1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования «Школа № 2 г. Облучье»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО	Зам. директора по УВР	ектор МБОУ СОО «Школа № 2 г
Мельникова О.В.		Облучье»
Протокол №	Касимова Т.Н.	Вологжина М.Р.
от « »2019 г.		

Рабочая программа по письму и развитию речи АООП для детей с умственной отсталостью для 9 класса

Составитель Мельникова Ольга Васильевна учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа

Программа разработана на основе программы по русскому языку для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой (изд.центр ВЛАДОС, 2014 г.)

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Автор/Авторский	Название	Класс	Издательство
коллектив	учебника		учебника
Н.Г.Галунчикова,	Русский	9	Просвещение,
Э.В.Якубовская.	язык	класс	2017.

Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование. Данная программа использована без изменений.

Планируемые результаты.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

писать под диктовку, применять правила проверки написания слов;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи; строить простое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться словарём

Учащиеся должны знать:

части речи;

правила правописания слов

Содержание учебного предмета

No	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе на:		
п/п		часов	уроки	контро	уроки
				льные работы	развития речи
1	Предложение. Текст.	5	5		
2	Звуки и буквы	10	8	1	1
3	Состав слова	15	12	1	2
4	Имя существительное	10	8	1	1
5	Имя прилагательное	10	7	1	2
6	Местоимение	10	8	1	1
7	Глагол	20	16	2	2
8	Наречие	10	8	1	1
9	Имя числительное	13	11	1	1
10	Части речи	5	5		
11	Предложение. Текст	19	16	2	1
12	Повторение пройденного за год	8	7		1
13	Промежуточная аттестация.	1		1	
	Итого	136	111	12	13

Перечень учебно-методического обеспечения:

Методические пособия:

http://pedsovet.su/load/323

- оценочные средства:

http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/

http://www.uchportal.ru/load/280

http://pandia.ru/text/80/238/64870.php

Информационное обеспечение

-ЦОР:

http://window.edu.ru/

http://school-collection.edu.ru/

http://fcior.edu.ru/

-Интернет-ресурсы:

https://weburok.com

https://infourok.ru/proverka-tehniki-chteniya-v-specialnih-korrekcionnih-klassah-viii-vida-

teksti-dlya-proverki-tehniki-chteniya-1473774.html

www.school-collection.edu.ru

http://zavuch.info/forums.html

http://www.gramma.ru

http://www.openclass.ru

http://www.gramota.ru

http://korped.rkc-74.ru

 $\underline{http://www.mgn.ru/\sim}gmc/work.html$

Материально-технические ресурсы:

Компьютер, телевизор.

Календарно – тематическое планирование

No	Тема	Дата	Дата	
п/п		планируе мая	фактичес кая	
	Повторение – 5 ч	WICZI	Кил	
1.	Простое предложение.	03.09		
2.	Простое предложение с однородными членами.	04.09		
3.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	05.09		
4.	Сложное предложение с союзами и, а, но.	06.09		
	Сложное предложение со словами что, чтобы, потому что,	10.09		
5.	где, когда, который.			
_	Звуки и буквы 9ч. + 1 р/р	11.00		
6.	Звуки гласные и согласные.	11.09		
7.	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	12.09		
8.	Гласные ударные и безударные.	13.09		
9.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	17.09		
10.	Обозначение звонких и глухих согласных на письме.	18.09		
11.	Буквы e , \ddot{e} , ω , s в начале слова. Словарный диктант.	19.09		
12.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	20.09		
13.	Р.р.Деловое письмо: объявление.	24.09		
14.	Количество звуков и букв в слове.	25.09		
15.	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».	26.09		
	Состав слова 13 ч. + 2 р/р			
16.	Работа над ошибками. Разбор слов по составу.	27.09		
	Единообразное написание ударных и безударных гласных,	01.10		
17.	звонких и глухих согласных в корнях слов.	02.10		
18.	Упражнения на правописание гласных и согласных в корнях слов.	02.10		
19.	Правописание приставок с гласными о, а, е.	03.10		
17.	Единообразное написание ряда приставок на согласную	04.10		
20.	вне зависимости от произношения.	01.10		
	Правописание приставок, меняющих конечную	08.10		
21.	согласную, в зависимости от произношения.	22.12		
22.	Упражнения на правописание приставок на з, с.	09.10		
22	Проверочная работа по теме «Правописание гласных и	10.10		
23.	согласных в корне и приставке». Р р. Изнажение на ранрозам	11.10		
24.	Р.р. Изложение по вопросам	15.10		
25.	Работа над ошибками. Сложные слова. Образование сложных слов при помощи соединительных	16.10		
26.	гласных и без них.	10.10		
27.	Сложносокращённые слова. Словарный диктант.	17.10		
28.	Р.р Деловое письмо: расписка.	18.10		
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Состав	22.10		
29.	слова».	22.10		
30.	Контрольная работа по теме «Состав слова»	23.10		
Имя существительное 9ч. + 1 р/р				

	Работа над ошибками. Имя существительное. Роль	24.10			
31.	существительного в речи.	24.10			
31.	Р.р. Сочинение по личным наблюдениям «Поздняя	25.10			
32.	осень».				
	Работа над ошибками. Основные грамматические	05.11			
33.	категории имени существительного.				
34.	Имена собственные.	06.11			
35.	Склонение имён существительных.	07.11			
2.5	Правописание падежных окончаний имён	08.11			
36.	существительных в единственном числе. Упражнения на правописание падежных окончаний имён	12.11			
37.	упражнения на правописание падежных окончании имен существительных во множественном числе.	12.11			
38.	Несклоняемые имена существительные.	13.11			
30.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Имя	14.11			
39.	существительное».				
40.	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	15.11			
	Имя прилагательное 8ч. + 2 р/р				
41.	Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи.	19.11			
40	Согласование имени прилагательного с именем	20.11			
42.	существительным. Упражнения на согласование имён прилагательных с	21.11			
43.	упражнения на согласование имен прилагательных с именами существительными.	21.11			
44.	Р.р.Изложение по коллективно составленному плану	22.11			
	Работа над ошибками. Правописание падежных	26.11			
45.	окончаний имён прилагательных.				
	Упражнения на правописание падежных окончаний имён	27.11			
46.	прилагательных. Словарный диктант.	20.11			
47.	Правописание имён прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ьи.	28.11			
48.	Р.р Деловое письмо: объяснительная записка.	29.11			
49.	Повторениепо теме «Имя прилагательное».	03.12			
50.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	04.12			
	Личные местоимения 9ч. + 1р/р				
51.	Работа над ошибками. Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.	05.12			
52.	Лицо и число местоимений.	06.12			
53.	Склонение личных местоимений.	10.12			
54.	Личные местоимения с предлогами.	11.12			
55.	Правописание личных местоимений 3-го лица.	12.12			
33.	Р.р. Сочинение по картине Н. Ге «И. И. Пущин в гостях у	13.12			
56.	А. С. Пушкина в селе Михайловском».				
	Работа над ошибками. Повторение по теме «Личные	17.12			
57.	местоимения». Словарный диктант.	10.10			
58.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	18.12			
59.	Работа над ошибками.	19.12			
60.	Упражнения в правописании личных местоимений в	20.12			
60. косвенных падежах. Глагол 18 ч. + 2 р/р					
61.	Глагол. Роль глагола в речи.	24.12			
62.	Грамматические признаки глагола.	25.12			
02.	т раммати точкие признаки глагола.				

<i>c</i> 2	Г	09.01
63.	Грамматические признаки глагола.	10.01
64.	Неопределённая форма глагола. Словарный диктант.	
65.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	14.01
66.	Изменение глагола по лицам и числам.	15.01
67.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	16.01
68.	Правописание глаголов с- <i>тся и -ться</i> .	17.01
69.	Упражнения в определении спряжения глаголов.	21.01
70.	Правописание личных окончаний глаголов II спряжения.	22.01
71.	Р.р. Изложение по коллективно составленному плану.	23.01
72.	Работа над ошибками. Правописание личных окончаний глаголов I спряжения.	24.0128.01
73.	Упражнения на правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.	29.01
74.	Проверочная работа по теме «Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения».	30.01
<mark>75.</mark>	Повелительная форма глагола. 10.02	31.01
<mark>76.</mark>	Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.	04.02
77.	Правописание мягкого знака в глаголах.	05.02
78.	Р.р Деловое письмо: автобиография, анкета.	06.02
79.	Повторение по теме «Глагол».	07.02
80.	Контрольная работа по теме «Глагол».	11.02
	Наречие 9ч. + 1р/р	,
81.	Работа над ошибками. Понятие о наречии.	12.02
82.	Упражнения в различении наречий среди других частей речи.	13.02
83.	Конструирование предложений с наречиями.	14.02
84.	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия. Словарный диктант. 12.02	18.02
<mark>85.</mark>	Упражнения в определении значений наречий.	19.02
86.	Правописание наречий с <i>а</i> и <i>о</i> на конце. 13.02	20.02
87.	Упражнения в правописании наречий.	21.02
88.	С.р. Сочинение рассказа «Русь» по плану	25.02
89.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Наречие».	26.02
90.	Проверочная работа по теме «Наречие».	27.02
	Имя числительное 12ч. + 1 р/р	
91.	Понятие об имени числительном.	28.02
<mark>92.</mark>	Числительные количественные и порядковые. 17.02	03.03
<mark>93.</mark>	Числительные количественные и порядковые.	04.03
94.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	05.03
95.	Правописание числительных от 50 до 80.	06.03
96.	Правописание числительных от 500 до 900.	10.03
97.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	11.03
98.	Упражнения на правописание имён числительных.	12.03
99.	Повторение по теме «Имя числительное».	13.03
	- Special and a series with the series of th	I l

		15.00		
100.	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	17.03		
101.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	18.03		
102.	С.р.Деловое письмо: доверенность.	19.03		
103.	Правописание имён числительных. Упражнения на закрепление.	20.03		
	Части речи 5ч.			
	Части речи: имя существительное, имя прилагательное,	31.03		
104.	глагол, числительное, наречие, предлог.			
105.	Различие при употреблении в речи имени прилагательного и порядкового числительного.	01.04		
106.	Различие при употреблении в речи имени прилагательного и наречия.	02.04		
107.	Различие при употреблении в речи имени существительного и местоимения.	03.04		
108.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Части речи».	07.04		
	Предложение 18ч. +1 р/р	l l		
109.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	08.04		
110.	Распространённые и нераспространённые предложения.	09.04		
111.	Предложения с однородными членами.	10.04		
112.	Предложения с распространёнными и нераспространёнными однородными членами.	14.04		
113.	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.	15.04		
114.	Обращение. Словарный диктант.	16.04		
115.	Знаки препинания в предложениях с обращением.	17.04		
116.	Проверочная работа по теме «Простое предложение».	21.04		
117.	Р.р Изложение по вопросам	22.04		
118.	•	23.04		
	Работа над ошибками. Сложное предложение.	24.04		
119.	Предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов. Сложные предложения со словами который, когда, где,	28.04		
120.	что, чтобы, потому что.	26.04		
121.	Составление простых и сложных предложений.	29.04		
122.	Постановка знаков препинания в предложениях.	30.04		
123.	Прямая речь (после слов автора).	05.05		
124.	Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней.	06.05		
125.		07.05		
123.	Большая буква в прямой речи. Словарный диктант. Повторительно-обобщающий урок по теме	08.05		
126.	«Предложение».			
127.	Контрольная работа по теме «Предложение»	12.05		
Повторение 8ч +1 р/р				
128.	Повторение изученного за год	13.05		
129	Повторение изученного за год	14.05		
130	Р.р. Деловое письмо: заявление о приёме в учебное заведение.	15.05		
131.	Повторение изученного за год	19.05		
132	Повторение изученного за год	20.05		
	1 2	<u> </u>		

133.	Повторение изученного за год	21.05	
134	Повторение изученного за год	22.05	
135.	Повторение изученного за год		
136	Промежуточная аттестация. Диктант.		

Оценочные материалы – текст контрольной работы для промежуточной аттестации с критериями оценки.

Диктант с грамматическим заданием.

Цель работы: проверить умения:

- писать под диктовку текст со всеми изученными орфограммами;
- определять предложения по цели высказывания;
- находить простые предложения с однородными членами с союзами и без;
- разбирать слова по составу;
- находить изученные части речи.

Диктант

Берегите воду

Быстрый ручеек звонко журчит в зарослях черемухи. Но вот он выбежал на широкий луг. Заблестела на утреннем солнце вода. Ручей спешит вперёд. Со всех сторон к шумному ручью бегут другие ручьи. Он становится шире и глубже. Течение его замедлилось. Наш ручей стал речкой.

В мягком иле поселились различные животные. На поверхности воды весело качаются белые кувшинки. Птицы свили гнезда на высоком берегу.

Вода несёт жизнь и растениям, и животным, и людям. Чистая вода – главное богатство природы.

Берегите воду!

(80 слов)

Грамматическое задание:

I вариант:

1) Подобрать и записать по 3 изученных части речи:

имя существительное — имя прилагательное — глагол —

i hai on –

местоимение -

имя числительное -

наречие -

2) Разобрать по составу слова:

Выбежал, животные, быстрый.

Критерии оценивания по адаптированной программе

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце -ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка **«4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка **«2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.