Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Среднего общего образования «Школа №2 г. Облучье»

«Рассмотрено»	**«Согласовано»**	**«Утверждаю»**
Руководитель ШМО _____Фарафонова Н.С.. Протокол № ____ от «____» _____2019 г.	Зам. директора по ВР _____Жданкина О.В.	Директор МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье» _____Вологжина М.Р.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
для 6-7 класса
«Мой успех»

Составитель
Мельникова Ольга Васильевна
учитель русского языка и литературы

г. Облучье, 2019 г.

Пояснительная записка

История русского языка удивительна, интересна, богата событиями, что позволяет учителю многие языковые явления преподносить нестандартными способами, дает возможность заинтересовать учеников таким сложным предметом, как русский язык.

Домысливать, строить предположения, фантазировать, понимать, а не зазубривать – именно это привлекательно для учеников. Однако в школьных учебниках грамматика излагается как свод правил и определений: прочитай и запомни. Но почему вот это так, а вот это иначе? На чем основано, из чего выведено то или иное правило? Непонимание вызывает раздражение, а затем скуку. Появляется уверенность, что русский язык хорошо знать невозможно. Да и не нужно.

Разумеется, многое зависит от учителя. Если он сможет в доступной форме рассказать о трудностях русского языка, представить языковые явления так, чтобы стали ясны причины, по которым появились те или иные правила и нормы, то обучение будет успешным. Существенно поможет в этом настоящее пособие.

Программа «Учись писать грамотно» составлена на основе стандартов основного общего образования и нормативных документов о предпрофильной подготовке в школьном образовательном процессе и рассчитана на учащихся 6-7 классов.

Цель: расширить знания обучающихся о языке, обогатить словарный запас, изучить слова как части речи.

Задачи: обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи; обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы; способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Известно, что курс русского языка 5-6 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Школьникам трудна орфография и морфология. Кроме того необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Существительное», «Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов так как являются одними из самых сложных для восприятия обучающимися, хоть они и повторяется в системе в последующих классов, систематических ошибок избежать не удается. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее (в этом же году) изученному с целью обработки умений и навыков, чему будет способствовать и программа элективного курса «Учись писать грамотно».

Методы и приемы: С учетом современных требований к умениям и навыкам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием графического объяснения написанного, то есть графическое выражение хода размышлений учащихся. Использование таких форм работы, как тестирования, различные виды диктантов, творческого списывания, выборочного списывания. Особое место на занятиях отводится составлению связного рассказа на лингвистическую тему (составить связный рассказ о роли существительных, глаголов, и т.д.). Учить учащихся давать аргументированную оценку ответа товарища, что воспитывает и уважительное отношение к одноклассникам. Расширять словарный запас учащихся – тоже задача курса.

Программа предназначена для обучающейся общеобразовательной школы 12-13 лет. Дети принимаются по желанию заниматься дополнительно изучением русского языка и развивать свои филологические способности. Программа рассчитана на 17 часов.

Практический характер занятий позволяет с помощью упражнений различного вида сложности, а так же лингвистических разборов закрепить знания по изученным темам, а лекционно – практический – узнать, усвоить и закрепить новые темы и понятия.

Формы проведения занятий: Лекция, практикумы, работа со словарями, деловая игра, тестирование.

Виды контроля: Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний.

При оценивании письменных работ используется нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся».

На заключительном занятии подводятся итоги изучения элективного курса (по разделам), проводится зачет. Защита исследовательской работы.

Актуальность: Программа «Мой успех» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, навыков конструирования текста, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Изложенный в программе материал может быть использован не только на занятиях шора, но и на уроках, особенно при изучении «скучных» тем. Игры и игровые задания способствуют закреплению пройденного, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, языкового чутья.

В программе представлены 17 тем, которые содержат примерный текст сообщения (беседы) по теме, а также упражнения и игры. Резервные уроки.

Игровые занятия под общим названием «Умники и умницы» - это комплексы заданий, позволяющие на определенных этапах закреплять и повторять то, что было выучено прежде.

Программа рассчитана на 17 часов на 1 год обучения.

Содержание курса

1.Язык и речь – чудо из чудес. Основные принципы русской орфографии

Язык – это система словесного выражения мыслей, знаний, представлений о мире, служащая средством общения людей. Речь – это способность говорить, выражать, передавать что-либо словами – устно или письменно.

Основные принципы русской орфографии.

2.Правописание безударных гласных в корне. Проверяемые ударением. Непроверяемые ударением. Чередующиеся гласные в корне слова

Развитие орфографической зоркости путем тренировочных упражнении.

3.Решение олимпиадных заданий

Принципы русской орфографии. Типы орфограмм. Наиболее трудные орфографические правила.

4.Пишем правильно. Работа над ошибками. Словарные слова Выполняется работа над ошибками с объяснением. Знакомство с новыми словарными словами. Работа над словарными словами с использованием разных методов.

5. Решение олимпиадных заданий

Подготовка детей к участию в олимпиадах.

6. Пишем правильно. Работа над ошибками. Словарные слова

Выполняется работа над ошибками с объяснением. Знакомство с новыми словарными словами. Работа над словарными словами с использованием разных методов.

7.Звукопись. Правописание слов с приставками пре- и при-

Слова создаются при помощи звуков. Отдельный звук речи, если он не используется как слово (союз, предлог, частица, междометие), ничего не значит, не имеет никакого смысла. Скороговорки. Шипящие. Правописание приставок – пре и –при.

8.Письмо - величайшее изобретение человека

Письмо относится к величайшему изобретению человека. Исследования английских ученых повергли в шок российских лингвистов. Оказывается, совершенно неважно, в каком порядке расположены буквы в слове.

9.Решение олимпиадных заданий

Подготовка детей к участию в олимпиадах.

10. Алфавит. Буквы о – ё после шипящих в корне слова

Основной материал: русское слово *азбука* – синоним слова *алфавит.* Метаграммы. Раскинем умом. Тренировочные упражнения на правописание буквы о- ё после шипящих в корне слова.

11.«Хитрый» звук йот

Основная часть: Среди всех согласных звуков русского языка выделяется один, отличающийся от других тем, что у него нет своего определенного обозначения, своей буквы. Приятное соседство согласных. Раскинем умом. Фокусы мягкого знака (ь).

12. Решение олимпиадных заданий

Подготовка детей к участию в олимпиадах.

13. Чудеса с парными согласными

Основная часть: звонкие, глухие согласные; непроизносимые согласные;

Слившиеся звуки. В русском языке буква **щ** и сочетания согласных **шч, жч, стч, зч** обозначают один и тот же звук – долгий мягкий согласный [ш']; Шипучий диктант.

14. «Пульс» в слове. Строение слога

Основная часть: Три особенности русского ударения. Раскинем умом. Строение слога.

Слова в древнерусском языке, как и в современном русском, делились на слоги. Однако, в отличие от современного, в древнерусском языке действовал закон открытого слога.

15. Полногласие. Буквы и – ы после ц

Основная часть: полногласие, неполногласие. В современном русском языке можно выделить три основные группы наиболее употребительных слов с полногласными и неполногласными сочетаниями. Буквы и – ы после ц. Устный орфографический разбор.

16. Жизнь слова. Правописание сложных слов, соединительные гласные

Теоретический материал. Происхождение слов раскрывает перед нами целые картины из жизни наших предков. Составление алгоритма правописания сложных слов с соединительной гласной.

17.Игра «Умники и умницы по пройденному материалу. Проекты (1 часть)

Игра по изученным правилам. Защита проектов 1 часть.

Список использованной литературы

Учебно-методическое обеспечение:

Учебно-методические пособия

Альбеткова Р.И. Основы русской словесности для 5-9 классов. - // Программы для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – М.: Дрофа, 2010.

Электронное пособие «Русский язык. Поурочные планы 7-9 классы». Изд-во «Учитель», 2010.

Арсирий А. Т., Дмитриева Г. М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М., 1963.

Горшков А. И. История русского литературного языка. – М.: Высш. шк., 1969.

Иванов В. В., Потиха З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1985.

Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталъ Д. Э. Занимательно о русском языке. – М.: Просвещение, 1990.

Панов М. В. Занимательная орфография. – М.: Просвещение, 1984.6. *Подгаецкая И. М.* Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. – М.: Просвещение, 1985.

Информационное обеспечение:

ЦОР

http://window.edu.ru/
http://ege.edu.ru/ru/index.php
http://school-collection.edu.ru/
http://school-collection.edu.ru/

Интернет-ресурсы

http://alenakuimova.ucoz.ru/index/uchebnye_posobija_dlja_uchashhikhsja/0-37
http://feb-web.ru/
http://www.fipi.ru/about

Материально-технические ресурсы

Телевизор, компьютер.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Умения и навыки	Дата	
			по плану	факт-ая
1	Язык и речь – чудо из чудес. Основные принципы русской орфографии	Умение прогнозировать конечный результат, ставить цели.	10.09	
2	Правописание безударных гласных в корне. Проверяемые ударением. Непроверяемые ударением. Чередующиеся гласные в корне слова	Развитие орфографической зоркости. Умение применять правило на данную орфограмму.	24.09	
3	Решение олимпиадных заданий	Отработать умение собранно и оперативно находить решения задач повышенной сложности	08.10	
4	Пишем правильно. Работа над ошибками. Словарные слова	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в олимпиадных заданиях и диктанте по пройденной теме. Работа со словарными словами	22.10	
5	Решение олимпиадных заданий	Знание теоретического материала, изученного на предыдущих урока. Умение применять на практике полученные знания.	12.11	
6	Пишем правильно. Работа над ошибками. Словарные слова	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в олимпиадных заданиях и диктанте по пройденной теме. Уметь грамотно писать словарные слова	26.11	
7	Звукопись. Правописание слов с приставками пре- и при-	Знать правило правописание приставок пре-при; знать правило фонетического анализа слова; уметь правильно применять изученный материал на практике	10.12	
8	Письмо - величайшее изобретение человека	Знать истоки изобретения письма; уметь грамотно отвечать на поставленные вопросы, используя теоретический материал	24.12	
9	Решение олимпиадных заданий	Отработать умение собранно и оперативно находить решения задач повышенной сложности	21.01	
10	Алфавит. Буквы о – ё после шипящих в корне слова	Знать условия выбора гласной после шипящих в корне слова; уметь правильно писать в корне слова гласную о –ё; работать над орфоэпическими нормами;	04.02	

		составлять предложения по заданию		
11	«Хитрый» звук йот	Знать сведения о твердом и мягком знаке; правописание орфограмм на это правило; уметь применять на письме, изученное правило; выполнять морфемный и морфологический разбор	18.02	
12	Решение олимпиадных заданий	Отработать умение собранно и оперативно находить решения задач повышенной сложности	04.03	
13	Чудеса с парными согласными	Знать правило правописания согласных в слова; уметь применять на письме, изученное правило; выполнять морфемный и морфологический разбор	18.03	
14	«Пульс» в слове. Строение слога	Знать основные правила орфоэпии; уметь применять эти правила в своей речи; выполнять морфемный и морфологический разбор	08.04	
15	Полногласие. Буквы и – ы после ц	Знать условия выбора гласной после ц; уметь правильно писать выбранную гласную в корне, суффиксе, окончании; работать над орфоэпическими нормами; составлять предложения по заданию	22.04	
16	Жизнь слова. Правописание сложных слов, соединительные гласные	Знать правило правописания сложных слов с соединительной гласной; уметь применять на письме, изученное правило; выполнять морфемный и морфологический разбор	06.05	
17	Игра «Умники и умницы по пройденному материалу. Проекты (1 часть)	Отработать умение собранно и оперативно находить решения задач повышенной сложности; уметь представлять исследовательский проект, сопровождая выступления презентационными материалами; отвечать на вопросы по теме учебного исследования	20.05	