муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
среднего общего образования «Школа № 2 г. Облучье»

СОЛАСОВАНО
На общем собрании трудового коллектива
МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье»
Протокол № 1 от 11.01.2015 г.
Председатель ОСТК _____
Мазурова А.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОО «Школа № 2г. Облучье»
_____ М.Р. Вологжина
Приказ № 1 от 11.01.2015

ПОЛОЖЕНИЕ
о логопункте
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения среднего общего образования «Школа № 2 г. Облучье»

1.Общие положения

1.1.Настоящее положение определяет порядок организации деятельности логопедического пункта Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения среднего общего образования «Школа № 2 г. Облучье» (далее – МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье»), реализующего основную образовательную программу дошкольного образования.

1.2.Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 г. № ВК -452/07;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Уставом МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье».

1.3. Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом руководителя Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя Учреждения.

1.4.Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели, задачи

2.1. Логопедический пункт (далее – Логопункт) создается в целях оказания коррекционной помощи воспитанникам групп дошкольного образования МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье», имеющих нарушения в развитии устной речи, в освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования.

2.2. Основными задачами учителя – логопеда на логопункте являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;

- взаимодействие с педагогами МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье» и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей воспитанников (лиц их замещающих) по формированию речевого развития детей;
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

3. Порядок создания логопункта в МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье»

3.1. Логопункт при МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье» создается на основании приказа начальника отдела образования МО «Облученский муниципальный район».

3.2. Логопедический пункт в ГДО создается при необходимости исправления нарушений речи у детей 4-7 лет. При достаточном количестве детей с нарушениями речи в МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье» создается логопедический пункт и разрабатывается локальный акт «Положение о логопункте МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье».

4. Комплектование логопедического пункта

4.1. Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих ГДО МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье».

4.2. Зачисление и выпуск воспитанников на логопункте осуществляется по заключению районной ПМПК, на основании приказа директора МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье» и заявления родителей (законных представителей).

4.3. На логопункт зачисляются дети, имеющие нарушения в речевом развитии: фонематические, фонетико-фонематические, фонетико-фонематические с дизартрическим компонентом.

4.4. Не подлежат приёму на дошкольный логопедический пункт дети с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР— I, II,III уровней, дизартрия, алалия и задержкой психического развития). Они должны быть направлены в специализированные учреждения, где есть логопедические группы. В случае отказа родителей от перевода ребёнка со сложной речевой патологией в специализированные группы учитель-логопед не несёт ответственности за полное устранение дефекта.

3.5. Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи от 12 до 20 детей в течение года.

3.6.Учитель-логопед в течение учебного года проводит обследование речевого развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения, достигших 3-х летнего возраста. По результатам обследования формируется списочный состав детей с 4 до 7 лет для коррекционной работы и представляется в 3-х экземплярах в ПМПК.

3.7. Утверждение списочного состава осуществляется директором МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье».

3.8. Прием детей на логопедический пункт производится по мере освобождения мест в течение всего учебного года.

4. Организация деятельности логопедического пункта

4.1. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, на логопункте являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

4.2. Занятия с детьми на логопункте проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, по графику утвержденному приказом директора МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье».

4.3.Учитель-логопед берёт детей на свои занятия с любых занятий, проводимых в ГДО МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье».

4.4. Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» 2.4.1.3049-13. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий, наполняемость подгрупп

зависит от характера нарушения речевого развития. Длительность проведения индивидуальных занятий от 10-20 минут, подгрупповых от 15-30 минут.

4.5. Начало и продолжительность учебного года на логопункте соответствует работе ГДО МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье».

4.6. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет: 6 месяцев - с детьми, имеющими НПОЗ (не произношение отдельных звуков), 1 год - с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения (ФФН) речи; детям с ФФН дизартрический компонент, заикание – 2 года. По решению специалистов ПМПК.

4.7. Ответственность за обязательное посещение воспитанниками занятий несут родители, учитель-логопед, воспитатель и руководитель образовательного учреждения. С целью оптимизации коррекционного процесса с родителями детей, посещающих занятия на логопедическом пункте, заключается договор о взаимодействии (приложение №1), заявление о зачислении ребенка на логопункт (приложение №).

4.8. Дети выпускаются из логопедического пункта после обследования специалистами ПМПК в течение учебного года. Списки детей-выпускников оформляются протоколом в трёх экземплярах по единой форме

4.9. Воспитатель в группе планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения.

4.10.Недельная нагрузка учителя-логопеда в условиях работы на дошкольном логопедическом пункте составляет 20 часов, из которых 18 ч. отводится на непосредственную коррекционно-речевую работу с детьми, а 2 ч. на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическим персоналом ГДО МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье» и родителями.

5. Участники коррекционно-образовательного процесса

5.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса на логопункте являются ребенок, родители (законные представители), учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель.

5.2. Учитель-логопед взаимодействует с воспитателями ГДО, учителями-логопедами других ДОУ города, специалистами ПМПК и врачами детской поликлиники.

5.3. Учителем-логопедом назначаются лица с высшим педагогическим или дефектологическим образованием, владеющие методами нейропсихологического обследования детей с нарушениями речи и других высших психических функций, индивидуального и подгруппового восстановительного обучения, теоретическими и практическими знаниями в области логопедии, предусмотренными программой подготовки в соответствии с требованиями квалификационной характеристики.

5.4.Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам ГДО МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье», родителям (законным представителям) детей в определении причин нарушений речи и дает рекомендации по их преодолению; участвует в работе методических объединений учителей-логопедов.

5.5. Для фиксирования коррекционно-образовательного процесса учитель-логопед ведет на логопункте следующую документацию:

1. Утвержденный список воспитанников, зачисленных на логопедический пункт (приложение 1).
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий, с воспитанниками, зачисленными на логопедический пункт.
4. Выписка из протокола заседания ПМПК по вводу (приложение 2) и выводу детей из логопедического пункта (приложение 3).
5. Речевые карты на каждого ребёнка, зачисленного в логопедический пункт (приложение 4).
6. Индивидуальный образовательный маршрут на каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт (приложение 5)
7. Индивидуальные тетради воспитанников.
8. Журнал первичного обследования детей ДОУ.
9. Список воспитанников, нуждающихся в коррекции речевых нарушений на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования (приложение 6).

10. Планы индивидуальных и подгрупповых логокоррекционных занятий с детьми.
11. График работы учителя-логопеда.
12. Отчет о результатах работы за учебный год (приложение№7).
13. Журнал учета движения детей на логопункте.
14. Журнал учета посещаемости.
15. Паспорт логопункта.
16. Рабочая программа.

5.6. На учителя-логопеда логопункта распространяются льготы и преимущества (порядок пенсионного обеспечения), предусмотренные законодательством РФ для учителей городских и сельских образовательных учреждений.

6. Управление логопедическим пунктом ДОУ

6.1. Непосредственное руководство работой логопункта осуществляется директором МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье», в ведении которого находится логопункт.

6.2. Контроль над работой логопункта осуществляется директором МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье».

7. Материально-техническая база и финансовое обеспечение работы логопедического пункта.

7.1. Для логопункта в ДОУ выделяется кабинет, отвечающий требованиям СаНПиНа.

7.2. На администрацию МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье» возлагается ответственность за оборудование логопункта, его санитарное состояние и ремонт.

7.3. Логопункт финансируется МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье», в ведение которого находится.

Приложение №1

Список воспитанников, зачисленных на логопедический пункт
МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье»
на 20__ - 20__ учебный год

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	Заключение	Срок коррекционной работы
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Дата_____
Учитель-логопед_____

Приложение №2

Выписка из протокола № __

От «__» _____ 20__г.

Заседание медико - педагогической комиссии

Нами, главным специалистом _____, психологом _____, психиатром _____, дефектологом _____, логопедом _____ осмотрены следующие дети:

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	ФИО родителей	Место работы, должность	Диагноз
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Рекомендованы занятия с логопедом.

Председатель: _____
Психиатр: _____
Дефектолог: _____
Логопед _____
Психолог _____
Заведующая д./с. _____

Приложение № 3

Выписка из протокола № __

От «__» _____ 20__г.

Заседание медико - педагогической комиссии по выводу детей из логопедических пунктов

Нами, главным специалистом отдела образования _____, психологом _____, психиатром _____, дефектологом _____, логопедом _____ осмотрены следующие дети:

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	ФИО родителей	Место работы, должность	Диагноз
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Заключение: рекомендовано направить: в массовую школу –_____.
в массовый детский сад- _____.

Председатель: _____
Психиатр: _____
Дефектолог: _____
Логопед _____
Психолог _____
Заведующая д./с. _____

Приложение № 4

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
среднего общего образования «Школа № 2 г. Облучье»

Р Е Ч Е В А Я
К А Р Т А – Д Н Е В Н И К

Ф. И. О. ребёнка_____

г. Облучье

Фамилия_____ Взят на учёт_____
Имя_____ Снят с учёта_____
Отчество_____
Год рождения_____
Домашний адрес_____

Сведения о родителях

Ф.И.О.отца_____Место работы_____
Возраст (на момент рождения ребёнка) _____
Ф. И. О. матери _____
Место работы_____
Возраст (на момент родов) _____

Анамнез

От какой беременности роды _____
Как протекала беременность_____
Как протекали роды_____
Ранее физическое развитие ребёнка:
Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.)_____Сидит с (в норме: с 6мес.)_____
Ползает с (в норме: с 6 – 7 мес.) _____Стоит с (в норме: с 10 – 11 мес.) _____
Ходит с (в норме: с 11 – 12 мес.) _____
Перенесённые заболевания_____
Раннее речевое развитие:
Гуление в (в норме: с 2-х мес.) _____ Лепет в (в норме: с 4 – 6 мес.)_____
Первые слова (в норме: около года)_____Фразы (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____
Прерывалось ли речевое развитие ребёнка и по какой причине
_____
_____

Жалобы родителей

_____
_____

Неврологический статус_____
Состояние слуха_____
Состояние зрения_____
Поведение дома_____

Активность, внимание, память, усидчивость

Вводная беседа

Как тебя зовут?_____
Сколько тебе лет?_____
На какой улице находится твой дом?_____
Ты мальчик или девочка_____
Тебе нравится играть с детьми?_____
Какая твоя самая любимая игрушка?_____
Как ты с ней играешь?_____
Какая твоя самая любимая сказка?_____

1. АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ АППАРАТ

Пробы	4 – 5 лет			5 – 6 лет			6 – 7 лет		
I Исследование движения языка	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
1.Положить широкий язык на нижнюю губу. 2.Спокойно удерживать широкий язык на нижней губе по счёт до 5. 3.Поднять кончик языка к верхним зубам, подержать под счёт от 1 до 5 и опустить к нижним зубам. 4.Перевести кончик языка поочерёдно из правого угла в левый угол, касаясь губ. 5.Движения языка вперёд-назад (высовывание языка «жалом»)									
II Исследование движений губ 1.Растянуть губы в улыбке, обнажая резцы. 2.Сомкнуть губы, вытянуть вперёд трубочкой. 3.Переключить губы из положения в«улыбке» на положение вытянутые «трубочкой». 4.Произнеси звук [У] без зрительной опоры и определи, какое движение совершают губы. 5.Определить по беззвучной артикуляции логопеда [У] или [И].									
III Исследование нижней челюсти 1.Рот широко открыть, закрыть. 2.Подвигать нижней челюстью из стороны в сторону.									
IV Саливация (норма, повышенная)									
V Исследование мягкого нёба 1.Поднимание нёбной занавески при энергичном произнесении звука [А]. 2.Посмотреть наличие или отсутствие утечки воздуха через нос при произнесении гласных звуков. 3.Посмотреть наличие или отсутствие глоточного рефлекса (появление рвотных движений при лёгком прикосновении шпателя к мягкому нёбу). 4.Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.									
Оценка									

2.ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ

Показатели	4 – 5 лет			5 – 6 лет			6 – 7 лет		
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
1. Разборчивость *(смазанная, непонятная, нормальная)*									
2. Темп *(быстрый, медленный, нормальный)*									
3. Ритм *(нормальный, дисритмия)*									
4. Дыхание *(достаточное, недостаточное)*									
5. Голос *(норма, монотонный, наличие носового оттенка)*									
Оценка:									

3. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ, НАВЫКИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Работа со словами	4 – 5 лет				5 – 6 лет				6 – 7 лет			
		Н		К		Н		К		Н		К
1. Повторение слогов с оппозиционными звуками	*ба – па* *га – ка* *да – та* *ма – ба* *ва – ка* *ня – на*				*ба – па – ба* *да – та – да* *га – ка – га* *за – са – за* *та – тя – та*				*са – ша – са* *жа – ша – жа* *са – ца – са* *ча – тя – ча* *ла – ля – ла*			
2. Выделение нач. ударного гласного из слов					*облако* *иглы* *аист* *удочка*				*облако* *иглы* *аист* *удочка*			
3. Выделение конечного согласного из слов									*кот* *жук* *автобус* *дом* *шар* *стул*			
4.Выделение конечного гласного из слов									*пила* *грибы* *кенгуру* *кольцо* *очки*			
5. Выделение начального согласного из слов									*танк* *коза* *санки* *ракета* *мышь* *ландыш*			
6. Слова-паронимы					*крыса – крыша* *бочка – почка* *коза – коса* *рожки – ложки* *дрова – трава*				*шар – жар* *лук – люк* *софа – сова* *мышка – мишка* *кот – год* *хор – хорь*			
7.Определение звука в ряду других	*Хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук*				*Хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук*				*Хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук*			
8.Отбор карти-нок с задан-ным зв.												
9.Придумывание слов с задан-ным зв.												
Оценка												

4. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Звуки	Воспроизведение звука																	
	изолированно									в речи								
	4 – 5			5 – 6			6 – 7			4 – 5			5 – 6			6 – 7		
	Н		К	Н		К	Н		К	Н		К	Н		К	Н		К
Свистящие, [ц]																		
Шипящие, [ч]																		
Звуки [л] [л`]																		
Звуки [р] [р`]																		
Другие звуки																		
Дифференциация звуков																		
Оценка																		

5. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

Возраст	4 – 5 лет				5 – 6 лет				6 – 7 лет			
Работа со словами		Н		К		Н		К		Н		К
	дом *вата* *веник* *сумка* *лопата* *тортик*				*дом* *вата* *веник* *сумка* *лопата* *тортик* *телефон* *милиционер* *велосипед* *сковорода* *полотенце* *мотоцикл* *телевизор*				*дом* *вата* *веник* *сумка* *лопата* *тортик* *телефон* *милиционер* *велосипед* *сковорода* *полотенце* *мотоцикл* *телевизор* *экскаватор* *термометр* *тракторист* *регулировщик* *водопроводчик*			
Работа с предложениями.					*Лампа упала со стола.* *Дети слепили снеговика.*				*Водопроводчик чинит водопровод.* *Регулировщик регулирует уличное движение.*			
Оценка												

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

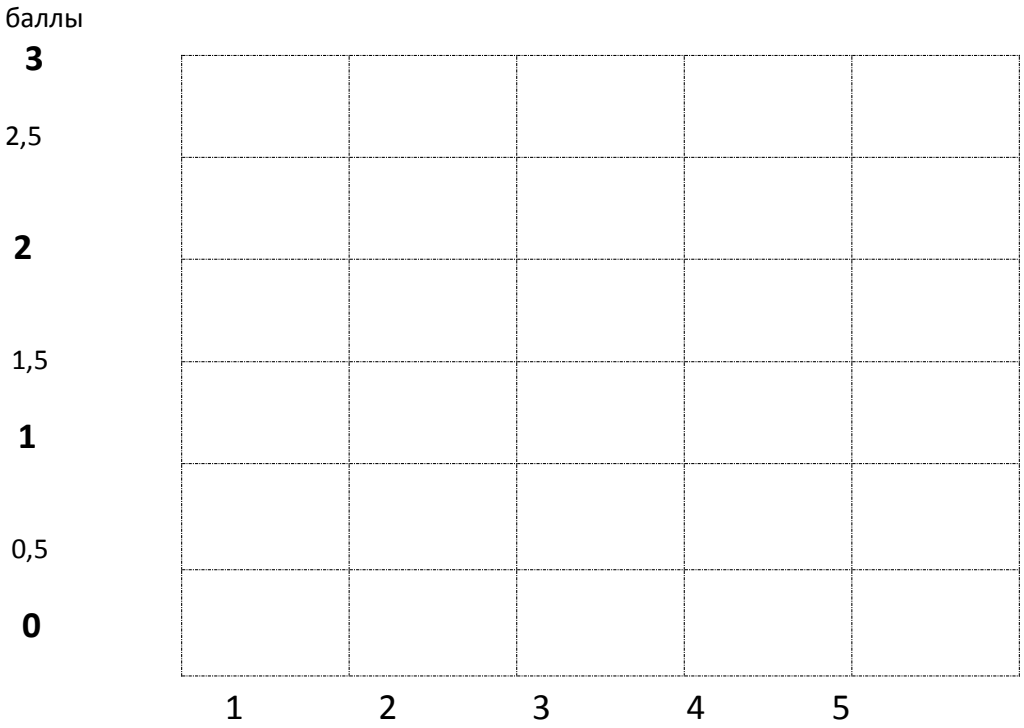
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ:

ДНЕВНИК ЛОГОПЕДА:

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Логопед _____

ГРАФИК



Параметры обследования

1. Артикуляционный аппарат.
2. Общее звучание речи.
3. Фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза.
4. Звукопроизношение.
5. Слоговая структура

Примечание:
3 балла – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.
2 балла – единичные ошибки исправляются с помощью уточняющегося вопроса, подсказкой или расширением инструкции.
1 балл – большинство заданий не выполняются.
0 баллов – невыполнение задания.
Сумму баллов делим на количество заданий и выводим средний балл, который заносится в графу «оценка». По полученным оценкам вычерчивается график.

Приложение №5

Индивидуальный логокоррекционный образовательный маршрут

Образовательная область «Речевое развитие».

Фамилия, имя ребенка: _____*Группа*: _____

Цель маршрута: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Задачи: 1. Сформировать полноценные произносительные навыки.

2. Развить фонематическое восприятие, фонематическое представление, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза.

Периодичность занятий: _____

Длительность: _____

Результат мониторинга		**Виды коррекции речевой деятельности**	**П р о б л е м а**	**Р е ш е н и е**
н.г.	**к.г.**			
		1. Артикуляционный аппарат.		
		2. Общее звучание речи		
		3. Фонематическое восприятие. Навыки фонематического анализа и синтеза.		
		4. Звукопроизношение.		
		5. Слоговая структура.		

Приложение №6

Список воспитанников, нуждающихся в коррекции речевых нарушений на начало учебного года по результатам первичного обследования

№	ФИ О ребенка	Дата рождения	Возраст	Домашний адрес	Диагноз
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Учитель-логопед _____

Старший воспитатель_____

Приложение №7

Отчет учителя – логопеда

ГДО МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье»

_____

1.Дата комплектования: «__»_____201_ г.

2. Количество детей, поступивших в логопункт(распределение по диагнозам):__

- ОНР-__
- ФФН-__
- ФФН с дизкомпонентом - __
- Прочие -__

3.Количество выпущенных детей: __

- С хорошей речью - __
- Со значительным улучшением -__
- Без значительного улучшения-__

4. Рекомендовано направить:

- В массовую школу -__
- В речевую школу -__
- В массовый д/сад -__

5. Количество детей, оставшихся на повторный курс, и распределение их по диагнозам: -__

- ОНР -__
- ФФН -__
- Прочие -__

6. Количество детей, выбывших по разным причинам в течение года: -__

Учитель-логопед _____

Старший воспитатель_____