Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования «Школа № 2 г. Облучье»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО _____/_____ Протокол № ____ от «____» _____20___ г.	Зам. директора по УВР _____/_____	Директор МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуального обучения
по адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
по русскому языку

(уровень: начальное общее образование)

Составитель
Моисеева Н.П.,
учитель начальных классов
высшая категория

г. Облучье, 2019г

1. Пояснительная записка

- Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО
- Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (вариант 1) с учетом авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 176 с
- Рабочая программа ориентирована на учебник:

Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
Якубовская Э.В.	Русский язык	2 класс	М.: «Просвещение», 2018г.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Минимальный уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему односложных и двусложных слов;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Достаточный уровень

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные;
- правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);

- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова – названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).

Личностные результаты

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи
- (вопрос – ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения – вопроса и предложения – ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу.

Метапредметные результаты

Регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия:

- учиться элементарному общению с учителем и одноклассниками;
- приобретать умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога;
- развивать способность различать тональность и мелодику звучащей речи;
- подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

3. Содержание учебного предмета (курса)

№ п/п	Раздел предмета (курса)	**Кол-во часов на изучение раздела**	**Из них кол-во часов, отведенных на уроки, практическую часть и контроль**		
			уроки	**к/р**	
1.	Повторение.	10 ч.	10		
2.	Звуки и буквы.	52 ч.	49	3	
3.	Слово.	52ч.	50	2	
4.	Предложение.	28 ч.	27	1	
5.	Повторение	28 ч.	26	2	
	Итого	170	162	8	

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- методическая литература;

Русский язык. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2016. – 222 с.

Календарно – тематическое планирование

№	**Тема раздела** **Тема урока**	**Дата план**	**Дата факт**	**Тип урока**	**Планируемые результаты**		**Метапредметные**
					Предметные	**Личностные**	
Повторение 10ч.							
1	Звуки и буквы Выделение звука и буквы в слове	**3.09**		урок совершенствования знаний, умений,	Знать построение простого предложения. Уметь	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	**познавательные** читать; писать; делать простейшие обобщения,

				навыков	составлять предложение из 2-3 слов.		сравнивать, классифицировать на наглядном материале; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; **коммуникативные** учиться элементарному общению с учителем; приобретать умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога; развивать способность различать тональность и мелодику звучащей речи; **регулятивные** адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет	**4.09**		урок обобщающего повторения		Осознание себя как ученика.	
3	Предложение. Правило записи предложения.	**5.09**		урок обобщающего повторения	Уметь составлять предложение по картинке, вопросу.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	
4,5	Предложение и его схема.	**6.09** **9.09**		урок обобщающего повторения	Уметь правильно записывать предложения, строить схему к предложению.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	
6,7	Распространение предложений. **Контрольное списывание.**	**10.09** **11.09**		урок обобщающего повторения	Уметь составлять предложения по предметным картинка.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	
8,9	Составление предложений с данным словом.	**12.09** **13.09**		урок обобщающего повторения	Уметь различать слова с одним звуком, количество звуков и последовательностью.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	
10	**Входной диктант.**	**16.09**		урок контроля	Уметь заканчивать начатое	Целостный, социально ориентированный	

					предложение.	взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
Звуки и буквы. 52часа							
11, 12	Звуки и буквы Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы. **Картинный диктант.**	**17.09** **18.09**		урок изучения нового материала	Знать гласные звуки и буквы.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	**познавательные** читать; писать; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
13, 14	Согласные звуки и буквы.	**19.09** **20.09**		урок изучения нового материала	Знать согласные звуки и буквы.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	
15, 16	Слова, которые различаются одним звуком. **Письмо по памяти.**	**23.09** **24.09**		урок совершенствования знаний, умений, навыков	Уметь различать слова с одним звуком.	Осознание себя как ученика.	
17, 18	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	**25.09** **26.09**		урок обобщающего повторения	Уметь различать слова последовательностью звуков.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	
19	Слова, которые различаются последовательностью звуков. **Контрольное списывание.**			урок обобщающего повторения		Проявление готовности к самостоятельной жизни.	

20	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	**27.09**		урок обобщающего повторения	Уметь ставить ударение в словах и выделять ударного гласного.		**<u>коммуникативные</u>** учиться элементарному общению с учителем; приобретать умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога; подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности **<u>регулятивные</u>** адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; соотносить свои действия и
21	Выделение ударного гласного в слове.	**30.09**		урок обобщающего повторения	Уметь ставить ударение в словах и выделять ударного гласного.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	
22	Деление слов на слоги.	**1.10**		урок обобщающего повторения	Уметь делить слова на слоги.		
23, 24	Гласные в образовании слогов.	**2.10** **3.10**		урок обобщающего повторения	Уметь образовать слова с гласными, находить гласные в словах.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	
25	Деление слов со звуками и – й на слоги.	**4.10**		урок совершенствования знаний, умений, навыков	Уметь отличать слово, слог, предложение, текст.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	
26	Перенос слов по слогам. **Словарный диктант.**	**7.10**		урок совершенствования знаний, умений, навыков	Уметь переносить слова по слогам.		

27	Парные звонкие и глухие согласные. Различие Б – П.	**8.10**		урок совершенствования знаний, умений, навыков	Уметь различать согласные Б-П.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	их результаты с заданными образцами; принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
28	Различие в-ф.	**9.10**		урок совершенствования знаний, умений, навыков	Уметь различать согласные В-Ф.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	
29	Различие г-к.	**10.10**		урок совершенствования знаний, умений, навыков	Уметь различать согласные Г-К.		
30	Различие д-т.	**11.10**		урок совершенствования знаний, умений, навыков	Уметь различать согласные д-т.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	
31	Различие ж-ш.	**14.10**		урок совершенствования знаний, умений, навыков	Уметь различать согласные ж-ш.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	
32	**Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».**	**15.10**		урок контроля	Знать и уметь применять на практике изученные	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и	

					правила.	чувств;	
33	Работа над ошибками.	**16.10**		урок обобщающего повторения	Знать изученные правила.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	
34	Различие з –с	**17.10**		урок обобщающего повторения	Знать звонкие и глухие согласные и уметь их различать.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	
35	Различай звонкие и глухие согласные. **Контрольное списывание по теме: Звуки и буквы**	**18.10**		урок обобщающего повторения	Знать звонкие и глухие согласные и уметь их различать.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	
36	Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные.	**21.10**		комбинированный урок	Знать шипящие согласные Ж-Ш-Ч-Щ	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	
37	Свистящие согласные.	**22.10**		комбинированный урок	Знать свистящие согласные С-З-Ц	Осознание себя как ученика.	
38	Различай шипящие и свистящие согласные	**23.10**		комбинированный урок	Уметь различать шипящие и свистящие согласные.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	
39	Буква Е в начале слова или слога.	**24.10**		комбинированный урок	Уметь находить Е в начале слова или слога.	Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием)	

40	Буква Ё в начале слова или слога. **Контрольное списывание**	**25.10**		урок совершенствования знаний, умений, навыков	Уметь находить Ё в начале слова или слога.	Настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;	
41	Буква Ю в начале слова или слога. **Письмо по памяти.**	**2-я четверть** **5.11**		урок контроля	Уметь различать гласные после твёрдых и согласных.	Осознание себя как ученика.	
42, 43	Буква Я в начале слова или слога.	**6.11** **7.11**		комбинированный урок	Уметь находить гласную Ю в начале слова или слога.	Осознание себя как ученика.	
44	**Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».**	**8.11**		комбинированный урок	Уметь находить гласную Я в начале слова или слога.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	
45	Работа над ошибками.	**11.11**		урок контроля	Уметь различать гласные после твёрдых и согласных.	Осознание себя как ученика.	
46	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. **Картинный словарный диктант.**	**12.11**		урок обобщающего повторения	Уметь находить гласные Ю, Я, Ё, Е в начале слова или слога.	Осознание себя как ученика.	
47	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	**13.11**		урок совершенствования знаний, умений, навыков	Уметь различать гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	
48, 49	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	**14.11**		комбинированный	Уметь различать гласные О-Ё	Наличие мотивации к	

				урок	после твёрдых и мягких согласных.	творческому труду, работе на результат.	
50, 51	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	**15.11**		комбинированный урок	Уметь различать гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.		
52, 53	Гласная А-Я после твердых и мягких согласных.	**18.11**		комбинированный урок	Уметь различать твёрдых и мягких согласных перед гласными А-Я		
54, 55	Гласная Е после мягких согласных.	**19.11**		комбинированный урок	Знать гласную Е, уметь писать и находить букву Е в словах.		
56	Различай твердые и мягкие согласные. **Контрольное списывание.**	**20.11**		комбинированный урок	Знать и различать какие гласные пишутся после согласных.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	
57	Мягкий знак (ь) на конце слова. Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	**21.11**		комбинированный урок	Уметь обозначать мягкий знак (ь) на письме мягкость согласного звука.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	
58	Письмо слов с мягкими согласными на конце. **Письмо по памяти.**	**22.11**		комбинированный урок	Знать правила правописания мягкого знака на конце слова.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	

						материалу и способам решения новой задачи.	
59	Различай твердые и мягкие согласные на конце слова.	**25.11**		комбинированный урок	Знать различие твердых и мягких согласных на конце слова.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	
60	Различай твердые и мягкие согласные на конце слова. **Контрольное списывание.**	**26.11**		комбинированный урок	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.	
61	**Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».**	**27.11**		урок контроля	Уметь различать слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	
62	Работа над ошибками.	**28.11**		урок обобщающего повторения	Уметь различать слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.		
Слово 52							
63	(2-я часть) Предмет и его название.	**29.11**		урок изучения нового материала	Уметь ставить вопрос что? к слову и предмету.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	**познавательные** читать; писать; делать простейшие обобщения,

						материалу и способам решения новой задачи.	сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; **<u>коммуникативные</u>**
64, 65	Названия предметов, отвечающие на вопрос что? **Письмо по памяти.**	**2.12 3.12**		урок изучения нового материала	Уметь ставить вопрос что? к слову и предмету. Уметь ставить вопрос к названиям предмета.	формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	
66, 67	Название частей предмета.	**4.12 5.12**		комбинированный урок	Уметь называть предметы, которые отвечают на вопрос кто?	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	
68, 69	Различай сходные предметы и их названия. **Контрольное списывание.**	**6.12 9.12**		комбинированный урок	Знать сходные предметы и их названия, уметь их различать.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	
70, 71	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	**10.12 11.12**		комбинированный урок	Уметь различать группы однородных предметов, выделять слова - родственные.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	
72, 73	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	**12.12 13.12**		комбинированный урок	Уметь называть предметы, которые отвечают на вопрос кто?	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	
74,	Обобщающее слово для	**16.12**		урок	Уметь находить	владение	

75	группы однородных предметов.	**17.12**		обобщающ его повторения	группы однородных предметов, отвечающие на вопрос кто?	навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	учиться элементарному общению с учителем; приобретать умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога; **<u>регулятивные</u>** адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
76, 77	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? **Картинный словарный диктант.**	**18.12 19.12**		урок совершенст вования знаний, умений, навыков	Уметь различать названия предметов по вопросам.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	
78, 79	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	**20.12 23.12**		урок совершенст вования знаний, умений, навыков	Знать правильное их название, уметь различать слова.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	
80	**Контрольный диктант по теме «Слово».**	**24.12**		урок контроля	Уметь самостоятельно выполнять задания.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	
81	Работа над ошибками.	**25.12**		урок совершенст вования знаний, умений, навыков			
82,	Большая буква в именах	**26.12**		комбиниро	Знать имена	овладение	

83	людей. **Контрольное списывание.**	**27.12**		ванный урок	людей пишутся с большой буквой.	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
84, 85	Большая буква в именах и фамилиях людей.	**3-я четверть 13.01 14.01**		комбинированный урок	Знать фамилии людей пишутся с большой буквой.		
86, 87	Большая буква в кличках животных. **Письмо по памяти.**	**15.01 16.01**		комбинированный урок	Уметь находить клички животных.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	
88	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	**17.01**		комбинированный урок	Уметь вставлять пропущенные имена, фамилии, клички в предложении.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	
89, 90	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	**20.01 21.01**		комбинированный урок	Знать названия действий. Уметь правильно задавать вопрос к действию, отвечать на вопрос что	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях	

					делает?		
91, 92	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	**22.01 23.01**		комбинированный урок	Уметь задавать вопрос и отвечать на вопрос что делают?	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	
93, 94	Подбор названий действий к названиям предметов кто как голос подает?	**24.01 27.01**		урок изучения нового материала	Уметь называть и показывать предметы на рисунках.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	
95, 96	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается?	**28.01 29.01**		урок совершенствования знаний, умений, навыков	Уметь задавать вопрос и отвечать на вопрос что делают?	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	
97	Кто? Что делает? Что делают?	**30.01**		урок совершенствования знаний, умений, навыков	Уметь называть и показывать предметы на рисунках.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности	
98, 99	Различие названий действий по вопросам. Что? что делает? что делают? **Картинный диктант.**	**31.01 3.02**		комбинированный урок	Уметь задавать вопрос и отвечать на вопрос что делают?	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	
100, 101	Различай названия предметов и названия действий по вопросам.	**4.02 5.02**		урок совершенствования знаний, умений,	Знать и различать предметы и названия действий по	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	

				навыков	вопросам кто? что?		
102	**Контрольный диктант по теме Слово».**	**6.02**		урок контроля	Знать и различать предметы и названия действий по вопросам кто? что?	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	
103	Работа над ошибками.	**7.02**		урок обобщающ его повторения	Уметь находить и называть предлоги в предложениях. Знать слова в, на, с, из, у – предлоги.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	
104	**Контрольное списывание**	**10.02**		урок совершенст вования знаний, умений, навыков	Уметь находить и называть предлоги в предложениях. Знать слова в, на, с, из, у – предлоги.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	
105 , 106	Предлог как отдельное слово.	**11.02 12.02**		урок изучения нового материала	Уметь находить и называть предлоги в предложениях. Знать слова в, на, с, из, у – предлоги.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	
107 108	Употребление предлогов в предложении. **Письмо по памяти.**	**13.02 14.02**		урок изучения нового материала	Уметь находить и называть предлоги в предложениях.	проявление готовности к самостоятельной жизни	

					Знать слова в, на, с, из, у – предлоги.		
109 **110**	Выделение "трудной" гласной в словах.	**17.02** **18.02**		урок изучения нового материала	Уметь находить «трудные» гласные в словах и в словах-родственниках	проявление готовности к самостоятельной жизни	
111 **112**	Написание гласных в словах-родственниках.	**19.02** **20.02**		урок изучения нового материала	Уметь находить «трудные» гласные в словах и в словах-родственниках	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	
Предложение 28 часов							
113 **114**	Выделение предложения из текста.	**21.02** **25.02**		комбинированный урок	Уметь выделять предложения из текста.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	**коммуникативные** учиться элементарному общению с учителем; подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности; приобретать умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога; **познавательные** выделять некоторые
115 **116**	Правила записи предложения.	**26.02** **27.02**		урок обобщающего повторения	Знать правила записи предложения.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности	
117	**Контрольное списывание.**	**28.02**		урок контроля	Знать правила записи предложения.	проявление готовности к самостоятельной жизни	
118 **119** **120**	Предложение и его схема.	**2.03** **3.03** **4.03**		урок совершенствования знаний, умений, навыков	Уметь составлять схему к предложению.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	

121 **122** **123**	Различай набор слов и предложений.	**5.03** **6.03** **10.03**		комбинированный урок	Уметь сравнивать оформления предложения в схеме и записи.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). **<u>регулятивные</u>** адекватно соблюдать
124 **125** **126**	Порядок слов в предложении.	**11.03** **12.03** **13.03**		комбинированный урок	Знать правила записи предложения.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	
127 **129** **130**	Завершение начатого предложения. **Картинный диктант**	**16.03** **17.03** **18.03**	16.03 19.03 20.03	комбинированный урок	Уметь правильно по смыслу закончить предложение.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	
131	**Контрольный диктант по теме «Предложение».**	**19.03**	17.03	урок контроля	Уметь работать самостоятельно, осуществлять самоконтроль.	Самоконтроль процесса и результата деятельности	
132	Работа над ошибками.	**20.03**	18.03	урок обобщающего повторения	Уметь делать работу над ошибками.		
133 **134** **135**	Составление предложений по предметной картинке.	**4-я четверть** **30.03** **31.03** **1.04**		урок совершенствования знаний, умений, навыков	Уметь составлять предложение по сюжетной картинке.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности	
136 **137** **138**	Предложения вопросы и предложения ответы. **Письмо по памяти**	**2.04** **3.04** **6.04**		урок совершенствования знаний,	Знать правила предложения-вопроса и предложения-	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в	

				умений, навыков	ответа	единстве его природой и социальной частей.	ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
139 **140** **141**	Предложения вопросы и предложения ответы.	**7.04** **8.04** **9.04**		комбинированный урок	Знать правила предложения-вопроса и предложения-ответа		
Повторение 28 часов							
142 **143**	Звонкие и глухие согласные. **Картинный диктант**	**10.04** **13.04**		урок обобщающего повторения	Знать звонкие и глухие согласные.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	**<u>познавательные</u>** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; работать с
144 **145**	**Практические упражнения в написании слов с согласными звонкими и глухим.**	**14.04** **15.04**			Знать правила о правописании слов со звонкими и глухими согласными.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	
146 **147**	Звонкие и глухие согласные.	**16.04** **17.04**			Уметь различать звонкие и глухие согласные.		
148 **149**	Твердые и мягкие согласные. **Письмо по памяти**	**20.04** **21.04**		комбинированный урок	Уметь различать твердые и мягкие согласные.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	

150 **151**	Мягкий знак на конце слова	**22.04** **23.04**		комбинированный урок		воспитание уважительного отношения к иному мнению.	несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). **коммуникативные** учиться элементарному общению с учителем; подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности; приобретать умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога; **регулятивные** адекватно соблюдать
152	**Промежуточная аттестация.** **Контрольное списывание.**	**24.04**		урок контроля	Знать все изученные правила и уметь применять их на практике.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	
153	Работа над ошибками.	**27.04**		урок совершенствования знаний, умений, навыков	Уметь делать работу над ошибками.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	
154 **155**	Название предметов.	**28.04** **29.04**		урок обобщающего повторения	Уметь определять слова, обозначающие предмет.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	
156 **157**	Названия действий. **Картинный диктант**	**30.04**		урок совершенствования знаний, умений, навыков	Уметь определять в предложении слова, обозначающие действие предмета.		
158 **159**	Предложение.	**6.05** **7.05**		урок обобщающего повторения	Уметь правильно оформлять на письме предложение.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	

160	Повторение.	**8.05**		урок обобщающего повторения	Уметь обобщать свои знания и умения.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
161	**Контрольный диктант.**	**12.05**		урок контроля	Знать все изученные правила и уметь применять их на практике.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	
163	Работа над ошибками.	**13.05**		урок совершенствования знаний, умений, навыков	Уметь делать работу над ошибками.		
164 **165**	Урок развития речи.	**14.05** **15.05**		комбинированный урок	Уметь составлять рассказ по опорным сюжетным картинкам.	адекватных представлений о собственных возможностях.	
166 **167**	Предложение.	**18.05** **19.05**		урок обобщающего повторения	Уметь правильно оформлять на письме предложение.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	
168 **169** **170**	Резервные уроки						

Контрольно-измерительный материал

Цель: Уметь списывать текст, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

Тимка.

Кот Тимка пил молоко. Видит он мышку. У мышки кусок сыра. Тимка - за мышкой. Мышка - в норку. Упустил кот мышку.

Критерии оценивания.

2 класс:

оценка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок (допускаются 1-2 явные описки);

оценка «4» - за списывание, при котором сделано не более 2 ошибок, и за диктант, в котором не допущено более 3 ошибок;

оценка «3» - за списывание с 3 ошибками и за диктант с 4-5 ошибками;

оценка «2» - за списывание с 5 ошибками.