

Тема урока	Никогда больше...
Предмет	История
Класс	10 (социально - гуманитарный профиль)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Форма урока	Работа в парах, индивидуальная
Технология	Технология проблемного обучения, технология критического мышления
Методы и приемы	Частично-поисковый; приемы смыслового чтения Скрайбинг, Сочинение эссе Mindmaps
Цели и задачи урока	<p>Образовательная цель: углубление знаний учащихся о сущности Холокоста</p> <p>Развивающая задача: продолжить работу по формированию умения анализировать исторические события, находить причинно-следственные связи, умения работать с дополнительными источниками; извлекать необходимую для решения поставленной проблемы информацию, анализировать её, делать промежуточные и итоговые выводы и заключения; фиксировать материал урока в виде Скрайбинга, Сочинения эссе, ментальной карты (Mindmaps), структурно-логической схемы</p> <p>Воспитательная задача: способствовать обеспечению личностного отношения к событиям Холокоста; высокой творческой активности учащихся на уроке при выполнении заданий</p> <p>Метапредметные результаты данного урока: развитие умения работать с информацией; развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью; формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее; формирование умения осуществлять осознанный выбор</p> <p>Предметные результаты обучения: развитие мышления, воображения школьников; пробуждение познавательного интереса к истории,</p>
План урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Холокост – это ... 2. Некоторые события 3. Домашнее задание на выбор: закончить начатую работу на уроке

Этапы урока	Формы и методы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			Характеристика основных видов деятельности	Формируемые УУД	
Организационный момент	Фронтальная работа	Приветствует учащихся	Подготовка к работе на уроке	Коммуникативные: совместное приветствие, настрой на работу	Проверка готовности к року самостоятельно
Актуализация знаний	Прием смыслового чтения-выделите	Организует работу с представленным	Пытаются на основе аналогий сформулиро	Познавательные: извлекают информацию из текста Регулятивные:	Определяют для себя форму работы

	главное в данном отрывке из школьного сочинения	отрывком школьного сочинения, помогает сформулировать тему урока	вать тему урока	формулируют самостоятельно тему урока. Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество на уроке	
III. Постановка учебной цели, задач урока	Технология проблемного изложения	Направляет деятельность учащихся на самостоятельное определение цели, задач и проблемы урока на основе предложенного учителем материала 1. Прочитайте четверостишие Майкова и высказывание историка Пчелова. 2. Какие предположения на их основе вы можете высказать (о последствиях деления земель, новый этап русской истории т.п....) 3. Попробуйте сформулировать проблему. Проблема: период политическо	Методом предположений самостоятельно (если не получится, то с помощью учителя) определяют проблему и план своих действий на уроке: 1. Изучить материал учебника и дополнительный, предложенный учителем, материал 2. Определить причины политической раздробленности 3. Вспомнить основные черты и сравнить их с таким же процессом в Западной Европе. 4. Дать характеристику главным политическим центрам Руси	Регулятивные: формулируют цель урока на основе предложенного четверостишия и высказывания историка; составляют алгоритм работы на уроке. Познавательные: высказывают свои предположения и строят монологическую речь, определяют проблему урока Коммуникативные: обсуждают в парах предложенные задания и приходят к определенному мнению (не обязательно одному и тому же)	Заполняют оценочный лист

		й раздробленности закономерный этап в историческом развитии Руси, альтернативного развития не было.(что же Киев?)	5 Подвести итог урока: разрешить проблему (почему Киев все- таки не сумел противостоять процессу распада)		
IV. Усвоение новых знаний и способов действий	Работа в парах, группе, работа с учебником и дополнительным материалом . Технология смыслового чтения: тонкие и толстые вопросы Технология критического мышления (сравнение материала учебника стр. 110-112) и материала из Интернета (раб.лист) Работа с исторической картой (анализ)	Дает общие рекомендации по работе с рабочим листом. Напоминает особенности смыслового чтения, смысл «тонких» и «толстых» вопросов. Говорит о том, что каждый имеет право на свою точку зрения	Отвечают на вопросы, заполняют рабочий лист, заполняют пропущенное в таблице, составляют самостоятельно вопросы к содержанию таблицы, разрешают проблему: политическая раздробленность на Руси была закономерным этапом, альтернативы развития в другом русле не было	Познавательные: извлекают необходимую информацию из прочитанного в учебнике, в дополнительном материале; составляют таблицы, схемы; делают самостоятельные выводы; сравнивают одинаковые процессы на Руси и в Западной Европе. Коммуникативные: организуют работу в паре, в группе, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные: работают с текстом — составляют вопросы (смысловое чтение). Личностные: формируют свое отношение к проблеме урока и высказывают свою точку зрения (критическое мышление), развивают чувство доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости	Самооценка : я умею задавать вопросы, умею высказывать свою точку зрения (заполняют лист самооценки)

V. Закрепление знаний и способов действий	Тестовая технология	Комментиру ет тестовые задания. Говорит о том, что после взаимопрове рки, они должны проверить с эталон (на экране)	Отвечают на задания теста, сравнивают с эталоном и выставляют баллы в лист самооценки	Познавательные: знания по сущности феодальной раздробленности, ее причинам и последствиям. Регулятивные: выполняют контрольные задания тестового характера Коммуникативные: сотрудничество в паре	Тестирован ие Взаимопров ерка и проверка правильнос ти ответов учителем (на презентаци и)
VI. Подведение итогов. Рефлексия	Метод незаконченн ого предложения	Формулирует вопросы Я сегодня на уроке узнал, что политическа я раздробленн ость на Руси являлась... Я склоняюсь к точке зрения... Я думаю, что материал данного урока я усвоил на... ... Мне доставила удовольстви е работа в паре с...	Оценивают свою работу и работу в паре	Коммуникативные: инициативно сотрудничают, подводя итоги своей работы, высказывают мнение, обсуждают результаты. Личностные: учащиеся оценивают уровень успешности на данном учебном занятии себя и своих товарищей.	Самооценка и взаимоценк а. Заполняют лист самооценки
VII. Информаци я о дом. задании	Задание на выбор выучить §§ 14, 15, 16;, составить кластер по последствия м политическо й раздробленн ости; написать сочинение-	Комментиру ет формы выполнения домашнего задания	Определяют для себя дом. задание по своим способностям и интересам	Познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные: учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей, могут помочь и друг другу в выборе домашнего задания, порекомендовать выбор	Творческое задание

	эссе «Феодальная раздробленность являлась, как это ни парадоксально на первый взгляд, результатом не столько дифференциации, сколько исторической интеграции. Б.А.Рыбаков »; создать образ данного периода			задания друг другу.	
--	--	--	--	---------------------	--

Дополнительный материал к уроку **Никогда больше...**

Давно известна истина: земной путь есть или восхождение духа, или его разрушение. И не будет ошибкой, если я повторюсь: «Либо мы объединимся и будем сопротивляться этому злу всем миром, все вместе, или это всё останется на уровне разговоров, дискуссий и презентаций.»

Задание 1 Сочинение эссе

- «Мир слишком опасен, чтобы в нем жить, и не по вине творящих зло, а из-за тех, кто стоит рядом и ничего не делает». (Альберт Эйнштейн, ученый, лауреат Нобелевской Премии)
- «Не все жертвы нацизма были евреями. Но все евреи были жертвами нацизма». (Эли Визель, лауреат Нобелевской премии)
- «Они (Праведники Народов Мира) были «светлой струей в океане зла и насилия». (Василий Гроссман) .

Задание 2 Скрайбинг (от англ. «scribe» — набрасывать эскизы или рисунки) попытайтесь изобразить материал урока в технике скрайбинга

Задание 3 Mindmaps — ментальные карты (майндмэппинг, mindmapping). Изобразите сегодняшний урок на основе ментальной карты. Запись только ключевых слов. В качестве ключевых выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова. Могут заменяться образами, рисунками, символами.

ОСВЕНЦИМ ГЛАЗАМИ ЖЕРТВ Мордехай Цирульницкий, бывший заключенный N 79414
ДВАДЦАТЬ ШЕСТЬ МЕСЯЦЕВ В ОСВЕНЦИМЕ (Из «Черной книги»)

... 2 января 1943 года я был зачислен в команду по разборке вещей, прибывающих в лагерь заключенных. ... Часть из нас занималась разборкой прибывавших вещей, другие – сортировкой, а третья группа – упаковкой для отправки в Германию. Ежедневно в разные города Германии по семь-восемь вагонов вещей. Старые, изношенные вещи отправлялись на переработку в Мемель и Лодзь.

Работа шла беспрерывно круглые сутки, и днем и ночью, и все же нельзя было с ней справиться – так много было вещей.

Здесь, в тюке детских пальто, я нашел однажды пальто моей младшей дочурки – Лани.

Уже вскоре после того как я начал работать в этой команде, я узнал о газовых камерах, о крематориях, где ежедневно сжигались тысячи людей, я узнал о судьбе всех тех, кому не посчастливилось попасть в рабочие команды, и понял, что та же судьба постигла и мою семью. Люди ослабевшие, истощенные, больные, негодные для рабочих команд неизменно «газировались», а на их место присыпались другие. Однажды, в сильный мороз, эсэсовцы заставили целую группу работать раздетыми. Через два часа люди были совершенно обморожены. Работа стала. Эсэсовцы избивали людей палками, те же, кто не выдержал экзекуции и свалились, были отправлены в «газ».

В одном из греческих транспортов был доставлен детский дом. На железнодорожной платформе эсэсовцы хотели отделить от детей прибывшую вместе с ними воспитательницу. Она категорически отказалась оставить детей одних, хотя к этому моменту для всех прибывающих была уже ясна ожидающая их участь. Не подействовали ни уговоры, ни попытки насильно оторвать ее. Так и ушла вместе с ними в газовую камеру.

Зимой, в начале 1944 года, вернувшись однажды с работы в поздний час, мы застали весь лагерь во дворе. По общему настроению мы поняли, что произошло нечто очень серьезное. И действительно, оказалось, что произошло событие, весьма встревожившее гитлеровцев. В одном из транспортов, доставленных из Франции, была молодая еврейская женщина. Когда ее, уже голую, повели к газовой камере, она стала умолять рапортфюрера Шилингера, руководившего газованием, оставить ее в живых. Шилингер стоял, засунув руки в карманы, и, покачиваясь на ногах, смеялся ей в лицо. Сильным ударом кулака в нос она свалила Шилингера на землю, выхватила его револьвер, несколькими выстрелами убила наповал его и еще одного эсэсовца, а одного ранила.

Имел место и такой случай: один еврей из Югославии, зачисленный в «зондеркоманду», при сжигании трупов бросился в огонь, потащив с собой эсэсовца.

Полный текст: <http://jhistory.nfurman.com/shoa/grossman019.htm>

Из воспоминаний бывшего узника Освенцима Шломо Венеция

Две самые большие газовые камеры были рассчитаны на 1450 человек, но эсэсовцы загоняли туда по 1600 – 1700 человек. Они шли за заключенными и били их палками. Задние толкали впереди идущих. В результате в камеры попадало столько узников, что даже после смерти они оставались стоять. Падать было некуда.

Один человек, выживший в нацистских лагерях, на вопрос, почему пережитое не озлобило его, ответил: «Я научился дружбе в Освенциме. Когда я замерзал под порывами ветра, другие закрывали меня своими телами; им нечего было предложить мне, кроме своих тел».

Эрнст Люстиг

ОСВЕНЦИМ ГЛАЗАМИ ОСВОБОДИТЕЛЕЙ Василий Яковлевич Петренко, Герой Советского Союза, генерал-лейтенант в отставке **Один из освободителей Освенцима ДО И ПОСЛЕ ОСВЕНЦИМА** Из книги

Меня, не раз видевшего своими глазами гибель людей на фронте, поразила такая невиданная жестокость нацистов к заключенным лагеря, превратившимся в живых скелетов.

Об отношении немцев к евреям я читал в листовках, но в них ничего не говорилось об уничтожении детей, женщин и стариков. О судьбе евреев Европы я узнал уже в Освенциме. Я приехал туда 29 января 1945 года. ...

В тот день, когда я приехал в Освенцим, там насчитали семь с половиной тысяч оставшихся в живых.

Нормальных людей я не видел. Немцы там оставили немощных, остальных угнали 18 января – всех, кто мог ходить. Больных, ослабевших оставили: как нам сказали – всего было более десяти тысяч. Немногие, те, что могли ходить, убежали, когда наша армия подошла к лагерю. ...

Я заходил не только в бараки, потрясшие меня своим видом, мне показали также и помещение, где отравляли газом у входа в крематорий. Сам крематорий и газовая камера были взорваны.

Потом я увидел детей... Жуткая картина: вздутые от голода животы, блуждающие глаза; руки как плети, тоненькие ножки; голова огромная, а все остальное как бы не человеческое – как будто пришито. Ребятишки молчали и показывали только номера, вытатуированные на руке.

Слез у этих людей не было. Я видел, они пытаются утереть глаза, а глаза оставались сухими...

Василий Васильевич Громадский, полковник в отставке Он со своими солдатами одним из первых вошел в лагерь смерти
ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ

26 января войска штурмовали город Аушвиц. Каменные дома, автоматчики, снайперы. Солдаты забрасывали их гранатами и шли дальше. Иногда даже оставляли немцев в тылу. Главное, как вспоминает Громадский, - на Запад, как можно скорее. В бою за Аушвиц Громадский был ранен в руку. Легкие ранения получили еще двое солдат. За городом был лес. Вдруг его начали обстреливать. Примерно час рота продвигалась вперед под артиллерийским огнем. Трое солдат погибли. К 16 часам лес вопреки карте исчез.

Солдаты обнаружили неизвестный объект, обнесенный колючей проволокой: "Мы понятия не имели, что мы обнаружили. Мы ничего не знали о существовании концлагеря под Аушвицем и тем более не знали о том, что там происходило". Громадский вспоминает, что немецкие автоматчики дали несколько очередей и наступила тишина. Людей видно не было: "Там были ворота на замке, я даже не знаю, был ли это центральный вход или еще какой. Я приказал сбить замок. Никого не было. Прошли метров двести, видим - бегут к нам узники, человек 300 в полосатых робах.

Мы насторожились, нас предупреждали, что немцы переодеваются... Но это были действительно узники. Они плакали, обнимали нас, одна женщина пыталась угостить сахаром. Они рассказывали, что тут уничтожали миллионы людей. Я до сих пор помню, они нам сказали, что одних детских колясок из Освенцима отправили 12 вагонов. Они показали нам трубу крематория и сказали, что там сжигали людей. Они хотели, чтобы мы осмотрели лагерь. Я лишь заглянул в барак". Прошло всего 40 минут. Дальше прибежал связной и сообщил, что в полутора километрах к северу на лагерь наступают немцы, и Громадский со своим взводом отправился отражать атаку. Больше он в Освенциме не был. Но именно Освенцим стал его главным воспоминанием о войне: "Я провел на фронте 9 месяцев, 30 марта 45-го под Ратибором был тяжело ранен. И смерть солдата была понятной, он воюет. Мы привыкли. А уничтожение детей, мирных людей - это был шок".

<http://www.izvestia.ru/world/article1081655>

Из сочинения семиклассницы (можно использовать отрывки на уроке)

«Память о Холокосте необходима,
чтобы наши дети никогда не были жертвами,
палачами или равнодушными наблюдателями»
Израильский историк Иегуда Бауэр:

Как написать о том, что задело? Как рассказать о том, что для меня семиклассницы вообще ещё трудно даже понять? Как рассказать о том, что один человек убивает другого и совершенно уверен в своей правоте?...

Вначале, мне показалось, что это совсем нетрудно. Я же понимаю, и кое-что знаю о трагедиях двадцатого века. Только совсем недавно мы говорили о героическом Сталинграде в годы Великой Отечественной войны. Война – трагедия. Война – ужас. Война – катастрофа, и неважно какой народ страдает - страдают люди. И про Холокост я ведь кое-что слышала, напишу. Найду материал, прочитаю и расскажу. Но что я знаю? Лишь то, что люди умирали потому, что они просто родились, потому, что они просто мирно существовали в своих домах, потому, что просто жили. В Голландии, в Польше... в Германии... И поэтому, окунувшись с головой в сущность данного вопроса, я поняла, что я ничего не знаю и многого просто еще не могу понять, рассуждение – это просто, попытка хотя бы немного осмыслить прочитанное. И навряд ли моё осмысление будет совершенным, но тема действительно задела...

Холокост – величайшая трагедия еврейского народа. Пострадали многие ни в чем неповинные люди, и мы должны помнить об этом, т.к. сегодня ещё страдают и даже погибают люди от того, что они другой национальности, религии. Я считаю, что уничтожение Евреев было жестокостью, потому что каждое живое существо, рождённое на этой земле, имеет право на жизнь, должно жить. Многие народы пострадали от фашистских извергов, но еврейский народ пострадал, наверное, больше других и только потому, что он принадлежал к другой нации, религии. Фашисты были очень жестоки с каждым евреем и не смотрели на возраст. В камеры пыток попадали все от маленьких детей до стариков. Жизнь была ужасна.

Антисемитизм, ксенофобия не изжили себя и сегодня. В наше время возникают ещё неофашистские организации, пропагандирующие национализм, насилие, распространяется терроризм. Но по утверждению академика Д. С. Лихачёва: «... над нами одно небо, под нами одна земля. Мы все равны под небом и на земле, независимо от цвета кожи, религии, нации». Как с этим не согласиться?

М.Я Гефтер в свое работе «Мир Холокоста XXвека» пишет: «...лишь содействуя встрече живых и мертвых, мы сумеем добраться до корней народоубийства, перед которым оказались обреченными на поражение разум и вера». Иными словами, на мой взгляд, только помня о той Трагедии, Катастрофы «в триединстве гибели, сопротивления, спасения», мы не сможем её до конца постичь, надо действовать, чтобы не позволять ей повториться. Трагедия Холокоста – это не только часть истории евреев, это часть всемирной истории

Объявление, вывешенное в Киеве во время фашистской оккупации, меня повергло в шок. Вдумайтесь в эти слова: Все жители города Киева и его окрестностей должны явиться в понедельник 29 сентября 1941 года к 8 часам утра на угол Мельниковой и Доктеривской улиц (возле кладбищ). Взять с собой документы, деньги и ценные вещи, а также теплую одежду, белье и пр. Кто из жидов не выполнит этого распоряжения и будет найден в другом месте, будет расстрелян. Кто из граждан проникнет в оставленные жидами квартиры и присвоит себе вещи, будет расстрелян.

Даже читая сегодня эти строчки – мороз по коже Кто позволил так поступать с людьми?

Холокост имеет эллинское происхождение и означает- всесожжение . Его «загадка мучает всех историков и людей »

До недавнего времени по отношению к теме холокоста проводилась политика замалчивания. Мир пытался стереть из памяти весь ужас тех лет, наверно стыдясь за то, что позволил совершиться такому зверству? Но сегодня об этом молчать нельзя. Никакая проблема не решается сама по себе, рано или поздно она появляется снова. Не потому ли сегодня в мире вновь творятся беззакония, появляются террористы. Ведь холокост - это не только физическое уничтожение целого народа. Это история о том, как в нечеловеческих

условиях сохранить в себе человека, это призыв бороться, а не молча наблюдать за происходящим. Как не вспомнить слова Альберта Эйнштейна: «...мир слишком опасен, чтобы в нём жить, - и не по вине творящих зло, а из-за тех, кто стоит рядом и ничего не делает».

6 миллионов человек еврейской нации было уничтожено, в том числе, 1,5 миллиона детей. В 1935г. были приняты изуверские законы, которые лишали евреев права гражданства, запрещались браки между евреями и германскими гражданами. Это стало началом кампании по преследованию и уничтожению людей еврейской национальности. А разве так важно, какой национальности человек? Значительно важнее, какой перед тобой человек. Куда интереснее знать о его моральных ценностях, какие книги он читает. Да в конце концов, о чём он мечтает, какие ему снятся сны!

В годы войны Еврейские семьи селились в отдельные кварталы «гетто». Им запрещалось пользоваться библиотеками, посещать театры, отдавать своих детей в школы, заниматься торговлей и ремеслом, посещать парки и другие общественные места, владеть автомобилями и радиоприемниками и обязательно носить специальные опознавательные знаки. Даже это простое перечисление «нельзя» - уже страшно. Почему? Да лишь потому, что кто-то решил, что этот народ хуже. И этому «кто-то» никто не давал права так поступать.

Холокост- это осознанное уничтожение еврейского народа ,а, главное ,– детей, чтобы не было продолжения их нации. Это бесчеловечное злодеяние, совершенное нелюдьми против невиновных людей и, главное, детей. Они не просто убивали, они убивали с особой жестокостью – закапывали детей живьем, истязали, унижали, сжигали. Эта трагедия показывает нам, что мир очень хрупкий, и зло может его разрушить, если молчать и не бороться, не противостоять злу, молчаливо созерцать страдания других

С началом Второй мировой войны нацисты захватили страны и области с местами компактного проживания еврейского населения — Польшу, Прибалтику, Украину, Белоруссию и здесь, в крупных городах создавались еврейские гетто, куда сгонялось всё еврейское население города и окрестностей. Крупнейшее гетто было создано в Варшаве, в нём содержалось до 480 000 евреев.

На территории СССР крупнейшими гетто были Львовское гетто (409 тысяч человек, оно существовало с ноября 1941 по июнь 1943 года) и Минское гетто (около 100 тысяч человек). В лагере смерти Собибор было убито 250 тыс. евреев; в лагере Белжец было убито более 600 тыс. евреев; в лагере Трешлинка – убито более 750 тыс. евреев. в лагере Майданек уничтожено 1 миллион 600 тыс. евреев; в лагере Освенцим – 1,5 миллиона евреев.

Еврейское население СССР уничтожалось, как правило, непосредственно в местах его проживания тайнзатцгруппами СС, а по всей Прибалтике, Украине, Белоруссии, почти возле каждого небольшого города, возле многих деревень, находились так называемые «ямы» — естественные овраги, куда сгоняли и расстреливали мужчин, женщин, детей. Только один «Бабий Яр»- трагедия, а сколько их было?

Быстрое продвижение советских войск на запад принудило эсэсовцев лихорадочно ликвидировать последние гетто и рабочие лагеря и заметать следы совершённых в них преступлений. Специальное подразделение занималось сожжением трупов на месте массовых расстрелов. Поспешно были ликвидированы почти все гетто и лагеря. Это лишь некоторые факты фашистского злодеяния, но и они заставляют любого человека задать себе вопрос: а как, мир позволил это совершить?

Но в этих чудовищных условиях люди оставались людьми, они боролись, сопротивлялись: возникали подпольные группы, люди убегали к партизанам, устраивали восстания в гетто, взрослые прятали детей и сами шли в газовые камеры . Были люди, которые помогали и спасали евреев под страхом собственной смерти. Такие герои, как Ивонна Нежежан спасли многих детей, размещая их в приёмных семьях и приютах. В

Польше Совет помощи евреям (Жегота) прятал тысячи еврейских детей в приёмных семьях, общественных приютах для сирот и монастырях. В Восточной Европе евреи сражались в рядах местных партизан, в то время как в Западной Европе многие участвовали во французском и бельгийском подпольном движении.

Главный урок Холокоста – земля наш общий дом для всех людей разных национальностей и вер, и мы должны быть терпимы и уважительны друг к другу

Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 27 января, день освобождения Освенцима, Международным днём памяти жертв Холокоста.

В день 60-й годовщины холокоста Европарламент принял резолюцию, осуждающую Холокост: «Сотни тысяч евреев, цыган, гомосексуалов, поляков и узников других национальностей были убиты в Освенциме и мы подчеркиваем, что память об этих событиях важна не только как напоминание и осуждение преступлений нацистов, но также в качестве наизидания об опасности преследования людей на основе расы, этнического происхождения, религии, политических взглядов или сексуальной ориентации».

Как написать о том, что задело? Как понять ненависть одного человека к другому? Как рассказать о том, что один человек убивает другого и совершенно уверен в своей правоте?...

Некоторые примеры выполненных заданий учащимися во время урока.



