Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
среднего общего образования «Школа № 2 г. Облучье»

Рассмотрена на педагогическом совете ОУ
Протокол № 1___
от_____27.08.2017_____

Утверждена приказом директора ОУ

Приказ№_37__от_27.08.2017_____

Директор ОУ Вологжина М.Р.

Образовательная программа среднего общего образования
ФКГОС – 2004
10-11 класс

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2.Содержание программы
2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов
2.2. Результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования
2.3.Учебный план, формы промежуточной аттестации
2.4. Календарный учебный график
3.Программа воспитательной работы

1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования по ФК ГОС направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем:

-родителям для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности;

-учащимся;

-педагогам для понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

-администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

ОП СОО по ФК ГОС является документом, обязательным для исполнения как со стороны школы, так и со стороны потребителей образовательных услуг.

ОП СОО по ФК ГОС разработана на основе следующих документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10;

-Порядок организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015;

-Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

Принципы ОП СОО по ФК ГОС

Реализуемая образовательная программа включает в себя идеи развития личности, сочетающей в себе такие качества, как гуманизм, бережное отношение к прошлому, к окружающей его природной и социогенной среде, толерантность, гражданственность.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого учащегося.

В соответствии с этим образовательная программа школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, личностной ориентации образовательного процесса; учитывает потребности учащихся, их родителей и социума.

Образовательная программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

-общества и государства в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, а также потребности в интеллектуально развитых людях, ответственно относящихся к миру, осознающих себя частью мировой культуры;

-учащихся и их родителей в гарантированном уровне общего образования.

В школе созданы условия для формирования следующих качеств выпускника:

-открытость новому опыту;

-развитые интеллектуальные и коммуникативные способности;

-сформированные ключевые компетентности;

-гражданственность, социальная ответственность и готовность к социальным переменам.

Учебный процесс должен обеспечить:

-реализацию личностно-деятельностного и проблемного подходов;

-учет индивидуальных особенностей учащихся, их склонностей, притязаний, интересов;

Цели и задачи реализации ОП СОО по ФК ГОС

Основная цель реализации ОП СОО по ФК ГОС сформулирована в соответствии с требованиями ФК ГОС СОО: формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Ведущими задачами реализации ОП СОО по ФК ГОС являются:

-создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;

-поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности;

-подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;

-учащиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

В ходе реализации программы у учащихся сформируются:

-мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества;
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности;
- самораскрытие через проявление собственной активности.

-понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора;

-самостоятельное определение своего образовательного маршрута, разнообразной образовательной среды;

интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания;
- нравственная направленность интеллекта;
- самостоятельность, гибкость мышления;
- способность рассуждать;

- умение анализировать;
- рефлексивные умения;
- проявление креативности во всех сферах жизни;
общеучебные и методологические навыки:
- общие (владение культурой учебной деятельности);
- специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом;
- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата;
- умение видеть альтернативные пути решения различных задач;
работа с книгой и другими источниками информации:
- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками;
- умение находить необходимую информацию;
- владение приемами переработки полученной информации;
- владение новыми информационными технологиями;
человечность (доброта и сострадание как качества личности):
- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям;
- щедрость к слабым, больным, нуждающимся;
- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем;
- неприятие безнравственного поведения;
- душевное равновесие;
гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):
- социальная активность;
- следование Закону;
- бережное отношение к истории и культуре своего народа;
- доминирование мотивов общественного долга;
- терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре) ;
- активность в решении личных, общественных и мировых проблем;
социальные умения:
- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их;
- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству;
- осознанный выбор стиля поведения;
- готовность к самореализации в социальной сфере;
- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из
различных социальных противоречий;
- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям;
• общепрофессиональные умения:
- владение профессиональной культурой;
- многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая);
- умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески;
- способность к совместной деятельности, соучастию;
- умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру;
- профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

2. Содержание программы

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов

Основное содержание учебных предметов, курсов на уровне среднего общего образования
представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к
настоящей ООП СОО
Рабочие программы учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых

результатов освоения ООП СОО (ФК ГОС-2004).

2. 1. Планируемые результаты освоения ООП СОО – ФК ГОС

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов,

процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и

Профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод

информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать

суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).

Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;

учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат. Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований. Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

2.2. Требования к уровню подготовки выпускников

Требования к уровню подготовки выпускников уровня среднего общего образования:

Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социальнокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение:
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

• осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
• совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
• самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
• понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Литература

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:
- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;
уметь:
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
• участия в диалоге или дискуссии;
• самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
• определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
• понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:
значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
уметь:
говорение:
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
аудирование:
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
чтение:
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические,
- используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь:
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
• общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
• понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Математика

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

уметь:
- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
• практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
• понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики уметь:
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функции и их графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
• описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
• понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Начала математического анализа

уметь:
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
• решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

• понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; - изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
• построения и исследования простейших математических моделей;
• понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
• анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; • анализа информации статистического характера;
• понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Геометрия

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
• исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
• вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
• понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

• эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

• ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

• автоматизации коммуникационной деятельности;

• соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

• эффективной организации индивидуального информационного пространства;

• понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
• понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:
- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для • успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
• совершенствования собственной познавательной деятельности;
• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
• понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

География

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими

объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
• выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
• понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
• понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:
- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;
уметь:
- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию; - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
• соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
• оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
• оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Физика

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен: знать/понимать: - смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
уметь:
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
• обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

• оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
• рационального природопользования и охраны окружающей среды; 20 • понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Астрономия

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; - смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
• понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
• оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научнопопулярных статьях.

Химия

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и

восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;
уметь:
- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
• объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
• определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
• экологически грамотного поведения в окружающей среде;
• оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
• безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
• приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
• критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
• понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:
- влияние технологий на общественное развитие; - составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;

- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
уметь:
- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
• проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
• решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
• самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
• рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
• составления резюме и проведения самопрезентации;
• понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
уметь:
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
• ведения здорового образа жизни;
• оказания первой медицинской помощи;
• развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
• обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
• соблюдения правил безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
• адекватного оценивания транспортных ситуаций, опасных для жизни и здоровья;
• прогнозирования последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
• понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
уметь:
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
• повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
• подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
• организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
• активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
• понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

МХК

ученик должен: знать/понимать:
- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства; уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Планируемые результаты освоения ООП СОО – ФК ГОС на профильном уровне
В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен
Знать/понимать
• социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
• закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
• основные социальные институты и процессы;
• различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
• особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.
Уметь
• характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
• осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
• анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
• сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
• объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
• раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
• участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
• формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
• оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
• подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
• осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

• эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами

• ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции

• оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

• самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

• нравственной оценки социального поведения людей;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

• ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен знать/понимать

основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

уметь приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;

описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции; сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации; вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы

• применять для экономического анализа:

кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• исполнения типичных экономических ролей;

• решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;

• осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации

В результате изучения права на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

• систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

уметь

• характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства;

основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина;

механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России;

принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок

рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок

заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

• объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового

регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права;

содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

• различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

• приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

• поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;

• анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;

• изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

• применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);

• осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;

• выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных

ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;

• обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

В результате изучения математики на профильном уровне в старшей школе ученик должен

Знать/понимать:

• значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

• значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

• идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики; • значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
• возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
• универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
• различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике
• роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
• вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.
Числовые и буквенные выражения
Уметь:
• выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
• применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
• находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители
• выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
• проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
• практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства
Функции и графики
Уметь
• определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
• строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
• описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
• решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
• описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.
Начала математического анализа
Уметь
• находить сумму бесконечно убывающей геометрический прогрессии;
• вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
• решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

• решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
• вычислять площадь криволинейной трапеции;
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
• решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

Уметь

• решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
• доказывать несложные неравенства;
• решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
• изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
• находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
• решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
• построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

• решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
• вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
• анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

Геометрия

Уметь:

• соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
• изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
• решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
• проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
• вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
• применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
• строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

• исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

• вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения информатики и информационных технологий на профильном уровне ученик должен знать/понимать:

• логическую символику;

• основные конструкции языка программирования;

• свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;

• виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;

• общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;

• назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;

• виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;

• базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;

• нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;

• способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

уметь:

• выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;

• строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);

• вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;

• проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;

• интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;

• устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;

• оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;

• оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;

• проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;

• выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• поиска и отбора информации, в частности, относящейся к личным познавательным интересам, связанной с самообразованием и профессиональной ориентацией;

• представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек; • подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;

• личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;

• соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

2.**3. Учебный план, формы аттестации**

Учебный план ОУ предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов. Продолжительность учебного года: 10 класс – 35 учебных недель, 11 класс – 34 учебных недели.

В соответствии с пп. 10.9 СанПиН 2.4.2. 2821-10 продолжительность урока (академический час) в 10-11 классах 40 минут. Режим работы по пятидневной учебной неделе.

Учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения и на базовом, и на профильном уровне.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Астрономия», а также «Обществознание (включая экономику и право)» и «Физика», «Химия», «Биология».

Учебный план ОУ на этой ступени имеет два варианта: универсальное обучение в 10, 11 классах; группы профильного обучения в 10, 11 классах.

В учебном плане профиля присутствует обязательный набор базовых общеобразовательных учебных предметов, в профиле выделяются профильные общеобразовательные учебные предметы, набор которых определяет направленность обучения.

Учебные (пятидневные) сборы в 10 классе по основам военной службы с учебной нагрузкой 35 часов являются обязательными. Учебный процесс, осуществляемый во время учебных сборов, организуется в соответствии с расчетом часов по предметам обучения, учебно-тематическим планом и распорядком дня.

Профильное обучение

10 класс

Информационно - технологический профиль

Профильные предметы: математика, информатика

Компонент общеобразовательного учреждения используется для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента: физики – на один час для решения задачи формирования целостной естественнонаучной картины мира и ознакомления учащихся с методами познания, характерными для естественных наук; для ведения курса «Основы финансовой грамотности». В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение двух лет. Дополнительный час на эти предметы выделен из компонента ОУ

Социально- экономический профиль

Профильные предметы: математика, обществознание, экономика

Компонент общеобразовательного учреждения используется для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента: для ведения курсов «Право», «Основы финансовой грамотности».

10 класс

Учебный план 10 класса универсального обучения представлен:

Обязательная часть - учебные предметы на базовом уровне (27 часов). Региональный компонент – 1 час. Компонент образовательного учреждения - 6 часов. Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, ***используются для*** преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательным учреждением; осуществления образовательных проектов, для увеличения количества часов, отведенных на

преподавание базовых учебных предметов федерального компонента. Биология изучается на базовом уровне — 1 час в неделю, физика - два часа в неделю. Дополнительный час на эти предметы выделен из компонента ОУ для решения задачи формирования целостной естественнонаучной картины мира и ознакомления учащихся с методами познания, характерными для естественных наук. Ориентируясь на статус математики как обязательного предмета для государственной итоговой аттестации и приоритетные направления государственной и региональной политики в сфере образования — реализация «Концепции развития математического образования в РФ», из компонента ОУ выделены 1 час на изучение математики и 1 час на курс «Практикум по решению задач по математике». В связи с высокой востребованностью знаний по предмету «Обществознание» со стороны учащихся выпускного класса выделен 1 час на изучение курса «Основы финансовой грамотности». В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких предметов.

Учебный план 11 класса универсального обучения представлен:

Обязательная часть - учебные предметы на базовом уровне (27 часов), региональный компонент – 1 час. Компонент образовательного учреждения -6 часов. Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, ***используются для*** преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательным учреждением; для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента. Ориентируясь на статус математики как обязательного предмета для государственной итоговой аттестации и приоритетные направления государственной и региональной политики в сфере образования — реализация «Концепции развития математического образования в РФ», из компонента ОУ выделены 1 час на изучение математики и 1 час на курс «Практикум по решению задач по математике». В связи с высокой востребованностью знаний по предмету «Обществознание» со стороны учащихся выпускного класса выделен 1 час на изучение курса «Основы финансовой грамотности». Биология изучается на базовом уровне — 1 час в неделю, физика - два часа в неделю. Дополнительный час на эти предметы выделен из компонента ОУ для решения задачи формирования целостной естественнонаучной картины мира и ознакомления учащихся с методами познания, характерными для естественных наук. Кроме того, предусмотрен курс «Практикум по решению задач по физике».

Профильное обучение

11 класс

Информационно - технологический профиль

Профильные предметы: математика, информатика

Компонент общеобразовательного учреждения используется для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента: физики – на один час для решения задачи формирования целостной естественнонаучной картины мира и ознакомления учащихся с методами познания, характерными для естественных наук; для ведения курса «Основы финансовой грамотности». В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение двух лет. Дополнительный час на эти предметы выделен из компонента ОУ

Социально- экономический профиль

Профильные предметы: математика, обществознание, экономика

Компонент общеобразовательного учреждения используется для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента: физики – на один час; химии – на один час, для ведения курсов «Право»,

«Практикум по решению задач по математике». В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких профильных предметов. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение двух лет.

Учебный план среднего общего образования ФГК СОО

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**	
	Среднее общее образование универсальное обучение	
Федеральный компонент	**X 2018\19**	**XI 2019\20**
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3
Математика	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Астрономия		1
Мировая художественная культура	1	1
Технология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	-
Физическая культура	3	3
Всего	**27**	**27**
Региональный компонент		
Русский язык	1	1
Всего	**1**	**1**
Компонент образовательного учреждения	**9**	**6**
Математика	1	1
Физика	1	1
Химия	1	-
Биология	1	1
Основы финансовой грамотности	1	1
Анализ художественного произведения	1	-
Практикум по решению задач по физике	1	1
Практикум по решению задач по математике	1	1
Индивидуальный проект	1	-
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (6-дневная учебная неделя)	**37**	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (5-дневная учебная неделя)		**34**

Учебный план среднего общего образования ФГК СОО

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**	
	Среднее общее образование универсальное обучение	
Федеральный компонент	**X 2019\20**	**XI 2020\21**
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3
Математика	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Астрономия		1
Мировая художественная культура	1	1
Технология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	-
Физическая культура	3	3
Всего	**27**	**27**
Региональный компонент		
Русский язык	1	1
Всего	**1**	**1**
Компонент образовательного учреждения	**6**	**6**
Математика	1	1
Физика	1	1
Биология	1	1
Основы финансовой грамотности	1	1
Практикум по решению задач по математике	1	1
Индивидуальный проект	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (5-дневная учебная неделя)	**34**	**34**

Учебный план для группы
информационно – технологического профиля

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**	
	Среднее общее образование	
Федеральный компонент	**X 2019\20**	**XI 2020\21**

Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3
История	2	2
Обществознание	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Астрономия		1
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	-
Физическая культура	3	3
Всего	**20**	**20**
Профильные учебные предметы		
Математика	6	6
Информатика и ИКТ	4	4
Региональный компонент		
Русский язык	1	1
Всего	**1**	**1**
Компонент образовательного учреждения	**3**	**3**
Физика	1	1
Основы финансовой грамотности	1	1
Индивидуальный проект	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (5-дневная учебная неделя)	**34**	**34**

Учебный план для группы
информационно – технологического профиля

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**	
	Среднее общее образование	
Федеральный компонент	**X** **2018\19**	**XI** **2019\20**
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3
История	2	2
Обществознание	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Астрономия		1
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	-

Физическая культура	3	3
Всего	**20**	**20**
Профильные учебные предметы		
Математика	6	6
Информатика и ИКТ	4	4
Региональный компонент		
Русский язык	1	1
Всего	**1**	**1**
Компонент образовательного учреждения	**6**	**3**
Физика	1	1
Химия	1	-
Основы финансовой грамотности	1	1
Практикум по решению задач по физике	1	-
Практикум по решению задач по математике	1	-
Индивидуальный проект	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (6-дневная учебная неделя)	**37**	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (5-дневная учебная неделя)		**34**

Учебный план для группы
социально- экономического профиля

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**	
	Среднее общее образование	
Федеральный компонент	**X** **2019\20**	**XI** **2020\21**
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Астрономия		1
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	-
Физическая культура	3	3
Всего	**19**	**19**
Профильные предметы		
Математика	6	6
Обществознание	3	3
Экономика	2	2

Региональный компонент		
Русский язык	1	1
Всего	**1**	**1**
Компонент образовательного учреждения	**3**	**3**
Основы финансовой грамотности	1	1
Право	2	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (5-дневная учебная неделя)	**34**	**34**

Учебный план для группы
социально- экономического профиля

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	Среднее общее образование	
Федеральный компонент	**X 2018\19**	**XI 2019\2020**
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Астрономия		1
Технология	1	
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	-
Физическая культура	3	3
Всего	**20**	**19**
Профильные предметы		
Математика	6	6
Обществознание	3	3
Экономика	2	2
Региональный компонент		
Русский язык	1	1
Всего		**1**
Компонент образовательного учреждения	**5**	**3**
Физика	1	
Химия	1	
Практикум по решению задач по математике	1	1
Индивидуальный проект	1	1
Право	1	1

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (6-дневная учебная неделя)	**37**	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (5-дневная учебная неделя)		**34**

Формы промежуточной аттестации

Класс	**Предметы для промежуточной аттестации**	**Форма проведения**	**Дата проведения**
10 аб	Математика	контрольная работа	24 апреля
10 аб	Информатика и ИКТ	контрольная работа	6мая
10 аб	Русский язык	контрольная работа	15 апреля
10 аб	Литература	сочинение	31 марта
10 аб	Иностранный язык (английский язык)	контрольная работа	28 апреля
10 аб	История	контрольная работа	3 апреля
10 аб	Обществознание	тест	17 апреля
10 аб	География	контрольная работа	13 апреля
10 аб	Физика	контрольная работа	21 апреля
10 аб	Химия	тест	30 апреля
10 аб	Биология	тест	7 апреля
10 аб	МХК	тест	6 мая
10 аб	Технология	проект	1 апреля
10 аб	ОБЖ	тест	9 апреля
10 аб	Физическая культура	сдача нормативов	6-8 мая
10 аб О,П	Основы финансовой грамотности	тест	13 мая
10 аб О	Практикум по решению задач по математике	контрольная работа	8 мая
10 аб, О П	Индивидуальный проект	проект	22 апреля
10бП	Право	тест	12 мая
10бП	Экономика	проект	14 мая
11	Математика	контрольная работа	24 апреля
11	Информатика и ИКТ	контрольная работа	6 мая
11	Русский язык	контрольная работа	15 апреля
11	Литература	сочинение	31 марта
11	Иностранный язык (английский язык)	контрольная работа	28 апреля
11	История	тест	3 апреля
11	Обществознание	тест	17 апреля
11	География	контрольная работа	13 апреля
11	Физика	контрольная работа	21 апреля
11	Химия	тест	30 апреля
11	Биология	контрольная работа	7 апреля
11	Астрономия	тест	2 апреля
11	МХК	тест	7 мая
11	Технология	проект	1 апреля
11	Физическая культура	сдача нормативов	6-8 мая
11о	Практикум по решению задач по физике	контрольная работа	23 апреля
11О	Практикум по решению задач по	контрольная работа	8 мая

П	математике		
11 П	Индивидуальный проект	проект	22 апреля
11О П	Основы финансовой грамотности	тест	10 апреля
11П	Экономика	тест	9 апреля
11 П	Право	тест	23 апреля

2.4. Календарный учебный график

Класс	Учебные занятия I четверти		Каникулы Начало /конец	Учебные занятия IIчетверти		Каникулы Начало /конец	Учебные занятия IIIчетверти		Каникулы Начало/конец	Учебные занятия IVчетверти		Промежуточная аттестация	ГИА	Практика	Каникулы	Учебный год	
	Число недель	Начало /конец		Число недель	Начало/конец		Число недель	Начало/конец		Число недель	Начало /конец	Начало /конец	Начало/конец	Начало/конец	Начало /конец	недели	Дни каникулы/летние каникулы
10	8	02.09-27.10	28.10-04.11	8	05.11-27.12	28.12-12.01	10	13.01-22.03	23.03-29.03	9	30.03-30.05	31.03-23.05		01.06-15.06	16.06-31.08	35	31 / 90
11	8	02.09-27.10	28.10-04.11	8	05.11-27.12	28.12-12.01	10	13.01-22.03	23.03-29.03	8	30.03-24.05	10.04-20.05	25.05-01.07		02.07-31.08	34	31 / 54

3.Программа воспитания

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Внутренний мир каждого ребенка уникален. Нет на свете двух одинаковых людей. Строя свои отношения с учащимися мы должны учитывать данное обстоятельство. Молодой человек, вступающий в жизнь, должен обладать следующими качествами:

-интеллигентностью, высоким уровнем образованности и культуры;

-потребностью в непрерывном образовании и совершенствовании в связи с избираемой профессией;

-умением владеть собой в сложных жизненных ситуациях, самодисциплиной, самоконтролем;

-диалектическим мировоззрением, необходимым для ориентации в мире и себе;

-высокой работоспособностью (здоровье, опыт труда, культура отдыха и др.).

Цель программы: оказание помощи старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении, создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Задачи:

-составить целостное представление у учащихся о мире профессий;

-исследование собственных познавательных интересов, склонностей, способностей;

-создать благоприятный воспитательный фон, способствующий осмыслению и усвоению подростками нравственных норм, духовной культуры человечества, закрепление этих норм в их повседневном поведении;

-развитие творческой деятельности;

-способствовать сплочению классного коллектива.

Прогнозируемый результат реализации программы: осознание ценностей и сохранения семейных традиций и уважение профессионального выбора своих родителей. Активизация процесса профессионального самоопределения, развитие способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях. Понимание учащимися необходимости вести здоровый образ жизни. Развитие в себе таких качеств как милосердие, доброжелательность, толерантность, способность к сопереживанию, уважение человеческого достоинства и чужого мнения, бескорыстия и справедливости. Повышение уровня психологических знаний, исследование собственных познавательных ресурсов и возможностей, соотнесение своих интересов, склонностей и способностей с требованиями профессиональной деятельности.

Программа включает 5 направлений

Семья

В настоящее время большинство семей озабочено не только вопросами экономического и материального процветания, но порой и просто физического выживания. Вопросы же воспитания отходят на второй план, и происходит самоустранение родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка. В этих условиях педагогу необходимо тщательно выбирать направления и формы работы с родителями, так как становление личности ребенка во многом зависит от окружающей его социальной среды.

Цель работы: обеспечение взаимодействия школы, классного руководителя, педагогов с родителями, привлечение их к воспитательному процессу, к участию в общешкольных и классных мероприятиях, помощь ребятам в определении с выбором профессии через семейные традиции.

Предполагаемый результат деятельности: понимание учащимися ценности и важности семейных отношений и сохранение семейных традиций, воспитание справедливости, честности, доброжелательности, способности к сопереживанию, уважение профессионального выбора своих родителей.

Мероприятия по реализации данного направления работы.

№	Название мероприятия	Класс	Ответственные	Время проведения
1	Составление социального паспорта класса	10.11	Актив класса, классный руководитель	В течение года
2	Тематические родительские собрания	10, 11	Классный руководитель	1 раз в месяц
3	Совместные турпоходы	10, 11	Классный руководитель, родители, уч-ся	Май-июнь
4	День матери	10, 11	Весь класс	Ноябрь
5	Празднование 8 марта, 23 февраля	10, 11	Ученический актив, классный руководитель	Март, февраль
6	«Новый год – семейный праздник»	10, 11	Родительский актив	Декабрь
7	«Мы встречаем Рождество»	10, 11	Весь класс	Январь
8	Индивидуальные встречи с родителями, приглашение их в школу, посещение на дому.	10, 11	Классный руководитель, родительский актив	В течение года

Профессиональное самоопределение

Дать подросткам знания по различным дисциплинам – одна из основных задач школы и учащиеся должны получить образовательный минимум, определенный государственными стандартами. Это их основной труд в школе. Но для подростков в рамках учебного плана должны быть организованы профориентационное обучение и трудовая деятельность, в процессе которых они приобретают теоретические знания, практические умения и определенные качества личности.

Целенаправленная организация трудовой и профориентационной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

Развитие работоспособности и укрепление здоровья выпускников школ.

Формирование мотивов труда.

Ознакомление со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

Развитие культуры труда.

Предполагаемый результат: успешное окончание школы и получение документов об образовании, формирование профессиональных умений и навыков, понимание учащимися необходимости выбора пути человека свободного, хорошо знающего себя и поэтому признающего других. Формирование доброжелательного отношения к миру.

Мероприятия по реализации данного направления работы.

№	Название мероприятия	Форма	Класс	Ответственные	Время проведения
1	Найти себя	Классный час	10	Классный руководитель	Сентябрь

2	«Выбор профессии это серьезно»	Классный час	11	Классный руководитель	Сентябрь
3	Профессия учителя.	Классный час	10, 11	Классный руководитель	Октябрь
4.	Экологические субботники по уборке территории школы	КТД	10, 11	Весь класс	Осень-весна
5.	Образовательные учреждения ЕАО, Хабаровского края, Амурской области	Классный час знакомства	10,111	Классный руководитель	Октябрь
6.	Анкетирование тестирование с целью выявления наклонностей и т.д.	Анкетирование, тестирование	10, 11	Классный руководитель, психолог	В течение года
7.	Профессии в мире рекламы	Классный час	11	Классный руководитель	Декабрь
8.	Путь в профессию, или в поисках призвания	Классный час	10	Классный руководитель	Ноябрь
9.	Я в мире профессий	Классный час - презентация	11	Классный руководитель	Январь
10.	Конкурентоспособная личность	Классный час	10	Классный руководитель	Январь
11.	«Мои успехи в школе»	Круглый стол	10, 11	Классный руководитель	В течение года
12.	Дороги, которые мы выбираем.	Беседа	10	Классный руководитель	Февраль
13.	Выбор профессии	Фестиваль профессий	11	Классный руководитель, актив класса	Февраль
14.	«Стратегия трудоустройства»	Занятия - практикумы	10, 11	Педагог-психолог	В течение года
15.	«Об образовании»	Классное собрание – ознакомление родителей и детей с Положением о государственной итоговой аттестации	11	Классный руководитель	В течение года
16.	Индивидуальные беседы классного руководителя, заместителя директора по учебно-воспитательной работе со слабоуспевающими учениками и их родителями	беседы	10, 11	Классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	В течение года
17.	Олимпиада	Участие в предметных олимпиадах	10, 11	Преподаватели, классный руководитель	Ноябрь, декабрь

Здоровье

Здоровье – это одна из важнейших жизненных ценностей человека, залог его благополучия и долголетия. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, «здоровье – это состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов». В последние годы выявлены негативные изменения в физическом здоровье детей, в том числе из социально наиболее благополучных семей. Установлено, что при интенсификации учебного процесса, увеличении объема учебной нагрузки уже в первом классе у детей наблюдается не только отчетливый рост отклонений в нервно-психическом здоровье, но и нарушение зрения, заболевания органов пищеварения, нарушения осанки и стопы.

Цель работы: познакомить учащихся с важнейшими жизненными ценностями, убедить их в необходимости здорового образа жизни, показать глобальный характер проблем курения, алкоголизма и наркомании, показать необходимость здорового образа жизни для профессионального и карьерного роста.

Предполагаемые результаты: осознание учащимися необходимости вести здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек, уважение выбора каждого человека.

Мероприятия по реализации данного направления работы.

№	Название мероприятия	Форма	Класс	Ответственные	Время проведения
1	«Профилактика и способы лечения простудных заболеваний»	Беседа с фельдшером	10, 11	Классный руководитель, фельдшер	Осень, весна
2	Кросс нации	осенний кросс	10, 11	Классный руководитель, преподаватели физкультуры	Сентябрь
3	«Чипсы: вред или польза?»	диспут	11	Классный руководитель	Октябрь
4	О здоровье знаю все, но…	беседа	10	Классный руководитель	Октябрь
5	Этот безвредный напиток. Энергетические напитки: за и против	Классный час	10	Классный руководитель, актив класса	Ноябрь
6	Горькая правда о горьком пиве	Информационно-познавательная лекция	11	Классный руководитель	Ноябрь
7	«Формула здоровья»	Беседа, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИД	10, 11	Классный руководитель, актив класса	Декабрь
8	Профилактика стресса	Тренинг	11	Классный руководитель, школьный психолог	Январь
9	«Украшение тела современного человека: вся правда о последствиях»	Классный час-презентация	10	Классный руководитель	Февраль

10	Современная чума – пирсинг	Классный час	11	Классный руководитель	Февраль
11	«Имя беды наркотики»	Пресс-конференция	11	Классный руководитель, актив класса	Март
12	«Хочешь быть здоровым? Можешь!»	Классный час в форме ролевой игры	10	Классный руководитель, актив класса	Март
13	Пищевые добавки.	Информационно-познавательная лекция	11	Классный руководитель	Апрель
15	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Турпоход	10, 11	Весь класс	Осень, лето

Патриот.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя, формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека, индивидуальность, личность, обладающую единством духовно-нравственного и правового долга.

Цель работы: формировать правосознание и гражданскую ответственность; воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;

формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности: высокий уровень самосознания, самодисциплина, уважение человеческого достоинства; формирование профессионально-нравственных качеств гражданина.

Мероприятия по реализации данного направления работы.

№	Название мероприятия	Форма	Класс	Ответственные	Время проведения
1	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Участие в праздновании 9 мая	10, 11	Классный руководитель, актив класса	Май
2	День знаний	Классный час	10, 11	Классный руководитель	Сентябрь
3	День пожилых людей	Поздравления, участие в мероприятии	10, 11	Классный руководитель	Октябрь
4	День согласия и примирения	беседа	10, 11	Классный руководитель	Ноябрь
5	Я и закон.	Классный час в форме игры	10	Классный руководитель	Декабрь
6	МВД предупреждает…	Информационный классный час	11	Классный руководитель	Декабрь
7	Традиции русского	Посиделки	10, 11	Классный	Январь

	народа. Рождество.			руководитель, актив класса	
8	Месячник Мужества	Беседы, смотр строя и песни, конкурс рисунков, песен и т.д.	10, 11	Классный руководитель, актив класса	Февраль
9	«Великие женщины России»	Классный час	10	Классный руководитель, актив класса	Март
10	Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя мать.	Концерт	11	Классный руководитель, актив класса	Март
11	День космонавтики	Классный час	10, 11	Классный руководитель, актив класса	Апрель
12	«Мы помним о вас, ветераны»	Оказание шефской помощи ветеранам	10, 11	Актив класса	В течение года
13	Акция «Обелиск»	Уборка могил ветеранов войны	10, 11	Весь класс	Сентябрь, май

Досуг

Досуговая деятельность - необходимый спутник обучения в школе. Внеклассные мероприятия нередко запоминаются больше, чем уроки. Отдых, шутки, веселье, совместные праздники, походы, экскурсии позволяют снять напряжение после учебного дня, дети становятся более раскрепощенными, активными. Именно на таких мероприятиях происходит сплочение коллектива, укрепляется дружба. Дети становятся более коммуникабельными.

Цель работы: Создание благоприятного воспитательного фона, развитие творческой деятельности, коммуникативных способностей учащихся, воспитание добрых, искренних отношений. Способствовать сплочению классного коллектива.

Предполагаемые результаты: сплочение классного коллектива, развитие коммуникативных качеств и толерантности, осознание учащимися необходимости доброго отношения друг к другу, понимание ценности любви и дружбы.

Мероприятия по реализации данного направления работы.

№	Название мероприятия	Форма	Класс	Ответственные	Время проведения
1	Осенний бал	праздник	10, 11	Актив класса, классный руководитель	Сентябрь
2	День самоуправления	Ролевая игра	10, 11	Заместитель директора по ВР	Октябрь
3	Скажем «нет» сквернословию.	беседа	10	Классный руководитель	Октябрь
4	Беседа о милосердии	беседа	10	Классный руководитель	Ноябрь
5	Поздравительная открытка ко Дню Учителя, 8 марта	поздравление	10, 11	Актив класса	Октябрь, февраль, март
6	Новогодний бал	праздник	10, 11	Классный	Декабрь

				руководитель, актив класса	
7	«Мы встречаем Рождество»	посиделки	10, 11	Классный руководитель, актив класса	Январь
8	Молодежные субкультуры 21 века.	Час знакомства	11	Классный руководитель	Январь
9	Страхи, их профилактика и преодоление	Психологический тренинг	10	Психолог, классный руководитель	Январь
10	Встреча с выпускниками класса	Вечер-встреча	10	Классный руководитель, актив класса	Февраль
11	«Созвездие добра и красоты»	праздник	10, 11	Классный руководитель, актив класса	Февраль
12	Огонек «А ну-ка, девочки»	праздник	10, 11	Классный руководитель, актив класса	Март
13	День смеха и шуток.	праздник	10, 11	Классный руководитель, актив класса	Апрель
14	Сотовый телефон: враг или друг	Диспут	11	классный руководитель	Март
15	Последний звонок	праздник	10, 11	Классный руководитель, актив класса	Май