Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Тип урока	Планируемые результаты освоения учебного предмета					Дата	
			Предметные	Метапредметные			Личностные	планируемая	фактическая
				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные			
Наш край (22 часа)									
1	Что такое погода	*Комбинированный урок.*	***Знать***, что погоду характеризует температура воздуха, направление и сила ветра, облачность, осадки. ***Уметь*** вспоминать, что такое атмосфера; приводить примеры трех состояний воды в природе; измерять температуру воздуха; отмечать температуру воздуха, состояние неба, осадки в дневнике наблюдений; рассказывать, как образуются облака; называть виды осадков; используя схему, рассказывать, как образуется град; объяснять круговорот	планировать свои действия в соответствии с поставленной целью	находить информацию в учебнике и справочной литературе	распределять обязанности при работе в группе	положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны	04.09.2019	
2.	Как погода зависит от ветра. Грозные явления	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	***Знать,*** что такое ветер. ***Иметь представление*** о грозных явлениях природы (вихрь, смерч, гроза, молния,	принимать и сохранять цель познавательной деятельности	проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным	учитывать мнение партнёра	способность к самооценке	09.09.2019	

	природы		метель, гололед). ***Уметь*** рассказывать, как образуется ветер; давать названия ветрам; объяснять, какое влияние оказывает ветер на погоду; определять силу ветра (сильный, умеренный, слабый); называть прибор, который помогает человеку создавать искусственный ветер; рассказывать о правилах безопасности во время грозы на природе; использовать справочную литературу						
3.	Экскурсия в смешанный лес	*Урок комплексного применения знаний и умений*	***Знать*** правила поведения во время экскурсии. ***Уметь*** определять условия жизни на лугу (освещенность, температуру, влажность воздуха и почвы); называть признаки смешанного леса; рассказывать о растениях и животных смешанного леса родного края; указывать экологические связи в смешанном лесу;	принимать и сохранять цель познавательной деятельности;	устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;	распределять обязанности при работе в группе;	способность к самооценке;	11.09.2019	

			проводить природоохранные мероприятия						
4.	Экскурсия на луг	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	***Знать*** правила поведения во время экскурсии. ***Уметь*** проводить наблюдения за растениями и животными луга; определять условия жизни на лугу (освещенность, температуру, влажность воздуха и почвы); называть признаки луга; рассказывать о растениях и животных луга родного края; определять, как человек влияет на луг; указывать экологические связи на лугу; проводить природоохранные мероприятия	осуществлять пошаговый контроль;	проводить сравнение и классификацию объектов природы	аргументировано критиковать допущенные ошибки	положительное отношение и интерес к изучению природы	16.09.2019	
5.	Предсказание погоды	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	***Знать***, как люди предсказывают погоду. ***Уметь*** анализировать народные приметы; проверять народные приметы; составлять сборник народных примет; рассказывать о самолете-	самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью	осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несуществ. признаков	обосновывать своё решение	положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны	18.09.2019	

			лаборатории, метеорологической станции, запуске радиозонда, метеорологическом спутнике; сочинять рассказ об управлении погодой						
6.	Наша местность на плане и карте. Изображение пути	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	***Знать,*** что такое горизонт; что называют ориентированием. ***Уметь*** называть основные и промежуточные стороны горизонта; пользоваться географической картой; читать план местности; рассказывать, как устроен компас; рассматривать чертеж и определять направление, в котором нужно идти; подсчитывать длину пути; изображать свой путь от дома до школы	осуществлять пошаговый контроль	проводить сравнение и классификацию объектов природы	аргументировано критиковать допущенные ошибки	положительное отношение и интерес к изучению природы	23.09.2019	
7.	План местности	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	***Знать,*** что план и карта – это изображение участка земной поверхности сверху условными знаками; отличия карты от плана (на	планировать свои действия в соответствии с целью	понимать информацию, представленную в виде диаграммы, плана, карты;	обосновывать своё решение	способность к самооценке	25.09.2019	

			карте изображают большие участки земной поверхности; на плане дается более подробное изображение местности). ***Уметь*** пользоваться планом местности; составлять план школьного участка; рассмотреть условные знаки на плане; придумывать условные знаки и чертить план Волшебного города						
8.	Географическая карта	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	***Уметь*** находить на карте параллели и меридианы; определять вид карты (географическая, историческая); читать карту, используя условные знаки; пользоваться дополнительной литературой	осуществлять пошаговый и итоговый контроль	использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений	учитывать мнение партнёра	положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны	30.09.2019	
9.	Равнины	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	***Знать*** основные формы поверхности суши – равнины; как на карте обозначают равнины. ***Уметь*** рассказывать, что называют равнинами; рассказывать, как	самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью	осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущест. признаков	распределять обязанности при работе в группе	знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация	02.10.2019	

			образуются овраги; называть части холмов (подошва, склон, вершина); определять признаки оврага и балки; объяснять, какой вред могут приносить людям овраги, если с ними не вести борьбу				на их выполнение		
10.	Горы	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	***Знать*** основные формы поверхности суши – горы; как на карте обозначают горы. ***Уметь*** сравнивать горы и холмы; анализировать формы поверхности суши родного края; рассказывать о частях горы, о горных хребтах, о долинах, ущельях, перевалах, тоннелях; о вулканах; находить по карте расположение вулкана Ключевская сопка. ***Иметь представление*** о строении вулкана	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания	проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам	сотрудничать с одноклассниками	способность к самооценке	07.10.2019	
11.	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхно	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	***Знать***, что такое горные породы; что речная долина – это понижение на поверхности суши, по дну которого течет река; что пещера – пустоты в толще	принимать и сохранять цель познавательной деятельности	выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов	распределять обязанности при работе в группе	положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории	09.10.2019	

	сть суши		земли. ***Иметь представление*** об образовании сталактитов, сталагмитов в пещере. ***Уметь*** приводить примеры горных пород; называть горные породы, которые встречаются в родном крае; проводить опыты с гранитом; объяснять, как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши; анализировать фотографии равнинной и горной реки; рассказывать об образовании барханов				своей страны		
12.	Как деятельность человека изменяет поверхность суши	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	***Знать,*** как деятельность человека изменяет поверхность суши. ***Уметь*** сравнивать результаты воздействия воды и ветра на поверхность суши с результатами воздействия на нее деятельности людей; объяснять, почему воздействие человека на земную поверхность теперь значительно	планировать свои действия в соответствии с поставленной целью	осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущест. признаков	учитывать мнение партнёра	знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение	14.10.2019	

			сильнее, чем в прошлом; называть искусственные части рельефа (курганы, валы, рвы, насыпи, карьеры, отвалы)						
13.	Богатства недр	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	***Знать*** понятие «полезные ископаемые». ***Уметь*** называть полезные ископаемые; различать виды полезных ископаемых (горючие полезные ископаемые, железные руды, цветные руды, апатиты и калийная соль); называть полезные ископаемые родного края; сравнивать свойства нефти и природного газа	осуществлять пошаговый и итоговый контроль	проводить сравнение и классификацию объектов природы по признакам	аргументировано критиковать допущенные ошибки	способность к самооценке	16.10.2019	
14.	Разнообразие почв	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	***Знать,*** что такое почва; как образуется почва. ***Иметь представление*** о науке агрономия. ***Уметь*** называть виды почв (подзолистые, серые лесные, торфяно-болотные, засоленные почвы); рассказывать о значении почвы для	планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;	устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;	сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре, осуществлять взаимопроверку.	положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;	21.10.2019	

			жизни природы; объяснять, почему почву надо беречь						
15.	Что такое природное сообщество	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	***Знать,*** что такое экология; как живая природа связана с неживой природой; что природное сообщество – это группа связанных между собой организмов, которые обитают на одной территории, влияют друг на друга и на окружающую среду. ***Уметь*** приводить примеры взаимосвязей в живой природе; устанавливать связи между организмами в природном сообществе; рассказывать, что такое цепь питания; вставлять в цепи питания недостающие звенья; составлять схему круговорота веществ в природе. ***Иметь представление*** об экологической пирамиде; о круговороте веществ в	принимать и сохранять цель познавательной деятельности;	проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;	распределять обязанности при работе в группе;	знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;	23.10.2019	

			природе; о трех группах организмов (растения-производители, животные-потребители, бактерии-разрушители)						
II четверть									
16.	Животные-обитатели луга. Луг в жизни человека	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	***Иметь представление*** о защитной окраске животных (покровительственной, подражающей окраске). ***Уметь*** называть растения и животных луга; определять, как они приспособились к условиям жизни; с помощью рисунка приводить примеры связей, которые сложились между обитателями луга; составлять цепи питания из 3–4 звеньев; приводить примеры покровительственной, подражающей окраски; рассказывать о значении луга в природе и в жизни человека					6.11	

17.	Какие растения растут в лесу	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	***Знать*** признаки хвойного, лиственного и смешанного лесов. ***Уметь*** называть растения лесов; сравнивать условия жизни в сосновом, еловом и лиственном лесах; приводить примеры влияния деревьев на другие растения леса; называть растения леса родного края; определять вид леса родного края; рассказывать, как растения леса приспособлены к совместной жизни; приводить примеры растений верхнего и нижнего ярусов; сравнивать условия жизни в лесу и условия жизни на лугу	самостоятельно планировать свои действия	обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;	сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий	интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;	11.11	
18.	Животные-обитатели леса. Лес в жизни человека	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	***Знать,*** почему в лесу может обитать много разных животных. ***Уметь*** рассказывать, как животные леса приспособлены к условиям жизни в лесу; приводить примеры; с помощью рисунка рассказывать, как животные леса	осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.	устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;	учитывать мнение партнёра	способность к самооценке;	13.11	

			связаны с растениями и друг с другом; определять значение для растений и животных леса грибов; составлять характерные для леса цепи питания из 3–4 звеньев; рассказывать о значении леса в природе и жизни человека; придумывать запрещающие и разрешающие знаки для отдыха в лесу						
19.	Экскурсия к водоему	*Урок комплексного применения знаний и умений*	***Знать*** правила поведения во время экскурсии; виды водоемов; названия водоемов родного края. ***Уметь*** определять условия жизни на лугу (освещенность, температуру, влажность воздуха и почвы); называть признаки водоема; рассказывать о растениях и животных водоема родного края; указывать экологические связи в водоеме; проводить природоохранные	планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;	обобщать результаты наблюдений за погодой	учитывать мнение партнёра	положительное отношение и интерес к изучению природы	18.11	

			мероприятия						
20.	Водоем	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	***Знать*** растения и животных водоема. ***Уметь*** рассказывать об условиях жизни в водоеме; называть растения, растущие в прибрежной части пресного водоема, и растения на поверхности воды; с помощью рисунка приводить примеры связей животных водоема с растениями и друг с другом; составлять характерные для водоема цепи питания из 3–4 звеньев; рассказывать о значении водоемов в природе и жизни человека; называть растения и животных водоемов родного края	принимать и сохранять цель познавательной деятельности;	проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;	учитывать мнение партнёра	способность к самооценке;	20.11	
21.	Искусственные сообщества. Поле	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	***Знать,*** какие растения называются культурными; что такое растениеводство. ***Уметь*** называть отрасли растениеводства; приводить примеры овощных культур, зерновых культур, технических культур;	принимать и сохранять цель познавательной деятельности;	проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;	учитывать мнение партнёра	способность к самооценке;	25.11	

			рассказывать, какой вред культурным растениям наносят сорняки; составлять цепи питания, характерные для картофельного и капустного поля из 3–4 звеньев; рассказывать о том, как животные поля связаны с растениями						
22.	Сад. **Проверочная работа** по теме «Наш край». Проектная деятельность «Изучай и знай природу своего края»	*Урок обобщения и систематизации знаний и умений.*	***Знать*** признаки сада. ***Уметь*** приводить примеры плодовых и ягодных культур сада; рассказывать, какие животные обитают в садах; приводить примеры связей животных сада с растениями и друг с другом; составлять цепи питания, характерные для сада; называть 2–3 причины, из-за которых может произойти нарушение экологического равновесия в саду; определять, как садоводство в родном крае связано с его природными условиями; готовить сообщение о работе садоводов родного	осуществлять пошаговый и итоговый контроль;	осуществлять анализ (описание) объектов природы	аргументировано критиковать допущенные ошибки	положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;	27.11	

			края						
Наша Родина на планете Земля (12 часов)									
23.	Какую форму имеет Земля	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	***Знать,*** что Земля имеет шарообразную форму. ***Уметь*** доказывать, что Земля имеет шарообразную форму; рассказывать, как древние народы в разных странах представляли себе форму Земли; объяснять, почему нужно беречь нашу планету	осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.	проводить сравнение и классификацию объектов природы	распределять обязанности при работе в группе;	способность к самооценке;	2.12	
24.	Карта полушарий	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	***Знать,*** что такое глобус; как обозначают на глобусе сушу и воду; как называют большие участки суши, окруженные со всех сторон водой. ***Уметь*** называть и показывать на карте полушарий материки; находить на карте столицу нашей Родины; находить и показывать на карте океаны; работать с контурной картой	принимать и сохранять цель познавательной деятельности;	осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущест. признаков;	учитывать мнение партнёра	знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;	4.12	
25.	Движение Земли. Тепловы	*Урок изучения и первичного*	***Знать,*** чем звезда отличается от планеты; какая звезда	планировать свои действия в соответствии	устанавливать причинно-следственные	распределять обязанности при работе в	интерес к изучению природы,	9.12	

	е пояса	*закреплени я знаний*	расположена ближе всего к нам. ***Уметь*** объяснять, почему происходит смена дня и ночи; рассказывать, в результате чего происходит смена времен года; проводить опыты; используя рисунок, определять, в каких тепловых поясах лежат материки. ***Иметь представление*** о тепловых поясах (жаркий пояс, холодный пояс, умеренный пояс)	с поставленной целью;	связи изменений в природе;	группе;	человека		
26.	В пустыне Африки	*Урок изучения и первичного закреплени я знаний*	***Уметь*** рассказывать о природных условиях Сахары; приводить примеры растений и животных Сахары; определять, как растения и животные приспособились к условиям жизни; приводить примеры взаимосвязей между обитателями пустыни; рассказывать о занятиях населения Сахары; показывать на		проводить сравнение и классификаци ю объектов природы	обосновывать своё решение.	интерес к изучению природы, человека	11.12	

			карте пустыни Африки						
27.	Экваториальные леса Южной Америки	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	***Уметь*** рассказывать о природных условиях экваториальных лесов Южной Америки; приводить примеры растений и животных экваториальных лесов Южной Америки; определять, как растения и животные приспособились к условиям жизни; приводить примеры взаимосвязей между обитателями экваториальных лесов Южной Америки; рассказывать о занятиях населения экваториальных лесов Южной Америки; показывать на карте экваториальные леса Южной Америки	осуществлять пошаговый и итоговый контроль;	проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;	учитывать мнение партнёра	положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;	16.12	
28.	Антарктида. Австралия. Евразия	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	***Уметь*** рассказывать о природных условиях Антарктиды, Австралии, Евразии; приводить примеры растений и животных Антарктиды, Австралии, Евразии; определять, как растения и животные приспособились к условиям жизни;	планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;	устанавливать причинно-следственные связи	аргументировано критиковать допущенные ошибки	способность к самооценке;	18.12	

			приводить примеры взаимосвязей между обитателями Антарктиды, Австралии, Евразии; рассказывать о занятиях населения Антарктиды, Австралии, Евразии; показывать на карте растительный и животный мир Антарктиды, Австралии, Евразии						
29.	Карта России	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	***Уметь*** выполнять практическую работу на карте России; находить и показывать на карте меридианы и параллели; показывать сухопутные границы России на западе и на юге; находить реки; подписывать названия рек на контурной карте; определять, в каком направлении течет Волга и куда она впадает; в каком направлении течет Обь и где она берет свое начало; обозначать на контурной карте горы, города; находить на карте озеро Байкал	принимать и сохранять цель познавательной деятельности;	проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;	сотрудничать при выполнении заданий в паре: осуществлять взаимопроверку.	знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;	23.12	
30.	**Контрольная**	*Урок обобщения*	***Знать,*** что природные зоны – это территории	осуществлять пошаговый и	устанавливать причинно-	распределять обязанности	положительное	25.12	

	работа Зона арктических пустынь	*и систематизации знаний и умений.*	со сходными условиями жизни, почвами, растительным и животным миром, сменяющие друг друга в направлении с севера на юг. ***Уметь*** рассказывать об условиях жизни в зоне арктических пустынь; называть растения и животных зоны арктических пустынь; определять, как приспособились растения и животные к условиям жизни в арктической пустыне; приводить примеры связей животных арктических пустынь с растениями и друг с другом; составлять цепи питания для обитателей арктических пустынь из 3–4 звеньев; рассказывать о заповедниках зоны арктических пустынь. ***Иметь представление*** о лишайниках; как питаются лишайники;	итоговый контроль;	следственные связи изменений в природе;	при работе в группе;	отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;		

			о том, какое значение имеют лишайники в природе						
III четверть									
31.	Тундра	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	***Знать*** природную зону – тундру. ***Уметь*** рассказывать о природных условиях жизни в тундре; называть растения и животных тундры; определять, как приспособились растения и животные к условиям жизни в тундре; приводить примеры связей животных тундры с растениями и друг с другом; составлять цепи питания для обитателей тундры из 3–4 звеньев; рассказывать о заповедниках зоны тундры	планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;	осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущест. признаков;	учитывать мнение партнёра	знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение ;	13.01	
32.	Зона лесов	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	***Знать*** природную зону лесов. ***Уметь*** рассказывать о природных условиях жизни в зоне лесов; называть растения и животных зоны лесов; определять, как приспособились растения и животные к условиям жизни в зоне	принимать и сохранять цель познавательной деятельности;	устанавливать причинно-следственные связи	аргументировано критиковать допущенные ошибки	способность к самооценке;	15.01	

			лесов; приводить примеры связей животных зоны лесов с растениями и друг с другом; составлять цепи питания для обитателей зоны лесов из 3-4 звеньев; рассказывать о заповедниках зоны лесов						
33.	Степи	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	***Знать*** природную зону – степи. ***Уметь*** рассказывать о природных условиях жизни в степи; называть растения и животных степи; определять, как приспособились растения и животные к условиям жизни в степи; приводить примеры связей животных степи с растениями и друг с другом; составлять цепи питания для обитателей степи (из 3–4 звеньев); рассказывать о заповедниках зоны степей; описывать условия жизни в пустыне	осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.	осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущ. признаков;	обосновывать своё решение.	положительное отношение и интерес к изучению природы	20.01	
34.	Экологические	*Урок обобщения*	***Уметь*** называть экологические	планировать	устанавливать	распределять	положитель	22.01	

	проблемы России. **Проверочная работа** по теме «Наша Родина на планете Земля». **Проектная деятельность** «Сохраним чистоту рек и озер нашей Родины»	*и систематизации знаний и умений.*	проблемы родного края; предлагать свои способы решения экологических проблем; называть международные организации по охране природы	свои действия в соответствии с поставленной целью;	причинно-следственные связи изменений в природе;	обязанности при работе в группе;	ное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;		
Наши верные помощники (2 часа)									
35.	История на карте	*Урок комплексного применения знаний и умений*	***Знать,*** что историческая карта может рассказывать о том, где расселялись наши предки, строили крепости и города, как завоевывали и осваивали новые территории; условные	осуществлять пошаговый и итоговый контроль;	проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;	учитывать мнение партнёра	способность к самооценке;	27.01	

			обозначения на исторической карте. ***Уметь*** придумывать название карты; читать карту; разбирать условные обозначения; отвечать на вопросы по исторической карте						
36.	Исторические источники	*Урок комплексного применения знаний и умений*	***Знать*** понятие «исторические источники»; что память о прошлом хранят находки археологов; что по вещественным источникам археологи восстанавливают историческое прошлое. ***Иметь представление*** о летописях, былинах, письме на бересте. ***Уметь*** рассказывать, что относится к вещественным, письменным и устным источникам	осуществлять пошаговый и итоговый контроль;	проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;	учитывать мнение партнёра	способность к самооценке;	29.01	
Древняя Русь (5 часов)									
37.	Первые русские князья	*Комбинированный урок.*	***Знать*** имена первых русских князей (князь Олег, князь Игорь, княгиня Ольга); Киев – столица	принимать и сохранять цель познавательной деятельности;	проводить сравнение и классификацию объектов природы по	распределять обязанности при работе в группе;	положительное отношение и интерес к изучению	3.02	

			древнерусского государства. ***Уметь*** рассказывать о жизнедеятельности первых русских князей. ***Иметь представление*** о вооружении славянских народов		заданным признакам;		природы, человека, истории своей страны;		
38.	Князь Владимир. Крещение Руси	*Комбинированный урок.*	***Уметь*** рассказывать, как князь Владимир укрепил свое государство; называть сказки, в которых действуют персонажи языческой веры древних славян; подготовить сообщение о Рождестве	осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.	устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;	аргументировано критиковать допущенные ошибки	интерес к изучению истории своей страны;	5.02	
39.	Культура Древней Руси	*Комбинированный урок.*	***Знать,*** кто создал славянскую азбуку. ***Уметь*** рассказывать, что является нашим культурным наследием; описывать, как выглядела древнерусская книга	планировать свои действия	сравнивать исторические события, делать обобщения.	обосновывать своё решение.	адекватная самооценка;	10.02	
40.	Борьба с иноземными захватчиками.	*Комбинированный урок.*	***Знать*** дату нашествия татаро-монгол на Русь (1237 год). ***Иметь представление*** об истории татаро-монгольского нашествия на Русь,	планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;	Осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением	сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: осуществлять	интерес к изучению природы, человека, истории своей	12.02	

	Александр Невский		битве со шведами на берегу Невы, битве на Чудском озере; о русском богатыре Евпатии Коловрате. ***Уметь*** подготовить сообщение о монголо-татарском нашествии на Русь; рассказывать о битве на Чудском озере		существенных и несущественных признаков;	взаимопроверку.	страны;		
41.	Дмитрий Донской. Куликовская битва	*Комбинированный урок.*	***Знать*** историю Куликовской битвы. ***Уметь*** рассказывать о ходе битвы по исторической карте; описывать Кремль при Дмитрии Донском; объяснять, почему хан Мамай напал на Русь; рассказывать о значении победы русского войска на Куликовом поле. ***Иметь представление*** о деятельности монаха Сергия Радонежского	принимать и сохранять цель познавательной деятельности;	проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;	устанавливать очерёдность действий	способность к самооценке;	17ю02	
Московское царство (5 часов)									
42.	Первый русский царь. Преобразования в государс	*Комбинированный урок.*	***Знать*** первого русского царя; в каком веке правил царь Иван IV. ***Уметь*** рассказывать, какие новшества появились	планировать свои действия	осуществлять анализ объектов природы с выделением	распределять обязанности при работе в группе;	положительное отношение и интерес к изучению	19.02	

	тве		на Руси во время правления Ивана Грозного; описывать по рисунку, как выглядели стрельцы, чем они были вооружены; готовить рассказ о Московских приказах; называть первые печатные книги; сравнивать первые печатные книги и рукописные; находить в дополнительной литературе предание о строителях собора Василия Блаженного		существенных и несущественных признаков;		природы, человека, истории своей страны;		
43.	Как жили люди на Руси в XIV–XVI веках	*Комбинированный урок.*	***Знать*** отличия крестьянской избы от боярского дома. ***Уметь*** объяснить, что значит топить печь «по-черному»; описывать русский монастырь; составлять по рисункам сюжетные рассказы (один день в доме крестьянина, один день в доме боярина). ***Иметь представление*** о книге «Домострой»	осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.	проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;	учитывать мнение партнёра	осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны	24.02	
44.	Смутное	*Комбиниро*	***Знать,*** почему события XVII века называют	принимать и	осуществлять	распределять	осознание	26.02	

	время. К. Минин и Д. Пожарский	*ванный урок*.	Смутным временем. ***Уметь*** объяснять смысл слов на памятнике Минину и Пожарскому; используя картину А. Кившенко «Воззвание Минина к нижегородцам», составить небольшой сюжетный рассказ; объяснять название нового праздника – День народного единства 4 ноября. ***Иметь представление*** об истории создания Казанского собора в Москве	сохранять цель познавательной деятельности;	анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;	обязанности при работе в группе;	себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;		
45.	Русское государство при первых Романовых	*Комбинированный урок*.	***Уметь*** рассказывать, что нового появилось в русском государстве в XVII веке; называть, какие повинности несли крепостные крестьяне в пользу своего господина; объяснять выражение «отложить дело в долгий ящик»; описывать, как выглядела улица XVII века, как были одеты горожане; называть	осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.	сравнивать исторические события, делать обобщения.	учитывать мнение партнёра	осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны	2.03	

			улицы в Москве, которые носят названия ремесел; объяснять, кто такие «крепостные крестьяне»; используя текст и рисунки урока, составлять небольшие рассказы (один день из жизни царя; путешествие иностранного купца по Москве XVII века)						
46.	Русские землепроходцы. **Проверочная работа** по теме «Московское царство». **Проектная деятельность** «Культурное наследие Древней Руси»	*Урок обобщения и систематизации знаний и умений.*	***Знать,*** что участников экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток называли землепроходцами. ***Иметь представление*** об экспедиции В. Д. Пояркова, С. И. Дежнева, Е. П. Хабарова. ***Уметь*** отвечать на вопросы, используя исторические карты; находить дополнительный материал по теме; рассказывать, как изменились границы государства к концу	планировать свои действия	устанавливать причинно-следственные связи	учитывать мнение партнёра	осознание себя как гражданина России	4.03	

			XVII века, какие новые территории появились у России; проследить по карте путь В. Пояркова, С. Дежнева, Е. Хабарова						
47.	Петр I – необычный царь	*Комбинированный урок.*	***Знать,*** каким царем был Петр I. ***Иметь представление*** о рекрутской повинности; о потешных войсках. ***Уметь*** описывать, какие изменения произошли в царствование Петра I; объяснять, для чего царь проводил в стране перепись населения; используя портрет Петра и текст, составлять характеристику личности русского царя; находить в энциклопедии дополнительный материал о реформах Петра I; готовить небольшое сообщение	осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.	устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями;	учитывать мнение партнёра	положительное отношение и интерес к изучению истории своей страны;	9.03	
48.	Мирные	*Комбиниро*	***Знать,*** когда в России	осознавать свое	устанавливать	учитывать	положитель	11.03	

	заботы Петра	*ванный урок*.	стали отмечать Новый год; какие изменения произошли в календаре. ***Уметь*** составлять рассказ об ассамблее	продвижение в овладении знаниями и умениями.	причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями;	мнение партнёра	ное отношение и интерес к изучению истории своей страны;		
49.	Императрица Екатерина II	*Комбинированный урок*.	***Знать,*** что такое барщина, оброк. ***Уметь*** рассказывать об А. Суворове, Ф. Ушакове; находить в энциклопедии дополнительные материалы о полководцах; объяснять, почему «Наука побеждать» А. Суворова остается современной и в наши дни; сравнивать дворянскую усадьбу XVIII века с домом дворянина XVI века; составлять рассказ «Один день в дворянский усадьбе»	принимать и сохранять цель познавательной деятельности;	сравнивать исторические события, делать обобщения.	сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: осуществлять взаимопроверку.	положительное отношение и интерес к изучению истории своей страны;	16.03	
50.	Образование и наука в XVIII веке	*Комбинированный урок*.	***Иметь представление,*** в каком году был открыт Московский университет.	планировать свои действия в соответствии с поставленной	осуществлять анализ объектов природы с	распределять обязанности при работе в группе;	сформированность чувства прекрасного	18.03	

			Уметь объяснять, почему университет носит имя М. В. Ломоносова; находить в энциклопедии дополнительные сведения о жизни М. В. Ломоносова; рассказывать, чему учили смолянок; описывать изобретения И. Кулибина; готовить сообщение по теме; давать толкование словам «дружба», «добродетельный человек»	целью;	выделением существенных и несущественных признаков;		на основе знакомства с культурой родного края;		
IV четверть									
51.	Война 1812 года	*Комбинированный урок.*	***Уметь*** объяснять, почему войну 1812 года называют Отечественной; рассказывать, кто возглавил русскую армию во время войны 1812 года; читать стихотворение М. Ю. Лермонтова; находить в энциклопедии дополнительный материал о М. И. Кутузове; описывать, как был вооружен русский дружинник	осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.	устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;	аргументировано критиковать допущенные ошибки	положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;	30.03	

52.	Отмена крепостного права	*Комбинированный урок.*	***Уметь*** объяснять, почему Александра II называли царем-освободителем; рассказывать, как изменилась жизнь в России после отмены крепостного права; рассказывать о музеях родного края; рассказывать, что нового появилось в воспитании и образовании Александра II. ***Иметь представление,*** кто такие меценаты	принимать и сохранять цель познавательной деятельности;	сравнивать исторические события, делать обобщения.	учитывать мнение партнёра	положительное отношение и интерес к изучению истории своей страны;	1.04	
53.	Наука и техника в XIX веке	*Комбинированный урок.*	***Знать,*** кто из русских путешественников исследовал город Владивосток. ***Иметь представление*** о научных открытиях К. А. Тимирязева, хирурга Н. И. Пирогова, изобретениях П. Н. Яблочкова. ***Уметь*** находить дополнительные сведения об	планировать свои действия	делать обобщения.	обосновывать своё решение.	адекватная самооценка;	6.04	

			изобретении фотографии и кинематографе; рассказывать о значении изобретений; доказывать значение растений в природе						
54.	Город и горожане. Мода XIX века	*Комбинированный урок.*	***Знать,*** в каком веке были основаны Москва и Петербург. ***Уметь*** сравнивать современный транспорт и конку; рассказывать, какие новые детали появились в женском костюме; описывать, какие изменения произошли в мужском и женском костюме в XIX веке; вспоминать, что ели наши предки в XIX веке	планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;	осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;	распределять обязанности при работе в группе;	положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;	8.04	
55.	Культура XIX века. Проверочная работа по теме «Российская империя	*Комбинированный урок.*	***Знать*** фамилии писателей и поэтов начала XIX века; произведения А. С. Пушкина. ***Уметь*** находить в энциклопедии дополнительные сведения о поэтах, писателях начала XIX века; рассказывать о	осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.	устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;	учитывать мнение партнёра	умение оценивать трудность предлагаемого задания;	13.04	

	». Проектная деятельность «Город и горожане XIX века»		поэте В. А. Жуковском; объяснять, почему Н. М. Карамзина современники называли «последним русским летописцем»; описывать картины художников начала XIX века; готовить сообщение о картинах на историческую тему, о портретах известных людей; объяснять, в чем заключается «великая сила музыки». ***Иметь представление*** о том, что М. Глинка является создателем русской национальной оперы						
Российское государство (13 часов)									
56.	Россия в начале XX века. Революция в России	*Комбинированный урок.*	***Знать,*** кто был последним русским императором; когда началась Первая мировая война; как стала называться наша страна после Октября 1917 года. ***Уметь*** работать с лентой времени; рассказывать, какие	планировать свои действия	сравнивать исторические события, делать обобщения	обосновывать своё решение.	адекватная самооценка;	15.04	

			события произошли в начале XX века в Российской империи; находить в дополнительной литературе материал о деятельности Красного Креста						
57.	Россия в годы советской власти	*Комбинированный урок.*	***Знать,*** как стало называться наше государство после 1922 года. ***Уметь*** сравнивать герб СССР с гербом РСФСР; находить на карте крупные предприятия, построенные в 20–30 годах; рассказывать, зачем нужно было бороться с неграмотностью. ***Иметь представление*** о пионерской организации	планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;	проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;	сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: осуществлять взаимопроверку.	положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;	20.04	
58.	Великая Отечественная война	*Комбинированный урок.*	***Знать,*** когда началась Великая Отечественная война. ***Уметь*** показывать на карте направления главных ударов противника; называть российские города, которые одними из первых подверглись нападению со стороны	планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;	проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;	сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: осуществлять взаимопроверку.	положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей	22.04	

			фашистской Германии; готовить сообщение о том, кто первым принял на себя удар фашистов				страны;		
59.	Крупнейшие битвы Отечественной войны	*Комбинированный урок.*	***Уметь*** рассказывать о событиях Ленинградской блокады, о битве под Москвой, о Сталинградском сражении, о Курской битве; рассказывать, через какие города проходила линия фронта в декабре 1942 года; какие города были освобождены в результате наступления советских войск; рассказывать, как сложилась судьба города в годы Великой Отечественной войны					27.04	
60.	Тыл в годы войны	*Комбинированный урок.*	***Уметь*** объяснять значение слова «эвакуация»; рассказывать о военных годах родного края; находить и пересказывать произведения о Великой Отечественной войне;	осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.	сравнивать исторические события, делать обобщения;	учитывать мнение партнёра	осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей	29.04	

			объяснять, почему война советского народа с фашисткой Германией называется «Отечественной»; называть города-герои; называть памятники родного края, посвященные победе в войне. ***Иметь представление*** о наградах Великой Отечественной войны (орден «Победа», орден Отечественной войны, орден А. Невского, орден А. Суворова, орден М. Кутузова)				страны		
61.	Россия после войны	*Урок комплексного применения знаний и умений*	***Уметь*** рассказывать, почему так быстро было восстановлено разрушенное хозяйство; описывать, как жили люди в городе и деревне после войны. ***Иметь представление*** об открытии атомной энергии в мирных целях	принимать и сохранять цель познавательной деятельности;	осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несуществ. признаков;	аргументировано критиковать допущенные ошибки	положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;	6.05	
62.	Научные	*Урок*	***Уметь*** рассказывать о	принимать и	устанавливать	обосновывать	адекватная	13.05	

	достижения XX века	*комплексного применения знаний и умений*	научных достижениях XX века; находить в дополнительной литературе информацию об использовании лазера в медицине, в средствах связи	сохранять цель познавательной деятельности;	причинно-следственные связи изменений в природе;	своё решение.	самооценка;		
63.	По северным городам России	*Урок комплексного применения знаний и умений*	***Уметь*** рассказывать, чем знамениты города Архангельск, Вологда, Великий Устюг, Каргополь	осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.	сравнивать исторические события, делать обобщения;	учитывать мнение партнёра	осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны	18.05	
64.	Города Центральной России	*Урок комплексного применения знаний и умений*	***Уметь*** рассказывать, чем знамениты города Тула, Воронеж, Владимир, Суздаль, Казань;	осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями;	делать обобщения	распределять обязанности при работе в группе;	знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;	20.05	
65.	Города Урала и	*Урок комплексн*	***Уметь*** рассказывать, чем знамениты города	планировать свои действия	сравнивать исторические	учитывать мнение	положительное		

	Сибири	*ого применения знаний и умений*	Екатеринбург, Пермь, Челябинск, Уфа, Новосибирск, Братск, Иркутск, Хабаровск, Владивосток		события, делать обобщения.	партнёра;	отношение и интерес к изучению истории своей страны		

66.	Южные города России Ближние и дальние соседи России	*Урок изучения и первичного закрепления знаний*	***Уметь*** рассказывать, чем знамениты города Ростов-на-Дону, Ставрополь, Пятигорск, Дербент ***Иметь представление*** о ЮНЕСКО, что изображено на флаге ООН. ***Уметь*** называть по карте страны, которые на западе, юге и востоке имеют границу с Россией; обсуждать, почему современный человек должен ***знать*** иностранный язык; описывать герб и флаг России; готовить сообщение об интересных традициях других стран (праздники, национальная одежда, кухня); читать в энциклопедии, какие языки относятся к романской, германской, славянской языковым группам	планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; принимать и сохранять цель познавательной деятельности;	проводить сравнение и классификацию объектов природы по признакам; устанавливать причинно- следственные связи изменений в природе;	аргументировано критиковать допущенные ошибки; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: осуществлять взаимопроверку	умение оценивать трудность предлагаемого задания; положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны		
67.	Повседне	*Урок*	***Знать,*** что изучает	планировать	сравнивать	осуществлять	положитель		

	вная жизнь современного человека. **Проверочная работа** по теме «Российское государство». Проектная деятельность «По местам боевой славы»	*обобщения и систематизации знаний и умений.*	наука экология. ***Уметь*** рассказывать о национальной одежде разных народов; объяснять выражение «экологическое равновесие»; обсуждать экологические проблемы; готовить сообщение на тему «Растения и животные, занесенные в Красную книгу»	свои действия	исторические события, делать обобщения.	взаимопроверку	ное отношение и интерес к изучению истории своей страны;		
68.	**Промежуточная аттестация. Контрольная работа.**	*Урок контроля*	**Владение** базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно научных и социальных дисциплин	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	Аргументировать свое мнение.	**21.04**	