5. Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс (136 ч.)

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты освоения учебного предмета				
	планируемая	фактическая			**Предметные**	**Личностные**	**Метапредметные**		
							Регулятивные	**Познавательные**	**Коммуникативные**
Многозначные числа (10 часов)									
1	04.09.2019		Прибавляем по единице. Десятичная система чисел.	*Урок повторения и обобщения знаний и умений.*	***Знать***, что десять единиц образуют десяток, десять десятков образуют сотни, десять сотен образуют тысячу. ***Уметь*** записывать разными способами равенства по рисунку; называть пропущенные числа; выполнять устные вычисления; решать текстовые задачи; выполнять вычисления по образцу; выполнять сложение вида	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Удерживать цель учебной и внеучебной деятельности	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);	Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки,

					599 + 1				
2	05.09.2019		Называем большие числа. Классы.	*Комбинированный урок.*	***Знать***, что, чтобы назвать число, цифры в записи числа разбивают на группы по три цифры справа налево; эти группы называют классами; число называют слева направо. ***Уметь*** читать и записывать многозначные числа; разбивать числа на классы; выполнять устные вычисления; решать текстовые задачи; выполнять вычитание вида 777 – 1; называть числа в каждой последовательности	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Планировать собственную учебную деятельность.	Анализировать и классифицировать числа	Аргументировать и объяснять свои действия
3	06.09.2019		Классы и разряды.	*Комбинированный урок.*	***Знать***, что единицы, десятки, сотни – это названия разрядов в классе	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	ориентироваться в таблице.	выделять существенную информацию из текста.	объяснять действия и аргументировать свое мнение

					единиц; в других классах разряды называются так же, но добавляют название класса (единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч; единицы миллионов, десятки миллионов, сотни миллионов). ***Уметь*** читать многозначные числа, используя таблицу классов и разрядов; записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение многозначных чисел в столбик; решать текстовые задачи				
4	09.09.2019		Считаем устно и письменно. Таблица разрядов.	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	***Уметь*** называть числа; увеличивать и уменьшать многозначное число на несколько единиц;	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	выделять существенную информацию из текста, ориентироваться в таблице.	выделять существенную информацию из текста.	объяснять действия. Аргументировать свое мнение

					объяснять, что показывает каждая цифра в записи числа, используя таблицу классов и разрядов; записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устные вычисления; определять порядок действий в сложном выражении; решать текстовые задачи; выполнять вычитание многозначных чисел в столбик				
5	11.09.2019		Называем, записываем, сравниваем. Сравнение многозначных чисел.	*Комбинированный урок.*	***Знать*** правило сравнения многозначных чисел по разрядам. ***Уметь*** выполнять умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000; выполнять сравнение	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	планировать учебную деятельность.	анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму.	объяснять действия. Аргументировать свое мнение.

					многозначных чисел; называть числа и записывать их в порядке увеличения; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять вычитание в столбик вида 600 – 84; решать текстовые задачи; решать логические задания				
6	12.09.2019		Считаем деньги. Сравнение многозначных чисел.	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	***Знать*** единицы измерения стоимости. ***Уметь*** решать текстовые задачи с величинами; сравнивать многозначные числа; выполнять устные вычисления; определять порядок действий в выражении; выполнять проверку результата вычислений	Испытывать чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре.	удерживать цель учебной деятельности, распределять работу в паре, осуществлять контроль и самоконтроль.	находить нужную информацию в учебнике.	аргументировать свое мнение

7	13.09.2019		Сколько человек на Земле? Сравнение многозначных чисел.	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	***Иметь представление*** об изобретении шахмат, о двоичной и десятичной системах счисления. ***Уметь*** записывать многозначные числа цифрами; сравнивать многозначные числа; выполнять вычисления с многозначными числами; определять порядок действий в выражении; решать текстовые задачи	Осознавать практическую значимость изучения математики.	выделять существенную информацию из текста, таблицы.	использовать ее при решении практических задач.	аргументировать свои действия
8	16.09.2019		Многозначные числа. Закрепление. Математический тренажер.	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Читать, записывать и сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1 000 000, использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении	Оценивать трудность предлагаемого задания.	планировать самостоятельную вычислительную деятельность,	действовать по изученному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись	аргументировать свое мнение.

					значений выражений, решать текстовые задачи.			условия задачи.	
9	18.09.2019		**Контрольная работа №1. «Многозначные числа»**	*Урок контроля знаний и умений.*	***Уметь*** выполнять вычисления по изученной теме	Оценивать трудность предлагаемого задания.	самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	аргументировать свое мнение.
10	19.09.2019		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	***Уметь*** разбивать числа на классы; записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; записывать натуральный ряд многозначных чисел; сравнивать многозначные числа; выполнять сложение и вычитание вида 800 – 1 и 999 + 1	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками,	планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	аргументировать свое мнение.
Сложение и вычитание многозначных чисел (14 часов)									
11	20.09.2019		Сложение и вычитание	*Комбинированный урок.*	***Уметь*** выполнять сложение и	Испытывать чувство	анализировать материал,	организовывать	аргументировать свое

			разрядных слагаемых.		вычитание четырехзначных чисел в столбик; разбивать числа на классы; записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; записывать натуральный ряд многозначных чисел; сравнивать многозначные числа; выполнять сложение и вычитание вида 800 – 1 и 999 + 1; решать текстовые задачи; выполнять вычисления по образцу; решать логические и комбинаторные задачи	ответственности за выполнение своей части работы в паре.	делать выводы работать с таблицей	сотрудничество в паре	мнение.
12	23.09.2019		Сложение круглых чисел.	*Урок повторения и обобщения знаний и умений.*	***Знать,*** что 10 единиц в любом разряде дают 1 единицу следующего (старшего) разряда. ***Уметь*** выполнять вычисления вида	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Планировать вычислительную деятельность,	анализировать и систематизировать материал, сравнивать и делать выводы.	аргументировать свое мнение

					60 + 60, 600 + 600, 6000 + 6000; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражениях; выбирать правильный ответ; не выполняя вычислений, определять, какие суммы больше миллиона				
13	25.09.2019		**Стартовая диагностическая работа**	*Урок контроля знаний и умений.*	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	применять алгоритм действий в самостоятельной работе	анализировать и синтезировать вычислительный материал	аргументировать свое мнение
14	26.09.2019		Сложение круглых чисел. Складываем и вычитаем тысячи и миллионы.	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	***Уметь*** выполнять сложение и вычитание круглых тысяч и круглых миллионов; решать текстовые задачи; выполнять сложение и	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	осуществлять поиск выхода из затруднения, применяя ранее изученные приемы действий.	анализировать вычислительный материал и осознавать личные затруднения	аргументировать свое мнение.

					вычитание четырехзначных чисел в столбик; определять порядок действий в выражениях; решать задачи на движение				
15	27.09.2019		Сложение и вычитание по разрядам. Меняем число единиц в разряде.	*Урок повторения и обобщения знаний и умений.*	***Уметь*** выполнять сложение и вычитание вида 1375 + 8423 (без перехода через разряд); выполнять сложение и вычитание в столбик; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражениях; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое	Воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры.	самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	аргументировать свое мнение.
16	30.09.2019		Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	*Комбинированный урок.*	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать вычислительный материал, объяснять смысл своих действий,	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам	аргументировать свое мнение

					вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах.		осуществлять промежуточный и итоговый контроль и самоконтроль.	самопроверки	
17	02.10.2019		Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. **Математический диктант.**	*Комбинированный урок.*	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона	Оценивать трудность предлагаемого задания.	самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность	Анализировать и синтезировать вычислительный материал	объяснять смысл своих действий
18	03.10.2019		Вычитание из круглого числа.	*Урок повторения и обобщения знаний и умений.*	***Уметь*** дополнять равенства вида 10 000 = □ + 10 и 10 000 – □ = 10; объяснять, как выполнить вычитание многозначных чисел, если уменьшаемое содержит нули; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражениях со скобками; находить неизвестное	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Использовать изученные ранее алгоритмы действий в новых условиях.	ориентироваться в таблице, синтезировать вычислительный материал	объяснять смысл своих действий.

					слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое				
19	04.10.2019		Свойства сложения.	*Комбинированный урок.*	***Знать*** свойства сложения: переместительный закон, сочетательный закон, сложение с числом 0. ***Уметь*** выполнять вычисления, используя законы сложения; соотносить законы сложения и формулы; решать уравнения; решать текстовые задачи на движение; определять порядок действий в выражениях со скобками; вычислять значения выражений с переменными	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	ориентироваться в таблицах, схемах, формулах. .	анализировать вычислительный материал, делать выводы.	объяснять смысл своих действий
20	07.10.2019		Использование свойств сложения и вычитания при	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	***Уметь*** устно выполнять сложение и вычитание	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению	выбирать способ действий в зависимости	анализировать вычислительный материал, делать выводы	договариватьс я и распределять обязанности в

			вычислениях. Вычисляем разными способами.		многозначных чисел; записывать вычисление в столбик; решать текстовые задачи	математики.	от задания.		паре
21	09.10.2019		Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	*Комбинированный урок.*	Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	прогнозировать результат, осуществлять проверку	П:вносить необходимые коррективы самоконтроль	договариватьс я и распределять обязанности в паре.
22	10.10.2019		Сложение и вычитание многозначных чисел. Закрепление. Подготовка к контрольной работе.	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	***Уметь*** выполнять счет в прямом и обратном порядке; решать простые и сложные уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого; выполнять проверку результата вычисления; решать текстовые задачи; определять порядок действий	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Планировать самостоятельную вычислительную деятельность	действовать по изученному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.	объяснять смысл своих действий

					в выражениях со скобками				
23	11.10.2019		**Контрольная работа №2.** «Многозначные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел»	*Урок контроля знаний и умений.*	***Уметь*** выполнять вычисления по изученной теме	Оценивать трудность предлагаемого задания.	самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	объяснять смысл своих действий
24	14.10.2019		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	***Уметь*** выполнять работу над ошибками; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; решать текстовые задачи; решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками	планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	объяснять смысл своих действий.
Длина и ее измерение (10 часов)									
25	16.10.2019		Соотношение между	*Комбинированный урок.*	***Знать*** единицы измерения длины (миллиметр,	Осознавать практическую	ориентироваться в таблице	анализировать, делать	объяснять свое мнение

			единицами длины. Метр и километр.		сантиметр, дециметр, метр, километр). ***Уметь*** выполнять сложение и вычитание величин; сравнивать величины; решать текстовые задачи	значимость изучения математики.		выводы	
26	17.10.2019		Решение задач на определение длины пути. Сравниваем, вычисляем, решаем задачи.	*Комбинированный урок.*	***Уметь*** сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; определять порядок действий в выражениях со скобками; решать уравнения; выполнять умножение величины на число	Осознавать практическую значимость изучения математики.	ориентироваться в схемах и таблицах.	Анализировать, делать выводы, определять закономерности, осуществлять взаимопроверку	объяснять смысл своих действий
27	18.10.2019		Соотношение между единицами длины. Метр и	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	***Знать*** единицы измерения длины (метр и сантиметр). ***Уметь*** выражать	Осознавать практическую значимость изучения	ориентироваться в схемах и таблицах	применять изученные алгоритмы действий,	объяснять смысл своих действий

			сантиметр.		величины в сантиметрах, метрах; выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи с величинами; вычислять площадь фигуры	математики.		объяснять причинно-следственные связи, строить логические высказывания	
28	21.10.2019		Соотношения между единицами длины (м, дм, см, мм) меньше метра. **Математический диктант.**	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	***Уметь*** выражать высоту в метрах; решать текстовые задачи с величинами; выполнять сложение и вычитание величин; определять порядок действий в выражениях со скобками; выполнять кратное сравнение единиц длины	Осознавать практическую значимость изучения математики.	ориентироваться в таблицах и схемах	Применять изученные алгоритмы действий, объяснять причинно-следственные связи	строить логические высказывания
29	23.10.2019		**Контрольная работа № 3 за I четверть**	*Урок контроля знаний и умений.*	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия,	вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	объяснять смысл своих действий

							необходимые для решения задачи		
30	24.10.2019		Анализ и коррекция ошибок.	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	**Уметь** Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Ориентироваться в таблице.	анализировать, делать выводы	объяснять свое мнение
31	25.10.2019		Формула нахождения периметра многоугольника.	*Комбинированный урок.*	***Знать,*** как вычислить периметр многоугольника. ***Уметь*** выражать ответы в более крупных единицах длины; составлять выражения для вычисления периметра прямоугольника и квадрата разными способами; решать уравнения	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Ориентироваться в схемах и таблицах.	Анализировать, делать выводы, определять закономерности, осуществлять взаимопроверку	Объяснять смысл своих действий
II четверть									

32			Переводим единицы длины. Закрепление.	*Урок обобщения и систематизации знаний и умений.*	***Уметь*** выражать длины в более мелких (более крупных) единицах измерения; выражать в одинаковых единицах длины и выполнять сравнение величин; решать текстовые задачи с величинами; определять порядок действий в выражениях со скобками; решать уравнения; находить значение выражения с переменной; вычислять периметр многоугольника	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Планировать самостоятельную вычислительную деятельность, действовать по изученному алгоритму.	Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи	Объяснять смысл своих действий
33/1	5.11		Геометрические задачи. Закрепление.	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	***Знать*** названия многоугольников. ***Уметь*** решать геометрические задачи; выполнять сложение и	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Анализировать вычислительный материал, подбирать и использовать соответствующий алгоритм	Осуществлять самоконтроль, самооценку, осознавать причины затруднений и проводить	Объяснять смысл своих действий

					вычитание величин; решать текстовые задачи с величинами; определять порядок действий в выражении со скобками		действий	коррекцию.	
34 /2	6.11		**Проверочная работа** по теме «Единицы длины».	*Урок контроля знаний и умений.*	***Уметь*** выполнять вычисления по изученной теме	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Объяснять смысл своих действий
Умножение на однозначное число (7 часов)									
35 /3	7.11		Письменное умножение.	*Урок повторения и обобщения знаний и умений.*	***Знать,*** как умножать многозначное число на однозначное по разрядам; что многозначные числа умножаются так же, как двузначные и трехзначные.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Применять изученные алгоритмы в новых условиях действий	Осуществлять самоконтроль, самооценку, осознавать причины затруднений и проводить коррекцию.	Строить логические высказывания

					Уметь выполнять умножение вида 5498 □ 5; решать текстовые задачи; находить ошибки в вычислениях; определять порядок действий в выражениях				
36 /4	8.11		Свойства умножения.	*Урок повторения и обобщения знаний и умений.*	***Знать*** свойства умножения (переместительн ый закон, сочетательный закон, распределительн ый закон, умножение на 0 и на 1). ***Уметь*** выполнять умножение многозначного числа на однозначное, используя свойства умножения; определять порядок действий в выражениях со скобками; решать	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Ориентировать ся в формулах, таблицах, применять изученный алгоритм действий в вычислительно й деятельности	Аргументиров ать свои действия	Строить логические высказывания

					текстовые задачи на движение				
37 /5	12.11		Умножение круглого числа (и на круглое).	*Комбинированный урок.*	***Уметь*** выполнять умножение вида 678 □ 8000 в строчку; решать текстовые задачи на движение; выражать ответ в более крупных единицах длины	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Анализировать материал, делать выводы,	Формулировать правило действий.	Строить логические высказывания
38 (6)	13.11		Умножение круглых чисел.	*Комбинированный урок.*	***Уметь*** выполнять умножение вида 678 □ 8000 в столбик; находить ошибки в вычислениях; находить значение выражения с переменной; определять последнюю цифру результата; решать текстовые задачи на движение; выражать ответ в более крупных единицах длины	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Анализировать материал, определять ошибочные решения	Применять изученные алгоритмы действий вносить коррективы	Строить логические высказывания
39 (7)	14.11		Площадь прямоугольника.	*Комбинированный урок.*	***Уметь*** вычислять площадь	Осознавать практическую значимость	Анализировать, сравнивать, делать	Действовать по алгоритму	Строить логические высказывания

					прямоугольника; решать задачи на нахождение периметра и площади; определять порядок действий в выражениях со скобками	изучения математики.	выводы, аргументировать свой выбор		
40 (8)	15.11		Формула нахождения площади прямоугольника.	*Комбинированный урок.*	***Уметь*** выполнять умножение в столбик; выполнять устные вычисления; решать текстовые задачи на движение; выполнять сложение и вычитание величин; находить площадь участка прямоугольной формы	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Ориентироваться в геометрических формулах, подбирать удобный способ действий	Аргументировать свои действия	Строить логические высказывания
41 (9)	19.11		Умножение на однозначное число. Закрепление. **Самостоятельная работа.**	*Урок обобщения и систематизации знаний и умений.*	***Уметь*** выполнять вычисления по изученной теме	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности	Аргументировать свои действия	Строить логические высказывания

Деление на однозначное число (14 часов)									
42 (10)	20.11		Письменное деление.	*Урок повторения и обобщения знаний и умений.*	***Знать*** алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. ***Уметь*** выполнять деление трехзначных чисел на однозначное число; делить с остатком; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; выбирать числа, которые делятся без остатка на 2, на 3, на 4, на 5, на 6, на 9	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности	Аргументировать свои действия	Строить логические высказывания
43 (11)	21.11		Знакомство с алгоритмом деления многозначного числа.	*Комбинированный урок.*	***Знать*** алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное число. ***Уметь***	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности	Прогнозировать результат вычислений по изученным признакам	Строить логические высказывания

					выполнять деление многозначных чисел; называть первую цифру результата деления; определять число цифр в ответе; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок				
44 (12)	22.11		Письменное деление многозначного числа. **Математический диктант.**	*Урок обобщения и систематизации знаний и умений.*	***Знать*** правило деления суммы на число, действия с числами 0 и 1. ***Уметь*** выполнять деление многозначных чисел; определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решать текстовые задачи; находить	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Планировать вычислительную деятельность, анализировать, подбирать пути решения	Осуществлять самоконтроль, самооценку, осознавать причины затруднений и проводить коррекцию.	Объяснять смысл своих действий

					площадь участка				
45 (13)	26.11		Свойства деления. Деление круглых чисел.	*Комбинированный урок.*	**Уметь** Делить круглые многозначные числа на однозначное число, объяснять ход деления, осуществлять проверку.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности	Следовать алгоритму, вносить коррективы	Объяснять смысл своих действий
46 (14)	27.11		Нахождение неизвестного компонента умножения и деления.	*Урок обобщения и систематизации знаний и умений.*	***Знать,*** как находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. ***Уметь*** решать текстовые задачи на движение; решать уравнения; выполнять деление величины на число; определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Объяснять взаимосвязи, планировать свою деятельность, удерживать ориентиры вычислительной деятельности	Осуществлять самоконтроль	Объяснять смысл своих действий

47 (15)	28.11		Устное и письменное деление. Закрепление.	*Урок обобщения и систематизации знаний и умений.*	***Уметь*** выполнять деление с остатком; выполнять деление многозначного числа в столбик; решать текстовые задачи на движение; решать простые уравнения	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Планировать вычислительную деятельность	Анализировать, подбирать пути решения	Объяснять смысл своих действий
48 (16)	29.11		Математический тренажер по теме «Деление на однозначное число». **Самостоятельная работа.**	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	***Уметь*** выполнять деление с остатком; выполнять деление многозначного числа в столбик; решать текстовые задачи на движение; решать простые уравнения; определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Планировать вычислительную деятельность, анализировать, подбирать пути решения	Осуществлять самоконтроль, вносить коррективы	Объяснять смысл своих действий
49 (1	3.12		Деление чисел, в записи	*Комбинированный урок.*	***Уметь*** выполнять	Положительно относиться и	Удерживать выделенные	Следовать алгоритму,	Объяснять смысл своих

7)			которых встречаются нули.		деление вида 300 000 : 3; решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел в столбик; решать простые и сложные уравнения; выполнять сложение и вычитание величин	проявлять интерес к изучению математики.	ориентиры при вычислительной деятельности.	вносить коррективы	действий
50 (18)	4.12		Делим числа с нулями	*Урок обобщения и систематизации знаний и умений.*	***Уметь*** выполнять деление вида 7 : 9; определять количество цифр в частном; определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решать текстовые задачи	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности	Следовать алгоритму, вносить коррективы	Объяснять смысл своих действий
51 (19)	5.12		**Проверочная работа** по теме «Деление многозначного	*Урок контроля знаний и умений.*	***Уметь*** выполнять вычисления по изученной теме	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по	Объяснять смысл своих действий

			числа на однозначное».				деятельность и действия, необходимые для решения задачи	итогам самопроверки.	
52 (20)	6.12		Анализ и коррекция ошибок. Деление круглых чисел.	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	***Уметь*** устно вычислять; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в столбик; решать текстовые задачи	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками	Планировать самостоятельную вычислительную деятельность, действовать по изученному алгоритму	Объяснять смысл своих действий
53 (21)	10.12		Деление на однозначное число. Подготовка к контрольной работе.	*Урок обобщения и систематизации знаний и умений.*	***Уметь*** устно вычислять; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в столбик; определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решать текстовые задачи; решать уравнения	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности	Следовать алгоритму, вносить коррективы	Объяснять смысл своих действий
54 (2	**11.12**		**Контрольная работа №4.**	*Урок контроля*	***Уметь*** выполнять	Оценивать трудность	Самостоятельно планировать	Вносить необходимые	Объяснять смысл своих

2)			по теме «Умножение и деление на однозначное число»	*знаний и умений.*	вычисления по изученной теме	предлагаемого задания.	собственную вычислительну ю деятельность и действия, необходимые для решения задачи	коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	действий
55 (2 3)	12.12		Анализ и коррекция ошибок.	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	***Уметь*** устно вычислять; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в столбик; решать текстовые задачи	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспе шности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументирова нную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками	Планировать самостоятельн ую вычислительн ую деятельность, действовать по изученному алгоритму	Объяснять смысл своих действий
Геометрические фигуры (8 часов)									
56 (2 4)	13.12		Что изучает геометрия? Геометрически е фигуры.	*Урок изучения и первичного закрепления знаний.*	***Иметь представление*** о том, что изучает геометрия. ***Знать*** названия пространственны х фигур (конус, цилиндр, куб, параллелепипед, пирамида, призма, шар); названия плоских	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Извлекать существенную информацию из текста, иллюстрации, классифициро вать геометрически й материал	Строить логические высказывания	Аргументиров ать свои действия

					геометрических фигур (прямоугольник, ромб, полукруг, квадрат, круг, треугольник). ***Уметь*** делить на группы геометрические фигуры (пространственн ые и плоские); чертить в тетради точку, линию, отрезок, угол; вычислять периметр и площадь квадрата; выполнять вычисления				
57 (2 5)	17.12		Четырёхуголь ники.	*Урок обобщения и систематиза ции знаний и умений.*	***Знать,*** что у каждого четырехугольник а 4 стороны, 4 вершины, 4 угла; прямоугольник – это четырехугольник, у которого все углы прямые; квадрат – это прямоугольник,	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать , сравнивать, классифициро вать	Делать выводы, строить логические выказывания.	Аргументиров ать свои действия

					у которого все стороны равны. ***Иметь представление*** о том, что ромб – это четырехугольник, у которого стороны равны. ***Уметь*** проверять свойства прямоугольника (все углы прямые, диагонали равны, противоположные стороны равны); называть общие свойства прямоугольника и квадрата; чертить прямоугольник с заданными сторонами; решать текстовые задачи на нахождение периметра и площади; выполнять вычисления				
58 (2	18.12		Решение задач на	*Урок обобщения и*	***Уметь*** решать задачи на	Оценивать трудность	Планировать вычислительну	Удерживать цель и	Строить аргументиров

6)			определение площади прямоугольника. **Контрольный устный счет.**	*систематизации знаний и умений.*	нахождение периметра и площади прямоугольника; определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решать уравнения	предлагаемого задания.	ю деятельность, следовать алгоритму	ориентиры деятельности	анные высказывания
59 (27)	19.12		*Решение задач на определение периметра прямоугольника. Математический тренажер*.*	*Урок обобщения и систематизации знаний и умений.*	***Знать,*** что геометрические фигуры обозначают латинскими буквами. ***Иметь представление*** о видах треугольника (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний). ***Уметь*** чертить прямоугольный треугольник со сторонами разной длины; чертить прямоугольный равнобедренный	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Извлекать существенную информацию из текста, иллюстрации, классифицировать геометрический материал	Строить логические высказывания	Аргументировать свои действия.

					треугольник; определять виды треугольника; решать задачи на нахождение периметра и площади; проводить ось симметрии в треугольнике				
60 (28)	20.12		Треугольники.	*Комбинированный урок.*	Различать и классифицировать треугольники по отличительным признакам, чертить треугольники заданных видов.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать, сравнивать и классифицировать геометрический материал	Осуществлять сотрудничество в паре.	Объяснять смысл своих действий
61 (29)	24.12		Куб.	*Урок изучения и первичного закрепления знаний.*	***Иметь представление*** о том, что поверхность куба составляют одинаковые грани в форме квадрата; сторону такого квадрата называют ребром куба; точку, в которой сходятся ребра куба,	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Выделять существенную информацию из текста, иллюстрации, анализировать форму и составные части объекта	Сравнивать и делать выводы	Формулировать аргументированные высказывания.

					называют вершиной куба. ***Уметь*** определять количество граней, вершин, ребер куба; изображать куб на клетчатой бумаге; решать уравнения; находить площадь поверхности куба; выполнять вычисления				
62 (30)	**25.12**		**Комплексная диагностическая работа.**	*Урок контроля знаний и умений.*	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Объяснять смысл своих действий
63 (31)	26.12		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в	Планировать собственную вычислительную деятельность и действия,	Объяснять смысл своих действий

					вычислений на основании коррекции.		работе над ошибками	необходимые для решения задачи	
Масса и ее измерение (4 часа)									
64 (3 2)	27.12		Центнер.	*Урок изучения и первичного закрепления знаний.*	***Знать*** единицы измерения массы. ***Уметь*** выбирать названия единиц массы; восстанавливать равенства; выражать массу в разных единицах измерения; решать задачи с величинами; находить значение выражений со скобками; сравнивать величины	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Ориентироваться в терминах, использовать данные таблиц, схем	Планировать вычислительную деятельность.	Объяснять смысл своих действий
III четверть									
65 (1)	14.01		Соотношение между единицами массы. Переводим единицы массы.	*Урок обобщения и систематизации знаний и умений.*	***Знать*** соотношения: 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 1000 кг = 10 ц. ***Уметь*** выражать массу в заданных единицах; выполнять	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, объяснять связи между величинами	Действовать по алгоритму.	Объяснять смысл своих действий

					сложение и вычитание величин; решать задачи с величинами; выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное				
66 (2)	15.01		Решение текстовых задач.	*Комбинированный урок.*	***Уметь*** сравнивать массу предметов; находить неизвестное число; решать задачи с величинами; находить значение выражений со скобками; выполнять умножение величины на число	Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции.	Анализировать текст, выделять существенное	Планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и коррекцию.	Объяснять смысл своих действий
67 (3)	16.01		Единицы массы. Закрепление. **Математический диктант.**	*Урок обобщения и систематизации знаний и умений.*	***Уметь*** выражать в заданных единицах массу; сравнивать величины,	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Анализировать текст, выделять существенное	Планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и коррекцию.	Объяснять смысл своих действий

					выразив их в одинаковых единицах массы; выполнять сложение и вычитание величин; выполнять умножение и деление величины на число; решать задачи с величинами				
Умножение многозначных чисел (13 часов)									
68 (4)	17.01		Как умножают на двузначное число.	*Урок изучения и первичного закрепления знаний.*	***Знать*** алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число столбиком. ***Уметь*** выполнять умножение многозначного числа на двузначное число столбиком; решать текстовые задачи; решать комбинаторные задачи	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Анализировать, выдвигать предположения, проверять их	Вырабатывать алгоритм действий и следовать ему.	Объяснять смысл своих действий
69	21.01		Умножение на	*Урок*	***Знать*** алгоритм	Осознавать	Самостоятельн	Вносить	Объяснять

(5)			двузначное число.	*обобщения и систематизации знаний и умений.*	умножения многозначного числа на двузначное число столбиком. ***Уметь*** выполнять умножение многозначного числа на двузначное число столбиком; решать текстовые задачи; решать комбинаторные задачи	причины затруднений и стремиться к их коррекции.	о планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	смысл своих действий
70 (6)	22.01		Умножение круглых чисел.	*Комбинированный урок.*	***Уметь*** выполнять умножение многозначного числа на круглое число столбиком; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; находить значение выражения со скобками	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму	Ориентироваться в таблице.	Объяснять смысл своих действий
71	23.01		Приёмы	*Комбинирова*	***Знать*** правило	Положительно	Анализировать	Проверять их,	Объяснять

(7)			умножения.	*нный урок.*	умножения числа на сумму и правило умножения числа на разность. ***Уметь*** выполнять умножение с использованием правил умножения числа на сумму и умножения числа на разность; решать текстовые задачи; находить значения выражений со скобками и без скобок	относиться и проявлять интерес к изучению математики.	, выдвигать предположени я	вырабатывать алгоритм действий и следовать ему.	смысл своих действий
72 (8)	24.01		Движение в противополож ных направлениях.	*Урок изучения и первичного закрепления знаний.*	***Знать*** изученный материал. ***Уметь*** самостоятельно работать; показывать на схеме движение в противоположны х направлениях; решать задачи на движение в противоположны х направлениях;	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать схему задачи	Планировать вычислительн ую деятельность, осуществлять самоконтроль.	Объяснять смысл своих действий

					выполнять умножение многозначных чисел столбиком; определять закономерность в записи равенств				
73 (9)	28.01		Задачи на движение в противоположных направлениях.	*Урок обобщения и систематизации знаний и умений.*	***Уметь*** выполнять работу над ошибками; решать задачи на движение; выполнять умножение многозначных чисел на двузначное столбиком; решать уравнения методом подбора	Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать схему	Планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и коррекцию.	Объяснять смысл своих действий
74 (10)	**29.01**		**Контрольная работа № 5** «Умножение многозначных чисел»	*Урок контроля знаний и умений.*	***Знать*** изученный материал. ***Уметь*** самостоятельно работать; выполнять умножение многозначных чисел в столбик; решать текстовые задачи с величинами; восстанавливать	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Объяснять смысл своих действий

					числовой ряд				
75 (11)	30.01		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	***Уметь*** выполнять работу над ошибками; пользуясь чертежом, определять примерно площадь круга в квадратных единицах	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками	Планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Объяснять смысл своих действий
76 (12)	31.01		Умножение на трёхзначное число.	*Урок изучения и первичного закрепления знаний.*	***Уметь*** выполнять умножение многозначных чисел столбиком; находить верные записи умножения столбиком; находить значения выражений со скобками и без скобок; решать текстовые задачи; решать задачи на движение; восстанавливать числовой ряд; выполнять сравнение произведений;	Положительно относиться и интересоваться изучением математики.	Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму	Ориентироваться в схемах.	Объяснять смысл своих действий

					составлять равенства				
77 (13)	4.02		**Практическая работа.** Разворот истории «Умножение»	*Комбинированный урок.*	***Уметь*** выполнять умножение многозначных чисел столбиком; находить верные записи умножения столбиком; находить значения выражений со скобками и без скобок; решать текстовые задачи; решать задачи на движение; восстанавливать числовой ряд; выполнять сравнение произведений; составлять равенства	Положительно относиться и интересоваться изучением математики.	Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму	Осуществлять самоконтроль, коррекцию	Объяснять смысл своих действий
78 (14)	5.02		Повторение умножения на трёхзначное число. **Самостоятельная работа.**	*Урок обобщения и систематизации знаний и умений.*	***Иметь представление*** о расчете стоимости ремонта и оборудования квартиры.	Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции.	Анализировать, систематизировать материал	Планировать свою практическую деятельность, выделять ориентиры, ориентировать	Объяснять смысл своих действий

					Уметь выполнять проектное задание; составлять полный расчет, используя данные таблицы			ся в таблицах и предлагаемых алгоритмах действий.	
79 (15)	6.02		**Практическая работа** «Расчет стоимости ремонта и оборудования квартиры».	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	***Знать*** изученный материал. ***Уметь*** самостоятельно работать; выполнять умножение многозначных чисел в столбик; решать текстовые задачи с величинами; восстанавливать числовой ряд	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму	Осуществлять самоконтроль, коррекцию	Объяснять смысл своих действий
80 (16)	**7.02**		Математический тренажер по теме «Умножение многозначных чисел»	Комбинированный	***Уметь*** выполнять умножение многозначных чисел столбиком; находить верные записи умножения столбиком; находить	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Анализировать, систематизировать материал	Планировать свою практическую деятельность, выделять ориентиры, ориентироваться в таблицах и предлагаемых	Объяснять смысл своих действий

					значения выражений со скобками и без скобок; решать текстовые задачи; решать задачи на движение; восстанавливать числовой ряд; выполнять сравнение произведений; составлять равенства			алгоритмах действий.	
Площадь и ее измерение (6 часов)									
81 (17)	11.02		Единицы площади (кв. метр).	*Урок повторения и обобщения знаний и умений.*	***Знать*** единицу измерения площади – квадратный метр. ***Уметь*** находить площадь участка; сравнивать произведения; решать задачи разными способами; находить значение выражений со скобками и без скобок; решать уравнения	Осознавать практическую значимость изучения математики	Анализировать текст, рисунок, объяснять взаимосвязи	Выделять существенное.	Объяснять смысл своих действий

					методом подбора				
82 (18)	12.02		Единицы площади (кв. дм, кв. см).	*Урок изучения и первичного закрепления знаний.*	***Знать*** единицы измерения площади – квадратный дециметр, квадратный сантиметр. ***Уметь*** чертить в тетради квадрат со стороной 1 дм; разбивать квадрат со стороной 1 дм на квадраты со стороной 1 см; выражать площадь в разных единицах; вычислять площадь прямоугольников; сравнивать площади фигур; находить значения выражений со скобками и без скобок	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Наблюдать, удерживать ориентиры и цели, делать выводы	Применять полученные данные в решении задач.	Объяснять смысл своих действий
83 (19)	13.02		Соотношение между единицами площади.	*Урок обобщения и систематизации знаний и*	***Знать*** таблицу единиц площади. ***Уметь*** вычислять, сколько	Осознавать практическую значимость изучения	Анализировать текст, рисунок, объяснять взаимосвязи	Выделять существенное.	Объяснять смысл своих действий

			Составляем таблицу единиц площади.	*умений.*	квадратных миллиметров содержится в 1 квадратном сантиметре; чертить прямоугольник с заданной длиной и шириной; выражать площадь в разных единицах измерения; сравнивать площади фигур; находить значения выражений со скобками и без скобок; решать уравнения методом подбора	математики.			
84 (20)	14.02		Единицы площади (ар, гектар, кв.км).	*Комбинированный урок.*	***Знать*** изученный материал; единицы измерения площади больших участков (квадратный километр, ар, гектар).	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Наблюдать, удерживать ориентиры и цели, делать выводы	Применять полученные данные в решении задач.	Объяснять смысл своих действий
85 (21)	18.02		**Контрольная работа № 6 «Площадь и**	*Урок контроля знаний и*	***Уметь*** самостоятельно работать;	Оценивать трудность предлагаемого	Самостоятельно планировать собственную	Вносить необходимые коррективы в	Объяснять смысл своих действий

			ее измерение»	*умений.*	вычислять площадь больших участков; решать задачи на нахождение площади; сравнивать площадь участков	задания.	вычислительну ю деятельность и действия, необходимые для решения задачи	собственные действия по итогам самопроверки.	
86 (2 2)	**19.02**		Анализ и коррекция ошибок. Деление – действие, обратное умножению.	*Урок повторения и обобщения знаний и умений.*	***Уметь*** выполнять работу над ошибками; выражать площадь в заданных единицах; находить площадь участка; сравнивать величины; выполнять сложение и вычитание величин, умножение и деление величины на число; выполнять умножение многозначных чисел в столбик; решать задачи на нахождение	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Ориентироватьс я в схемах, алгоритмах действий	Планировать деятельность.	Объяснять смысл своих действий

					площади				
Деление многозначных чисел (13 часов)									
87 (23)	20.02		Знакомство с алгоритмом деления с остатком.	*Комбинированный урок.*	***Знать*** алгоритм деления многозначного числа на двузначное число методом подбора. ***Уметь*** выполнять деление в столбик многозначных чисел; выполнять проверку равенства с помощью умножения; находить частное методом подбора; решать задачи на движение; выполнять сравнение произведений	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Следовать алгоритмам вычислений	Объяснять ход действий	Объяснять смысл своих действий
88 (24)	21.02		Нуль в середине частного.	*Урок обобщения и систематизации знаний и умений.*	***Знать*** алгоритм деления с остатком. ***Уметь*** выполнять деление с остатком; решать текстовые задачи;	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Применять изученные алгоритмы на новом вычислительном материале	Планировать и объяснять ход деятельности,	Строить логические высказывания.

					находить значение выражений со скобками; решать задачи на движение; находить верные высказывания				
89 (25)	25.02		Деление многозначного числа на двузначное.	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	***Уметь*** определять число цифр в частном; выполнять устно деление методом подбора; решать задачи с величинами; находить значение выражений со скобками и без скобок; решать комбинаторные задачи	Применять изученные алгоритмы на новом вычислительном материале, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания.	Прогнозировать результат вычислений, действовать по алгоритму	Объяснять свои действия	Строить логические высказывания.
90 (26)	26.02		Письменное деление многозначного числа на двузначное. **Математический диктант.**	*Урок обобщения и систематизации знаний и умений.*	***Знать*** изученный материал. ***Уметь*** самостоятельно работать; не выполняя деления, определять, сколько цифр	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Следовать алгоритмам вычислений	Объяснять ход действий.	Объяснять смысл своих действий

					будет в частном; выполнять деление столбиком; решать задачи с величинами; находить значение выражения со скобками; восстанавливать равенства				
91 (27)	27.02		*Деление многозначного числа на двузначное. Закрепление*.*	*Урок обобщения и систематизации знаний и умений.*	***Уметь*** выполнять деление столбиком; находить число цифр и первую цифру частного; решать задачи с величинами; определять, между какими числами расположено частное; решать уравнения; составлять схемы к задачам на движение; находить значение	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Применять изученные алгоритмы действий	Планировать и объяснять ход деятельности	Строить логические высказывания

					выражения со скобками				
92 (28)	28.02		**Проверочная работа** по теме «Умножение и деление на двузначное число».	*Урок контроля знаний и умений.*	***Знать*** изученный материал. ***Уметь*** самостоятельно работать; не выполняя деления, определять, сколько цифр будет в частном; выполнять деление столбиком; решать задачи с величинами; находить значение выражения со скобками; восстанавливать равенства	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Объяснять смысл своих действий
93 (29)	3.03		Расширение понятия «скорость».	*Урок изучения и первичного закрепления знаний.*	***Знать*** понятие «скорость». ***Уметь*** объяснять, что такое скорость движения, скорость чтения, скорость работы, скорость расхода	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками	Планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Объяснять смысл своих действий

					продуктов; приводить примеры, где используется понятие «скорость»; составлять схемы; выполнять умножение и деление многозначных чисел столбиком; решать задачи на движение; находить значения выражений со скобками				
94 (30)	4.03		Производительность труда.	*Урок изучения и первичного закрепления знаний.*	***Знать*** понятие «производительность труда». ***Уметь*** решать задачи на производительность труда; составлять схему к задаче; выполнять умножение и деление многозначных	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать текст задачи	Планировать вычислительную деятельность, осуществлять самоконтроль, коррекцию.	Объяснять смысл своих действий

					чисел столбиком; находить значения выражений со скобками				
95 (31)	5.03		Делим на трехзначное число.	*Урок изучения и первичного закрепления знаний.*	***Знать*** алгоритм деления многозначного числа на трехзначное число столбиком. ***Уметь*** выполнять деление многозначного числа на трехзначное число столбиком; решать текстовые задачи; находить значения выражений со скобками	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Наблюдать, анализировать, делать выводы	Использовать ранее изученные алгоритмы на новом вычислительном материале	Строить логические рассуждения
96 (32)	6.03		Оценивание результата вычислений.	*Комбинированный урок.*	***Уметь,*** не выполняя точных вычислений, оценивать результат вычислений; выполнять сравнение величин; решать задачи с величинами; выполнять сложение и	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Анализировать вычислительный материал, прогнозировать результат вычислений	Объяснять ход рассуждений	Строить логические рассуждения

					вычитание величин; выполнять деление многозначных чисел столбиком; находить значения выражений со скобками				
97 (33)	10.03		**Контрольная работа № 7** по теме «Деление многозначных чисел»	*Урок контроля знаний и умений.*	***Знать*** изученный материал. ***Уметь*** самостоятельно работать	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	Объяснять смысл своих действий
98 (34)	11.03		Анализ и коррекция ошибок.	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	***Уметь*** выполнять работу над ошибками; выполнять деление многозначных чисел столбиком; решать текстовые задачи; находить неизвестное слагаемое	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, необходимые для решения задачи.	Планировать собственную вычислительную деятельность и действия	Объяснять смысл своих действий
99 (3	12.03		Математический тренажер	*Урок обобщения и*	***Уметь*** выполнять	Иметь мотивацию к успешной	Применять изученные	Планировать и объяснять ход	Строить логические

5)			по теме «Деление многозначных чисел»	*систематизации знаний и умений.*	деление многозначных чисел столбиком; решать задачи на производительность труда; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел столбиком; находить неизвестное число; выполнять сложение и вычитание величин; выполнять умножение и деление величины на число; проверять последнюю цифру ответа, не выполняя точных вычислений; решать текстовые задачи на процессы	вычислительной деятельности.	алгоритмы действий	деятельности	рассуждения
Время и его измерение (3 часа)									
100	**13.03**		Единицы времени.	*Урок повторения и*	***Знать*** единицы измерения	Осознавать практическую	Объяснять взаимосвязи	Планировать вычислительн	Объяснять смысл своих

(36)				*обобщения знаний и умений.*	времени (секунда, минута, час, сутки, год). ***Уметь*** переводить секунды в минуты, в часы; решать задачи на определение времени; выполнять умножение и деление многозначных чисел столбиком; решать задачи на движение	значимость изучения математики.		ую деятельность, осуществлять самоконтроль.	действий
101 (37)	17.03		Календарь и часы.	*Урок обобщения и систематизации знаний и умений.*	***Знать*** единицы измерения времени (век). ***Иметь представление*** об истории создания календаря. ***Уметь*** пользоваться календарем; определять век по ленте времени; решать задачи на определение времени; выполнять умножение и деление	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Наблюдать, анализировать	Делать выводы, объяснять свои действия	Строить логические рассуждения

					многозначных чисел столбиком; решать задачи на движение; определять время по часам				
102 (38)	18.03		«Время и его измерение». «Играем с Кенгуру». **Математический диктант**	*Урок обобщения и систематизации знаний и умений.*	***Уметь*** выражать в заданных единицах время; находить значение выражений со скобками; сравнивать величины; записывать в порядке уменьшения величины; выполнять умножение и деление многозначных чисел столбиком; решать задачи на движение; выполнять кратное сравнение величин; решать логические задачи	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Применять изученные алгоритмы действий	Планировать и объяснять ход деятельности	Строить логические рассуждения
Работа с данными (6 часов)									
103	19.03		Представление информации.	*Урок повторения и*	***Уметь*** отвечать на вопросы по	Осознавать практическую	Анализировать данные	Систематизировать	Объяснять смысл своих

(39)				*обобщения знаний и умений.*	таблице; выполнять вычисления и заполнять пустые клетки таблицы; заполнять таблицу недостающими данными; находить значения выражений со скобками и без скобок; решать задачи на движение	значимость изучения математики.	различных источников, ориентироваться в диаграммах, таблицах	полученные данные.	действий
104 (40)	20.03		Работа с таблицами.	*Урок обобщения и систематизации знаний и умений.*	***Уметь*** отвечать на вопросы по таблице; выполнять вычисления и заполнять пустые клетки таблицы; заполнять таблицу недостающими данными; находить значения выражений со скобками и без скобок; решать задачи на движение	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать и систематизировать данные таблиц	Извлекать информацию и использовать ее в деятельности.	Объяснять смысл своих действий
IV четверть									
10	31.03		Диаграммы.	*Комбинирова*	***Иметь***	Осознавать	Ориентировать	Анализироват	Обосновывать

5 (1)				*нный урок.*	***представление*** о круговой и столбчатой диаграммах, о графике. ***Уметь*** отвечать на вопросы по диаграмме; составлять диаграмму своего распорядка дня	практическую значимость изучения математики.	ся в диаграммах разных типов, извлекать	ь и систематизировать заданную информацию	свой выбор.
10 6 (2)	1.04		Планирование действий.	*Комбинированный урок.*	***Уметь*** составлять план вычислений; определять порядок действий и вычислять значение выражения; составлять план решения задачи; выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел; строить фигуру по предложенному плану	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Планировать деятельность, следовать алгоритму	Анализировать и находить недочеты, проводить корректировку.	Объяснять смысл своих действий

107 (3)	2.04		**Контроль и проверка. Самостоятельная** работа по теме «Работа с данными»	*Контрольный*	***Знать*** изученный материал. ***Уметь*** самостоятельно работать; проверять правильность вычислений, выбирая наиболее удобный способ; исправлять ошибки в вычислениях; находить правильное решение задачи; выполнять устные вычисления; решать задачи на движение	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Объяснять смысл своих действий
108 (4)	3.04		Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Работа с данными»	*Комбинированный урок.*	***Уметь*** выполнять работу над ошибками; выполнять устные вычисления; находить неизвестное число; рисовать круговую диаграмму; составлять таблицу по данному тексту;	Осуществлять само- и взаимоконтроль, само- и взаимопроверку, учитывать критерии при оценке действий, корректно строить оценочные высказывания.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками	Планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Объяснять смысл своих действий

					составлять столбчатую диаграмму; находить производительность, заполняя таблицу; решать задачи с величинами				
Числа и величины (9 часов)									
109 (5)	7.04		Чтение и запись чисел.	*Урок обобщения и систематизации знаний и умений.*	***Знать*** разрядный состав чисел. ***Уметь*** читать и записывать многозначные числа; записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устные вычисления, основанные на знании нумерации чисел	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Ориентироваться в тексте	Сравнивать и упорядочивать вычислительный материал.	Объяснять смысл своих действий
110 (6)	8.04		Сравнение чисел.	*Урок обобщения и систематизации знаний и умений.*	***Знать*** правила сравнения чисел. ***Уметь*** сравнивать многозначные числа и величины; восстанавливать числовой луч;	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Ориентироваться в таблице, извлекать нужную информацию из таблицы и текста	Сравнивать и упорядочивать вычислительный материал.	Объяснять смысл своих действий

					записывать числовой ряд				
111 (7)	**9.04**		Задачи на сравнение	*Комбинированный*	***Уметь*** решать задачи на разностное и кратное сравнение; выполнять устные вычисления; находить значения выражений со скобками; записывать решение задачи в виде схемы	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Анализировать текст, выделять существенное	Моделировать условие.	Объяснять смысл своих действий
112 (8)	10.04		Масса и вместимость	*Комбинированный*	***Знать*** единицы измерения массы и вместимости. ***Уметь*** записывать массу в заданных единицах; находить с помощью рисунка массу предмета; выражать массу в граммах; выполнять сложение и вычитание величин; выполнять	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Ориентироваться в таблице, извлекать нужную информацию из таблицы и текста	Сравнивать и упорядочивать вычислительный материал.	Объяснять смысл своих действий

					умножение и деление величины на число; определять вместимость аквариума				
113 (9)	14.04		Единицы измерения времени.	*Урок обобщения и систематизации знаний и умений.*	***Знать*** единицы измерения времени. ***Уметь*** выражать в заданных единицах время; решать задачи на определение времени; выполнять сложение и вычитание величин; записывать в порядке уменьшения величины	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать и синтезировать материал, сравнивать и систематизировать единицы измерения	Извлекать информацию из текста.	Объяснять смысл своих действий
114 (10)	**15.04**		**Контрольная работа № 8** «Числа и величины»	*Урок контроля знаний и умений.*	***Знать*** изученный материал. ***Уметь*** самостоятельно работать	Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей.	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при	Планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи,	Объяснять смысл своих действий

							выполнении учебных заданий, самостоятельно	вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	
115 (11)	16.04		Анализ и коррекция. Комплексное повторение изученного материала.	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	***Уметь*** выполнять работу над ошибками; записывать и читать многозначные числа; сравнивать многозначные числа; решать задачи на кратное сравнение	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками	Планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Объяснять смысл своих действий
116 (12)	**17.04**		**Промежуточная аттестация. Контрольная работа. №9**	*Урок контроля знаний и умений.*	***Знать*** изученный материал. ***Уметь*** самостоятельно работать	Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей.	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно	Планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по	Объяснять смысл своих действий

								итогам самопроверки.	
117 (13)	21.04		Математический тренажер по теме «Числа и величины»	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	***Уметь*** записывать и читать многозначные числа; сравнивать многозначные числа; решать задачи на кратное сравнение; называть соседей многозначного числа; заполнять таблицу; выполнять устные вычисления, основанные на знании нумерации; находить значения выражений со скобками; выражать массы в одинаковых единицах и выполнять сравнение; записывать массу в порядке увеличения;	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Анализировать и синтезировать материал, сравнивать и систематизировать единицы измерения	Извлекать информацию из текста.	Объяснять смысл своих действий

					выполнять сложение и вычитание величин				
Арифметические действия (8 часов)									
118 (14)	**22.04**		Сложение и вычитание.	*Урок обобщения и систематизации знаний и умений.*	***Знать*** арифметические действия: сложение и вычитание; законы сложения; названия чисел при сложении и вычитании. ***Уметь*** выполнять устные вычисления; находить неизвестное число; устанавливать связь между сложением и вычитанием; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел столбиком	Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие	Использовать алгоритмы действий, ориентироваться в схемах, рисунках.	Объяснять смысл своих действий
119 (15)	23.04		Умножение и деление.	*Урок обобщения и систематизации знаний и*	***Знать*** арифметические действия: умножение и деление; законы	Положительно относиться и интересоваться изучением	Анализировать текст, выделять существенное,	Использовать алгоритмы действий, ориентировать	Объяснять смысл своих действий

				умений.	умножения; название чисел при умножении и делении. ***Уметь*** выполнять устные вычисления; находить неизвестное число; устанавливать связь между умножением и делением; выполнять умножение и деление многозначных чисел столбиком; решать задачи с величинами	математики.	моделировать условие	ся в схемах, рисунках.	
120 (16)	24.04		Числовое выражение.	*Урок обобщения и систематизации знаний и умений.*	***Знать*** понятие «числовое выражение». ***Уметь*** определять порядок действий в выражении со скобками и без скобок; расставлять скобки так, чтобы равенство стало верным; не выполняя	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Применять изученные алгоритмы действий.	Планировать и объяснять ход деятельности	Строить логические рассуждения

					вычислений, записывать выражения в порядке уменьшения их значений; решать задачи на движение				
121 (17)	28.04		Свойства арифметических действий.	*Урок обобщения и систематизации знаний и умений.*	***Уметь*** выполнять вычисления рациональным способом, используя свойства арифметических действий; решать задачи с величинами	Положительно относиться и интересоваться изучением математики.	Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму	Ориентироваться в схемах.	Объяснять смысл своих действий
122 (18)	29.04		Способы проверки вычислений.	*Урок обобщения и систематизации знаний и умений.*	***Знать*** способы проверки вычислений. ***Уметь*** выполнять проверку; не вычисляя значения выражений, определять приблизительное значение выражения; находить значения	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Применять изученные алгоритмы действий	Планировать и объяснять ход деятельности	Строить логические рассуждения

					выражений со скобками и без скобок; решать задачи на движение				
123 (19)	30.04		**Контрольная работа № 10** по теме «Арифметические действия»	*Урок контроля знаний и умений.*	***Знать*** изученный материал. ***Уметь*** самостоятельно работать	Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей.	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно	Планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Объяснять смысл своих действий
124 (20)	6.05		Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Арифметические действия»	*Комбинированный*	***Уметь*** выполнять работу над ошибками; выполнять устные вычисления; вычислять рациональным способом, используя свойства арифметических	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками,	Планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Объяснять смысл своих действий

					действий; определять количество цифр в сумме, разности, произведении, частном; расставлять порядок действий и находить значение выражения со скобками; находить неизвестное число; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»-				
Фигуры и величины (6 часов)									
125 (21)	8.05		Распознавание геометрических фигур.	*Урок обобщения и систематизации знаний и умений.*	***Знать*** названия геометрических фигур. ***Уметь*** сравнивать треугольники, классифицировать их на группы; изображать в тетради пересекающиеся и	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Анализировать и классифицировать объекты	Обобщать информацию, формулировать правила и законы.	Объяснять смысл своих действий

					непересекающиеся отрезки; находить на чертеже острые, тупые и прямые углы; определять название четырехугольника по его описанию; строить ломаные. ***Иметь представление*** об объемных телах, телах вращения				
126	12.05		Построение геометрических фигур.	*Урок обобщения и систематизации знаний и умений.*	Отработка умений различать геометрические фигуры на рисунке, выделять их общие свойства и отличия.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать объекты	Применять изученные алгоритмы действий.	Объяснять смысл своих действий
127	13.05		Измерение длины. **Контрольный устный счет.**	*Урок обобщения и систематизации знаний и умений.*	***Знать*** единицы измерения длины. ***Уметь*** измерять отрезок с точностью до 1 мм; решать задачи с величинами;	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать текст, выделять существенное, применять алгоритмы действий	Осуществлять самоконтроль.	Объяснять смысл своих действий

					выполнять сложение и вычитание величин; выполнять умножение и деление величины на число; выполнять разностное сравнение периметров; находить значения выражений со скобками				
128	14.05		Измерение площади.	*Урок обобщения и систематизации знаний и умений.*	***Знать*** единицы измерения площади. ***Уметь*** выражать в заданных единицах площадь; определять ширину комнаты по данной длине и площади; вычислять площадь; определять площадь фигуры с помощью	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Систематизировать и классифицировать материал.	Осуществлять самоконтроль.	Строить логические рассуждения

					палетки				
129	15.05		**Контрольная работа № 11 по теме «Фигуры и величины»**	*Контрольный*	***Знать*** изученный материал. ***Уметь*** самостоятельно работать	Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей.	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно	Планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Объяснять смысл своих действий
130	19.05		Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Фигуры и величины»	*Урок обобщения и систематизации знаний и умений.*	***Уметь*** выполнять работу над ошибками; сравнивать величины, выразив их в одинаковых единицах измерения; определять площадь и периметр прямоугольника; находить значение выражения со скобками; сравнивать	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками,	Планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Объяснять смысл своих действий

					величины; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел столбиком				
Решение текстовых задач (6 часов)									
131	20.05		Решение задач на нахождение стоимости.	*Урок обобщения и систематизации знаний и умений.*	***Знать*** правило вычисления стоимости. ***Уметь*** решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие	Осуществлять самоконтроль.	Объяснять смысл своих действий
132	21.05		Решение задач на движение.	*Урок обобщения и систематизации знаний и умений.*	***Знать*** правило решения задач на движение в противоположных направлениях, на движение в одном направлении и на встречное движение. ***Уметь*** решать задачи на движение; составлять схемы	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие	Осуществлять самоконтроль.	Объяснять смысл своих действий
133	22.05		Решение задач на производительность труда.	*Урок обобщения и систематизации знаний и*	***Уметь*** решать задачи на производительность труда	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Анализировать текст, выделять существенное,	Осуществлять самоконтроль.	Объяснять смысл своих действий

				умений.			моделировать условие		
134			Решение задач на нахождение доли числа.	*Урок обобщения и систематизации знаний и умений.*	***Иметь представление*** о доли числа. ***Уметь*** решать задачи на доли; определять, какие доли целой фигуры закрашены	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие	Осуществлять самоконтроль.	Объяснять смысл своих действий
135			Решение задач на нахождение числа по его доле.	*Урок обобщения и систематизации знаний и умений.*	***Знать*** изученный материал 4 класса. ***Уметь*** выбирать правильный вариант при ответе на вопросы теста	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие	Осуществлять самоконтроль.	Объяснять смысл своих действий
136			Решение задач на нахождение числа по его доле.	*Урок обобщения и систематизации знаний и умений.*	***Знать*** изученный материал 4 класса. ***Уметь*** выбирать правильный вариант при ответе на вопросы теста	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие	Осуществлять самоконтроль.	Объяснять смысл своих действий