Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования «Школа № 2 г. Облучье»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО _____/_____ Протокол № ____ от «____» _____20___ г.	Зам. директора по УВР _____/_____	Директор МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье» _____

Дополнительная общеобразовательная программа по подготовки детей к школе «Предшкольная пора» УМК «Планета знаний» на 2019-2020 учебный год

Составители
Моисеева Н.П., Жданкина О.В.
учителя начальных классов
высшей категории

г. Облучье, 2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Предшкольная пора» для подготовки детей 5-6 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Программа решает **задачи** общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентации; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Подготовка к школе носит развивающий характер:

- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа «Предшкольная пора» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих предметов: «В мире звуков и букв», «В мире чисел и цифр».

Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру:

3 занятия в день, 1раз в неделю.

Продолжительность занятий 30 минут.

Программа рассчитана на 33 недель.

Общее количество занятий – 99.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральный государственный образовательный стандарт к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребёнок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками:
- самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- использует вербальные и невербальные способы общения;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. ***Личностные результаты***: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

знаково-символическое моделирование и преобразование объекта; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого и осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты

По окончанию изучения предмета «В мире звуков и букв» *ребенок научится:*

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- раскрывать смысл несложных слов;
- давать описания знакомого предмета;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- работать на листе бумаги сверху, слева, направо.

Ребенок получит возможность научиться:

- *устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном).*
- *различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;*
- *различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки).*

По окончанию изучения предмета «В мире чисел и цифр» ребенок научится:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц);
- состав чисел из двух меньших.
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10;
- устанавливать, какое число больше (меньше) другого;
- уравнивать неравное число предметов двумя способами (добавить, убрать);
- сравнивать до 10 предметов, различных по величине;
- измерять длину предметов с помощью условной единицы;
- различать геометрические фигуры по форме, по цвету по размеру;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- *устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;*
- *присчитывать и отсчитывать по одному, по два;*
- *использовать основные правила построения линейного орнамента.*

ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При подготовке конкретного занятия педагог:

- оценивает этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний, умений;
- предусматривает разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывает необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусматривает взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти.

Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в неё, определенной способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей, стимулирует его развитие речи.

В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов; впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми; начинает постигать определенные правила поведения, принятые в обществе.

От каждого ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает.

Занятия проводятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, с опорой на практическую деятельность.

В основе отбора содержания следующие **принципы**:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;

- наглядность.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

- Наглядные методы.
- Словесные методы.
- Практические методы.
- Словесные приемы.
- Наглядные приемы.
- Игровые приемы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «В МИРЕ ЗВУКОВ И БУКВ»

Предмет "В мире звуков и букв", решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению и ведет работу по совершенствованию устной речи и направлен на общее развитие ребенка, посредством которого создается основа для успешного изучения русского языка.

Содержание предмета позволяет организовать работу по направлениям: подготовка к обучению чтению и развитие связной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково еѐ назначение, ее особенности.

Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. В программе предусмотрены развития активного словарного запаса путём работы над лексическим значением слов. Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения.

Развитие связной речи – неотъемлемая часть подготовки детей к чтению. Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова.

Таким образом, предмет "В мире звуков и букв" решает задачи подготовки детей к обучению чтения и совершенствованию связной речи ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «В МИРЕ ЧИСЕЛ И ЦИФР»

Предмет "В мире чисел и цифр" включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей между предметами в математике и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления.

Основной задачей данного предмета является обеспечение начальной математической подготовки.

Учителю предстоит:

- Научить детей считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с числом, научить различать и называть цифры в пределах 10, устанавливать равенства и неравенства.
- Учить определять предметы по размеру, различать цвет, распределять предметы в возрастающем и убывающем порядке
- Знакомить с геометрическими фигурами. Учить конструированию с этими фигурами.
- Развивать умение ориентироваться в пространстве.
- Развивать мыслительные операции.

- Программой предусмотрено изучение пространственных отношений между предметами, выделение из группы предметов один в соответствии с обозначенными свойствами: цвет, величина, форма, назначение.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ "В МИРЕ ЗВУКОВ И БУКВ".
1 часа в неделю

№ урока	Тема занятия	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Введение. В стране слов и звуков.	1	5.10	
2	Мы живём в России. Предметы вокруг нас.	1	12.10	
3	Как прекрасен этот мир, посмотри! Мир полон звуков.	1	19.10	
4	Знакомство с предложением. Кто придумал все слова.	1	26.10	
5	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	1	2.11	
6	Слово делится на части. Знакомство с ударением.	1	9.11	
7	Как хорошо уметь читать.	1	16.11	
8	Гласный звук[***а***]. Буквы **Аа.** Открываем театр. Гласный звук[у]. Буквы**Уу**. Знакомство с восклицательным знаком.	1	23.11	
9	Согласные звуки [м] [м'] Буквы **М м.** Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	30.11	
10	Согласные звуки[н] [н'].Буквы **Н н .** Большая буква в именах	1	7.12	
11	Гласный звук[о]. Буквы **Оо**. Использование в речи слов ***он, она, оно.*** Читай, смекай, рассказывай.	1	14.12	
12	Гласный звук [ы]. Буква **ы.** Один – много.	1	21.12	
13	Гласный звук [и]. Буквы **Ии**. Учимся задавать вопросы.	1	28.12	
14	Согласные звуки[с][с'] . Буквы **Сс.** «Снежная страничка». Согласные звуки[л][л']. Буквы **Л л**. «Лисичкина страничка».	1	4.01	
15	Согласные звуки[к][к'] . Буквы **Кк.** Учимся образовывать слова.	1	11.01	
16	Согласные звуки[р][р'] . Буквы **Р р.** Страничка юного техника.	1	18.01	
17	Согласный звук[й'] . Буквы **Й й.** В гостях у доктора Айболита	1	25.11	
18	Согласные звуки[т][т'] . Буквы **Тт.** Согласные звуки[д][д'] . Буквы **Дд.** Домашние питомцы	1	1.02	
19	Согласные звуки[в][в'] . Буквы **Вв.** Страничка о воде.	1	8.02	
20	Гласный звук[э] . Буквы **Ээ.** Играй, смекай, рассказывай!	1	15.02	
21	Согласные звуки[б][б'] . Буквы **Бб.** Согласные звуки[г][г'] . Буквы **Г г.**	1	7.03	

22	Согласные звуки[п][п’] . Буквы **П п.**	1	14.03	
23	Согласные звуки[ф][ф’] . Буквы **Ф ф.**	1	4.04	
24	Согласный звук[ш]. Буквы **Шш.**	1	11.04	
25	Согласный звук[ж]. Буквы **Жж.**	1	18.04	
26	Согласные звуки[з][з’] . Буквы **З з.** «Зайкина страничка». Играй, считай, рассказывай!	1	25.04	
27	Буквы **Ее.** Буквы **Ёё**	1	2.05	
28	Буквы **Я я.** Буквы **Юю**	1	16.05	
29	Согласные звуки[х][х’] . Буквы **Х х.**	1	23.05	
30	Согласный звук[ц]. Буквы **Цц.**	1	30.05	
31	Согласный звук[ч’]. Буквы **Ч ч.**	1		
32	Согласный звук[щ’]. Буквы **Щ щ.**	1		
33	Знакомство с мягким и твёрдым знаками	1		
34	Деление слов на слоги. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие звуки.	1		
35	Обобщение изученного. Алфавит	1		
36	Обобщение изученного.	1		

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «В МИРЕ ЧИСЕЛ И ЦИФР»

2 часа в неделю

№ п/п	**Тема**	**Количество часов**	Дата планируемая	Дата фактическая
1.	Числа и цифры вокруг нас	1	5.10	
2.	Как хорошо уметь считать	1	5.10	
3.	Твои помощники	1	12.10	
4.	Учимся сравнивать	1	12.10	
5.	Знакомство с клеточкой	1	19.10	
6.	Число и цифра 1	1	19.10	
7.	Сравниваем: больше, меньше, столько же	1	26.10	
8.	Число и цифра 2	1	26.10	
9.	Математика приглашает с спортзал	1	2.11	
10.	Знаки больше и меньше	1	2.11	
11.	Знак равенства	1	9.11	
12.	Число и цифра 3	1	9.11	
13.	Знаки сложения и вычитания	1	16.11	
14.	Число 3 в играх и сказках	1	16.11	
15.	Решай, смекай, отгадывай!	1	23.11	
16.	Число и цифра 4	1	23.11	
17.	Играем, наблюдаем, измеряем	1	30.11	
18.	Математика на кухне	1	30.11	
19.	Четыре времени года	1	7.12	
20.	День и ночь – сутки прочь	1	7.12	
21.	Число и цифра 5	1	14.12	
22.	Число 5 вокруг нас	1	14.12	

23.	Рисуй, считай, отгадывай!	1	21.12	
24.	Увеличиваем и уменьшаем числа на 1	1	21.12	
25.	Число и цифра 6	1	28.12	
26.	Приглашаем на день рождения!	1	28.12	
27.	Предметов не счесть, где есть число 6	1	4.01	
28.	Число и цифра 7	1	4.01	
29.	Неделя полезных дел	1	11.01	
30.	Решай, смекай, отгадывай1	1	11.01	
31.	Число и цифра 8	1	18.01	
32.	Как и чем можно измерять длину	1	18.01	
33.	Наблюдай, смекай, отгадывай!	1	25.11	
34.	Число и цифра 9	1	25.11	
35.	Фокусы волшебного Карандаша	1	1.02	
36.	Считай, смекай, отгадывай!	1	1.02	
37.	Число и цифра 0	1	8.02	
38.	Знакомство с десятком	1	8.02	
39, 40,41	Экскурсия на почту	3	15.02	
42,43	Математика на суше и на море	2	7.03	
44, ,45	Число 11	2	14.03	
46,47	Число 12 и другие числа второго десятка	2	4.04	
48,49	Число 13 и другие числа второго десятка	2	11.04	
50.51	Число 14 и другие числа второго десятка	2	18.04	
52,53	Число 15 и другие числа второго десятка	2	25.04	
54,55	Число 16 и другие числа второго десятка	2	2.05	
56,57	Число 17 и другие числа второго десятка	2	16.05	
58,59	Число 18 и другие числа второго десятка	2	23.05	
61,62	Число 19 и другие числа второго десятка	2	30.05	
63,64	Обобщение изученного. Игровое занятие «Математика вокруг нас»	2		

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Предмет	**Используемые пособия**
"В мире чисел и цифр"	«В мире чисел и цифр» Т.М. Андриановой
"В мире звуков и букв".	«В мире звуков и букв» Т.М. Андриановой

ЛИТЕРАТУРА

1. Программа обучения и развития детей 5-7 лет «Предшкольная пора».- Т.М. Андриановой.
2. Программа дошкольного образования. Ступеньки к школе. М.М. Безруких, Т.А. Филлипенко. 3 – 7 лет. Планета знаний. Астрель. 2012г.
3. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред.М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 4-е изд., испр. и доп. – М.:Мозаика-Синтез, 2006.-232с

4. Фалькович Т. А. Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.:ВАКО, 2005. – 208 с.
5. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольника. Для работы с детьми 5-7 лет/Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.-64.