

Урок по истории России 10 класс (социально - гуманитарный профиль)

Тема урока: Начало монголо-татарского нашествия на Русь				
Тип урока: урок усвоения новых знаний				
Образовательные ресурсы: учебник, материалы рабочего листа, карта, ПК, ЭОР				
План урока: 1. Рождение Монгольской империи. 2. Чингисхан. Завоевания монголов. 3. Трагедия на Калке.				
Цели урока: усиление практической направленности обучения, способствование прочному, неформальному усвоению знаний о данном периоде истории Образовательная: изучить основные события начального периода завоеваний монголо-татар; процесс возникновения Древнерусского государства и Монгольской державы; определить причины побед монголов в период их завоевательных походов до прихода на Русь. Развивающая: Развивать умения сравнивать; давать характеристику природным условиям; раскрывать причинно-следственные связи; делать выводы Воспитательная: способствовать формированию уважения к истории своей страны				
Формы и методы обучения: урок-практикум, групповая работа, методы индивидуализации				
Основные термины и понятия: Араты , нукеры, тумен, хан, иго, нойон, улус				
Организационная структура урока				
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	УУД
Организационный момент	Приветствует учащихся	Подготовка к работе на уроке	Фронтальная работа	Коммуникативные: создание ситуации совместной деятельности на уроке
Актуализация знаний	Матвей Парижский в Великой хронике отмечал: «...племя человеческое... и бесчеловечное..... словно чума, обрушилось на человечество... Они отличные лучники. Через реки они переправляются в любом месте на переносных, сделанных из кожи лодках. Они сильны телом, коренасты, безбожны, безжалостны. Язык их неведом	На основе данной цитаты определяют тему урока	«Мозговой штурм», метод ассоциаций	Познавательные: извлекают информацию из предложенной цитаты и своих ассоциаций для определения темы урока Регулятивные: формулируют самостоятельно тему урока. Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
3. Постановка учебной цели,	Направляет деятельность учащихся на самостоятельное	Самостоятельно каждый для себя лично определяют цели урока;	Технология ассоциаций Составление алгоритма действий 1. Определяю цель	Регулятивные: формулируют цель урока; составляют алгоритм работы на

задач урока	определение цели, задач урока	намечают план урока и определяют последовательность своих действий. 1.О чем мы будем говорить на уроке? 2.Что вы знаете об этом периоде 3.Сформулируйте каждый для себя то, что хотите узнать сегодня на уроке	2.Вспоминаю все, что знаю 4.Сравниваю процесс развития русского государства в данный период и монгольского государства 5.Работаю с учебником 6.Выполняю задания	уроке. Познавательные: высказывают свои предположения и строят монологическую речь Коммуникативные: обсуждают в парах предложенные задания и приходят к определенному мнению(не обязательно одному и тоже)
4.Усвоение новых знаний и способов действий	Напоминает алгоритм работы на практикуме	Знакомятся с рабочими листами, определяют формы работы	Извлекают знания из учебника, из представленных документов, из речи учителя	Познавательные: высказывают свои предположения и выполняют предложенные задания Коммуникативные: обсуждают в парах предложенные задания и приходят к определенному мнению(не обязательно одному и тоже)
Первичное осмысление и закрепление	Напоминает о правилах работы на практикуме	Подводят краткие итоги своей работы по каждому заданию, делают выводы	Прием рефлексного сочинения. Сначала мы рассуждали так...	Познавательные: извлекают информацию из материалов учебника, проверяют сравнительную таблицу характеристику, Регулятивные: формулируют ответы на вопросы
Итоги урока. Рефлексия	Подводит общий итог урока		Прием незаконченного предложения. Я сегодня на уроке узнал, что мои знания о начальном периоде монгольских завоеваний усвоены на... Меня удивило... <u>Вопросы итоговой рефлексии (задает или учитель, или ученик)</u>	Познавательные: знания по данному историческому периоду Регулятивные составляют таблицу, делают выводы Коммуникативные сотрудничают, подводя итоги

			Что мы хотели выяснить на уроке? Что нам удалось узнать? Мы ответили на поставленный вопрос? Что будем делать завтра? Что было самым важным на уроке? Кто хочет кого-нибудь похвалить?	своей работы, высказывают мнение, обсуждают результаты. Личностные: учащиеся оценивают уровень успешности на данном учебном занятии себя и своих товарищей.
Домашнее задание	Комментирует домашнее задание (на выбор): выучить параграф; дать характеристику личности Чингисхана; создать образ данного урока ; на основе дополнительного материала (Интернет-ресурсы, материал ж/ла Родина за 1997) составить конспект на тему «Начало монгольских завоеваний»	Определяют для себя форму домашнего задания	Прием «ситуации успеха». Я молодец, могу сделать это..	Познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные: учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей, могут помочь и друг другу в выборе домашнего задания,

Приложение к уроку

Рабочий лист к уроку – практикуму

Задание 1 Определите тему урока на основе предложенной цитаты: **Матвей Парижский** в Великой хронике отмечал: «...племя человеческое... и бесчеловечное..... словно чума, обрушилось на человечество... Они отличные лучники. Через реки они переправляются в любом месте на переносных, сделанных из кожи лодках. Они сильны телом, коренасты, безбожны, безжалостны. Язык их неведом

Тема урока: _____

Задание 2 Попробуйте сформулировать вашу личную цель и задачи на уроке

Мои цели: _____

Задание 3 Восстановите правильность данных понятий Найдите в учебнике, если забыли

Араты — вождь племени, государь

Нойон (. родоплеменное объединение с определенной территорией, подвластное хану или вождю.

Нукеры — высшая организационно-тактическая единица монголо-татарского войска, насчитывавшая 10 тысяч воинов. Возглавлялся темником

Тумен — дружинники на службе монгольской знати в XII—XIII вв.

Улус — господин, князь) — название предводителей древних монгольских аристократических родов.

Хан . рядовые монголы-скотоводы.

Задание 4 На основе имеющихся знаний и текста параграфа заполните сравнительную таблицу и сделайте все возможные выводы

Вопросы для сравнения	Древнерусское государство	Монгольское государство
Время возникновения		Вторая половина XII в.
Основное занятие		Скотоводство
Органы власти (политическое устройство)	Вече, князь, Боярская дума	
Форма правления		

Задание 5 Ниже приведены выдержки из «Сокровенного сказания» («Тайной исповеди монголов») — первого из известных исторических и литературных памятников монголов. Проанализируйте их и ответьте на вопросы «Сокровенное сказание» (Извлечение)

...Оказав милости нойонам — темникам и тысячникам, достойным этих милостей, о чем были изданы соответствующие указы, Чингисхан повелеть соизволил: «...Ныне и вы учреждайте для меня сменную гвардию... образуя оную путем отбора из всех тысяч и доведя таковую до полного состава тьмы (10 000)...» К сему повелению следовал указ государя Чингисхана относительно избрания и пополнения кешиктенов: «Объявляем во всеобщее сведение по всем тысячам о нижеследующем. При составлении для нас корпуса сменной гвардии надлежит пополнять таковой сыновьями нойонов — темников, тысячников и сотников, а также сыновьями людей свободного состояния, достойными при этом состоять при нас как по своим способностям, так и по выдающейся физической силе и крепости. Сыновьям нойонов-тысячников надлежит явиться на службу не иначе как с десятью товарищами и одним младшим братом при каждом. Сыновьям же нойонов-сотников — с пятью товарищами и одним младшим братом при каждом. Сыновей нойонов-десятников, равно и сыновей людей свободного состояния, каждого сопровождают по одному младшему брату и по три товарища, причем все они обязаны явиться со своими средствами передвижения, коими снабжаются на местах».

Вопросы и задания к документу:

1. Какой принцип комплектования войска был положен в основу формирования гвардии Чингисхана?
2. Вспомните состав, структуру и порядок комплектования древнерусских дружин.
3. Найдите черты сходства и различия в комплектовании русских дружин и гвардии Чингисхана.

Задание 6 Почему ориентир на завоевание новых земель был жизненно важным для монгольского государства? Прочитайте предложенный материал и ответьте на вопросы

1211 год — рубежный, год начала завоеваний. «У нас всюду враг — от заката солнца и до восхода его», — заявил Чингисхан своему народу. Уже к 1221 г. под его властью оказались Северный Китай и Средняя Азия. А в 1221 г., выйдя из Бухары, войска Чингисхана устремились в Афганистан, Индию, Иран, Азербайджан, Армению, Грузию, на Северный Кавказ. В январе 1223 г. по льду замерзшего Керченского пролива Субэдэй направил конные отряды в Крым, где разгромил Судак — первый восточноевропейский город, подвергшийся монгольскому нападению.

31 мая 1223 г. на реке Калке отряд Джэбэ и Субэдэя разбил русско-половецкое войско.

Описание битвы на Калке в Галицко-Волынской летописи

В год 6732 (1223). Пришло неслыханное войско, безбожные моавитяне, называемые татарами; пришли они на землю Половецкую. Половцы пытались сопротивляться, но даже самый сильный из них — Юрий Кончакович — не мог им противостоять и бежал, и многие были перебиты — до реки Днепра. Татары же повернули назад и пошли в свои вежи. И вот, когда половцы прибежали в Русскую землю, то сказали они русским князьям: «Если вы нам не поможете, то сегодня мы были побиты, а вы завтра побиты будете».

...Шли восемь дней до реки Калки. Встретили их татарские сторожевые отряды. Когда сразились

сторожевые страды, был убит Иван Дмитриевич и еще двое с ним. Татары отъехали; около самой реки Калки встретились татары с русскими и половецкими полками. Мстислав Мстиславич повелел сначала перейти реку Калку Даниилу с полком и другим полкам с ними, а сам после них переехал; сам он ехал в сторожевом отряде. Когда он увидел татарские полки, то приехал сказать: «Вооружайтесь!» Мстислав Романович и другой Мстислав сидели и ничего не знали: Мстислав им не сказал о происходящем из-за зависти, потому что между ними была большая вражда.

...Побеждены были все русские князья. Такого же никогда не бывало. Татары дошли до Новгорода Святополкова. Русские же, не ведая об их лживости, вышли навстречу им с крестами и были все перебиты.

Вопросы к документу:

1. Какие причины трагического для Руси исхода битвы на Калке выделяет летописец?
2. Какую опасность для Руси представляли монголы?

Рефлексия Подведение итогов урока:

1. Прием незаконченного предложения : Я сегодня на уроке узнал, что мои знания о начальном периоде монгольских завоеваний усвоены на...

Меня удивило...

2. Составьте свои примерные вопросы для поведения итога урока

Домашнее задание (на выбор): выучить параграф; дать характеристику личности Чингисхана; создать образ данного урока; на основе дополнительного материала (Интернет-ресурсы, материал ж/л Родина за 1997) составить конспект на тему «Начало монгольских завоеваний»