Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования «Школа № 2 г. Облучье»

«Рассмотрено»	**«Согласовано»**	**«Утверждаю»**
Руководитель ШМО _____Мельникова О.В. Протокол № ____ от «____» _____2019 г.	Зам. директора по УВР _____Касимова Т.Н.	Директор МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье» _____Вологжина М.Р.

Рабочая программа по иностранному языку
основного общего образования
для 8 класса
2019-2020 учебный год

Составители
Вьюшкова Анастасия Михайловна,
учитель иностранного языка
первой квалификационной категории
Фарафонова Наталья Сергеевна
учитель иностранного языка
категория соответствие занимаемой должности

г. Облучье, 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку разработана в соответствии с ФГОС, основного общего образования. Рабочая программа по иностранному языку составлена с учетом программы основного общего образования по иностранному языку (базовый уровень) и авторской программы В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е Подоляко, по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г. Предметная линия учебников: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Михеева И.В., Подоляко О.Е.и др. Английский язык 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. - М. : Просвещение, 2014. – 144 с.: ил. – (Английский в фокусе).

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Эванс В., Михеева И.В., Подоляко О.Е.	Английский в фокусе	8 класс	Просвещение, 2014

Изменений нет.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Обучающийся получит возможность научиться:

♦ *определять тему, содержание текста по заголовку;*

♦ *выделять основную мысль;*

♦ *выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;*

♦ *устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.*

♦ *полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);*

♦ *оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;*

♦ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

♦ *осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;*
♦ *пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;*
♦ *участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.*

Говорение:

Обучающиеся научится:

Произносительная сторона речи:

– применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
– адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
– соблюдать словесное и фразовое ударение;
– соблюдать интонацию различных типов предложений;
– выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

– употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
– употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
– неопределенные местоимения и их производные;
– числительные для обозначения дат и больших чисел;
– устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
– слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
– глагольные формы;
– косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
– сложноподчиненные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

Употреблять:

- *модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);*
- *безличные предложения с It's;*
- *вопросительные предложенияй и вопросительные слова;*
- *придаточные определительные с союзами.*
- *работать с информацией;*

- *работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);*

- *работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой:*
- *самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,*

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по английскому языку.
в личностном направлении:
– формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
– стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
– формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
– развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия. трудолюбие, дисциплинированность;
– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содейст-вовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
– готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
в метапредметном направлении:
– развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
– развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
– развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информа-цией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
– развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выдел ять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
в предметном направлении:
В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
<u>говорении:</u>
– начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
– сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
– описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать снос отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:
– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выдедяя значимую / нужную / необходимую информацию.
чтении:
– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.
письменной речи:
– заполнять анкеты и формуляры;
– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;
– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильною ударения в словах и фразах;
– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
– правильное членение предложений на смысловые группы;
– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;
– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
– знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

– знание национально— культурных особенностей речевою и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
– знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
– владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
– умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками. двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
– владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Личностными результатами являются: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным по ступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Из них кол-во часов, отведенных на уроки, практическую часть и контроль					
			урок и	лабор. раб.	практ. раб.	контр. раб.	урок и р\р	экскурсии
1.	Общение	12	11			1		
2.	Продукты питания и покупки	12	11			1		
3	Великие умы человечества	12	11			1		
4	Будь самим собой	12	11			1		
5	Глобальные проблемы человечества	13	12			1		
6	Культурные обмены	13	12			1		
7	Образование	13	12			1		
8	На досуге	13	12			1		
9	Повторение	5	4			1		
	ИТОГО:	105	96			9		

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы

Учебно-методическое обеспечение:

1 Книга для чтения к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009.
2 Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009.
3 Сборник контрольных заданий к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009.
4 Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку

Оценочные средства

- https://www.sites.google.com/site/englishteacher122345/home/metodiceskaa-dokumentacia/kontrolno-ocenocnye-sredstva
- https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/10/02/otsenochnye-materialy-dlya
- http://magschool66.ru/wp-content/uploads/2019/02/КИМ-8-класс.pdf
- http://fipi.ru/
- http://www.rsr-olymp.ru/

Информационное обеспечение
ЦОР:
http://www.openclass.ru/node/180789
http://school-collection.edu.ru/catalog/
http://www.curator.ru/e-books/
http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=10731
http://englishwell.org/15605-exploring-grammar-in-context.html
http://www.prosv.ru/umk/spotlight.

Интернет –ресурсы
http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=10731
http://englishwell.org/15605-exploring-grammar-in-context.html
http://www.prosv.ru/umk/spotlight.

Материально- техническое обеспечение
Учебное оборудование
Компьютер, телевизор

Оценочные материалы для промежуточного контроля учащихся в 8 классе по УМК Spotlight.

Спецификация заданий теста 8 класса

№ задания	Проверяемое содержание	Уровень
1	Present Tenses	Базовый
2	Past Simple Past Cont	Базовый
3	Выборочное понимание нужной информации из текста	Базовый

Время выполнения работы - 40 минут

Ключи к ответам

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Ответы</th><th>Количество баллов</th></tr>
<tr><td>1</td><td>I variant 1.starts 2 have you met 3 will help 4 are you going to fall

II variant 1.starts 2 have you met 3 will help 4 are you going to fall</td><td>5</td></tr>
<tr><td>2</td><td>I variant 1 did not meet 2 was listening 3 were you taking 4 left 5 was watering

II variant 1 did not meet 2 was listening 3 were you taking 4 left 5 was watering</td><td>5</td></tr>
<tr><td>3</td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr>
<tr><td>T</td><td>F</td><td>T</td><td>F</td><td>F</td><td>T</td><td>T</td></tr>
</table>
</td><td>7</td></tr>
</table>

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

При проверке за каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Итого, максимальное количество баллов - 35

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	**5**	**4**	**3**	**2**
Первичный балл	14-17	12-15	8-11	7 и менее

Уровни сложности задания:

Б – базовый (примерный процент выполнения – 70–90);

№ задания	Код и наименование раздела	Код и наименование контролируемого элемента содержания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
Задание I				
1	Грамматика	Наиболее употребительные формы глаголов действительного залога	Б	1
2			Б	1
3			Б	1
4			Б	1
5			Б	1
Задание II				
1	Грамматика	Наиболее употребительные формы глаголов действительного залога	Б	1
2			Б	1
3			Б	1
4			Б	1
5			Б	1
Задание III				
1	Чтение	Выборочное понимание нужной информации	Б	1
2			Б	1
3			Б	1
4			Б	1
5			Б	1
6			Б	1
Задание V				
Максимальный балл за работу – 17 Общее время выполнения работы – 40 мин.				

1 задание и 2 – грамматическое упражнение на выбор употребления времен – проверяет регулятивные и познавательные результаты.

3 задание – чтение текста и ответы на вопросы – проверяет метапредметные результаты.

I variant

1.Present Tenses

1. The concert **is starting/starts** at 9:00. Do you want to go to dinner before that?

2. **Have you met/Have you been meeting** our new neighbours yet?

3. I promise I **am helping/will help** you with your homework as soon as I can.

4. Watch where you're going! **You are falling/are going to fall** into that hole!

5. The lesson begins/ is beginning at 8:30 a.m.

2. Put the verbs in brackets into the past simple or the past continuous.

1.I ..... (not/meet) Tom and Bob for coffee yesterday, because I was too busy.

2.Nina didn't hear the phone ring because she..... (listen) to music very loudly.

3. What time ..... (you/take) the dog for a walk this morning yesterday?

4. My parents ..... (rarely/leave) home alone when we were young.

5. Sandra ..... (water) the flowers while Ian was cleaning out the garage.

3. Read the text. about . Below the text there are seven statements. Decide if each sentence is "True" or "False". If the sentence is true, put a letter "T", if it is false, put letter "F".

Travelling

Dear sir \ madam,

I'm writing to complain about the Fun Ways Travel holiday my family and I went on last month.

Your newspaper advertisement recommended the holiday as being «Seven fun and sun filled days on a Mediterranean island», so decided it would be suitable for my family. I realize now that this was a big mistake.

Firstly, when we arrived nobody was there to meet us. There should have been transport from the airport to the hotel but there wasn't. We were able to get a taxi, but only after waiting for an hour in the hot sun!

Secondly, when we arrived at the hotel, we found that only one room was reserved. All the other hotels on the island were full so four of us had to stay in one room.

Thirdly, the hotel wasn't a modern building only five minutes walk from sea. It was a small, old place situated in a mountain at least thirty minutes drive to the nearest beach.

And lastly, when we eventually met the tour guide, she was extremely rude to us. I don't think she should have been so impolite. She didn't help us at all.

You can imagine how angry I feel about spending a lot of money for a holiday which ought to have been better organized.

Yours sincerely, David Johnston

1. David wrote this letter to criticize a holiday.
2. A friend suggested that the Fun Ways holiday was great.
3. There should have been two rooms at the hotel for a David and his family.
4. David and his family found another hotel to stay in.
5. The hotel was only five minutes from the beach
6. The tour guide was not helpful.
7. David is angry because the holiday was badly organized.

II variant

1.Present Tenses

1. Do you know where Sam is? I **have waited/have been waiting** for him for over and hour and I'm starting to lose my patience.

2. There's someone at the door. I **go/will go** and see who it is.

3. Jane **works/has worked** at her dad's restaurant every Friday night.

4. Emma **is always interrupting/has always interrupted** me whenever I tell a story. It's so annoying!

5. The lesson begins/ is beginning at 8:30 a.m.

2. Put the verbs in brackets into the past simple or the past continuous.

1.I ..... (not/meet) Claudia and Jason for coffee yesterday, because I was too busy.

2. Chris didn't hear the phone ring because he..... (listen) to music very loudly.

3. What time ..... (you/take) the dog for a walk this morning yesterday?

4. My parents ..... (rarely/leave) home alone when we were young.

5. Sandra ..... (water) the flowers while Ian was cleaning out the garage.

3. Read the text. about . Below the text there are seven statements. Decide if each sentence is "True" or "False". If the sentence is true, put a letter "T", if it is false, put letter "F".

Travelling

Dear sir \ madam,

I'm writing to complain about the Fun Ways Travel holiday my family and I went on last month.

Your newspaper advertisement recommended the holiday as being «Seven fun and sun filled days on a Mediterranean island», so decided it would be suitable for my family. I realize now that this was a big mistake.

Firstly, when we arrived nobody was there to meet us. There should have been transport from the airport to the hotel but there wasn't. We were able to get a taxi, but only after waiting for an hour in the hot sun!

Secondly, when we arrived at the hotel, we found that only one room was reserved. All the other hotels on the island were full so four of us had to stay in one room.

Thirdly, the hotel wasn't a modern building only five minutes walk from sea. It was a small, old place situated in a mountain at least thirty minutes drive to the nearest beach.

And lastly, when we eventually met the tour guide, she was extremely rude to us. I don't think she should have been so impolite. She didn't help us at all.

You can imagine how angry I feel about spending a lot of money for a holiday which ought to have been better organized.

Yours sincerely,

David Johnston

1.David wrote this letter to criticize a holiday.
2.A friend suggested that the Fun Ways holiday was great.
3.There should have been two rooms at the hotel for a David and his family.
4.David and his family found another hotel to stay in.
5.The hotel was only five minutes from the beach
6.The tour guide was not helpful.
7.David is angry because the holiday was badly organized.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Раздел, тема	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения	
			Предметные результаты	**Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)**	**Личностные результаты**	**План**	**Факт**
				Регулятивные: ***Познавательные:*** ***Коммуникативные:***			
	Модуль 1. Человек. Межличностные отношения						
1.	Вводный урок Летние каникулы. Входной мониторинг	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Уметь ответить на вопрос « How did you spend your summer holidays?» («Как ты провел летние каникулы?»), «Did you have a nice time? (Ты хорошо провел время?), «Did you speak English during your holidays? (Ты говорил на английском языке во время каникул?)	**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование мотивации изучения иностранного языка.		
2.	Правила общения. Язык тела	Урок закрепления изученного.	Развитие компенсационных умений (умение объяснить	**Коммуникативные:** уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	стремление к совершенствованию собственной		

			новые слова, используя мимику или известную лексику). Развитие языковой догадки по контексту	**Регулятивные:** Развивать умения прогнозирования, волевое преодоление от неумения к умению **Познавательные:** Развивать логическое мышление	речевой культуры в целом.		
3.	Знакомство с соседом	Комбинированный	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	**Коммуникативные:** уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** построение речевого высказывания в устной форме	Развитие коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации, развитие эмпатии к собеседнику		
4.	Времена группы Present	Урок-практикум	Уметь распознавать и правильно употреблять глаголы состояния с временами группы Present	**Коммуникативные:** уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.		

				средства её осуществления. **Познавательные:** Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель			
5.	Времена группы Past и Future	Урок-практикум	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глаголов группы Future и Past.	**Коммуникативные:** уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** построение речевого высказывания в устной форме.	Осознать возможности самореализации средствами иностранного языка.		
6.	Внешность человека	Комбинированный	Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	**Коммуникативные:** Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:**	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.		

				Пользоваться наглядными средствами предъявления материала, построение речевого высказывания в устной форме на основе логической схемы.			
7.	Степени сравнения прилагательных	Урок изучения и закрепления грамматического материала.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Развивать умение понимать на слух коротких сообщений, высказывать свое мнение.	**Коммуникативные:** Развивать умение слушать сообщение(аудиозапись) и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Расширять знания о стране изучаемого языка,формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
8.	Неформальное общение	Комбинированный	Чтение аутентичных текстов, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких	**Коммуникативные:** Развивать умение слушать сообщение(аудиозапись) и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

			поздравлений, выражение пожеланий.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.			
9.	Английский и русский этикет	Урок-практикум	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.		
10.	Стартовая диагностика. Контрольная работа.	Контрольный урок	Проверить знания лексики и грамматики	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

				соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** Действовать по образцу при выполнении упражнений.			
11.	Анализ стартовой диагностики.	Комбинированный	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	**Коммуникативные:** Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы **Регулятивные:** Самоконтроль, коррекция **Познавательные:** Анализ, сравнение, классификация.	Рационально организовывать свой труд в классе		
	Модуль 2 Магазины. Покупки.						
12.	Способы приготовления пищи	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе	**Коммуникативные:** Расширить знания об иноязычных авторах **Регулятивные:** целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам		

			прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорной лексике	практической задачи в познавательную. **Познавательные:** поиск и выделение нужной информации.	выполнения нового задания.		
13.	Пищевые традиции Японии	Урок закрепления изученного.	Развить умение поискового чтения	**Коммуникативные:** Давать запрашиваемую информацию. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** создание способов решения творческой проблемы	Формирование заинтересованности в приобретении новых знаний.		
14.	Дорога к магазину	Урок изучения и закрепления грамматического материала.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** Развивать самоконтроль, уметь вносить коррекцию в способ действия, самооценка. **Познавательные:**	Формирование заинтересованности в приобретении новых знаний.		

				Действовать по образцу при выполнении упражнений.			
15.	Праздник «День без покупок»	Комбинированный	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола., уметь употреблять в речи глаголы в наст., прош. времени	**Коммуникативные:** Составить определенную логическую последовательность изложения, чтобы быть понятым собеседником **Регулятивные:** Уметь составить план. **Познавательные:** Анализ, классификация.	Расширять знания о стране изучаемого языка,формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
16.	Употребление артиклей	Урок-практикум	Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа. Диалоги этикетного характера.	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** Формулирование цели, поиск необходимой информации	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом		
17.		Комбинированный	Аудирование с пониманием основного	**Коммуникативные:** Использовать в речи изученные	Стремление к лучшему осознанию		

	Рецепты блюд		содержания, с извлечением заданной информации	лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. **Познавательные:** Анализ, сравнение, классификация.	своей культуры и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.		
18.	Шопинг в Лондоне	Комбинированный	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** Развивать навыки использования познавательной и личностной рефлексии.	Расширять знания о стране изучаемого языка, формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
19.	Английская благотворительность	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарем,	**Коммуникативные:** Давать запрашиваемую информацию. **Регулятивные:**	Расширять знания о стране изучаемого языка		

			высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации**.**			
20.	Пищевая экология	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным	**Коммуникативные:** Корректно использовать в речи изученные ЛЕ **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **Познавательные:** осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом		
21.	Русская кухня	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации		

				материале. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала			
22.	Контрольная работа № 2 по теме «Магазины, покупки»	Урок проверки и оценки знаний.	Закрепить языковой материал модуля 2.	Закрепление языкового материала . Анализ собственной работы: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.		
23.	Анализ контрольной работы № 2 по теме «Магазины покупки»	Урок проверки и оценки знаний.	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	**Коммуникативные:** Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы **Регулятивные:** Самоконтроль, коррекция **Познавательные:** Анализ, сравнение, классификация.	Рационально организовывать свой труд в классе.		
	Модуль 3. Профессии. Биографии знаменитых людей. Знаменитые изобретения						

24.	Братья Монгольфье	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации**.**	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом		
25.	Виды наук	Комбинированный	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	**Коммуникативные:** Осуществлять самоконтроль. **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».		
26.		Комбинированный	Аудирование с выборочным пониманием	**Коммуникативные:** использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию	Формирование учебно-познавательног		

	Профессии современного мира		необходимой информации.	общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** строить сообщения в устной форме.	о интереса к предмету в целом		
27.	Времена группы Past(образование)	Урок изучения и закрепления грамматического материала.	Сравнительный анализ прош. видо-временных форм глагола., составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	**Коммуникативные:** Корректно использовать в речи изученные ЛЕ **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации.		
28.	Времена группы Past (употребление)	Урок-практикум	Развивать умение изучающего чтения; освоение в речи прош. видо-временных форм глагола	**Коммуникативные:** уметь строить понятные для партнера высказывания. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка		

				средства её осуществления. **Познавательные:** осознанное построение речевого высказывания в устной форме.			
29.	Биография Марии Кюри	Комбинированный	Прогнозирование содержания текста, поисков. и изучающее чтение, Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного	**Коммуникативные:** Осуществлять самоконтроль. **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом		
30.	Работа над текстом «Необычная галерея»	Комбинированный	Написание рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях	**Коммуникативные:** Осуществлять самоконтроль. **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом		

31.	Биография Александра Белла	Комбинированный	Использовать изученные в модуле ЛЕ в диалоге	**Коммуникативные:** Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. **Познавательные:** Поиск необходимой информации	Учиться волевым качествам известных людей		
32.	Английские банкноты	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарем, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом		
33.	Великие люди России	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, установление	**Коммуникативные:** Корректно использовать изученные лексические единицы в соответствии с	Учиться волевым качествам известных		

			логической последователь -ности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным	ситуацией общения. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. **Познавательные:** Анализ, сравнение, классификация	людей		
34.	Биография Фрэнсиса Дрейка	Комбинированный	Развивать умение поискового и изу-чающего чтения; развитие языковой догадки	**Коммуникативные:** Давать запрашиваемую информацию. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** создание способов решения творческой проблемы	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом		
35.	Контрольная работа № 3 по теме «Профессии, биографии»	Урок проверки и оценки знаний.	Закрепить языковой материал модуля 3.	Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.		

36.	Анализ контрольной работы № 3 по теме «Профессии, биографии»	Урок обобщения изученного материала	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	**Коммуникативные:** Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы **Регулятивные:** Самоконтроль, коррекция **Познавательные:** Анализ, сравнение, классификация.	Рационально организовывать свой труд в классе.		
	Модуль №4 Внешность человека. Части тела.Одежда						
37.	Имидж человека	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	**Коммуникативные:** Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. **Познавательные:** Анализ, сравнение, классификация.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».		

38.	Худеть или толстеть	Урок закрепления изученного.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Уметь выбирать нужную информацию	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом		
39.	Современные ткани	Комбинированный		**Коммуникативные:** Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:**	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного		

				Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».		
40.	Страдательный залог	Урок изучения и закрепления грамматического материала.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	**Коммуникативные:** Развивать умение монологической речи **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** Поиск необходимой информации	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
41.	Трансформации страдательного залога	Урок-практикум	Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом	**Коммуникативные:** Использовать в речи изученные ЛЕ. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.		

				Познавательные: Анализ и классификация информации.			
42.	Киноидеалы	Комбинированный	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных.	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.		
43.	Изменение внешности	Комбинированный	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом		

				средства её осуществления. **Познавательные:** Классифицировать по заданным критериям.			
44.	Подростковые комплексы	Комбинированный	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
45.	Британские национальные костюмы	Урок закрепления изученного.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	**Коммуникативные:** Запрашивать и давать необходимую информацию. **Регулятивные:** Анализировать и синтезировать	формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.		

				полученную информацию **Познавательные:** осуществлять логические действия анализа и синтеза.			
46.	Русский костюм	Урок закрепления изученного.	Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.		
47.	Экологичная одежда	Урок обобщения и систематизации знаний	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным	**Коммуникативные:** Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		

				Познавательные: Анализ, сравнение, классификация			
48.	Контрольная работа № 4 по теме «Внешность человека»	Урок проверки и оценки знаний.	Закрепить языковой материал модуля 4.	Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.		
49.	Анализ контрольной работы № 4 по теме «Внешность человека»	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	**Коммуникативные:** Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы **Регулятивные:** Самоконтроль, коррекция **Познавательные:** Анализ, сравнение, классификация.	Рационально организовывать свой труд в классе.		
	Модуль №5 Природа.Погода. Стихийные бедствия						

	Экология. Животные						
50.	Цунами	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Развивать языковую интуицию.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
51.	Виды стихийных бедствий	Урок закрепления изученного.	Активизировать пройденную и добавить новую лексику по теме	**Коммуникативные:** Корректно использовать изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. **Познавательные:**	Развивать интерес к высоким технологиям и методах защиты окружающей среды		

				Анализ, сравнение, классификация.			
52.	Разговор после теленовостей	Урок изучения и закрепления грамматического материала.	Развитие навыков устной речи.	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.		
53.	Животные –индикаторы	Комбинированный	Употребление конструкций Used to – be used to – get used to	**Коммуникативные:** Развивать умение работать в парах **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Формирование активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
54.		Урок закрепления	Сравнительный анализ употребления	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые	Формирование опыта участия в учебной		

	Герундий и инфинитив	изученного.	инфинитива и герундия, употребление в речи неличных форм глагола	средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить); средства её осуществления. **Познавательные:** осуществлять логические действия анализа и синтеза.	деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.		
55.	Необычная погода	Комбинированный	Развить умения задавать и отвечать на вопросы в пределах темы.	**Коммуникативные:** строить монологическое высказывание. **Регулятивные:** развивать умение проведения опроса и презентации его результатов в письмен ном виде с по мощью диаграммы. **Познавательные:** осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Формировать потребность в самовыражени и и самореализаци и, социальном признании.		
56.	Атмосфера города	Комбинированный	Развитие навыков письменной речи, научить писать	**Коммуникативные:** Запрашивать и давать необходимую информацию.	Формирование любознательно сти, активности и заинтересован		

			сочинение «Свое мнение»	**Регулятивные:** Анализировать и синтезировать полученную информацию **Познавательные:** осуществлять логические действия анализа и синтеза.	ности в приобретении новых знаний.		
57.	Животные Шотландии	Комбинированный	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.		
58.	Русские ландыши	Комбинированный	Воспринимать на слух и читать тексты с пониманием основного содержания	**Коммуникативные:** Понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.		

				Познавательные: Овладевать логическими действиями.			
59.	Рукотворное торнадо	Комбинированный	Активизировать изученную в модуле лексику	**Коммуникативные:** строить монологическое высказывание. **Регулятивные:** развивать умение проведения опроса и презентации его результатов в письмен ном виде с по мощью диаграммы. **Познавательные:** осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
60.	Контрольная работа №5 по теме «Природа»	Урок проверки и оценки знаний.	Закрепить языковой материал модуля 5.	Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.		
61.	Анализ контрольной работы № 5 по теме «Природа»	Урок обобщения и систематизации знаний.	Повторение и обобщение лексических и грамматических	**Коммуникативные:** Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и	Рационально организовывать свой труд в		

			единиц контроль знаний и умений	грамматические единицы **Регулятивные:** Самоконтроль, коррекция **Познавательные:** Анализ, сравнение, классификация.	классе.		
	Модуль №6 Страны. Путешествия. Достопримечатель-ности						
62.	Цели путешествия	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Расширение словарного запаса, развитие навыков чтения и устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Развивать ассоциат ивного мышление	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		

63.	Виды развлечений	Урок закрепления изученного.	Развитие умений монологической речи (сообщение по плану).	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
64.	Проблемы путешественника	Урок изучения и закрепления грамматического материала.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию	**Коммуникативные:** Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. **Познавательные:** Анализ, сравнение, классификация.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.		
65.		Урок изучения и закрепления грамматического	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм	**Коммуникативные:** Понимать содержание прочитанного	Формирование навыков самоанализа и		

	Косвенная речь (образование)	материала.	глагола в косвенной речи.	текста. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** Овладевать логическими действиями.	самоконтроля.		
66.	Косвенная речь (употребление)	Урок-практикум	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** Овладевать логическими действиями сериации и классификации.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
67.	Виды транспорта	Комбинированный	Поиск. чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе	**Коммуникативные:** Понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир		

			прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации	учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** Овладевать логическими действиями.			
68.	Жизнь в иност-ранной семье	Комбинированный	Развить умения изучающего чтения, составления плана текста; развитие языковой догадки	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
69.	Полуформальное общение	Комбинированный	Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля	**Коммуникативные:** Использовать на письме изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося		

				взаимодействовать со сверстниками. **Познавательные:** Анализ, сравнение, классификация			
70.	Река Темза	Комбинированный	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка,		
71.	Город Кижи	Комбинированный	Развитие лексических и грамматических навыков.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:**	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний		

				овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.			
72.	Мировые досто-примечательности в опасности	Комбинированный	Обучение различным видам чтения, устной речи.	**Коммуникативные:** использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Приобщение к мировой культуре		
73.	Контрольная работа№6 по теме «Путешествия»	Урок проверки и оценки знаний.	Закрепить языковой материал модуля 6	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.		
74.		Урок закрепления изученного.	Повторение и обобщение лексических и грамматических	**Коммуникативные:** Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы	Рационально организовывать свой труд в классе.		

	Анализ контрольной работы №6 по теме «Путешествия»		единиц контроль знаний и умений	**Регулятивные:** Самоконтроль, коррекция **Познавательные:** Анализ, сравнение, классификация.			
	Модуль №7 Образование. Свободное время Масс-медиа. Интернет	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.					
75.	Современное поколение	Комбинированный	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	**Коммуникативные:** Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. **Познавательные:** Анализ, сравнение, классификация	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний		
76.	Молодежь и масс-медиа	Комбинированный		**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль,	Формирование навыков самоанализа и		

			Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения	коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	самоконтроля.		
77.	Высшее образование	Комбинированный	Развивать умение прогнозировать содержание текста по начальным фразам, развивать компенсаторную компетенцию	**Коммуникативные:** Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. **Познавательные:** Анализ, сравнение, классификация.	Приобщение к мировой культуре		
78.		Комбинированный	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной	**Коммуникативные:** использовать в речи лексических единиц в соответствии с ситуацией общения.	Осознание значимости изучения английского языка для личности		

	Специальные школы		речи	**Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.		
79.	Модальные глаголы	Урок изучения и закрепления грамматического материала.	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику	**Коммуникативные:** использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
80.	Ремесла	Комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного	**Коммуникативные:** адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка		

			содержания	средства её осуществления. **Познавательные:** осознанное построение высказывание в устной форме.			
81.	Домашнее задание с помощью Интернета	Комбинированный	Ознакомительное и изучающее чтение, развитие умения писать сочинение по плану	**Коммуникативные:** использовать в письменной речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанное построение высказывание в устной форме	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося		
82.	Колледж Тринити в Дублине	Комбинированный	Поисковое и изучающее чтение, знакомство с реалиями стран изучаемого языка	**Коммуникативные:** адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:**	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка		

				осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.			
83.	Российская система образования	Комбинированный	Развивать умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения, развитие монологической речи	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками		
84.	Компьютерное обеспечение	Комбинированный	Обучение различным видам чтения, устной речи	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** овладеть формами познавательной и	Формировать адекватную позитивную самооценку		

				личностной рефлексии.			
85.	Контрольная работа №7 по теме «Образование»	Урок проверки и оценки знаний	Закрепить языковой материал модуля 7	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.		
86.	Анализ контрольной работы №7 по теме «Образование»	Урок обобщения и систематизации знаний.	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	**Коммуникативные:** Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы **Регулятивные:** Самоконтроль, коррекция **Познавательные:** Анализ, сравнение, классификация.	Рационально организовывать свой труд в классе.		
	Модуль 8. Спорт Хобби Свободное время						
87.	Необычные виды спорта	Урок изучения и первичного закрепления новых	Уметь читать с различными стратегиями в	**Коммуникативные:** использовать в речи лексические	Осознание значимости изучения		

		знаний.	зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.		
88.	Виды развлечений	Урок закрепления изученного.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	**Коммуникативные:** использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формировать адекватную позитивную самооценку		
89.	Современные виды	Урок обобщения и систематизации знаний.	Развитие умения прогнозировать со держание текста по за головку и ил люстрациям;	**Коммуникативные:** использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и		

	спорта		развитие умений по искового чтения, введение новых ЛЕ	**Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».		
90.	Придаточные предложения условия (тип 0 и 1)	Урок изучения и закрепления грамматического материала.	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.		
91.	Придаточные предложения условия (тип 2 и 3)	Урок изучения и закрепления грамматического материала	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные /	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.		

			нереальные условия	учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			
92.	Чемпионат мира по футболу	Комбинированный	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	**Коммуникативные:** адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** поиск необходимой информации в учебной литературе .	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка, сформировать положительное отношение к спорту		
93.	Спортивная экипировка	Комбинированный	Уметь запрашивать и давать информацию	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:**	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.		

				ориентировка на разнообразие способов решения задач.			
94.	Деловое письмо в клуб	Урок-практикум	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** умение структурировать знания.	Развитие творческих способностей учащихся.		
95.	Спортивные символы	Комбинированный	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного	**Коммуникативные:** Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. **Познавательные:** Анализ, сравнение, классификация	Приобщиться к спорту как составляющей здорового образа жизни.		
96.		Комбинированный	Уметь рассказывать о фестивале,	**Коммуникативные:**	Формирование целостного,		

	Российский фестиваль народов Севера		употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира		
97.	Контрольная работа № 8 по теме «Свободное время»	Урок проверки и оценки знаний.	Закрепить языковой материал модуля 8.	Закрепление языкового материала модуля 8. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.		
98.	Анализ контрольной работы № 8 по теме «Свободное время»	Урок обобщения и систематизации знаний.	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	**Коммуникативные:** Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы **Регулятивные:** Самоконтроль, коррекция	Рационально организовывать свой труд в классе.		

				Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.			
99.	Экологический проект «A.W.A.R.E.».	Урок-практикум					
100	Талисманы	Комбинированный					
101	Словообразование: сложные имена прилагательные.	Урок-практикум					
102	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	Урок проверки и оценки знаний.	Закрепить языковой материал модулей 1-8	Закрепление языкового материала модуля 1-8 Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.		
103	Анализ итоговой контрольной работы	Урок обобщения и систематизации знаний.	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	**Коммуникативные:** Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы **Регулятивные:** Самоконтроль, коррекция **Познавательные:** Анализ, сравнение, классификация.	Рационально организовывать свой труд в классе.		

104	Повторение по теме: Досуг.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	**Коммуникативные:** Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы **Регулятивные:** Самоконтроль, коррекция **Познавательные:** Анализ, сравнение, классификация.	Рационально организовывать свой труд в классе.		
105	Повторение по теме: Досуг.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	**Коммуникативные:** Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы **Регулятивные:** Самоконтроль, коррекция **Познавательные:** Анализ, сравнение, классификация.	Рационально организовывать свой труд в классе.		