Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
среднего общего образования «Школа № 2 г. Облучье»

«Рассмотрено»	**«Согласовано»**	**«Утверждаю»**
Руководитель ШМО _____Мельникова О.В. Протокол № ____ от «____» _____2019 г.	Зам. директора по УВР _____Касимова Т.Н.	Директор МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье» _____Вологжина М.Р.

Рабочая программапо русскому языку
АООП для детей с интеллектуальным нарушением
для 9 класса

Составитель
Мельникова Ольга Васильевна
учитель русского языка и литературы

г. Облучье, 2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа

Рабочая программа курса «Русский язык» в 9 классе VIII вида составлена в соответствии с программой И.М.Бгажноковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2014 г.) и учебником русского языка 9 класса VIII вида (авторы – Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская).

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Автор/Авторскийкол лектив	Названиеуче бника	Кл асс	Издательствоуче бника
Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.	Русский язык	9 кла сс	Просвещение, 2011.

Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование.

Данная программа использована без изменений.

.

Планируемые результаты.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

Правильно обозначать звуки буквами на письме;

Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

Разбирать слово по составу;

Выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи; Строить простое распространенное предложение с однородными членами;

Связно высказываться устно, письменно (по плану)

Пересказывать письменно прочитанный текст (подробно и сжато)

Пользоваться словарем.

Обучающийся должен знать:

Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова, грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			уроки	контрольные работы	уроки развития речи
1	Повторение темы «Предложение»	6	6		
2	Звуки и букв	9	7	1	1
3	Состав слова.	12	8	1	3
4	Имя существительное.	9	7	1	1
5	Имя прилагательное.	5	4		1
6	Личные местоимение	8	6	1	1
7	Глагол.	15	13	1	1
8	Наречие	8	7	1	
9	Имя числительное	7	6		1
10	Части речи	2	2		
11	Предложение.	12	9	1	2
12	Повторение пройденного за год	8	5		3
13	Промежуточная аттестация.	1		1	
	Итого	102	80	8	14

Перечень учебно-методического обеспечения:

Методические пособия:

http://pedsovet.su/load/323

- оценочные средства:

http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/

http://www.uchportal.ru/load/280

http://pandia.ru/text/80/238/64870.php

Информационное обеспечение

-ЦОР:

http://window.edu.ru/

http://school-collection.edu.ru/

http://fcior.edu.ru/

-Интернет-ресурсы:

https://weburok.com

https://infourok.ru/proverka-tehniki-chteniya-v-specialnih-korrekcionnih-klassah-viii-vida-teksti-dlya-proverki-tehniki-chteniya-1473774.html

www.school-collection.edu.ru

http://zavuch.info/forums.html

http://www.gramma.ru

http://www.openclass.ru

http://www.gramota.ru

http://korped.rkc-74.ru

http://www.mgn.ru/~gmc/work.html

Материально-технические ресурсы:

Компьютер, телевизор.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Дата планируемая	Датафактическая
	Повторение – 6 ч		
1.	Предложение. Однородныечленыпредложения.	03.09	
2.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	04.09	
3.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	05.09	
4.	Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с союзами И, А, НО.	10.09	
5.	Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с союзами И, А, НО.	11.09	
6.	Сложные предложения с союзными словами.	12.09	
	Звуки и буквы - 8 ч. +1р/р		
7.	Звуки и буквы.**Словарный диктант.**	17.09	
8.	Гласные и согласные в словах.	18.09	
9.	Разделительный мягкий и твердый знак.	20.09	
10.	Разделительный твердый знак в приставках.	24.09	
11.	Ударные и безударныегласные.	25.09	
12.	Звонкие, глухие и непроизносимые согласные.	26.09	
13.	**Р.р.:** Деловое письмо. Объявление.	01.10	
14.	**Вводныйконтрольныйдиктант «Весна».**	02.10	
15.	Работанадошибками.	03.10	
	Состав слова –9ч. + 3р/р		
16.	Значимые части слова.	08.10	
17.	Разбор слова по составу. **Словарный диктант.**	09.10	
18.	Проверяем в корне. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	10.10	
19.	**Р.р.:** Подготовка к составлению рассказа «После бала» по данному плану.	15.10	
20.	**Р.р.:** Составление рассказа «После бала» по данному плану.	16.10	
21.	Гласные и согласные в приставках: до-, на-, по-, за-, про-, о-, пере; от-, об-, под-, над-, с-.	17.10	
22.	Правописание приставок без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-). Правописаниеприставокраз-(рас-).	22.10	
23.	Контрольный диктант «Рыбалка не удалась» (после темы «Состав слова»).	23.10	
24.	Работанадошибками.	24.10	
25.	**Р.р.:** Деловое письмо. Расписка.	05.11	

26.	Сложные слова. **Словарный диктант.**	06.11	
27.	Сложносокращенные слова.	07.11	
Части речи. Имя существительное – 8 ч +1 р/р			
28.	Роль существительного в речи.	12.11	
29.	Грамматические признаки имени существительного. Разбор существительного как части речи.	13.11	
30.	Собственные и нарицательные имена существительные.	14.11	
31.	Склонениеименсуществительных.	19.11	
32.	Безударные падежные окончания имен существительных ед. и мн. ч.	20.11	
33.	Существительное с шипящей на конце.	21.11	
34.	**Контрольный диктант «Жизнь пустыни» (после темы «Имя существительное»).**	26.11	
35.	Работанадошибками.	27.11	
36.	**Р.р .:** Деловое письмо. Заметка.	28.11	
Имя прилагательное – 4 ч. +1 р/р			
37.	Имя прилагательное как часть речи. Признаки, свойства, качества предмета. Связь прилагательного с существительным.	03.12	
38.	Безударные окончания прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных ед. и мн. числа.	04.12	
39.	Имена прилагательные на ий-, ыя-, ый-.	05.12	
40.	Закрепление по теме: «Имя прилагательное».	10.12	
41.	**Р.р.:** Деловое письмо. Объяснительная записка.	11.12	
Личные местоимения – 7 ч. +1 р/р			
42.	Личныеместоимения. **Словарный диктант.**	12.12	
43.	Лицо и числоместоимений.	17.12	
44.	Склонениеличныхместоимений.	18.12	
45.	Личныеместоимения с предлогами.	19.12	
46.	Правописание личных местоимений 3-го лица.	24.12	
47.	**Контрольный диктант «Старший брат» (после темы «Местоимение»)**	25.12	
48.	Работанадошибками.	09.01	
49	**Р.р.:** Деловое письмо. Письмо.	14.01	
Глагол – 14 ч. 1р/р			
50	Роль глаголов в речи.	15.01	
51	Различай глаголы по значению.	16.01	
52	Грамматические признаки глагола.	17.01	
53	Правильные глаголынеопределеннойформы.	21.01	
54	«НЕ» с глаголами. **Словарный диктант.**	22.01	
55	Изменение глаголов по лицам и числам.	23.01	
56	Ударные и безударные личные окончания глаголов.	28.01	
57	II спряжениеглаголов.	29.01	
58	I спряжениеглаголов.	30.01	
59	Глаголыповелительнойформы.	04.02	
60	Мягкий знак в глаголах. Правописание мягкого знака в глаголах.	05.02	

61	Закрепление пройденного материала по теме: «Спряжение глагол».	06.02	
62	**Контрольный диктант «Туристы, берегите природу» (после темы «Глагол»).**	11.02	
63	Работанадошибками.	12.02	
64	Р.р.: Деловое письмо. Анкета.	13.02	
	Наречие – 8 ч		
65	Понятие о наречии. **Словарный диктант. 10.02**	18.02	
66	Нахождениенаречий в предложении.	19.02	
67	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.	20.02	
68	Правописание наречий времени, места и способа действия.	25.02	
69	Правописание наречий с О и А на конце.**12.02**	26.02	
70	Закрепление пройденного материала по теме: «Наречие».	27.02	
71	**Контрольный диктант «Случай на реке» (после темы «Наречие»).**	03.03	
72	Работанадошибками.	04.03	
	Имя числительное 6 ч. +1р/р		
73	Понятие об имени числительном.	05.03	
74	Числительные порядковые и количественные.	10.03	
75	Правописание числительных от 5 до 20 и 30, 50, 60, 70, 80.**13.02**	11.03	
76	Правописание числительных от 5 до 20 и 30, 50, 60, 70, 80.	12.03	
77	Правописаниечислительных 90, 200, 300, 400.	17.03	
78	**Р.р.:** Деловое письмо. Число в деловых бумагах. Доверенность.	18.03	
79	Самостоятельная работа по теме: «Имя числительное».	19.03	
	Частиречи – 2 ч		
80	Частиречи. **Словарный диктант.**	31.03	
81	Различай имя прилагательное и порядковое числительное, наречие, имя существительное, местоимение.	01.04	
	Предложение – 10 ч +2 р/р		
82	Простое предложение. Главные члены предложения.	02.04	
83	Распространенные и нераспространенные члены предложения. Предложения с однородными членами.	07.04	
84	Обращение.**17.02**	08.04	
85	Знакипрепинанияприобращении.	09.04	
86	Сложныепредложения с союзами.	14.04	
87	Сложные предложения с союзными словами «который», «когда», «где», «что», «чтобы», «потому что».	15.04	
88	**Р.р.:** Составление рассказа «Русь» по плану.	16.04	
89	Предложение с прямой речью. **Словарный диктант.**	21.04	
90	Знаки препинания при прямой речи (обращение).	22.04	
92	**Р.р.:** Деловое письмо. Автобиография.	23.04	
91	**Контрольный диктант «Встреча в тайге» (после темы «Предложение»)**	28.04	
93	Работа над ошибками.	29.04	

Повторение изученного за учебный год – 6 ч +3 р/р			
94	Частиречи.	30.04	
95	Составслова. **Словарный диктант.**	05.05	
96	**Р.р.:** Составить разговор царя с мужиком по плану.	06.05	
97	Предложенияпростые и сложные.	07.05	
98	**Р.р.:** Подготовка к написанию сочинение по картине Н. Самокиша «Подвиг солдата Раевского под Салтановкой 1812 г.».	12.05	
99	**Р.р.:** Написание сочинения по картине Н. Самокиша «Подвиг солдата Раевского под Салтановкой 1812 г.».	13.05	
100	Работа над ошибками.	14.05	
101	**Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.**		
102	Работа над ошибками.	19.05	

Оценочные материалы – текст контрольной работы
для промежуточной аттестации с критериями оценки.

Диктант с грамматическим заданием.

Цель работы: проверить умения:
– писать под диктовку текст со всеми изученными орфограммами;
– определять предложения по цели высказывания;
– находить простые предложения с однородными членами с союзами и без;
– разбирать слова по составу;
– находить изученные части речи.

Диктант

Берегите воду

Быстрый ручеек звонко журчит в зарослях черемухи. Но вот он выбежал на широкий луг. Заблестела на утреннем солнце вода. Ручей спешит вперёд. Со всех сторон к шумному ручью бегут другие ручьи. Он становится шире и глубже. Течение его замедлилось. Наш ручей стал речкой.

В мягком иле поселились различные животные. На поверхности воды весело качаются белые кувшинки. Птицы свили гнезда на высоком берегу.

Вода несёт жизнь и растениям, и животным, и людям. Чистая вода – главное богатство природы.

Берегите воду!

(80 слов)

Грамматическое задание:
I вариант:
1) Подобрать и записать по 3 изученных части речи:
имя существительное –
имя прилагательное –
глагол –
местоимение –
имя числительное –
наречие –

2) Разобрать по составу слова:
Выбежал, животные, быстрый.

Критерии оценивания по адаптированной программе

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:
Оценка **«5»** ставится за работу без ошибок.
Оценка **«4»** ставится за работу с одной – двумя ошибками.
Оценка **«3»** ставится за работу с тремя – пятью ошибками.
Оценка **«2»** ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на

изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце -ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка **«5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка **«4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка **«3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка **«2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.