет деятельность учащихся на самостоятельное определение цели, задач и проблемы урока на основе предложенного учителем материала 1. Что такое проблема? 2. Сформулируйте проблему нашего урока. Проблема: Роль России в 20 веке неоднозначна, ее осмысление | Методом предположений самостоятельно (если не получится, то с помощью учителя) определяют проблему и план своих действий на уроке: 1. Обобщить изученный дома материал учебника, электронные ресурсы 2. Подвести итог урока: разрешить проблему | Регулятивные: формулируют цель урока Познавательные: высказывают свои предположения и строят монологическую речь, определяют проблему урока Коммуникативные: обсуждают в парах предложенные задания и приходят к определенному | Заполняют оценочный лист |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | | происходит каждый день | | мнению (не обязательно к одному и тому же) | |
| IV. Усвоение новых знаний и способов действий | Работа в группе, проектная деятельность, в ходе которой учащиеся создают мини-проекты используя знания опережающего задания. Технология критического мышления | Дает общие рекомендации по работе Говорит о том, что каждый имеет право на свою точку зрения | Проводят проектную деятельность, разрешают проблему урока: Роль России в 20 веке неоднозначна, ее осмысление происходит каждый день | <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из знаний, полученных в результате опережающего задания, делают самостоятельно выводы;</p> <p>Коммуникативные: организуют работу в группе; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные: работают с материалом, предложенным учителем, с текстом параграфа в учебнике — пытаются доказать существование проблемы</p> <p>Личностные: формируют свое отношение к проблеме урока и высказывают свою точку зрения (критическое мышление),</p> | Самооценка: я умею задавать вопросы, умею высказывать свою точку зрения (заполняют лист самооценки) |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | развивают чувство доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | |
| V. Закрепление знаний и способов действий | Защита проектов | Руководитель проекта защищает проект, подводит итоги работы | Направляет деятельность учащихся, контролирует процесс защиты | Познавательные: знания по основным проблемам изучения истории России 20 века Регулятивные: доказывают свои выводы Коммуникативные: сотрудничество в паре | Высказывают свою точку зрения |
| VI. Подведение итогов. Рефлексия | Прием незаконченного предложения | Формулирует вопросы У меня получилось сформулировать тему урока и поставить цели и задачи Я знаю, что такое проблема и сумел определить проблему данного урока Я умею задавать вопросы, умею высказывать свою точку зрения Я сегодня на уроке убедился, что история России и её место в мировой цивилизации ..., Я думаю, что | Оценивают свою работу и работу в паре | Коммуникативные: инициативно сотрудничают, подводя итоги своей работы, высказывают мнение, обсуждают результаты. Личностные: учащиеся оценивают уровень успешности на данном учебном занятии себя и своих товарищей. | Самооценка и взаимооценка. Заполняют лист самооценки |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|--------------------|
| | | материал данного урока мне поможет в дальнейшем осмыслении исторического пути России... ... Мне доставила удовольствие работа в группе с... | | | |
| VII. Информация о дом. задании | Задание на выбор: составить скрайбинг нашего урока; изучить материал учебника | Комментирует формы выполнения домашнего задания | Определяют для себя домашнее задание по своим способностям и интересам | Познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные: учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей, могут помочь и друг другу в выборе домашнего задания, порекомендовать выбор задания друг другу. | Творческое задание |

Краткое описание урока.

Урок является вводным по теме. Тема урока, с одной стороны сегодня для старшеклассников достаточно известна, они её изучили в 9 классе, с другой стороны, по-прежнему существуют огромные пробелы в знаниях.

Как увлечь данной проблемой? Как доказать, что историю своей страны надо знать, что это действительно необходимо?

Поэтому в качестве вводного урока в 11 классе, на мой взгляд, можно использовать элемент «перевернутого класса» - опережающее задание. Данная технология предусматривает возможность не только показать свои знания, но и получить положительные эмоции и активно участвовать в деятельности. Заранее, в данном случае, за неделю, учащиеся получили задание: изучить введение учебника по истории, разбиться на группы, определить тему своего мини - проекта, собрать для него материал. В начале урока учитель напоминает (если учащиеся знакомы с данной технологией), или дает инструкцию

для выполнения проекта, если они не знают технологию его выполнения. Данный класс знаком с ней, особенно профильная группа.

Ход урока. Материалы для учителя

Вступительное слово учителя

Наверное, свойством человеческой природы можно считать то, что люди расценивают наиболее значимой ту эпоху, в которой живут. Тем не менее, можно, гипотетически предположить, что и в отдаленном будущем наши далекие потомки будут с повышенным интересом изучать историю бурного XX века, совсем недавно приобретшего статус минувшего столетия (здесь уместно спросить: что вы знаете о 20 веке из курса новейшей истории зарубежных стран). Не мудрено: XX век — один из самых переломных веков в истории мировых цивилизации, ибо по ходу его течения неоднократно ставился вопрос жизни и смерти человечества — рода —HOMO SAPIENS. У XX столетия были печальные шансы повторить судьбу мифической Атлантиды...

Эпоха XX века — мир двух глобальных войн, унесших миллионы жизней; ядерного оружия, поставившего на карту вопрос самоуничтожения человечества; экологических и техногенных катаклизмов, заставивших серьезно задуматься, есть ли у человечества перспективы к дальнейшей жизни.

Но это — и мир ЭНШТЕЙНА и САХАРОВА, ВЕРНАДСКОГО и РАССЕЛА, Мартина Лютера КИНГА и Мохандаса Кармчанда ГАНДИ, великих гуманистов и ученых.

Это мир быстрых, калейдоскопических превращений, отраженных в геометрии МАЛЕВИЧА и ПИКАССО, красках ШАГАЛА и КАНДИНСКОГО, сюрреализме ДАЛИ

Вступая в XX век, Россия менялась. Менялся мир. Индустриальная эпоха диктовала свои условия и нормы жизни.

Под их натиском рушились традиционные ценности и представления людей. У всех возникают растерянность, чувство надвигающейся катастрофы

Историю России начала XX в. можно соотносить с новейшей историей стран Западной Европы.

Россия вступила на путь капиталистического развития значительно позже, чем другие европейские страны.

В то же время она довольно быстро опередила развитые капиталистические страны по ряду показателей.

Дальнейшее развитие России по пути капитализма также имеет свои особенности. Российская империя имела весьма обширные границы и включала в себя не только славянские, но и неславянские народы, в том числе и те, которые стояли на значительно более низкой ступени исторического развития. Это давало возможность русскому капитализму развиваться вширь, фактически обходясь без колоний. Огромную роль в развитии экономики в России играло государство, стадия развития капиталистической свободной конкуренции была выражена слабо.

Наш урок — первый блок уроков, посвященного изучению истории России 20 века. Мы вспомним (потому что изучали историю России 20 века, будучи учениками 9 класса), новым взглядом окинем век 20; события, люди века минувшего пройдут перед нашим взором; с новых, уже взрослых позиций оценим историю России. Постараемся выяснить, почему же Ключевский желает, "... чтобы вокруг нас было поменьше истории".

Наша задача сегодня лишь попытаться вспомнить что мы знаем о 20 веке в истории нашего государства и выразить свое отношение к данному периоду. Поэтому мы с вами и взяли за основу технологию «перевернутого класса».

Правда, лишь только первую его часть — опережающее задание.

У нас сегодня урок — диалог, урок — размышление. Вы разбились на группы и получили опережающее домашнее задание: изучить материал введения учебника, и подготовить материал для создания мини-проектов.

Учащиеся работают с различными источниками информации, обрабатывают, обсуждают представление и оформление материала, готовят устное выступление, обсуждают предполагаемые вопросы, консультируются с учителем по спорным вопросам

Первое десятилетие XX в. стало для Российской империи периодом пробуждения невиданных до того социально-экономических и политических факторов. Несмотря на то, что русская промышленность сделала в эпоху империализма несомненные шаги по пути экономического прогресса, в хозяйстве империи накопились очевидные противоречия и диспропорции. Реформа 1861 г. положила начало разрушению старой экономической системы.

Перекачка средств из деревни, а также рост числа наемных рабочих в результате отмены крепостного права позволили России создать мощную тяжелую и добывающую промышленность и по производству некоторых важных видов продукции вплотную приблизиться к передовым капиталистическим странам. Вместе с тем, наблюдалось несоответствие роста добывающей и тяжелой промышленности (поддерживаемых государством из-за важного стратегического значения) и роста легкой промышленности, оставшейся на уровне мелких предприятий. Кроме того, бросалась в глаза явная диспропорция между форсированным развитием капитализма в промышленности и наличием остатков прежней полуфеодальной системы в сельском хозяйстве.

Перекосы в экономике обусловили противоречивое положение России на международной арене. В ранге империалистической державы она начала в 1904 г. войну с Японией, однако слабость инфраструктуры, недостаточная оснащенность армии и некомпетентность высшего командного состава обусловили унижительный разгром, по своим последствиям сопоставимый с поражением в Крымской войне. Русско-японская война явилась мощным катализатором политических процессов внутри Российской империи.

Не меньшее число диспропорций накопилось во внутренней политике и общественной жизни России. Развитие капитализма, сопровождавшееся формированием четкого национального самосознания поляков, литовцев, латышей, финнов, грузин, вошло в противоречие с абсолютистской концепцией решения национального вопроса. В эпоху империализма наблюдался колоссальный рост сепаратистских тенденций на окраинах Российской империи.

Неуклонно росло число оппонентов царского дома. К радикалам-социалистам, занимавшим жесткую позицию необходимости свержения монархии, добавилось окрепшее либеральное движение.

Социалисты были расколоты на два лагеря: опиравшихся на многомиллионное патриархальное хозяйство (эсеры) и делавших ставку на энергичный, но малообразованный пролетариат (социал-демократы). Земская реформа 1864 г. заложила основы местного самоуправления. Однако логического шага в направлении постройки верхнего этажа над земствами — Земского собора или парламента, ограничивавшего власть императора, сделано не было.

Роль XX столетия в мировой истории

Мир в XX в. претерпел колоссальные изменения, а человечество приобрело уникальный опыт, заплатив за него огромными жертвами. Прежде всего отметим, что в XX в. человечество пережило две мировые войны, которые унесли жизни около 70 млн человек. К непосредственным последствиям Первой мировой войны следует отнести приход к власти большевиков в России и фашистов в Германии. Сотни миллионов людей были втянуты в социальные эксперименты, связанные с изначально обреченными на неудачу попытками создать идеального человека и построить идеальное общество. Обе эти попытки социального конструирования стоили жизни десяткам миллионов людей и в конечном итоге потерпели крах. Раскол мира на две общественные системы после Второй мировой войны повлек за

собой начало «холодной войны», которая поставила мировое сообщество на грань нового глобального военного противостояния.

В XX в. человечество овладело тайнами атомной энергии и получило доступ к ядерному оружию, которое создало угрозу для существования жизни на Земле, а также столкнулось с другими глобальными проблемами, от решения которых зависит будущее человеческой цивилизации. Кроме ядерной проблемы к ним относятся: сокращение рождаемости в одних частях земного шара и повышение ее в других; предотвращение загрязнения окружающей среды; борьба с бедностью и массовыми, до сегодняшнего дня неизлечимыми, болезнями; обеспечение всего населения земли продовольствием и др. В XX в. произошли глобальные изменения в развитии мировой цивилизации. В ряде стран, определяющих поступательное развитие человечества, произошел переход от индустриальной цивилизации, проявлением кризиса которой стала Первая мировая война, к постиндустриальному обществу. Человечество получило в свои руки невиданные ранее средства производства, начало освоение космического пространства. XX век был отмечен развалом мировых колониальных империй и появлением на карте земного шара десятков новых суверенных государств. С началом первой мировой войны их было всего лишь 60. После развала СССР, Югославии и Чехословакии их количество достигло 186. Центром координации усилий по поддержанию мира и решению глобальных проблем человечества стала Организация Объединенных Наций, ряд других международных организаций.

В XX в. неоднократно происходило перераспределение центров тяжести мировой политики. После Первой мировой войны Европа утратила гегемонию в мире, а США превратились в мировую державу. На мировое господство стали претендовать Германия и Япония. СССР превратился в «базу мировой пролетарской революции». После Второй мировой войны характер мировой политики во многом определяло противостояние двух мировых держав - США и СССР. К концу века возникли контуры многополярного мира, который формируется в условиях притязаний США на роль единственной сверхдержавы.

<http://www.zavtrasessiya.com/index.pl?act=PRODUCT&id=2068>

Проблема. Российская империя в начале 20 века представляла собой огромную по территории многонациональную державу, вставшую на путь индустриальной модернизации, но сохранившую традиционные политические устои. Какой же должна быть в этом случае государственная политика?

XX век был, вероятно, самым кровавым в истории человечества.

Нашей стране в этом столетии выпали едва ли не самые тяжелые испытания: чудовищные потери в войнах, массовая гибель населения от голода, беспрецедентные по масштабу и жестокости репрессии.

История России в XX веке проходила под знаком чудовищной катастрофы 17-го года, когда страна, поверив обещаниям светлого будущего, оказалась ввергнута в кровавый хаос и долгую тоталитарную диктатуру. В прошедшем столетии в нашей стране, по словам писателя Г.Я. Бакланова, «люди не раз боролись за свое порабощение с такой энергией и страстью, с какой позволительно бороться только за свободу». Но российский XX век — это и исключительный опыт противостояния несвободе.

Люди отстаивали свое право на свободу по-разному: одни — открыто отстаивая свое право на политические и религиозные убеждения, другие — порывая с официальным искусством и формируя «альтернативную культуру», третьи — находя возможности трудового, но неофициального заработка, четвертые — уходя в эмиграцию. Это стремление к свободе помогло нашему народу выжить и сохранить достоинство в самые тяжелые времена. В связи с этим особое внимание в лекциях уделено трагическим сторонам недавнего российского прошлого, ибо настоящим патриотом своей родины является не тот, кто вслед за шефом жандармов твердит, что «прошедшее России удивительно, настоящее ее более чем

великолепно», а тот, кто следует завету Петра Чаадаева: «Мы прежде всего обязаны родине истиной».

События столь недавнего прошлого вряд ли могут быть освещены абсолютно беспристрастно.

К началу XX в. Российская империя занимала гигантскую территорию — свыше 22 млн кв. км, простираясь от Камчатки до Финляндии и центральной Польши, от берегов Ледовитого океана до Памира. Под российским протекторатом находились Бухарский эмират и Хивинское ханство. Накануне Первой мировой войны, в 1914 г., вассальную зависимость от России признала Тува. Империя делилась на губернии и области, сформированные без учета национального состава жителей. Только Великое княжество Финляндское сохраняло широкую автономию. Характерным явлением второй половины XIX в. и особенно начала XX в. стала урбанизация. Как и в пореформенные годы, быстрее всего росли крупные города. Население Петербурга достигло к 1897 г. 1,3 млн, а к 1913 г. — 2,2 млн чел., Москвы — соответственно 1 млн и 1,7 млн чел. В то же время многие малые и средние города, оказавшиеся вдали от железных дорог, приходили в упадок. По уровню урбанизации Россия далеко отставала от передовых стран: в 1913 г. в Англии горожане составляли 78% населения, в Германии — 56,1%, в США — 41,5%, во Франции — 41,2%.

Заключительное слово учителя. У каждого времени свои приоритеты, свои ценности, свои достижения и потери, свои герои. Есть только миг между прошлым и будущим, Именно он называется жизнь...

Коллингвуд ответил на вопрос: “Для чего нужна истории? ”: “Для человеческого самопознания”.

На последующих уроках мы более подробно остановимся на ключевых моментах истории России 20 века, поговорим о людях таких далеких и таких родных, о нас с вами. Сегодня мы бросили взгляд...

Учитель благодарит учащихся за работу, отмечает наиболее активных участников групп, оценивает работы учащихся

Приложения

Приложение 1 Эпиграф

1) За чужую печаль

И за чье-то незваное детство
Нам воздастся огнем и мечом
И позором вранья,
Возвращается боль,
Потому что ей некуда деться.
Возвращается вечером ветер
На круги своя

Александр Галич

1. Я сижу в темноте. И она не хуже в комнате, чем темнота снаружи. ...Гражданин второсортной эпохи, гордо признаю я товаром второго сорта свои лучшие мысли, и дням грядущим я дарю их как опыт борьбы с удушьем. (1917 г. Бродский.)

2. А я стою один меж них В ревущем пламени и дыме И всеми силами своими Молюсь за тех и за других. (1919 г. М. Волошин.)

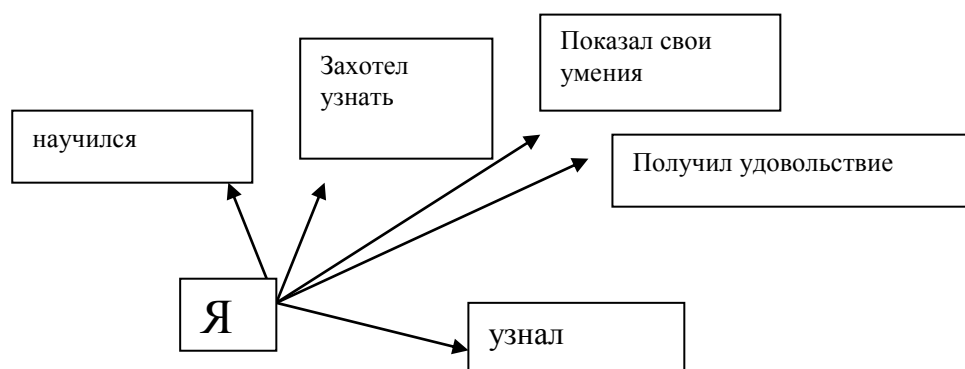
3... Мы с планетой своей говорили на “ты”, нас несли самолеты. Везли поезда... Жаль, что времени нам не хватало всегда. (70-е г. 20 века Р. Рождественский.)

4. И поверженный в бою, я воскресну и спою, Быть может через сто веков В стране не дураков, а гениев. (1990-е годы И. Тальков.)

5. Революционный держите шаг! Неугомонный не дремлет враг!(1917 г. А. Блок.)
6. - Словом, Теркин, тот, который На войне лихой солдат, На гулянке гость не лишний, На работе - хоть куда... (40-50-е гг. 20 века А. Твардовский.)
7. О власти. Кумиров создаем и низвергаем, А все на месте продолжаем бег. Один сказал: “Мы долго запрягаем...”
- Другой подумал: “ Главное, не тех...” (70-е г. 20 в. Е. Самоварщиков.)

Приложение 2 Памятка для защиты мини-проекта

1. Наш мини - проект называется ...
2. Главной целью нашей работы является:....
4. Этапы проектной деятельности. Задание было опережающим, поэтому мы сумели быстро распределить роли и выполнить нашу работу . Каждый участник нашей группы получил задание, соответствующее его интересам
5. Результатом работы стало создание мини-проекта(«продукта»)...
6. Выводы (рефлексия) Что мне дала работа над проектом?



Оценочный лист (ваши ответы могут оценены вами либо баллами: от 0 до 5, либо другим мнением. Например, Я все-таки затрудняюсь формулировать самостоятельно тему урока...)

У меня получилось сформулировать тему урока и поставить цели и задачи

Я знаю, что такое проблема и сумел определить проблему данного урока

Я умею задавать вопросы, умею высказывать свою точку зрения

Я сегодня на уроке убедился, что история России и её место в мировой цивилизации ...,

Я думаю, что материал данного урока мне поможет в дальнейшем осмыслении исторического пути России...

Мне доставила удовольствие работа в паре с...

Приложение 3

Рабочий лист для самостоятельной работы по истории России 11 класс

Тема урока: Место России в мировой цивилизации 20 века

Задание 1. Как вы думаете, имеет ли отношение предложенный вам материал к теме урока. Выкажите аргументировано вашу точку зрения

1. За чужую печаль

И за чье-то незваное детство

Нам воздастся огнем и мечом

И позором вранья,

Возвращается боль,

Потому что ей некуда деться.

Возвращается вечером ветер

На круги своя.

Александр Галич

2. О каком историческом периоде это сказано? Какое отношение имеет к нашему уроку?

1. Я сижу в темноте. И она не хуже в комнате, чем темнота снаружи. ...Гражданин второсортной эпохи, гордо признаю я товаром второго сорта свои лучшие мысли, и дням грядущим я дарю их как опыт борьбы с удушьем. (И. Бродский.)

2. А я стою один меж них В ревущем пламени и дыме И всеми силами своими Молюсь за тех и за других.

(М. Волошин.)

3... Мы с планетой своей говорили на “ты”, нас несли самолеты. Везли поезда... Жаль, что времени нам не хватало всегда. (Р. Рождественский.)

4. И поверженный в бою, я воскресну и спою, Быть может через сто веков В стране не дураков, а гениев.

(И. Тальков.)

5. Революционный держите шаг! Неугомонный не дремлет враг! (А. Блок.)

6. - Словом, Теркин, тот, который На войне лихой солдат, На гулянке гость не лишний, На работе - хоть куда...

(А. Твардовский.)

7. О власти. Кумиров создаем и низвергаем, А все на месте продолжаем бег. Один сказал: “Мы долго запрягаем...”

Другой подумал: “Главное, не тех...” (Е. Самоварщиков.)

Задание 2. Сформулируйте цели нашего урока и наметьте алгоритм ее достижения.

Попытайтесь определить проблему изучения истории России 20 века.

Задание 3. Вам было дано опережающее задание: повторить основные события новейшей истории, прочитать материал вводных уроков по истории России и на основании этого создать мини-проекты.

Задание 4. Защита мини проекта

1. Наш мини - проект называется ...

2. Главной целью нашей работы является:....

4. Этапы проектной деятельности. Задание было опережающим, поэтому мы сумели быстро распределить роли и выполнить нашу работу. Каждый участник нашей группы получил задание, соответствующее его интересам

5. Результатом работы стало создание мини-проекта («продукта»)...

6. Выводы (рефлексия) Что мне дала работа над проектом?

