Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования
«Школа № 2 г. Облучье»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО _____/_____ Протокол № ____ от «____» _____20___ г.	Зам. директора по УВР _____/_____	Директор МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье» _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 1-4 классов
для обучающихся с задержкой психического развития
(уровень: начальное общее образование)
2019-2020 учебный год

Составитель

г. Облучье, 2019 год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа курса «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы) (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373; в ред. Приказ от 26 ноября 2010 г. № 124, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ от 24 декабря 2013 г. №2506 р г. Москва;
- Программа начального общего образования УМК «Планета знаний»;
- Авторской программы Л. Я. Желтовская в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования «МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье»;
- Учебного плана «МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье» на 2019/2020учебный год

Во 2-м классе – 2 уч-ся, в 3-м классе 1 – уч-ся, в 4 классе присутствуют 2-е детей, которым рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития. Для них внесены изменения в рабочую программу по предмету.

Образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования до 5 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Методы и формы через которые будет проходить обучение детей с ОВЗ:

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных схем, карточек-помощниц, опорные слова;
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения;

При работе над изложением предложить им заранее познакомиться с текстом изложения, при работе над сочинением предложить карточки с опорными словами, с планом, с возможным началом.

Изучение учебного материала по предмету проводится в соответствии с рабочими программами по предметам Основной образовательной программы НОО.

Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих **целей**:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение указанных целей возможно через решение следующих **задач**:

- дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств русского языка, свойствах родного слова;
- обеспечить усвоение первоначальных знаний о системе русского языка, в частности из области лексики, фонетики и графики, грамматики русского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в рамках программы);
- развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной форме;
- способствовать развитию интереса к родному языку, познавательных и творческих способностей детей.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися курса «Русский язык»

1 класс

Учащиеся научатся:

- отличать гласные и согласные звуки русского языка; их отличительные признаки;
- все буквы русского алфавита (названия, печатное и письменное начертание);
- способам обозначения мягких согласных на письме (с помощью букв *е, ё, я, ю,и,* ъ);
- правописанию буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу,чк, чн;*
- употреблять большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов);
- переносить слова;
- оформлять предложения на письме (употребление большой буквы в начале предложения и знаков препинания в конце, наличие пробелов между словами);
- писать словарные слова *(берёза, ветер, воробей, ворона, девочка, заяц, медведь, мороз, Москва, ребята, Россия, русский, собака, сорока, тетрадь, ученик, фамилия, хороший, язык);*

- основным гигиеническим требованиям при письме (посадка за столом, положение тетради, ручки).

Учащиеся получат возможность научиться:

- проверять безударные гласные;
- оформлять текст на письме;
- узнать более широкий перечень (по сравнению с представленным в учебнике) географических названий и писать их с большой буквы.

2 класс

Учащиеся научатся:

• осознавать слово как главное средство языка;

• осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);

• различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);

• использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

• использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации
(в словарях и др.);

• производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;

• соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

• различать родственные (однокоренные) слова;

• осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);

• осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

• применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);

• определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

• осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной
темой и связанных друг с другом);

• каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать
тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Учащиеся получат возможность научиться:

• осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• использовать осознанно употребление частей речи в предложении;

• устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
• излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

3 класс

Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- *производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;*
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- *осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;*
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, *сложное);*
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и *употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;*
- *анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;*
- *вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;*
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);

- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- -каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв *списывать* тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, *писать под диктовку* тексты в 60-65 слов; *излагать содержание* исходных текстов в 60-75 слов, *создавать* тексты /*сочинения/* в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

К концу 4 класса

Обучающиеся научатся:

•различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;

•различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

•применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);

•практически использовать знания алфавита при работе со словарём;

•выявлять слова, значение которых требует уточнения;

•определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

•различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

•определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

•находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

•различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

•грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;

•соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
•ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
•осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
•выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.
Обучающиеся получат возможность научиться
•производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
•соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
•проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
•подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
•различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
•оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
•определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
•осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
•при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предо твратить её в последующих письменных работах;
•составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
•корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
•соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)
•использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни дляобмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и
бытовых ситуациях.

•адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. 23

Содержание учебного курса «Русский язык»

1 класс

Язык как средство общения.

Слово — главное средство языка. Роль языка в жизни людей.

Использование несловесных средств общения (жестов, мимики, поз, интонации).

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи информации): в устной форме — слушание и говорение, в письменной — чтение и письмо.

Практическое овладение диалоговой формой речи: понимание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, ответы на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятного.

Упражнения в создании собственных высказываний с опорой на рисунки, схемы, на основе наблюдений.

Использование этикетных формул в различных ситуативных упражнениях (ситуации приветствия, прощания, обращения с вопросом, просьбой, извинения и др.).

Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного и печатного шрифтов, письмо предложений (в которых произношение слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку.

Последовательный переход к осознанному правильному плавному слоговому чтению многосложных и целостному чтению коротких слов на основе понимания закономерностей письма. Упражнения в выразительном чтении, отражающем понимание смысла читаемого текста.

Формирование первоначальных умений работать с учебником русского языка: отличать текст упражнений от заданий, анализировать образец, находить нужную информацию в словариках учебника.

Фонетика, орфоэпия и графика (18ч)

Звуки и буквы русского языка. Различие гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости звуков на письме с помощью букв и, е, ё, ю, я, ь. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука.

Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.
Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.
Алфавит. Название букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.
Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.
Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов.

Слово и его значение (лексика) (7ч)

Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными и противоположными значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.
Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

Предложение и текст (4ч)

Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовок как тема текста.
Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.
Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

Орфография (9ч)

Ознакомление с правилами правописания и их применением на практике:
-обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу и буквосочетаний чк,чн);
-раздельное написание слов;
-перенос слов по слогам без стечения согласных;
-большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях;
-написание слов из словаря;
-большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

Повторение изученного в течение года (12ч)

2 класс (170 ч)

ЯЗЫК И РЕЧЬ (вводный раздел) (9 ч)

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

ПОВТОРЕНИЕ изученного о языке в 1 классе (25 ч)

Слово и его строение (9 ч).

Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв е, ё, ю, я в обозначении звуков. Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв. Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков (9 ч).

Употребление гласных после шипящих ш, ж, ч, щ. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний чк, чн, щн. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи (1 ч).

Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение (2 ч).

Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст (4 ч). Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (10 ч)

Речь (1 ч).

Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать её.

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.
Высказывание.

Слово и его значение (9 ч).

Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. Из истории появления выражения «красная строка». Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, природная зарисовка, письмо. Стилевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).

Речевой этикет. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, поздравление.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (110 ч)

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий). Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

Фонетика, орфоэпия. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Фонетический разбор (анализ) слова.

Графика. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными е, ё, ю, я, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных ь и ъ знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.
Чистописание. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ъ; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 6) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 7) Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его строение (состав слова, морфемика) (13 ч).

Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

«Жизнь» языка в речи (9ч)

Орфография (55 ч).

Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, щн, нч. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

***Части речи и их работа в предложении* (32 ч).**

Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Общее значение частей речи (2 ч)

Имя существительное (6 ч).

Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (сон, бег, разговор).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

Имя прилагательное (3 ч).

Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол (6 ч).

Изменение частей речи по числам (2 ч)

Значения действия, состояния живых существ (спит, радуется), состояния неживых предметов (растёт, стоит, находится). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи (2 ч).

Предлоги. Союзы (и, а, но, как, что). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (за, над, под, в, к), противительные (а, но), соединительные (и), сравнительные (как, точно, словно), б) служить для связи слов и предложений.

Работа частей речи в предложении (11 ч)

Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (уточнять название). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

ПОВТОРЕНИЕ (16 ч)

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

Развитие речи. Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).

Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).

Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.

3 класс (170 ч)

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (46 ч)

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (16 ч)

Речь (6 ч).

Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

Высказывание.

Текст (10 ч). Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

Речевой этикет: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) (30 ч)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.
Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.
Умения:
— осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;
— говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;
— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);
— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
— писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).
Составление текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.
Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.
Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).
Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (124 ч)

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке (3 ч).

Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия? Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.
Фонетика и орфоэпия. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (красивее, нравиться, красненький и т.п.).

Графика. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Чистописание. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как С—Э, З—Е, Х—Ж, д—б, Ш—М, Г—Р, Я—Ф, п—р и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

Слово и его значение (лексика) (3 ч).

Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его значимые части (морфемика) (15 ч).

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова).

Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах.

Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от-, бес-, за-, вы- и др.), суффиксами (-онок-, -ек-, -ищ-, -тель- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-). Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология) (22 ч).

Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

Имя существительное (6 ч).

Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

Имя прилагательное (4 ч).

Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый), материал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерстяной костюм).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

Местоимение (2 ч).

Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.

Глагол (7 ч).

Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Служебные части речи (3 ч).

Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы), связывать слова и части предложений. Отрицательная частица не. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

Синтаксис (34 ч).

Словосочетание (10 ч).

Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение (24 ч).

Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, глаголы в «повелительной форме»).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

Правописание и пунктуация (47 ч).

Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы не с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

Развитие речи. Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (красивый, ужасный, нравиться, воспитанный, как хорошо и пр.). Употребление слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

— дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

— близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

4 класс (136 ч)

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь.

Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: внутренняя речь (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

Высказывание. Текст. Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.
Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.
Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (описание места, пейзажа, действий), повествовании (история, рассказ), рассуждении (ответы на вопросы: что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.
Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.
Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.
Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).
Речевой этикет: извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.
Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) Слушание и чтение (восприятие смысла). Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):
— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);
— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;
— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;
— ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;
— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;
— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Говорение и письмо (передача смысла). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):
— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;
— понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;
— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);
— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;
— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65—70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;
— интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;
— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;
— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке (4 ч).

Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка. Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Лингвистика и разделы науки о языке.

Фонетика и орфоэпия. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). Фонетический анализ (разбор) слова.

Графика. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

Чистописание. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа ш–м, к–х, л–я, н–ы, у–ц, и–ее, м–ле, щ–из, но–ю и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

Лексика (слово и его значение). Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. Разбор слова по составу.

Морфология (слово как часть речи). Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

Имя существительное. Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).

Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.). Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков?, какова?, каково?, каковы?).

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. Изменение личных местоимений по падежам (склонение). Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (находится, считается, располагается), побуждение,

просьбу, повеление («повелительные формы»: расскажи, возьмите, отрежь). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). Морфологический разбор глаголов.

Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, выражение пространственных отношений.

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (и, а, но, как, что), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы не. Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (рассказывать сказку, рассказывать о лете).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение. Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы и, да, но, а при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над

общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (определение), объект действия (дополнение), место, время действия (обстоятельство). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование н в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (мыть, испечь), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (учишь, будешь, закричишь), сохранение мягкого знака перед -ся (мыться, учишься). Гласные перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени (таял, сеял).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

Развитие речи. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.

Упражнения по культуре речи:

— в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

— в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

— в выборе и образовании нужных форм частей речи (помидоров, чулок и т.п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами):

— дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);
— близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);
— сжато (краткий пересказ);
— с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.
Составление текстов указанных выше жанров и тематики.

Учебно-тематический план

курса «Русский язык» 2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	**Язык и речь (вводный раздел)**	**9**
2	**Повторение изученного о языке в 1 классе**	**25**
	Слово и его строение	9
	Обозначение на письме гласных и согласных звуков	9
	Слово как часть речи	1
	Слово и предложение	2
	Предложение и текст	4
3	**Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений**	**10**
	Речь	1
	Слово и его значение	9
4	**Язык как средство общения**	**110**
	Слово и его значимые части	13
	Правописание	22
	«Жизнь» языка в речи (9ч)	10
	Правописание	33
	Части речи и их работа в предложении	***32***
	Общее значение частей речи	2
	Имя существительное	6
	Имя прилагательное	3
	Глагол	6
	Изменение частей речи по числам	2
	Служебные части речи	2
	Работа частей речи в предложении	*11*
5	**Повторение**	**16**
	Итого	**170**

Учебно-тематический план
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	**Речевое общение**	**46**
	Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений	16
	Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)	30
2	**Язык как средство общения**	**124**
	О главном …	54
	Конкретизируем значение, распространяем мысль	44
	Повторение изученного в 3 классе	26
	Итого	**170**

Учебно- тематический план
курса «Русский язык» 4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	**Общаемся устно и письменно (вспоминаем, повторяем)**	**24**
	-Вспоминаеи качества устной речи	2
	-Соблюдаем произносительные нормы и правила письма	6
	-В устной речи интонация, а в письменной… пунктуация	12
	- Уроки творчества	4
2	**Анализируем и строим предложения**	**22**
	-Выражаем мысли и чувства … Предложение	1
	-Части речи и члены предложения	1
	-Формы глаголов и их «работа» в роли сказуемого	5
	-Правописание глаголов	7
	-Проверочные работы	7
	-Правописание глаголов (продолжение)	4
	-Выражение сказуемого разными формами времени глаголов	1
	- Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях	1
	-Творческие работы	4
	- Резервный урок	1
3	**Распространяем предложения...**	**23**
	-Используем второстепенные члены предложения	4
	-Предложения с однородными членами	10

	-Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение)	9
4	**Части речи, их формы и правописание**	**54**
	-Слово как часть речи	2
	-формы частей речи	7
	-Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи	45
5	**Используем средства языка в речи (повторяем, систематизируем) (30 ч)**	**27**
	-Язык и речь. Слово	**3**
	-Правописание слов	**3**
	- Предложение. Текст	10
	- Проверочные и творческие работы	5
	- Язык мой — друг мой	6
	Итого	136

Тематическое планирование
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 4 класс

№	Содержание темы	Кол-во часов
ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО (вспоминаем, повторяем) (24ч)		
Вспоминаем качества устной речи(2 часа)		
1	Произносим внятно, читаем выразительно	1
2	Наблюдение над свойствами русского ударения	1
Соблюдаем произносительные нормы и правила письма (6 ч)		
3	О нормах произношения и правописания гласных в словах	1
4	О нормах произношения и правописания гласных в словах	1
5	О нормах произношения и правописания согласных в словах	1
6	О нормах произношения и правописания согласных в словах	1
7	Употребление ь ъ знака, двойных согласных.	
8	Упражнения в написании слов с разными типами орфограмм	1
В устной речи интонация, а в письменной… пунктуация (12 ч)		
9	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение	1
10	Различаем предложения по цели высказывания.	1
11	**Контрольный входной диктант.**	1
11	Работа над ошибками. Различаем предложения по цели высказывания.	1
12	Уточняем смысл высказывания. Логическое ударение.	1

13	Уточняем смысл высказывания. Пунктуация.	1
14	Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста	1
15	Творческая работа с текстом. Работа над соблюдением последовательности (логики) изложения мыслей в высказывании.	1
16	Работа над ошибками.	1
17	Выделяем этикетные слова и фразы.	1
18	Перечисляем… Однородные подлежащие однородные сказуемые	1
19	Используем средства пунктуации.	1
20	Проверочная работа по теме «В устной речи интонация, а в письменной… пунктуация»	1
Уроки творчества (4 ч)		
21	Свободный диктант	1
22	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
23	Развитие речи. Составляем текст поздравления с днём рождения	1
24	Анализ сочинений.	1
АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (22 ч) **Выражаем мысли и чувства … Предложение (1ч)**		
25	Выражаем мысли и чувства… Предложение.	1
Части речи и члены предложения (1 ч)		
26	Части речи и члены предложения	1
Формы глаголов и их «работа» в роли сказуемого (5 ч)		
27	Неопределённая форма глагола (повторение).	1
28	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени (повторение)	1
29	Формы глаголов настоящем и будущем времени	1
30	Глаголы 1 и 2 спряжения.	1
31	Глаголы 1 и 2 спряжения.	1
Правописание глаголов (7 ч)		
32	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов.	1
33	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов.	1
34	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов.	1
35	Правописание безударных личных окончаний глагола	1
36	Правописание безударных личных окончаний глагола	1
37	Правописание безударных личных окончаний глагола	1
38	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1
Проверочные работы (7 ч)		
39	Урок - тренинг. Упражнение в написании личных окончаний глаголов, употреблённых в текстах.	1
40	Контрольный диктант за 1 четверть.	1
41	Анализ диктанта . работа над ошибками.	1
42	Проверочная работа по теме «Анализируем и строим предложения»	1
43	Работа над ошибками. Повторение по теме «Анализируем и строим предложения»	1
44	Резервный урок.	1
45	Резервный урок	1
Правописание глаголов (продолжение) (4 ч)		

46	Гласные е–и в безударных личных окончаниях глаголов	1
47	Гласные е–и в безударных личных окончаниях глаголов	1
48	Гласные е–и в безударных личных окончаниях глаголов	1
49	Урок-тренинг.	1
Выражение сказуемого разными формами времени глаголов (1 ч)		
50	Обобщение сведений о формах времени глаголов	1
Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях (1 ч)		
51	Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях	1
Творческие работы (4 ч)		
52	Свободный диктант	1
53	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
54	Творческое списывание	1
55	Резервный урок.	1
Распространяем предложения (23 часа) **Используем второстепенные члены предложения 4 ч)**		
56	Используем второстепенные члены предложения.	1
57	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение).	1
58	Начальная форма склоняемых частей речи.	1
59	Способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных и прилагательных.	1
Предложения с однородными членами (10 ч)		
60	Однородные подлежащие и сказуемые	1
61	Однородные подлежащие и сказуемые	1
62	Однородные подлежащие и сказуемые	1
63	Однородные второстепенные члены предложения	1
64	Однородные второстепенные члены предложения	1
65	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
66	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
67	Решение общих пунктуационных задач. Повторение изученного.	1
68	Решение общих пунктуационных задач Повторение изученного.	1
69	Осложнённое списывание текста	1
Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) (9 ч)		
70	Строение текстов разных типов	1
71	Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение)	1
72	Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение)	1
73	Контрольный диктант за 2 четверть	1
74	Работа над ошибками	1
75	Изложение. Воспроизведение повествовательного текста с опорой на самостоятельно составленный план.	1
76	Работа над ошибками.	1
77	Резерный урок	1

78	Резервный урок	1
	Части речи, их формы м правописание (54 ч) **Слово как часть речи (2 ч)**	
79	Слово как часть речи	1
80	Слово как часть речи	1
	Формы частей речи (7 ч)	
81	Изменение частей речи по числам и родам	1
82	Изменение частей речи по числам и родам	1
83	Изменение частей речи по числам и родам	1
84	Урок-тренинг	1
85	Спряжение и склонение	1
86	Спряжение и склонение	1
87	Спряжение и склонение	1
Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи (45 ч		
88	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений	1
89	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений	1
90	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений	1
91	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе	1
92	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе	1
93	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе	1
94	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе	1
95	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе	1
96	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе	1
97	**Диктант** Правописание падежных форм склоняемых частей речи	1
98	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
99	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1
100	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1
101	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1
102	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1
103	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.	1
104	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.	1

105	Урок-тренинг. Проверочный словарный диктант.	1
106	Урок-тренинг	1
107	Резервный урок.	1
108	Падежные окончания имён прилагательных единственного и множественного числа	1
109	Проверка безударных падежные окончания имён прилагательных	1
110	Проверка безударных падежные окончания имён прилагательных	1
111	Проверка безударных падежные окончания имён прилагательных	1
112	Проверка безударных падежные окончания имён прилагательных	1
113	Закрепление. Написание падежных окончаний имён прилагательных.	1
114	Закрепление. Написание падежных окончаний имён прилагательных.	1
115	Правописание падежных форм личных местоимений	1
116	Правописание падежных форм личных местоимений	1
117	Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение	1
118	Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение	1
119	Урок-тренинг.	1
120	Краткое изложение.	1
121	Работа над ошибками.	1
122	Контрольная работа за 3 четверть	1
123	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
124	Проверочная работа	1
125	Анализ работы. Работа над ошибками.	1
126	Творческая работа. Сочинение о подснежнике.	1
127	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1
128	Резервный урок	1
129	Резервный урок	1
130	Резервный урок.	1
131	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)	1
132	Формы имён прилагательных	1
133	Формы имён прилагательных	1
134	Причастие	1
135	Наречия — признаки действия	1
136	Деепричастие	1
137	Частицы —служебные части речи	1
138	Предлоги, союзы–служебные части речи	1
139	Повторение по теме «Части речи, их формы и правописание»	1
140	Диктант по тем ««Части речи, их формы и правописание»	1
141	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
142	Проверочная работа по теме ««««Части речи, их формы и правописание»	1
143	Работа над ошибками.	1
ИСПОЛЬЗУЕМ СРЕДСТВА ЯЗЫКА В РЕЧИ		

(повторяем, систематизируем) (27 ч) Язык и речь. Слово 3 ч)		
144	Слово. Называть, обозначать, давать имя…	1
145	Лексическое значение слова. Формы речи: монолог, диалог	1
146	Лексическое и грамматическое значения слова	1
	Правописание слов (3 ч)	
147	Правописание слов	1
148	Правописание слов	1
149	Правописание слов	1
Предложение. Текст (10 ч)		
150	Предложение. Текст.	1
151	Распространение мыслей в предложении и тексте	1
152	Связи частей и предложений в тексте	1
153	Составление инструкции как разновидности текста повествования.	1
154	Композиция (построение) текста	1
155	Описание картины «Грачи прилетели» Саврасова.	1
156	Работа над ошибками.	1
157	Контрольное списывание текста.	1
158	Повторение по теме «Предложение Текст»	1
159	Резервный урок.	1
Проверочные и творческие работы (5 ч)		
160	Предупредительный или объяснительный диктант	1
161	Контрольный диктант за год.	1
162	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
163	Проверочная работа по теме «Используем средства языка в речи»	1
164	Работа над ошибками.	1
Язык мой — друг мой (6 ч)		
165	О роли языка в жизни человека	1
166	Повторение правил составления текста письма	1
167	Работа над ошибками.	1
168	Резервный урок	1
169	Резервный урок	1
170	Резервный урок	1

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся 4 класса по русскому языку за 2019-2020 учебный год

Входная контрольная работа

Птицы прощаются.

Наступил конец сентября. Для птиц это месяц прощания. Они улетают в тёплые края. Сильно поредела листва на берёзках. Ветер тихонько качает старый скворечник. Жильцы покидают свой дворец.
Вдруг пара скворцов вернулась. Скворчиха быстро скользнула в оконце родной квартиры. Скворец сел на ветку, поглядел по сторонам и затянул грустную песенку.

Замолчал певец. Подруга вылетела из жилища. Скорей в стаю! Пора в далёкий путь! Впереди тяжёлый перелёт.

Грамматические задания:
1. Подчеркнуть грамматическую основу в предложении:
I вариант: Наступил конец сентября.
II вариант: Подруга вылетела из жилища.
2. Разобрать по составу слова:
I вариант: дворец, старый, перелёт
II вариант: подруга, скворцов, берёзках
3. Разделить слова на слоги, затем показать все варианты переноса:
I вариант: улетают, подруга
II вариант: тихонько, поглядел
4. В тексте диктанта найти и надписать по 3 существительных, прилагательных, глаголов.
5. Полный фонетический разбор слова: края

Контрольный диктант№2 за 1 четверть

Диктант «Гости леса»

Уже стало забываться жаркое лето. Наступает пора затяжных дождей, первых метелей и морозов. Осенний лес озяб. Он весь просвечивает. Далеко видны сквозь ветки красные ягоды шиповника. Манит тронутая морозцем сладкая и сочная ягода рябины.
Весело перелетает от рябинки к рябинке стайка веселых птиц. Из северных лесов прибыли снегири. Заявились на зимовку чечетки. Они подлетели к ольхе и стали ловко объедать сережки. А вот и гостья из тундры. Это пеночка.

Грамматическое задание
1. Спиши. Там, где возможно - определи время глаголов: сходил, поёт, обидел, молчать, носить, плести, купаться, смеётся, решает, решал, решить, научиться.
2. Измени глагол по лицам и числам:
Спешишь- _____ (1 л., ед.ч.), _____ (1 л., мн.ч.)
- _____(2 л., ед.ч.), _____ (2 л., мн.ч.)
- _____(3 л., ед.ч.), _____ (3 л., мн.ч.)
3. Спиши, там, где возможно определи лицо глаголов: пишу, читаешь, красим, смотрите, смотрит, ненавижу, заливает, кусали, наскочил, очищаем, пригреваешь, влетаете, закопаю, набросит.
4. Разбери по составу: прибыли, осенний, зимовку

.

Контрольный диктант «Грустный вид» за 2 четверть

Диктант
Грустный вид

Грустный вид у природы. Земля оделась сухими листьями. Они в сырую погоду мягкие и пухлые. В морозные дни листья жёсткие и хрупкие. Одинокие золотые монетки висят на берёзе, осине. Ветер несёт их к опушке леса, к реке.

Мы подъезжаем к реке. От холода в ней пропал водяной цвет. От морозов трава у берегов завяла, опустилась на дно речки. Тишина стоит. Смолкли птичьи голоса.

Грамматическое задание
1. Из каждой пары предложений составьте одно предложение с однородными членами.
Ветер загудел. Ветер сорвал крышу с сарая.
На реке зацвели лилии. На реке зацвели кувшинки.
По пруду плывут жёлтые кораблики. По пруду плывут оранжевые кораблики.
2. Распространи предложение однородными членами.
В саду созрели сливы, … .
В лесу ребята собирали … и ….
3. Составьте предложения с однородными членами.
Решают задачи, пишут, читают.
Уютно, тепло, чисто.
Осины, берёзы, рябины.
4. Вставь пропущенные союзы и знаки препинания.
Держи голову в холоде ноги в тепле.
Ветер по морю гуляет кораблик подгоняет.
Мы хотели пойти на речку передумал

Контрольный диктант «Зимний жаворонок» по теме «Формы частей речи»

Зимний жаворонок

Медленно ползёт по улице январский рассвет.
В воздухе раздаётся пересвист птиц. Это проснулся, почистился и бежит по дороге хохлатый жаворонок. С первым снегом появляется он на деревенской улице, на окраине города. Весь день он в поиске пищи. Летает жаворонок мало, а бегает быстро. В стужу он прыгает на одной ножке. Другую ножку прячет под перья. Ночью ему тепло. Он лежит в ямке. Лапки и клюв жаворонок прячет в густое перо.

Грамматическое задание
1. Найди предложения с однородными членами. Подпиши, какой частью речи они являются.
2. Второе предложение разбери по членам.
3. В первом предложении определи род прилагательных и существительных, лицо и число глагола.
4. Разбери по составу слова: январский, пересвист, бежит, деревенской.

Контрольный диктант за 3 четверть

Любимым лакомством на Руси были румяные кольца – бублики, баранки, сушки. Связки этих вкусных колечек везли, как гостинцы домой с базаров и ярмарок. Недаром в традицию вошло у нас чаепитие с бубликами и баранками. Для выпечки этих изделий тесто раскатывал в жгут, нарезали на маленькие куски, из них лепили колечки. После чего их бросали в чан с кипятком, затем вынимали, подсушивали и пекли. Сейчас в пекарне используют специальные машины.

Найди предложения с однородными сказуемыми, подчеркни их. В этих предложениях укажи падеж склоняемых частей **речи.**

Контрольный диктант по теме ««Части речи, их формы и правописание»

Диктант

Тень

Удивительная в лесу тишина. Лес отдыхает. Солнечные зайчики сидят смирно. Летит ленивая паутинка от березки к березке.

Хорошо идти по такому лесу от одной полянки к другой. Чудный запах разлит по всей местности. Идёшь и с каждым шагом отпиваешь глоток чистого воздуха.

На поляне с брусничным настоем стоял медвежонок. Он что-то ловил, а поймать не мог. Малыш перекатывался, хватал, кусал, сердился. Он ловил свою тень. Она от него ускользала. Медвежонок переваливался с боку на бок. Он устал и сел. Послышался шум. Медвежонок бросился в кусты.

Слова для справок: что-то.

Грамматическое задание

1. Списать, определить падеж прилагательных, выделить окончание: под могуч… дубом, на горн… вершину, к морск… берегу, в весен… воздухе, у стар… сосны.
2. В четвертом предложении определить склонение и падеж существительных.
3. Просклоняй местоимения, подпиши падеж:

Я, меня, …, …, …, обо мне.

Ты, …, к тебе, …, …, о тебе.

4. Выпиши из текста диктанта 3 глагола. Определи у них лицо, число, спряжение.

Итоговая контрольная работа за год по русскому языку

Летом сильно греет солнце. На сухом месте высыхают мхи, хвоя, трава. В это время в лесах России часто бывают пожары.

Страшен пожар в хвойном лесу. Легко вспыхивают хворост, молодые ёлочки и сосны. Огонь подкрадывается к старым деревьям. Он бежит от ветви к ветви. В огне гибнут растения и животные. Должны пройти долгие годы, чтобы на этом месте вырос новый лес

Причиной пожаров бывают удары молний. Много бед приносит лесу и человек. Не разводите костры в лесу! Берегите лес! (78 слов)

Грамматические задания:

1. Во втором предложении подписать части речи.
2. Огонь подкрадывается к старым деревьям. Разобрать по членам предложения.
3. Найди и подчеркни предложения с однородными членами.