

# ОТЗЫВ об уроке

Дулениной О.Н., учителя истории и обществознания МБОУ СОО «Школа № 2  
г.Облучье»  
Урок истории в 10 классе «Никогда больше» 15 апреля 2016

№	Критерии	Баллы
1	Цели занятия, его план <b>были открыты</b> обучающимся, <b>конкретны и побудительны</b> для них	4
2	Замысел занятия реализован	4
3	Содержание урока оптимально (научно, доступно)	4
4	Проблемный характер изложения учебного материала	4
5	Обучающиеся имели <b>возможность выбора</b> форм и средств работы, вариантов представления результатов	4
6	Были созданы условия для <b>актуализации опыта</b> обучающихся, их личностного общения	4
7	Занятие способствовало формированию <b>ключевых компетенций:</b>	
	<i>в предметной области</i>	4
	<i>в области информационных технологий</i>	3
	<i>в проектно-аналитической деятельности</i>	4
	<i>в исследовательской деятельности</i>	0
	<i>в плане продолжения образования и эффективного самообразования</i>	0
8	Занятие способствовало развитию <b>качеств личности:</b>	
	<i>коммуникативность, способность к эффективному общению, регулированию конфликтов</i>	4
	<i>критическое мышление</i>	4
	<i>креативность, установка на творчество</i>	4
	<i>самостоятельность и ответственность</i>	4
	<i>рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу</i>	4
	<i>толерантность, уважение к межкультурным и прочим различиям</i>	4
9	Занятие способствовало расширению <b>общекультурного кругозора</b>	4
10	Занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	4
11	Обучающиеся получили помощь в <b>решении значимых для них проблем</b>	3
12	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	4
13	<b>Комфортность образовательной среды:</b> материально-техническое обеспечение, удобство расстановки рабочих мест	4
14	<b>Качество методического обеспечения</b> (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.) методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	4
15	<b>Психологическая комфортность:</b> благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	4
16	<b>Партнерский стиль</b> отношений педагога и обучающихся	4
	<b>Всего баллов:</b>	90

Вывод: учащиеся сами планируют свою деятельность, свой результат, сами определяют пути достижения цели, определяют ценность лично для себя всего урока в целом и каждого его этапа. Учитель при этом не даёт советов, а «слушает» и задает «правильные»

и «сильные» вопросы, которые помогают ученику учиться самостоятельно. «Вход» в урок был необычным, чтобы вызвать удивление учащихся и интерес к изучению: учащимся были предложены отрывки из школьного сочинения семиклассницы данной школы. Согласно новым стандартам ученики должны уметь работать с информацией: анализировать её, структурировать, перерабатывать, выделять главное, поэтому в качестве источников информации предложен был не только учебник, но и дополнительный материал из Интернета, чтобы уч-ся смогли сопоставлять информацию, выбирать необходимое. Кроме того, были использованы различные формы выполнения заданий на выбор, что способствовало личностному осмыслению темы урока.

Эксперт Янова И.В., руководитель ММО учителей истории и обществознания, экономики, права, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №24 п. Бира»