Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования «Школа № 2 г. Облучье»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО _____/_____ Протокол № ____ от «____» _____20___ г.	Зам. директора по УВР _____/_____	Директор МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье» _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 1-4 классов
для обучающихся с задержкой психического развития

(уровень: начальное общее образование)

2019-2020 учебный год

Составитель

г. Облучье, 2019 год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы) (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373; в ред. Приказ от 26 ноября 2010 г. № 124, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- Программа начального общего образования УМК «планета знаний»;
- Авторской программы «Математика» М. И.Башмаков, М. Г.Нефедова в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования «МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье»;
- Учебного плана «МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье» на 2019-2020 учебный год;

Во 2-м классе – 2 уч-ся, в 3-м классе 1 – уч-ся, в 4 классе присутствуют 2-е детей, которым рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития. Для них внесены изменения в рабочую программу по предмету.

Образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

• увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования до 5 лет;

• наглядно-действенный характер содержания образования;

• упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной

нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Дополнение к пояснительной записке по математике
для обучающихся с ЗПР

Особенности обучения детей с ЗПР заключаются в применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так особенности психического развития определенной категории детей.

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса математики, учителю необходимо более широко включать геометрический материал, задания графического характера. Перед изучением наиболее сложных разделов курса математики рекомендуется проводить специальную пропедевдическую работу - путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных математических навыков и умений. Учитывая психологические особенности и возможности этих детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных

упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. При

решении задач дети должны учиться анализировать, выделять в ней неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е.овладевать общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и

речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

При обучении предусматривается значительная расчлененность и строгая поэтапность преподнесения учебного материала, увеличение объема тренировочных упражнений, создания системы повторения пройденного материала, формирование учебных интересов. Учитывая индивидуальные возможности учащихся, следует предусмотреть задания различной степени трудности. Одним детям потребуются увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим — дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению. Эффективно применение графических опор, схем,

памяток-инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений при решении задач, уравнений, при отработке приемов вычислений. Поэтому в процессе обучения требуется применять дифференцированный подход к детям.

Все свои практические действия учащиеся обязательно должны сопровождать словесным отчетом о том, что и как они делают, каков результат; при этом происходит сознательное усвоение ими соответствующей математической терминологии. Аналогичная практическая подготовка необходима и при изучении всех, особенно трудных, разделов программы курса начальной математики. Важно не просто довести до автоматизма навыки вычислений, а обеспечить уровень общего и математического развития учащихся. Все задания должны развивать познавательную активность учеников. Поэтому

необходимо использовать сравнение, сопоставление, противопоставление связанных между собой понятий, действий, задач, предъявляя вопросы и задания типа: «Объясни», «Докажи», «Сравни», «Сделай вывод», «Найди закономерность».С самого начала нужно требовать от учеников объяснения

своих вычислений. У детей нужно воспитывать умения видеть логические отношения в различных практических ситуациях, пользоваться методами анализа, устанавливать причинно-следственные связи.

Важно не только давать ребенку сумму знаний, но и развивать его мышление, речь и логичность в целом, корригируя недостатки его психического развития. Все обучение должно начинаться с развития наглядных форм мышления. Это значит, что все первоначальные математические понятия ребенок должен усваивать, наблюдая за действиями учителя и действуя самостоятельно с раздаточным счетным материалом.

Методы и формы через которые будет проходить обучение детей с ОВЗ:

При работе с детьми с ЗПР используются следующие методы и приемы:

- работа по карточкам;
- беседа по вопросам;

- объяснение нового материала обязательно с опорой на наглядность;
- работа над алгоритмом выполнения задания;
- работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму);
- индивидуальный дидактический материал

Изучение учебного материала по предмету проводится в соответствии с рабочими программами по предметам Основной образовательной программы НОО.

- Курс направлен на реализацию **целей** обучения математике в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования:

1. математическое развитие младшего школьника;
2. освоение начальных математических знаний;
3. воспитание интереса к математике.

В соответствии с этими целями и **методической концепцией** авторов можно сформулировать три группы **задач,** решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

Учебные:

—формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

—формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

—формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

— развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;

—развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

— формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные:

—знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

—формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

—формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

—формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Их решение происходит на протяжении всех лет обучения в начальной школе и продолжается в старших классах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

1 класс

Учащиеся научатся:

-читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;

-представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;

-выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);

-выполнять сложение и вычитание с числом 0;

-правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);

-решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);

-распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в кле

-измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;

-находить длину ломаной и периметр многоугольника.

Учащиеся получат возможность научиться:

-вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);

-сравнивать значения числовых выражений.

-решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам.

2 класс

Учащиеся научатся:

-выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;

-выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;

-выполнять арифметические действия с числом 0;

-правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);

-определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;

-решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);

-измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;

-использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;

- определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);

-различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;

-определять время по часам.

Учащиеся получат возможность научиться:

-выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;

-использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;

-решать текстовые задачи в 2-3 действия;

-составлять выражение по условию задачи;

-вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);

-округлять данные, полученные путем измерения.

3 класс

Учащиеся научатся:

-называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;

-устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;

-письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;

-правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);

-использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;

-устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;

-письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;

-выполнять деление с остатком в пределах 100;

-выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;

-вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;

-использовать свойства арифметических действий при вычислениях;

-находить неизвестные компоненты арифметических действий;

-решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);

-использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;

-использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

Учащиеся получат возможность научиться:

-письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;

-выполнять умножение и деление круглых чисел;

-оценивать приближенно результаты арифметических действий;

-вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).

-находить долю числа и число по доле;

-решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;

-соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;

-различать окружность и круг;

-делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;

-определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

4 класс

Учащиеся научатся:

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;

-представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

-правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;

-сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;

-выполнять арифметические действия с величинами;

-правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);

-находить неизвестные компоненты арифметических действий;

-вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;

-выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;

-выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;

-устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;

-письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;

-проверять результаты арифметических действий разными способами;

-использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;

-осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;

-понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;

-решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;

-задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;

-распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);

-различать плоские и пространственные геометрические фигуры;

-изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;

-строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;

-решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Учащиеся получат возможность научиться:

-выполнять умножение и деление на трёхзначное число;

-вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;

-прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;

-решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;

-видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;

-решать задачи разными способами

Содержание программы.

1 класс (132 ч)

Общие свойства предметов и групп предметов (10 ч)

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше-меньше, длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе-дальше, слева-справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше-позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на... .

Числа и величины (30 ч)

Счет предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Четные и нечетные числа. Десятичный состав двузначных чисел. Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

Арифметические действия (45 ч)

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0. Выражение (сумма,

разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

Текстовые задачи (15 ч)

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи.

Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого, нахождение уменьшаемого, нахождение вычитаемого.

Геометрические фигуры и величины (20 ч)

Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа).

Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.

Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Площадь (на уровне наглядных представлений).

Работа с данными (12 ч)

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах.

Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.

2 класс (136 ч)

Числа и величины (15 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 1000. Сравнение чисел.

Разряды (единицы, десятки, сотни).

Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Арифметические действия (60 ч)

Сочетательный закон сложения. Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением

Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Переместительный и сочетательный законы умножения. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением.

Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).

Текстовые задачи (30 ч)

Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи.

Решение текстовых задач: разностное сравнение, нахождение произведения, деление на равные части, деление по содержанию, увеличение и уменьшение в несколько раз.

Геометрические фигуры и величины (15 ч)

Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).

Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр). Площадь прямоугольника.

Работа с данными (16 ч)

Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.1

3 класс (136 ч)

Числа и величины (15 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости.

Арифметические действия (50 ч)

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

Текстовые задачи (46 ч)

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

Геометрические фигуры и величины (15 ч)

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Работа с данными (10 ч)

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

4 класс (136 ч)

Числа и величины (25 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

Арифметические действия (35 ч)

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с

переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

Текстовые задачи (40 ч)

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

Геометрические фигуры и величины (30 ч)

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

Работа с данными (6 ч)

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

Учащиеся могут уметь:

измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;

находить длину ломаной и периметр многоугольника;

учащиеся могут знать:

названия компонентов сложения (слагаемые) и вычитания (уменьшаемое,

вычитаемое);

правила сравнения чисел;

учащиеся могут уметь:

решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам;

решать текстовые задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого;

вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);

сравнивать значения числовых выражений

Учебно-тематический план
по предмету «Математика» 1 класс

№	***Раздел***	***Количество часов***
1	Давайте знакомиться.	**3**
2	Сравниваем предметы.	**4**
3	Считаем предметы.	**6**
4	Сравниваем числа.	**7**
5	Рисуем и измеряем.	**12**
6	Учимся складывать и вычитать.	**14**
7	Увеличиваем и уменьшаем.	**10**
8	Рисуем и вырезаем.	**4**
9	Десятки.	**3**
10	Как устроены числа.	**11**
11	Вычисляем в пределах 20.	**14**
12	Простая арифметика.	**12**
13	А что же дальше?	**15**
14	Повторяем, знакомимся, тренируемся.	**12**
15	Резерв	**5**
Итого:		**132**

Учебно-тематический план по предмету «Математика»
2 класс

№	*Раздел программы*	*Всего часов*
1	*Числа и величины (15 ч)*	15
2	*Арифметические действия (60 ч)*	60
3	*Текстовые задачи (30 ч)*	30
4	*Геометрические фигуры и величины (15 ч)*	15
5	*Работа с данными (16 ч)*	16
	ИТОГО	136

««Учебно-тематический план по предмету «Математика
класс 3

№	Раздел	Количество часов
1	Число от 1 до 10000	**35**
2	Математические законы. и правила вычислений	**29**
3	Письменные алгоритмы сложения и вычитания	**37**
4	Письменные алгоритмы умножения и деления	**35**
	Итого	**136**

Учебно-тематический план по предмету «Математика»
4 класс

№п/п	**Наименование раздела**	**Всего часов**
1	Сложение и вычитание многозначных чисел. Нумерация, состав многозначных чисел.	10
2	Сложение и вычитание многозначных чисел.	14
3	Длина и её измерение	10

4	Умножение многозначных чисел. Умножение на однозначное число	7
5	Деление на однозначное число	12
6	Геометрические фигуры	8
7	Масса и её измерение	4
8	Умножение многозначных чисел	12
9	Площадь и её измерение	5
10	Деление многозначных чисел	14
11	Время и его измерения	4
12	Работа с данными	6
13	Обзор курса математики. Числа и величины	7
14	Арифметические действия	7
15	Фигуры и величины	5
16	Решение текстовых задач	6
17	Комплексное повторение изученного	5
	Итого:	136ч

Тематическое планирование уроков
«Математика» 4 класс (136 часов)

№ п/п	**Темы уроков**	**Кол-во часов**
1 четв 1	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ Многозначные числа (10 ч) Прибавляем по единице.	 1
2	Называем большие числа.	1
3	Классы и разряды.	1
4	Считаем устно и письменно	1
5	Называем, записываем, сравниваем.	1
6	Считаем деньги	1

7	Сколько человек на Земле	1
8	Система счисления. Математический тренажер.	1
9	**Входная контрольная работа**	1
10	Работа над ошибками. Закрепление изученного. по теме «Многозначные числа».	1
11	<u>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ (14 часов)</u> Сложение и вычитание разрядных слагаемых.	1
12	Сложение круглых чисел.	1
13	Складываем и вычитаем тысячи и миллионы.	1
14	Меняем число единиц в разряде.	1
15	Закрепление изученного. Складываем и вычитаем разрядные слагаемые.	1
16	Закрепление изученного. Складываем и вычитаем разрядные слагаемые	1
17	Складываем и вычитаем большие числа.	1
18	Вычитание из круглого числа.	1
19	Свойства сложения.	1
20	Вычисляем разными способами.	1
21	Повторение по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1
22	Повторение по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1
23	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	
24	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и	1

	вычитание многозначных чисел»	
25	ДЛИНА И ЕЁ ИЗМЕРЕНИЕ (10 часов) Соотношение между единицами длины (метр и километр)	1
26	Складываем, вычитаем. Решаем задачи.	1
27	Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр) .	1
28	Меньше метра (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1
29	Периметр прямоугольника	1
30	Переводим единицы длины.	1
31	**Контрольная работа за 1 четверть.**	1
32	Работа над ошибками. Математический тренажёр.	1
2 четв 33	Геометрические задачи.	1
34	Играем в кенгуру. Закрепление изученного «Длина и ее измерение».	1
35	УМНОЖЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО(7 часов) Письменное умножение.	1
36	Свойства умножения.	1
.37	Умножение круглого числа.	1
38	Умножение круглых чисел.	1
39	Площадь прямоугольника.	1
40	Повторение по тем «Умножение на однозначное число».	1
41	Повторение по тем «Умножение на однозначное число».	1
42	ДЕЛЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО (12 часов) Письменное деление.	1

43	Письменное деление многозначных чисел	1
44	Свойства деления. Деление круглых чисел.	1
45	Нахождение неизвестного компонента умножения и деления.	1
46	Повторение по теме «Деление на однозначное число».	1
47	Повторение по теме «Деление на однозначное число».	1
48	Деление чисел, в записи которых встречается нуль.	1
49	Деление чисел (случай – нуль в середине частного)	1
50	Деление круглых чисел	1
51	Вычисляем устно и письменно.	1
52	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
53	Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1
54	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ (8 часов) Геометрические фигуры	1
55	Четырёхугольники.	1
56	Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника.	1
57	Треугольники	1
58	Куб.	1
59	**Контрольная работа за 2 четверть.**	1
60	Работа над ошибками. Математический тренажёр	1
61	Проект исследование «Длина и её измерение» Повторение по теме «Геометрические фигуры».	1
62	МАССА И ЕЁ ИЗМЕРЕНИЕ (4 часа) Центнер.	1

63	Соотношение между единицами массы.	1
64	Решение текстовых задач. Ровно столько же.	1
3четв. 65	Закрепление изученного. Масса и ее измерение	1
66	<u>УМНОЖЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ (12 часов)</u> Умножение на двузначное число	1
67	Умножение круглых чисел	1
68	Приёмы умножения	1
69	Задачи на движение в противоположных направлениях	1
70	Закрепление изученного. Умножение многозначных чисел	1
71	Закрепление изученного. Решение задач на движение.	1
72	Умножение на трёхзначное число	1
73	Тренируемся в логике	1
74	Повторяем, что узнали.	1
75	Решение текстовых задач на нахождение стоимости	1
76	Проверочная работа по теме «Умножение многозначных чисел»	1
77	Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение многозначных чисел»	1
78	<u>ПЛОЩАДЬ И ЕЁ ИЗМЕРЕНИЕ (5 часов)</u> Единицы площади (квадратный метр)1	1
79	Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	1
80	Составляем таблицу единиц площади.	1
81	Измерение больших участков.	1
82	Повторение по теме «Площадь и её измерение».	1

83	ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ (14 часов) Деление – действие, обратное умножению	1
84	Деление с остатком	1
85	Что в частном?	1
86	Оцениваем частное.	1
87	Повторение по теме «Деление многозначных чисел»	1
88	Повторение по теме «Деление многозначных чисел»	1
89	Резервный урок.	1
90	Расширение понятия «скорость»	1
91	Производительность труда	1
92	Деление на трёхзначное число	1
93	Оценивание результата вычислений	1
94	Повторение по теме «Деление многозначных чисел»	1
95	Проверочная работа по теме «Деление многозначных чисел».	1
96	Работа над ошибками. Повторение по теме «Деление многозначных чисел»	1
97	ВРЕМЯ И ЕГО ИЗМЕРЕНИЕ (4 часа) Единицы времени	1
98	Календарь и часы	1
99	**Контрольная работа за 3 четверть**	1
100	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1
101	РАБОТА С ДАННЫМИ (6 часов). Представление информации	1
102	Работа с таблицами	1
103	Диаграммы	1

104	Планирование действий	1
105	Контроль и проверка.	1
106	Повторение по теме «Работа с данными»	1
4 четв 107	ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ (7 часов) Чтение и запись чисел.	1
108	Сравнение чисел.	1
109	Задачи на сравнение.	1
110	Масса и вместимость	1
111	Единицы измерения времени	1
112	Комплексное повторение изученного	1
113	Комплексное повторение изученного	1
114	Арифметические действия (7 часов) Сложение и вычитание	1
115	Умножение и деление	1
116	Числовое выражение	1
117	Свойства арифметических действий	1
118	Способы проверки вычислений	1
119	Комплексное повторение изученного.	1
120	Резервный урок	1
121	Фигуры и величины (5 ч) Распознавание и построение геометрических фигур	1
122	Построение геометрических фигур.	1
123	Длина.	1
124	Площадь.	1
125	Комплексное повторение изученного	1

126	Решение текстовых задач (5 ч) Решение задач на стоимость	1
127	Решение задач на движение	1
128	Решение задач на движение.	1
129	Решение задач на производительность	1
130	Решение задач на доли	1
131	**Комплексное повторение изученного (6часов)** **Итоговая контрольная работа за год.**	1
132	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	1
133	Комплексное повторение изученного. Числа и величины	1
134	Комплексное повторение изученного. Арифметические действия.	1
135	Комплексное повторение изученного Фигуры и величины.	1
136	Комплексное повторение изученного. Решение текстовых задач	1

Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
учащихся 4 класса по математике

Входная контрольная работа

1 вариант

1.8 одинаковых скворечников сделали из 24 дощечек. Сколько таких скворечников сделали из 51 дощечки?

2.Найди значения выражения

(68:4+78:6) *4=

3. 563+219= 800-348= 837*7= 750*4=

4.Раздели с остатком

80:9= 71:8= 65:9= 54:8=

5. Найди площадь и периметр прямоугольника 7см и 2дм

**

Найди неизвестное число

… + 75*4=380 … - 128*6+68

2 вариант

1.На 6 плащей расходуют 18м ткани.Сколько таких плащей можно сшить из 42 метров ткани?

2. Найди значения выражения

(96:4+90:6)*8=

3.749+207= 900-674= 584*6= 380*6=

4. Раздели с остатком

76:9= 58:8= 60:9= 71:9=

5. Найди площадь и периметр квадрата со стороной 8см

Контрольная работа за 1 четверть

Вариант 1

1. Запиши цифрами число: *пятнадцать тысяч двести девяносто восемь.* _____

- Запиши следующие пять чисел.

  _____

2. Вычисли устно:

3000 + 9000 = _____15 000 – 7000 = _____

80 000 + 4000 = _____ 37 000 – 30 000 = _____

3. Выполни вычисления письменно:

43 705 + 15 486 = _____ 26 630 – 5803 = _____

4. В посёлке живут 12 500 человек. Из них 8440 жителей — взрослые. На сколько меньше в посёлке детей, чем взрослых?

5. Ширина прямоугольника 4 дм8 см, а длина на 9 см больше. Найди периметр прямоугольника.

Вариант 2

1. Запиши цифрами число: *двенадцать тысяч пятьсот два.*

_____

- Запиши предыдущие пять чисел.

  _____

2. Вычисли устно:

7000 + 6000 = _____14 000 – 5000 = _____

50 000 + 9000 = _____ 84 000 – 80 000 = _____

3. Выполни вычисления письменно:

74 853 + 5967 = _____ 12 603 – 6890 = _____

4. В заповеднике 20 000 растений. Из них 850 редких. На сколько больше в заповеднике часто встречающихся растений?

5. Одна сторона прямоугольника 8 дм, а другая на 1 дм3 см короче. Найди периметр прямоугольника.

Контрольная работа за 2 четверть

Вариант 1

1. Выполни вычисления письменно:

а) 1450 · 6; б) 6074 · 30; в) 3504 : 6; г) 1840 : 8.

2. Туристы проплыли на катере 12 ч, а на плоту 18 ч. Сколько километров они проплыли, если скорость катера 40 км/ч, а скорость плота 4 км/ч?

3. Найди площадь прямоугольника, у которого одна сторона равна 3 см 4 мм, а другая в 5 раз больше.

4. Найди неизвестное: а) $x - 342 = 99$; б) $y \cdot 5 = 3200$.

Вариант 2

1. Выполни вычисления письменно:

а) 3084 · 8; б) 2040 · 30; в) 2728 : 4; г) 31 500 : 7.

2. Автомобилист ехал 2 ч по шоссе со скоростью 75 км/ч, а затем час по просёлку со скоростью 30 км/ч. Во сколько раз меньше проехал автомобилист по просёлочной дороге?

3. Одна сторона прямоугольника равна 5 см, а площадь — 60 см^2. На сколько одна сторона больше другой?

4. Найди неизвестное: а) $1007 - x = 9$; б) $y : 5 = 205$.

Контрольная работа за 3 четверть

Вариант 1

1. Вычисли:

а) 127 · 36 б) 841 · 250 в) 936 : 26 г) 2400 : 480

2. Упаковка мармелада весит 6 кг 350 г. Сколько весят 30 таких коробок?

3. За 3 дня оператор набрал на компьютере 336 страниц текста. Сколько страниц он набирает в час, если работает по 8 ч в день с одинаковой скоростью?

4. Запиши площадь в других единицах.

а) 300 $см^2$ = …….. $дм^2$ б) 13 $м^2$ = …….. $дм^2$

5.* Вставь число так, чтобы получилось верное равенство.

а) 645 – …… = 1 б) …… × 389 = 0

Вариант 2

1. Вычисли:

а) 2138 · 62 б) 350 · 4700 в) 5100 : 34 г) 46 690 : 230

2. Для приготовления 3 л грибного супа нужно 150 г сухих грибов. Сколько сухих грибов нужно для приготовления 45 л грибного супа?

3. От станции одновременно в разных направлениях отошли два поезда. Скорость одного 57 км/ч, а другого 86 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч? (Поезда идут без остановок.)

4. Поставь знак > ,< или = .

а) 500 $см^2$ … 50 $дм^2$ б) 2600 $дм^2$ ….. 26 $м^2$

5.* Вставь число так, чтобы получилось верное равенство.

а) …… : 1 = 0 б) …… – 0 = 0

а) …… × 1 = 0 б) …… : 1 = 1

Итоговая контрольная работа
Вариант 1

1. **Реши задачу.**

Два поезда отошли одновременно от одной станции в противоположных направлениях. Первый шел со скоростью 57 км/ч, а второй со скоростью 54 км/ч. Первый из них проехал 342 км. На каком расстоянии друг от друга в этот момент находились поезда?

2. **Найди значения выражений.**
   25624 + 5698
   86 х (727216 : 604 + 2018) – 181708
   18848 : 38 + (260 – 4) х 20
   8 ч 36 мин х 475 – 364 ч 48 мин : 24.
3. Ширина прямоугольника 14 см, длина в 3 раза больше. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

4. **Реши уравнение.** 576 : х =127-79

5. *****Три одинаковых коробки конфет и две одинаковые шоколадки весят 1200 г.
   Сколько весит шоколадка, если коробка конфет весит 300 г?

Вариант 2

1. **Реши задачу.**

Из двух посёлков одновременно навстречу друг другу выехали два автомобиля. Один ехал со скоростью 53 км/ч и проехал до встречи 212 км. Определи расстояние между посёлками, если скорость второго была 48 км/ч.

2. **Найди значения выражений.**
   82118 + 7987
   (479 484 + 113 796) : 72 – 146 х 18
   158 х 6 – (468 + 354) : 3
   33 кг 120 г : (41 кг 120 г – 39 кг 280 г)

3. Ширина прямоугольника 18 дм, длина прямоугольника в 3 раза меньше. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

4. **Реши уравнение.** 156 : у = 600-574

5. **Слон съедает 60 кг корма ежедневно. Жираф съедает 210 кг корма за неделю, а верблюд – 560 кг корма за 28 дней. Сколько килограммов корма необходимо всем животным на неделю?*