**Русский язык, 4 класс, УМК Планета знаний.**

**Тема** урока: «Выражение сказуемого разными формами времени глагола»

**Тип** урока: отработка умений и рефлексия.

**Цель**: создать условия для развития умения употреблять безударные личные окончания глаголов.

Планируемые **результаты**:

**Предметные**:

Научатся находить в тексте глаголы, отличать формы времени глаголов.

**Личностные**

Проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

**Метапредметные**:

**познавательные**

ориентироваться в своей системе знаний:

* отличать новое от уже известного;
* добывать новые знания

**регулятивные**

* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и учета характера сделанных ошибок;
* высказывать свое предположение.

**Коммуникативные**

* оформлять свои мысли в устной форме;
* слушать и принимать речь других.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащихся (осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельности |
| * Организационный момент | Приветствует обучающихся, проверяет подготовку к учебному занятию. | Готовят рабочее место. Определяют свое эмоциональное состояние на начало урока. | Проявлять интерес к изучаемому предмету. |
| II. Постановка учебной задачи.  Чистописание. «Определите время».  Вступительное слово учителя. | Глагол является основой языка. Найти верный глагол для фразы – значит дать движение фразе.  (А.Н. Толстой).  - на уроках русского языка мы много говорили об этой части речи, многому научились. Сделайте вывод: Что будем делать сегодня на уроке?  - Запишите в тетради. Обозначьте грамматическую основу предложения. Определите время.  - Как я могу проверить себя, что я правильно выполняю задание?  *Вчера выпал снег.*  *Сейчас падает снег.*  *Зимой будет падать снег.*  *Скоро выпадет снег.*  - Вспомним формы времени.  - Откройте учебник, стр. 82, прочитайте тему урока.  - определите цель урока.  - задачи урока (способ действия для выполнения этой цели)  - Как мы можем это выполнить? (составить план действий)  - на какие пункты плана мы сразу можем ответить? (мы это знаем, ну или должны знать) (1,2,3)  - дополните предложения (карточки)  - Оцените свою работу изображением звезды.  - Разверните карточку, проверьте. У кого самооценка совпала?  - на 3-й пункт отвечаем, используя задание упр. 192. | Выполняют задания.  - Обобщать и систематизировать знания о глаголе.  - объясняют алгоритм выполнения заданий  - прош. вр.  - наст. вр.  - буд. вр.  - буд. вр.  - учиться выражать сказуемое разными формами глаголов  - Анализировать и строить предложение с опорой на разные формы глагола.  1. вспомнить что наз. предложением.  2. что наз. глаголом.  3. формы времени глагола.  4. понаблюдать, как в форме этих времен изменяются глаголы.  5. сделать вывод | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Ориентироваться в своей системе знаний:  отличать новое от уже известного;  добывать новые знания |
| III. Изучение нового материала.  Работа с учебником  (с. 82, упр. 192, 193). | - Ответьте на вопросы упр. 192.  - Выполните письменно упр. № 193.  - Каким способом действия можно проверить себя, чтобы определить род глагола?  - Сделайте вывод, какая часть речи чаще всего используется для выражения сказуемого в предложениях? | - Глаголы в прош. вр. изменяются по родам и числам, в наст. вр. и буд. вр. – по лицам и числам.  - Общее: глаголы во всех временах изменяются по числам и обозначают действие.  - Для определения рода глагола в прошедшем времени надо определить род существительного, к которому он относится.  -  1. Что это глагол в прош. вр.  2. Найти сущ. к которому оно относится, определить род у сущ.  *Выполняют самостоятельно по вариантам.*  *3,4- 1-й в.*  *5,6-2-й в.*  *Читают, оценивают полученные предложения.*  *-* Глагол чаще всего используется для выражения сказуемого в предложениях. | находить в тексте глаголы, отличать форму времени глаголов. Ориентироваться в своей системе знаний:  отличать новое от уже известного;  добывать новые знания.  Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  высказывать свое предположение.  Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |
| Работа с учебником  стр. 82, упр. 194 | - В чем согласовываются с подлежащим сказуемые, выраженные глаголами в форме наст. и буд. вр.?  - Запишите предложения и выполните задания. | -Согласовываются с подлежащим при помощи лица и числа.  *Один ученик работает у доски.* |
| IV. Вывод | -Какой пункт плана мы выполнили? (4)  - Сделайте вывод по проделанной работе.  -Чем будем себя контролировать при этом? | - выводами выполненных упр.  формулируют вывод | - Оформлять свои мысли, слушать и понимать речь других. |
| V. Повторение.  Словарный диктант | - Запишите слова.  Грипп, великан, досуг, калач, ягодка, возвеличивать, язык, столица, стадион, кристалл, юбилей, дельфин.  - Какую связь вы видите?  - Назовите критерии оценки.  - найдите среди записанных слов слово, которое подойдет для этой схемы: корень, суффикс, окончание. | Пишут самостоятельно.  - Словарные слова.  - Называют критерии. Проверяют работу  - слово ягодка |
| VI. Рефлексия  д/з Упр 196, стр 83 | - Как нужно выбирать гласную в окончаниях глагола?  1-я группа – упр 195 – списать, проанализировать предложения, сделать вывод  - притча | отвечают на вопросы |

**Притча.**

Шел мудрец, а навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу. У первого спросил: «Что делал целый день?» и тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни. У второго мудрец спросил: «А что делал целый день?», и тот ответил: «А я добросовестно выполнял свою работу». А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием: «А я принимал участие в строительстве храма!»

- Ребята! Давайте мы попробуем с вами оценить каждый свою работу за урок.

- Кто работал так, как на каторге? (поднимает красный квадрат)

- Кто работал добросовестно? (поднимает синий квадрат)

- Кто принимал участие в строительстве храма? (поднимает зеленые квадраты).

1. Предложение – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, связанные между собой по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Глагол – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и т.д..

1. Предложение – это **слова**, связанные между собой по **смыслу**.

2. Глагол – это **часть речи**, которая **обозначает действие предмета** и отвечает на вопросы **что делает? что делают? и т.д.**

**Словарный диктант**

4-й класс - 12-15 слов.

Критерии оценки: «5» -без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» -3-5 ошибок.

**Лист самооценки проверки д/з**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Я старался, и у меня все получилось, я доволен своей работой. |  |  |  |  |
| Я старался, у меня не все получилось, но я доволен свой работой. |  |  |  |  |
| Работа выполнена аккуратно |  |  |  |  |
| Работа выполнена неаккуратно |  |  |  |  |
| Всю работу я выполнил самостоятельно |  |  |  |  |
| В ходе работы я обращался за помощью:  К учебнику |  |  |  |  |
| К взрослым |  |  |  |  |
| К интернету |  |  |  |  |