Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования «Школа №2 г. Облучье»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Зам. директора по УВР	Директор
ФИО_____	Вологжина М.Р._____
Протокол №1	Протокол №1
29 августа 2019г.	29 августа 2019

Рабочая программа

воспитателя 2 младшей группы

Судилкиной Г.Г.

на 2019-2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания для детей дошкольного возраста (ранний дошкольный возраст), федеральных государственных требований, примерной программы дошкольного образования с учетом приоритетного направления работы групп дошкольного образования: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Облученского района (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка).

Содержание образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипуляционной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые

появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Планируемые результаты

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

-владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

-любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Перспективное планирование

Месяц	№ недели	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
сентябрь	2-4 недели		Адаптация детей к детскому саду, индивидуальная работа, игры	----------
октябрь	1 неделя	Здравствуй, детский сад!	Адаптация детей к условиям детского сада. Познакомить детей с детским садом как близким окружением ребенка (помещениями, оборудованием группы). Знакомство с воспитателем, детьми. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к садику, взрослым, детям	Развлечение «Давайте знакомиться!»
	2 неделя	Осень разноцветная	Расширять представления детей об осени, развитие умений устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями природы, учить вести сезонные наблюдения в природе	Развлечение «Ходит осень по дорожкам»

	3 неделя	Что нам осень подарила (овощи)	Расширять представления о дарах осени, овощах, их пользе, многообразии; формировать представления о труде взрослых осенью на земле	Выставка совместного с родителями детского творчества
	4 неделя	Что нам осень подарила? (фрукты)	Расширять представления детей о фруктах, ягодах, осенних дарах природы местного леса; учить детей называть, различать виды фруктов, ягод, даров леса	Конкурс рисунков «Яблочко наливное»
ноябрь	1 неделя	Это не игрушки, это опасно!	Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них. Передача знаний детям о правилах поведения на дороге в качестве пешехода и пассажира в транспорте	Развлечение «Научим Незнайку правилам безопасности»

	2 неделя	Дружат в нашей группе	Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности, освоение элементарных норм поведения соответственно пола. Формирование первичных, гендерных представлений, дружеских, доброжелательных отношений.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей
	3 неделя	Домашние птицы	Формирование элементарных представлений о домашних птицах, которые живут рядом с человеком, внешних отличиях, особенностях птиц; формировать представления о диких и домашних птицах	Инсценировка р.н. песенки «Вышла курочка гулять»
	4 неделя	В гости к «Мойдодыру»	Формировать представление о чистоте помещения, тела, лица, чистоте вещей, аккуратности, чистоплотности, расширять представления, с помощью чего можно навести и поддерживать чистоту	Развлечение «Опыты, эксперименты с водой»
декабрь	1 неделя	Здравствуй, Зимушка-Зима	Дать представления о зиме, зимних развлечениях, забавах, вызвать положительные эмоции, развитие у детей творческой активности, воображение, фантазию, учить выполнять имитации образов по показу взрослого	Выставка детского творчества

	2 неделя	Дикие животные	Учить узнавать диких животных и их детенышей; знакомить детей с поведением, особенностями питания животных, их повадками, внешним видом; ввести в активный словарь обозначающие признаки и действия слова, дать понимание, в каких условиях живут звери в лесу	Тетрализация «Три медведя»
	3 неделя	Зимние забавы	Дать знания о зимних развлечениях, вызвать у детей положительные эмоции, закреплять понятие о характерных только для зимы забавах, развлечениях; развитие творческой активности, воображения, фантазии; знакомить с зимними видами спорта	Развлечение «Спортивные зайчишки»
	4 неделя	Новый год	Создать у детей настроение праздничной суеты, предвкушение праздника, развитие у детей фантазии, воображения, воспитание любви к традициям встречи Нового года; Организация всех видов деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Новогодний утренник

январь	2 неделя	Посуда	Уточнить, что такое предметы посуды, для чего они нужны, их назначение, различие, расширение словарного запаса по теме недели	В гостях у бабушки Федоры»
	3 неделя	Продукты питания	Дать знания о продуктах питания, объяснить, для чего нужны продукты, пользе, вреде некоторых продуктах. Формировать культуру поведения за столом, правильное пищевое поведение детей	Развлечение «В гостях у Карлссона»
	4 неделя	Я играю	Познакомить детей с игрушками в игровой комнате, побуждать детей к активности, самостоятельности, закрепить знания о местоположении игрушек; воспитывать желание выполнять действия с игрушками, играть с друзьями	Развлечение «Мои любимые игрушки»
февраль	1 неделя	Профессии	Познакомить детей с профессиями взрослых - медсестра, повар, воспитатель; обратить внимание детей на трудовые действия и результат труда; воспитание бережного отношения к труду людей	Игра «Кем быть?»

	2 неделя	Мебель	Дать детям обобщенные представления о мебели, рассказать о назначении предметов мебели; воспитывать у детей желание и стремление помогать, радоваться, испытывать удовлетворение от своих добрых поступков	Развлечение «В гости к Даше»
	3 неделя	Домашние животные	Учить узнавать домашних животных и их детенышей; знакомить детей с поведением, особенностями питания животных, их повадками, внешним видом; ввести в активный словарь обозначающие признаки и действия слова	Кукольный театр «Кто сказал мяу?»
	4 неделя	Русский фольклор	Познакомить детей с традициями, устным народным творчеством: потешками, песенками, небылицами, считалками; дать почувствовать добрый юмор, задор народного творчества, воспитание интереса к культуре народного творчества	Игры-забавы «Праздник потешек»
март	1 неделя	Я и моя мама	Развивать представления у детей о маме как о самом близком, дорогом человеке, вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувства благодарности за заботу	Праздник мам 8 Марта

	2 неделя	Моя семья	Подведение к пониманию семьи, дать первоначальные представления о родственниках, отношениях, обязанностях в семье; воспитание любви к маме, папе, др. членам семьи, стремления быть полноправным членом семьи, иметь свои обязанности	Досуг «Семь Я»
	3 неделя	Картины Васнецова	Познакомить с работами художника Ю.Васнецова, прививать детям художественный вкус, чувство прекрасного у детей, любовь к произведениям искусства	Создание иллюстрированной книжки по потешкам, сказкам, былинам
	4 неделя	Весна шагает по планете	Закреплять название времени года, его признаки, приметы весны, расширение словаря по теме недели; побуждение к наблюдениям за изменениями в природе.	Праздник «Веснянка»
апрель	1 неделя	Русские народные сказки	Закреплять знания о сказках, их названиях, узнавании сказок по иллюстрациям; формирование нравственных качеств, интереса к сказочному творчеству	Досуг «В гостях у сказки»

	2 неделя	Транспорт наземный	Дать детям представления о транспорте, о грузах, которые перевозят водители, закрепить знания о составных частях машины, развивать умения имитировать заданный образ, развивать воображение, творчество	Досуг «Наши любимые машинки»
	3 неделя	День здоровья	Дать детям знания о здоровье, его охране; формировать понимание здорового образа жизни, понимание, что здоровье зависит от человека, его привычек; познакомить с разными видами закаливания, гимнастики, на примерах литературных героев учить заботиться о своем здоровье	Драматизация «Что такое хорошо, что такое плохо»
	4 неделя	Волшебница вода	Рассказать о значении воды для всего живого на планете, в каких состояниях существует вода; воспитывать бережное отношение к воде как к источнику жизни	Досуг «Вечная слава воде»
май	1 неделя	Мой город	Познакомить детей с родным городом, его названием, достопримечательностями; вызвать чувство гордости, любви к малой родине, активизировать словарь по теме недели	Выполнить макет с родителями «Мой город»
	2 неделя	Магазин	Дать представление о магазинах, их роли в жизни людей, видах магазинов; воспитывать культуру поведения в общественных местах, культуру потребления	Развлечение «Магазин игрушек»

	3 неделя	Мир насекомых	Дать понятие о насекомых, многообразии вида насекомых в мире, в родном крае; учить видеть красоту природы, всего живого, учить проявлять заботу о насекомых, защищать их	Театрализованное представление «В гости к мухе-Цокотухе»
	4 неделя	Первоцветы	Дать знания детям о цветах(луговых, полевых, садовых) , развивать экологическую культуру; желание заботиться о растениях4 воспитывать чувство восхищения красотой растений	Развлечение «Бал цветов»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 неделя октября, «ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД»

образовательные области	Программные задачи	Предварительная работа	Словарная работа	Региональный компонент

Познавательное развитие Первичное представление об окружающем мире Тема: «Хорошо у нас в детском саду»	закрепить знания о своем детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Развивать чувство безопасности: воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Рассмотреть игрушки групповой комнаты.	Дети, друзья	Экскурсии по детскому саду. В. Морозов «Мы играем»
Речевое развитие (развития речи) Тема: «В детский сад»	Познакомить детей с группой, игровыми уголками, закрепить знания об окружающем мире: Формировать умение отвечать на вопросы и учить составлять короткий рассказ по игрушке; побуждать детей договаривать фразы из знакомых произведений;	Дид/игра «Угадай игрушку по описанию».	Игрушка	Экскурсии по детскому саду. В. Морозов «Мы играем»
Речевое развитие (чтение х/лит) Чтение стихов А.Барто «Игрушки»	.развивать понимание речи взрослых, формировать навыки договаривания слов и сопровождения действиями из поэтических произведений	Рассматривание иллюстраций к произведениям автора	Стихи Поэт писатель	

Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Вводное занятие» «Мячики»	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные из него части на доску, аккуратно пользоваться пластилином.	Рассмотреть пластилин, предложить поиграть с пластилином.	Пластилин, мягкий, твёрдый, кусочек, раскатываем, сплющиваем.	
Художественно-эстетическое развитие (рисование) Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно, держать карандаш, вести им по бумаге, без нажима	Рассмотреть цветные карандаши. Предложить поиграть с ними.	Карандаш, бумага, краски, гуашь, кисть.	

Художественно- Эстетическое развитие (конструирование) Тема: «Узкая дорожка для кукол»	Учить строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу разными гранями, различать постройки по цвету	Работа с конструкторами, д\игры	Дорожка, кирпичек постройка	

ОСЕНЬ РАЗНОЦВЕТНАЯ. 2 неделя октября

Области	Программные задачи	Словарная работа	Региональный	Предварительная работа
Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Тема «Осень золотая»	Расширять представление об окружающей природы, развивать худож. восприятие внимание	Осень Погода Природа лес	Рассказать об особенностях осени в Облучье	Рассматривание иллюстраций об осени

Речевое развитие (развитие речи) Тема: «Листопад, листопад, засыпает старый сад»	Развивать навыки связной речи, воспитывать любовь к природе, координировать речь с движениями	Листопад		«Листопад, листопад» Беседы об осени
Чтение художественной литературы Тема: Рассказ М.Пришвина «Листопад»	Воспитывать умение слушать рассказ следить за развитием действия	Наблюдение на прогулках за деревьями рассматривать картину «Золотая осень» Левитана.	Листья, жёлтые, красные, зелёные, большие, маленькие деревья.	Любоваться красотой осенней природы.

Художественное эстетическое развитие (лепка). Тема: «Миска с вишенками»	Учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики, втыкать в них папочки. Учить лепить полые предметы, используя приёмы вдавливания прищипывания. Воспитывать отзывчивость, доброту.	Рассматривание картинок с ягодами, чтение стихов о ягодах, рисование ягод.	Ягоды, скатываем, пластилин, круглые палочки.	Знакомство с ягодами нашего региона
Художественное эстетическое развитие (рисование) Тема «Осенний дождик в Облучье»	Учить детей передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни, рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, видеть в рисунке образ. явление. Воспитывать желание рисовать.	Наблюдение за осенним дождём, чтение стихов: А Плещеев «Осень»	Дождь, капли. мокрый, серый, пасмурно	

Художественное эстетическое развитие (конструирование) Тема: «Заборчик возле дома»	Учить устанавливать в ряд на узкую длинную грань, плотно приставлять друг к другу кирпичики, работать аккуратно, самостоятельно		Заборчик ограда.	

«ЧТО НАМ ОСЕНЬ ПОДАРИЛА» (овощи) 3 неделя октября.

Образовательные области	Программные задачи	Предварительная работа	Словарная работа	Региональный компонент
Речевое развитие (развитие речи) Тема: «Овощи». Составление описательного рассказа об овощах	Учить детей отвечать на вопросы, строить законченные предложения, самостоятельно или с помощью воспитателя, отгадывать загадки. Закрепить представление об овощах. Формировать	Рассматривание демонстрационного материала «Овощи». С/р «Овощной магазин». Н/игра «Собери целое», игра «Подбери пару» Чтение Ю Тувим «Овощи» Лото «Овощи-фрукты»	Овощи Польза Огород	Познакомить детей с выращиваемыми на наших участках.

Художественное эстетическое развитие (лепка). Тема «Картошка в мешке»	Учить детей скатывать шарики из пластилина, Рассмотреть картофель, пластилина между ладоней и с	Картофель, мешок, коричневый.	Знакомим детей с овошами нашего ого р о д а д/ и «Загадки»
Художественное эстетическое развитие (рисование) Тема: «Помидор»	Закреплять умение рисовать округлые формы, правильно держать кисть,	Рассматривание муляжа помидора, помидор. красный,	Игра: «Где растёт помидорчик?»
Речевое развитие (чтение х/лит) Р.н. сказка «Репка»	Закреплять представления об овощах, создавать условия для	Репка Тянут-потянут	

Художественное эстетическое развитие(конструирование) «Домики для овощей»	Продолжить знакомить с напольным, и настольным конструктором,		

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества совместно с родителями

4. «ЧТО НАМ ОСЕНЬ ПОДАРИЛА». 4 неделя октября (фрукты)

Образовательные области	Программные задачи	Словарная работа	Предварительная	Ре ги он

Познавательное развитие. (Ознакомление с миром природы) Тема» Готовим угощение из фруктов»	Дать детям знания о фруктах, о способах их приготовления, учить детей проявлять гостеприимство. Познакомить с понятием витамины, Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах	Рассматривание фруктов, Д/И «Чего не стало?» Загадки о ягодах и фруктах Яблоко, слива груша	Рассматривание фруктов, Д/И «Чего не стало?» Загадки о ягодах и фруктах	
Речевое развитие (развитие речи) Тема: «Мы варим компот»	Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, договаривать четко слоги	Компот Ягода десерт	Игра «Назови фрукт»	Рассмотреть картинки с фруктами нашего региона

Чтение художественной литературы. Тема: «Чтение стихов о фруктах»	Учить внимательно слушать, запоминать произведения, эмоционально реагировать, продолжать учить отвечать на вопросы. Внятно произносить гласные звуки	Компот, груша, лимон, вишни	Рассматривание альбома «Ягоды и фрукты»	Знакомство с фруктовыми деревьями нашего региона. Беседы о фруктах.
Художественно-эстетическое развитие (лепка) тема: «Компот»	Учить правильно пользоваться пластилином, наносить слоем пластилин на избражение-основу	Компот кастрюля	Фрукты. яблоко. яблоня, груша, слива.	

Художественно-эстетическое развитие рисование Тема: «Яблочко наливное»	Закреплять умение рисовать округлые формы, правильноРассматривание муляжа яблока, держать кисть, аккуратнокартинок, игра: «Чудесный мешочек» пользоваться красками	яблоко, красное. округлое, вкусное сочное желтое	Что растет в Наших садах?
Художественное эстетическое развитие(конструирование тема: «Праздничный стол»	Продолжить учить действовать по образцу, учитывая размеры большой и маленькой игрушек, столов, способствовать запоминанию основных цветов	Угощение Сладость пир	

«ЭТО НЕ ИГРУШКИ-ЭТО ОПАСНО» 1 неделя ноября»

Образовательные области	Программные задачи	Словарная работа	Предварительная	Региональный компонент
Познавательное развитие Первичное представление об окружающем .мире Тема Спички детям не игрушки	Дать понятие о том какую опасность таят в себе спички Познакомить со свойствами огня Вызвать желание быть всегда осторожными с огнем Воспитывать внимание сосредоточенность чуткость умению оказать помощь товарищам	Спички утюг	Беседа о спичках рассматривание иллюстраций чтение стихотворений	Рассказать о пожарной части , пожарных машинах нашего города

Речевое развитие(чтение х/лит.) Тема: «Поезд» Я.Тайца	Учить следить за развитием действия, отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать умения играть вместе	Поезд опасность	Рассмотреть картинки поездов	Рассказать о железной дороге г.Облучье
Речевое развитие (развитие речи) Тема: Опасные предметы	Уточнить знания детей о правилах пользования колющими и режущими предметами Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами	Ножницы иголка булавка нож гвоздь	Рассматривание картинок с опасными предметами	

Художественно-эстетическое развитие (лепка Тема «Дорога для поезда»	Учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями(столбики), развивать сюжетно-игровой замысел	Дорога рельсы	Рассматривание картинок по теме Загадывание загадок	
Художественно-эстетическое развитие (рисование) Тема: «Лопата и грабли»	Учить правильно рисовать прямые и закругленные линии, называть предметы	Лопатка, копать, грести	Рассматривание орудий труда на картинках	
Художественное эстетическое развитие(конструирование Тема: «Дорога автомобильная»	Продолжить формировать интерес к конструированию, побуждать в процессе работы правильно называть части конструкции, закреплять представления о безопасности	Дорога Правило Кубик пластина	Игры с конструкторами	Экскурсия на дорогу возле ДОУ

2-я неделя ноября «ДРУЖАТ В НАШЕЙ ГРУППЕ»

Образовательные области	Программные задачи	Предварительная	Словарная работа	Региональный компонент
Речевое развитие (Чтение художественной литературы.) Тема: «Чтение сказки «Сестрица	Помочь детям понять содержание сказки :любовь и преданность помогают преодолеть любые испытания; помочь в оценке персонажей; воспитывать чувство сострадания к тем кто попадает в беду	Беседа а сказках,рассматривание картинок	Добро, зло, сестрица, братец	
Художественно-эстетическое развитие рисование Тема:»В гостях у наших игрушек»	Учить эмоционально реагировать на окружающий мир различать эмоциональные состояния. Воспитывать доброжелательное отношение к	Беседа о дружбе,отношениях друг к другу	Веселый ,сердитый	

Речевое развитие(развитие речи) тема: «рассматривание картины Е.Батуриной	Помочь детям понять содержание картины, отвечать на вопросы по содержанию картины, активно повторять слова и фразы	Мяч Помощь спасение	Игры в мяч	
Познавательное развитие Первичное представление об окружающем .мире	Дать представление о доброте как ценном качестве людей, формировать положительное отношение к себе	Дружба Люди Дети любовь	Стихи и песни о дружбе	
Художественное эстетическое развитие(конструирование) тема:	Учить строить лесенку, ровно соединять геометрические формы, учить обыгрывать постройку	Лесенка Подъем ступеньки	Рассматривание лесенк	

Художественно-эстетическое развитие {лепка} Тема:»Мы милашки куклы	Продолжать работать с готовыми формами, располагая их в определенной последовательности ,опираясь на образец	Рассмотреть куклу-неваляшку		

3-я неделя ноября «ПТИЦЫ ДОМАШНИЕ»

Образовательные области	Программные задачи	Предварительная работа	Словарная работа	Региональный компонент
Познавательное развитие.(Ознакомление с миром природы)	закреплять знания о домашних птицах(внешний вид, способы передвижения, среда	1 .Рассматривание серии картин	голова ,туловище, крылья,	Наблюдение за Птицами

Речевое развитие (развитие речи) Тема:» Домашние птицы»	Обобщать и углубить знания детей на тему «Домашние птицы» Активизировать и обогатить словарь детей	,Беседа о птицах. п/игры	Птицы домашние , куры, гуси, утки .	,
Художественно-эстетическое развитие рисование.Тема;	Упражнять в рисовании предметов округлой формы гуашью при помощи тычка	игра « Наседка и цыплята», дид/лото	,	
Художественное эстетическое развитие (лепка). Тема «Курочка с	Упражнять в лепке предметов округлой формы. Побуждать отщипывать маленький кусочек пластилина	Рассматривать игрушки	Голова .круглая . клюв ,туловище, лапки	Наблюдение за птицами
Речевое развитие (Чтение художественной .литературы.	Знакомить с литературными средствами художественной выразительности, побуждать к заучиванию наизусть	Гребешок Петушок хвостик	Рассматривание иллюстраций по теме недели	

Художественное эстетическое развитие(конструировани е) тема: «Домик для	Формировать умения соединять последовательно детали постройки, следуя образцу; воспитание самостоятельности, аккуратности, бережного отношения к	Домик Курятник шесток		

4-я неделя ноября «В ГОСТИ К МОЙДОДЫРУ»

№	Образовательные области	Программные задачи	Словарная работа	Региональ ный	Предварительная работа
	Речевое развитие (развитие речи) Тема: водичка,	Учить правильно называть предметы туалета и обогащать словарный запас.	Вода, водичка, холодная, теплая		Беседа: «Где живет водичка.
2	Познавательное развитие (первичные представления об окружающем мире) Тема: «Купание куклы	Помочь детям запомнить и употреблять в речи название предметов, действий. Показать малышам, как интересно можно играть с куклой, познакомить детей	вытирать, горячая, холодная вода и теплая вода;	Рассматривани е фотографий с изображением реки Хинган	Пальчиковая гимнастика «Дождик , веселый дожди к»

з	Художественно- зстетическое развитие. (рисование)	Учить детей изображать дождик пальчиками или ватными палочками. Развитие чувства цвета и ритма.	Цвет синий, дождик, капает		Заучивание потешки «Хлюп-
4	Художественно- эстетическое развитие (лепка) Тема: «Мыло для	Учить детей раскатывать и сплющивать комочки пластилина, аккуратно пользоваться пластилином, вызвать интерес у детей к	Мыло, мыльница, мыть, мылить.		Рассматривание иллюстраций по сказке
	Речевое развитие (ознакомление с худ.	Познакомить с произведением К..Чуковского «Мойдодыр. Учить внимательно слушать	Плескаться, купаться, нырять,		Чтение сказки Курочка-рябушечка
б	Художественно- эстетическое развитие (Конструирование)	Учить выполнять постройку, называть детали конструктора. Развивать наглядно- образное восприятие. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности	Кирпичик, кубик, треугольник		д/и «Чудесный мешочек»

Игровое мероприятие: развлечение опыты С водой, игры с водой,

Тема: «ЗИМА» 1 неделя декабря

№	Образовательные области	Программные задачи	Словарная работа	Региональный компонент	Предварительная работа
1	Речевое развитие (развитие речи) Тема : Рассматривание картины «Катаемся на санках»	Учить детей узнавать зимние явления природы. отвечать на вопросы по содержанию, повторяя отдельные слова.	Снег	Б. Русаков Какой сегодня снегопад	Опыт: что происходит со снегом в помещ Рассматривание картинок «Что делают люди зимой»
2	Художественно-эстетическое	Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем	Б е л ы м - б е	Е.Н.Батур	
3	Художественно - эстетическое развитие.(рисование) Тема: «Выпал беленький	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть, уточнить и закреплять знание цветов.	Бе лы й Пу		Наблюдение детей за снегом

4	Познавательное развитие (пер- вичные представления об окружающем мире)	Уточнить представление о зиме, ее признаках, учить отмечать погодные условия	Снежинка М о р	Климат нашего края	Рассматривание зимних пейзажей Облучья (фото)
5	Речевое развитие (ознакомление с худ литературой) Тема: Чтение по- тешки « на	Вызвать желание слушать и понимать содержание фольклорных, поэтических произведений. Заинтересовать	Лед ,Снежок		Народная песня «Снежинок»
6	Познавательное развитие (конструирование) Тема: «баня из 4 кубиков	Учить строить высокую башню разного цвета. развивать речевую активность. закреплять умение, накладывать детали,	. Красный, желтый, синий		Игры детей с мелким кон-структором. 1

Итоговое мероприятие. Выставка детского творчества.

Тема: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ.» 2 неделя декабря

№	Образовательные области	Программные задачи	Словар ная	Региональны й компонент	Предварительная работа

	Речевое развитие (развитие речи) Тема«Лесные жители».	Учить внимательно, слушать и наблюдать, выделять характерные особенности животных, формировать способность детей к	Белая, длинные ушки, Короткий хвост, шерсть, лапы.	Т.Белозеров «Стихи о диких живогных»	Рассматривание картинок с изображением животных
2	Познавательное развитие (первичные представления об окружающим мире)	Знакомить с животными леса, дать представление о волке.	Страшный, злой, серый	Дикие животные нашего региона(	Знакомство с игрушечным волком.
3	(художественно-эстетическое развитие (лепка)	Упражнять в скатывании из пластилина ша- ров круговыми движениями рук, сплющивать, учить пальцами делать	Миска-мисочка.		Заучивание стихотворения И.Токмаковой
4	Художественно-эстетическое развитие (рисование) Тема : «Украсим	Учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета.	Узор, тарелка.		Театрализованный показ сказки Л . Н. Толстого

5	Речевое развитие (ознакомление с худ литературой) Тема: Чтение сказки	Познакомить с содержанием р.нс. « Теремок», учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунка к нему.	Мышка-норушка, лягуш-ка-квакушка, лисичка-сестричка.		Игра «Кто в тереме живет.
б	Художественно-эстетическое развитие	Учить приставлять кирпичики встык совершать элементарные действия с одинаковыми деталями. Побуждать детей	Кирпичик домик, зайчик.	Строительство кол-лективных построек	

Итоговое мероприятие: театрализованный показ «Три медведя»

Тема:’«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ». 3 неделя декабря

№	Образовательные области	программные задачи	Словарная работа	Региональный	Предварительная работа

	Речевое развитие (разви тие речи). Тема :рассматривание картины «Зимние	Учить рассматривать сюжетную картину. Отвечать на вопросы по изображению, Воспроизводить движениями конкретные	Снежки, санки, горка.	Труд взрос лых зимой.	Речевое упражнен «Снежинки»
	Художественно-эстетическое развити е (л е п к а) Т е м а : « Снеговик»	Учить детей раскатывать комок пластилина круговыми движениями, соединять комки вместе, создавая снеговика.	Снего вик Ком Комочек		д/и Покажи и назови П/И « Берегись, замо рожу>
3	Художест'венно-эстетическое развитие (рисование)	Учить ритмично располагать мазки на земле, на деревьях, создавать интерес к образу аи-	Зима Зимня я		Экспериментирование с водой и снегом.
4	Познавательное развитие (первич ные представления об окружающем мире)	дать первое представление о зимних играх, на прогулках обращать внимание на зимние забавы детей старших групп	Лепя г снежки Катаются на санках	Бесе да о зиме наш его	Рассматривание картинок с изображением зимних забав

5	Речевое развитие (ознакомление с худ. литературой) Тема: Стихотворение	Познакомить с содержанием стихотворения . Учить повторять фразы вслед за воспитателем учить произносить звукоподражательные слова	Мяукать		Игра вьюга Песни зима
	Художественно-эстетическое развитие (конструирование	Учить детей строить санки для куклы из кирпичиков. Учить играть с постройками.	Санки, кататься, кукла		Рассматривание иллюстр «Катаемся на сан- Ки»

Итоговое мероприятие. Развлечение"Спортивные зайчишки"

Тема: « НОВЫЙ ГОД» . 4 неделя декабря

№	Образовательные области	Программные задачи	Словарная работа	Региональный	Предварительная работа
1	Речевое развитие(развитие речи) Тема «Ель» :Рассматривание елки, украшенной игрушками.	Развивать речь, способствовать общению, рассматривать предметы.	Елка, колючие иголки	В. Фоменко «Елочка	Разучить фи:зминутку «У маленьких детишек елочка большая»

2	Познавательное развитие (первичные представления об ок ружающем мире) Тема: «Скоро новогодний	Уточнить и обогатить представления о пред- стоящем событии- новогоднем празднике.	Новый год, дед Мороз, Снегурочка	Народные традицион ные праздники нашего	Рассматривание картинок, фотографий с изображе- нием деда Мороза
3	Художественно-эстетическое раз витие (рисование,' Тема: «Новогодняя ёлка	Создавать у детей радостное настроение,„ зажечь на елках огоньки, учить рисовать мазками огоньки	Фонарик, шарик	_	Стихии и песни про ёлочку
4	Художественно _, эстетическое развитие (лепка) Т:ема: «Новогодние подарки-игрушки»	Учить лепить предметы окружной формы; познакомить с приёмом сплющивания меж'ду ладонями.	Дед Мороз, Снегурочка, праздник.		Игра «Найди самую большую и маленькую ёлочку»
	Речевое развитие (ознакомле ние с худ. литературой) Тема: Чтение	Познакомить r, новым стихотворением, учить понимать содержание, развивать речи детей.	Ёлка, зажег, блестят		Рассматривать картины «Зимние забавы»

б	Художественно-эстетическое развитие (конструирование). Тема: «Само стоятельное	Учить самостоятельно выбирать тему для конструирования. Закреплять умение играть с постройками,	Кубик, кирпичик, призма, пластина.		Конструирование Ёлочки ив Геометрических

Итоговое мероприятие .'Новогодний праздник" выставка детского творчества

Тема: « ПОСУДА» 2 неделя января

№	Образовательные области	Программные задачи	Словарная работаРе	Региональ	предварительная
	Речевое развитие (развитие речи)	Познакомить с названиями чайной посуды и их назначением, расширять			беседа «Назначение по суды.

	Познавательное развитие (первичные представления об окружающем мире)	Уточнить представление о том, для чего нужна посуда, учить классифицировать по- суду, развивать интерес, память.	Посуда, вилка, стакан		Сюжетно- ролевая игра «Варим обед»
	Художественно-эстетическое развитие. (рисование)	закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание	Круглая, красивая, разные		Игра «Кормление куклы обедом» Кукла Лена обедает
4	Художественно-эстетическое развитие (лепка) Тема: «Миски для медведей»	Упражнять в скатывании шаров круговыми движениями рук, сплющивании в ладонях комка, учить пальцами делать	Шар, миска.		Чтение сказки «Три медведя
	Речевое развитие (ознакомление с худ. литературой) Тема: Чтения стихотворения	Познакомить с содержанием стихотворения , развивать способность проговаривать простые и сложные фразы, продолжать учить согласовывать слова в пред-	Собачка гав-гав; Курочка куд-кудах; кошка мяу-мяу.		Дидактическая игра «Чья посуда»

б	Художественно-эстетическое развитие (конструирование) Тема; «Стол и стул разных	Учить самостоятельно выбирать цвет. Развивать навык строительства. Воспитывать усидчивость, **в**нимательность.	желтый, красный, синий, зелёный ,кубик, кирпичик.		Игра с куклой « накормим куклу обедом

Итоговое мероприятие. В гостях у бабушки Федоры

Тема: «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ» 3 неделя

№	Образовательные области	Программные задачи	Словарная работа	Региональный	Предварительная работа
1	Речевое развитие (развитие речи) Тема: «Рассматривание	Развивать речь и мышление. Учить Понимать обобщенное значение слова «продукты» «питания	Молоко, хлеб. сосиска.		Рассматривание картинок Продукты питания

2	Познавательное развитие (первичные представления об окружающем мире)	Учить детей называть продукты В натуре и на картинке, называть их, Формировать навыки обобщения.		_	показать детям презентацию по теме. Игра-лото
3	Художественно-эстетическое развитие. (рисование) Тема: «Рисуем по	Учить детей пользоваться знакомыми предметами для рисования. Формировать интерес к рисованию, к возможности передать на бумаге свои			д/и «Чудесный мешочек «Сложить целое
4	художественно-эстетическое развитие (лепка)	Упражнять в раскатывании колбаски прямы- ми движениями между ладоней, учит соединять в одно целое	Баранки, калачи, раскатывать		Настольная игра «хозяюшка»
5	Речевое развитие (ознакомление с худ литературой) Тема: Чтение по тешки «Ай, качи-качи-качи».	Помочь детям понять содержание потешки вызвать желание послушать её ещё раз, повторять слова и фразы.			Словарная игра «Из чего какой» Сок какой? яблочный)

б	Художественно-эстетическое развитие (конструирование) Тема : Разноцветные	Закрепить навыки построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету. Развивать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек.	Ящик для фруктов, постройка, кирпичики, кубики, призма.	Игры с конструктором «Лего»

Итоговое мероприятие. Развлечение "В гостях у « Карлсона»

Тема: «Я ИГРАЮ» .4 неделя января

№	Образовательные области	Программные задачи	Словарная работа	Региональный компонент	Предварительная работа
1	Речевое развитие (развитие речи)Тема «Игры с куклой».	Учить понимать и выполнять действия по инструкции, называть игрушки, побуждать	Кукла ляля, сидит, кушает, дай.		Рассматривание игрушек,

2	Познавательное развитие (первичные представления об окружающем мире) Тема: « Игрушки в нашей	Закреплять представления об игрушках и приемах игры с ними.	Машину катают, возьми- поставь.		Д/упр. по обучению игре с разными
3	Художественно-эстетическое развитие (рисование) Тема: « Красивая посуда	Вызвать интерес к рисованию краской, гуашью. Познакомить с красной желтой красками. Побуждать запоминать названия	Красная, желтая тарелка.		Рассматривание кукольной посуда.
5	**Х**удожественно-эстетическое раз витие (лепка)	Продолжать знакомит детей со свойствами материала. Учить детей лепить предметы круглой формы сплющивать между	Пирамидка, колечки, большие, маленькие		Рассматривание пирамидок по величине цвету.
	Речевое развитие (ознакомле ние с **худ,** литературой) Тема: Чтение стихотворения А Барто	Познакомить со стихами, помочь понять со- держание, воспитывать интерес и любовь к художественной литературе			Игра «С чем и что дела- игра хЧто у кого?
б	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить приёму накладывания деталей, Познакомить с новой деталью , учить игровым действиям	пластина, кубик, машина, едет,		Рассматривании е машин

Итоговое мероприятие Тематическое развлечение « Мои любимые игрушки'»

Тема:»ПРОФЕССИИ» 1 неделя февраля

№	Образовательн ые области	Программные задачи	Словарн ая	Региональ ный	Предварительная работа
	Речевое развитие (развитие речи) Тема: «Что делает повар»	Формировать способность детей к диа- логической речи, учить отвечать на во- просы словом и	Поварешк а, Чайник,	Национальное блюда нашего	Игра « Найди предметы для повара»
3	Познавательное развитие (первичные представления об „ окружающим мире) Тема: «Кем кто нужен?»	Упражнять в названии предметов и их качеств ,соотношение орудия труда с профессией.	Градусник, шприц,	Ознакомление с меди цинским кабинетом	Игры с предметами , с/р игра «Больница»
4	Художественно-эстетическое развитие. (рисование) Тема: «Колесо для	Продолжать учить рисовать и закрашивать круги, развивать интерес к изобразительной деятельности.	Колесо, руль, кабина		Составление рассказа «шофёр ведет

	Художественно-эстетическое развитие (лепка) Тема: «Заходите в гости к	Продолжать вызывать интерес у детей к лепке. Продолжать учить скаты вать из пластилина шарики небольшого размера	Витамины, аптека.		д/игра «Кукла заболела»
	Речевое развитие (ознакомление с х/.литературой) Тема: стихотворение В Берестов	Познакомить с содержанием стихотворения учить слушать развивать интонационную речь.			Игра -лото
6	Художественно-эстетическое развитие (конструирование) Тема: «Машина для	Учить детей строить грузовик из пластины, кубика, кирпичика. Вызвать радость, интерес, добрые чувства к персонажу.	Доктор Айболит, грузовик.		Чтение сказ К.Чуковского «доктор Айболит»отрывок)

Итоговое мероприятие Игра "Кем быть"

Те

ма: «с МЕБЕЛЬ» 2 неделя февраля

№	образовательные области	Программные задачи	Словарная работа	Региональ ный	Предварительная работа
1	Речевое развитие (развитие речи) Тема: «Мебель для куклы»	Дать первоначальные знания о мебели, расширить словарный запас у детей, учить правильно употреблять предлоги, а	Шкаф, диван, кресло.		Рассматривание картинок с и зображением мебели
2	Познавательное развитие (первичные представления об окружающем мире)	Учить различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении.	Буфет, полка для книг.	Показ слайдов «мебельны й	Дидактическая игра «сложи картинку по образцу?»
з	Художественна-эстетическое развитие. (рисование) Тема: «Куклы квартиру	Развивать у детей наблюдательность, целостное, зрительное восприятие ок ружающего мира, познакомить с	Мебель, стул, - сидеть, Кровать-лежать, спать, и т. д.		Пальчиковая игр «стол», «стульчик» С игра «Устроим кук комнату»
4	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Создавать благоприятные условия для того, чтобы каждый ребенок мог			Игра «положи пред,мет

5	Речевое развитие (ознакомле- ние с худ. литературой) Тема: Чтение рассказа	Познакомить с новым художественным произведением, помочь малышам по- мять содержание рассказа.	Сломалась, починила.		Игра «Чего не хватает».
б	Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	Учить создавать более сложные по- стройки, комбинируя ,детали по- разному. Учить различать и	Кукла, кровать, спать, пластина кирпич.		С/р игра «Уложим к спать»

Итоговое мероприятие. Развлечение "В гости к Даше"

Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ».3 неделя февраля

•

№	Образовательные области	Программные задачи		Региональный компонент	Предварительная работа

1	Речевое развитие(развитие речи) Тема : «Коза с козлятами» Сюжетная картина.	Познакомить с внешними признаками козы, козлят, удить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным	Большая, маленькие веточки, мягкая	Фото животных в ЕАО	Наблюдения за домашними животными.
21	Познавательное развитие •первич-ные представления об окружающим мире)	Знакомить детей с животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине, обогащать словарный запас,	Щенок, котенок, теленок, жеребенок,	Беседа «Домашние животные нашего региона».	Отгадывание загадок о животных Игра «Найди миски для
3	Художественно-эстетическое развитие. (лепка) Тема: «6 у б л и ки для котята.	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, Образуя кольцо			Чтение р,н.п. « Как у нашего кота».
4	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Учить держать карандаш тремя пальцами, рисовать предметы округлой формы.	Круглый, катится.	В. Морозов ' «больной котёнок»	Д/и, «Какой мячик потерялся?

5	Речевое развитие (ознакомление с худ. литературой) Тема: Чтение «Кто сказал	Учить внимательно слушать и наблюдать, учить детей рассматривать, сравнивать героев сказки, угадывать по голосу.	и , Ав-ав-ав		Игра «Угадай по голосу».
6	Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	. Способствовать пониманию выражения «поставь крышу вверху» Побуждать различать строительные детали по форме и	Больший, маленький, призма, домик.		рассматривание иллюстрации по теме недели

Итоговое мероприятие Театр на фланелеграфе "Кто сказал "мяу"?°

Тема: «РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР» 4 неделя февраля

№	Образовательные области	Программные задачи	Словарная работа	Региональный	Предварительная работа

1	Речевое развитие(развитие речи) Тема: Потешка «Петушок,	Активизировать речь детей. Формировать качества голоса: силу, высоту, закреплять произношение звука Ш Заучивание потешки,	петушок, гребешок, го-ловушка		Рассматривание книжек с потешками,
2	Познавательное развитие (первичные представления об окружающем мире).	Познакомить с жанром фольклора. Обогатить речь ребенка, показать напевность, мелодичность,	Отрабатывать произношение гласных звуков (а>, <О, в, <у, и».		Исполнение потешек во время режимных
3	Художественно-эстетическое раз витие. (рисование) Тема: «Петушок»	Вызывать интерес у детей к рисованию красками, использовать нетрадиционный способ рисования пальчиком.	Желтый, красный, зеле- ный, краски, кисточки.		Пальчиковая гимнастика , нашей бабушки
4	Художественно-эстетическое развитие. (лепка)	Учить формировать округлые комочки из пластилина, вызывать желание лепить,			Игра-забава «Узнай готешку по картинкам»

5	Речевое развитие (ознакомление с худ литературой) Тема; Чтение рус- ской потешки,	познакомить с содержанием потешки, учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя.	Торжок ,пирожок		Хороводная игра ,Сидит зайка>
б	Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	Учить детей строить заборчик: устанавливать в ряд кирпичики, чередуя по цвету. *Учить* играть с постройками, проявлять интерес к	Один ,много, забор, пе тух, ку-ка-ре-ку.		Игры с различными видами конструкторов.

Игры- забавы «Праздник потешек»

1-я неделя марта «Я И МОЯ МАМА»

№	Образовательные области	Программные задачи	Словарная работа	Региональный компонент	Предварительная работа
1	Речевое развитие (развитие речи) тема:Рассматривание	Развивать умение детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказать об изображенном на картинке, упражнять	Праздник Мама поздравление		Беседа о празднике мам 8 Марта

	картинки»Мамин праздник	в употреблении некоторых вопросительных слов(кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.			
2	Речевое развитие (ознакомление с худ литературой) Тема: чтение стих-я «Маму я свою люблю»	Познакомить со стихотворением, поощрять попытки рассказать текст целиком; развитие речевых навыков, коммуникации, воспитание любви к близкому человеку	Любовь Чувство забота	Рассказать детям, как у нас в детском саду поздравляют мам с праздником	Рассматривание картинок омаме, семье, профессиях мам»
3	Познавательное развитие (первичные представления об окружающем мире). Тема: «Беседа о маме»	Вызвать у детей радостный , эмоциональный настрой , помочь им выразить свое отношение , любовь к матери, укрепить авторитет матери, послушание ей на основе воспитания добрых чувств	Добро Нежность помощь		Сюжетные игры «Семья», спектакль о маме, беседа о семье

4	Художественно-эстетическое раз витие. (рисование) тема: «Украсим платочек для мамы»	Учить правильно держать в руке карандаш, рисовать платочки-прямые вертикальные линии ; контролировать длину линии, ее начало и конец.	Линия Вверху –внизу платочек		Рассматривание декоративных изделий из ткани как образцов для рисунка
5	Художественно-эстетическое раз витие (конструирование) Тема: «Башенка с флажком»	Учить действовать по показу воспитателя, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению	Башня , флаг		Рассматривание иллюстраций с постройками , пальчиковая гимнастика
6	Художественно-эстетическое раз витие (лепка) Тема: «Подарок для мамы»	Учить пользоваться формочками, чтобы получить красивую фигурку; учить пользоваться салфетками, стеками; воспитание активности, целеустремленности	Формочка фигура		Стихи и песни о маме и бабушке

Итоговое мероприятие « 8 марта- мамин день» праздник

2-я неделя марта «СЕМЬЯ»

№	Образовательные области	Программные задачи	Словарная работа	Региональный компонент	Предварительная работа
1	Речевое развитие (развитие речи) Тема: «Петушок и его семья»	Продолжить знакомить детей с понятием «семья» на примере семьи Петушка; показать, что члены семьи любят друг друга, мама и папа заботятся о своих детях, продолжить знакомство с фольклорными произведениями.	Забота Дети-взрослые		Рассматривание фотографий семей воспитанников
2	Речевое развитие (ознакомление с худ литературой) Тема: «чтение стих-я «У меня есть семья»	Помочь понять содержание стихотворения ; обогащать словарь детей существительными, обозначающими родственные отношения; воспитание желания быть с семьей, любить , радовать своих родных	Стихи рассказ		Слушание подборки песен о маме, семье, пальчиковая гимнастика»Семья», «Пальчик – мальчик»
3	Познавательное	Познакомить детей с понятием семья,	Семья-Тетя	Беседа о том	Игры сюжетные

	развитие (первичные представления об окружающем мире). Тема: «Моя семья»	воспитывать привязанность к семье, любовь и заботливое отношение к членам семьи, уважение к труду взрослых	Дядя-Брат сестра	какая у каждого ребенка семья	«Репка», «Колобок»
4	Художественно-эстетическое раз витие. (рисование) тема: «Мой дом»	Учить детей элементарному раскрашиванию предметов, проводя кисточкой в одном направлении, учить правильно держать кисточку	Домик Жилье здание		Игры с конструктором, рисование прямых линий , штриховка мелками
5	Художественно-эстетическое раз витие (конструирование) Тема: «Горка»	Учить объединять сооружения , лесенки и горки, играть с постройками, не разрушая ее ; учить выбирать учить выбирать из большого количества нужные детали	Горка-гора лесенка		Катание на участке с горки, взбирание по лесенке, рисование горки

6	Художественно-эстетическое раз витие (лепка) Тема : «Испечем пряники для всей семьи»	Развивать умения отщипывать от целого куска пластилина небольшой кусок, раскатывать его круговыми движениями до шарика, затем ладонями обеих рук приемом надавливания сплющивать пластилин	Печение пряники		Вылепливание из соленого теста «пирожков», сюжетная игра «ПОВАР»

Тема «КАРТИНЫ Ю.А. Васнецова» 3 неделя марта

№ Образовательные	Программные задачи	Словарн	Региональн	Предваритель
I.Речевое развитие(развитие речи) Тема: « Знакомство с творчеством Ю. Васнецова "Котя, котенька, коток"»	Учить внимательно рассматривать иллюстрации, выделять выразительные средства в рисунках художника (сказочность). Побуждать детей делать по иллюстрациям описания, активизировать словарным	Кисоньк а-мурысон ька, Торжок,		Чтение потешек, Рассматривани е иллюстраций, обыгрывание

2 Познавательное развитие (первичные представления об окружающем мире) Тема; «Рассматривание	Учить внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картинок .отвечать на вопросы; развитие наблюдательности, эстетического вкуса	Медведь, медведица, медвежонок - мишутка		Импровизация па стихотворению «Мишка танцует'»
3Художественно-эстетическое развитие. (рисование) Тема: Солнышко	Продолжать знакомить детей иллюстрациями Ю.Васнецова, знакомуде иллюстрацию заменать Учить рисовать солнышко, лучики.	Яркое, желтое, круглое, лучики, кнетонка		Рассматривание картины Васнецова на потешку«Ходит
4Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями.	Ладони, раскатать, Заборчик, палочки		Чтение потешки «ходит, ходит петушок, золотой
5Речевое развитие (ознакомление с худ./литературой Тема: стих. К.	Познакомить с произведением К. Чуковского «Путаница»,.продолжать учить рассматривать рисунки в книжках изучать признаки	Хрюкать ,квакать, мяукать, мычать.		Игра «кто как кричит?»

6 художественно-эстетическое развитие (Конструирование) Тема: ««Самостоятельное	Учить самостоятельно вы бирать тему для конструирования. Закреплять умение играть с постройками. Учить обыгрывать постройки с другими игрушками (резиновые	Строительный материал, призма, пластина, кубик		Д/и «Чудесный мешочек»

Итоговое мероприятие : «Выставка книжных иллюстраций художника Ю.Васнецова»

Тема «ВЕСНА». 4 неделя марта

недел я	Образовательные области	Программные задачи	Словарная работа	Регионал ьный	Предварительная работа
1	Речевое развитие (развитие речи) Тема: «К нам пришла весна»	Учить детей отвечать на вопросы, рас- ширять словарный запас.,	Весна, тает, серый.	Климат нашего региона	Рассматривание иллюстраций с изображением весны
2	Познавательное развитие (первичные представления об окружающим мире)	Дать детям представление о ранней весне. Формировать интерес к явлениям природы, развитие общей моторики, наблюдательности	Тяжелый, рыхлый.		Наблюдение в природе. Дидактическая игра

3	Художественно-эстетическое развитие. (рисование)	Научить детей рисовать кисточкой по- верх эскиза, наносить мазки, закреплять	Круг, овал, контур.		Дидактическая игра "Какое небо?»
4	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику	Солнышко, солнечный лучик.		Игра с «солнечным зайчиком.
1	Речевое развитие (ознакомление с худ. литературой) Тема: Чтение стихотворения А.Плещеева «Сельская	Познакомить со стихотворением А:Плещеева «Сельская песенка», учить согласовывать слова в п редложении, развивать память.	Ласточка, бле-стит,		Рисование «Светит весенние солнышко вырастает травка».
б	Художественно-эстетическое развитие (конструирование) Тема: «Мостик через	Продолжаем учить строить по образцу. Воспитывать желание строить самостоятельно. Развивать мышление., воображение, зрительную память	Призма ,кубик, пла- стина, мостик.		Наблюдение на прогулке за ручьями.

Итоговое мероприятие. Праздник "Веснянка"

Тема «РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ» . 1 неделя апреля

недел я	Образовательные области	Программные задачи	Словарная работа	Региональ ный	Предварительная работа
1	Речевое развитие (развитие речи) Тема: Чтение Русской	Познакомить с содержанием сказки, совершенствовать умение слушать вопросы и отвечать на них, обогащать	По коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон		Рассматривание Иллюстраций по русским
2	Познавательное развитие (первичные представления об окружающим мире)	Учить детей узнавать персонажей из русских народных сказок. Воспитывать навыки драматизации . Развивать эмо-			Чтение сказки «Репʼка». Рассматривание
3	художественно-эстетическое развитие. (рисование)	Учить правильно держать кисточку, раскрашивать внутри контура. Правильно называть цвет (жёлтый).	Посадил, выросла, большая.		д/и «Назови геро сказки»
4	Художественно- •эстетическое развитие (лепка)	Продолжать учить детей отщипывать пальцами маленькие кусочки от большо- го основного	Дорожка, катится.		Игра «Собери целое

5	Речевое развитие (ознакомление с худ. литературой) Тема: Чтение	Рассказать сказку, сопровождая показом фигурок настольного театра.	Коза, козлята, полк, избушка.		Д/упр. «Кто что ест»
6	Художественно-эстетическое развитие (конструирование) Тема «Дорожка к теремку»	Учить использовать прием укладывания строительных деталей на широкую грань. Развивать восприятие цвета.	Желтый, красный, синий, зеленый		Игры с конструктором

Итоговое мероприятие. Физкультурный досуг "В гостях у сказки"

Тема «ТРАНСПОРТ НАЗЕМНЫЙ». 2 неделя апреля

недел я	Образовательные области	программные задачи	Словарная работа	Региональный компон	Предварительная работа
1	Речевое развитие (развитие речи) Тема:»Составление рассказа «Шофер ведёт грузовую	Развивать словарный запас , учить групп пировать слова в простые предложения.	Шофер, чинит, ведет.	Рассматривание фотографий	Беседа: «Что делает шофер?».

2	Познавательное развитие (первичные представления об	Учить различать по внешнему виду и называть легковой и грузовой транспорт, а также их основные части: кабину, руль,	Грузовой, легковой.		Игра: «Чего не стал С/р. Игра «Едем в автобусе»
3	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Продолжать учить правильно держать кисточку, учить рисовать дорожки.	длинная, короткая.		Игра: «Расставь машины дорожках»
4	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Закреплять умение скатывать из пластилина круговыми движениями рук,	руль, колесо, кабина.		Р.н.п. «Из-за леса, из-за гор,..».Игра: «Рем грузовика»
5	Художественно-эстетическое развитие:(конструирование)	Учить выполнять из строительного мате риала конструкцию ,похожую на грузовик.	Кубик, кирпичик , грузовик		Чтение стих. А.Бар-то «Грузовик»

6	Речевое развитие (ознакомление с худ. литературой) Тема: Чтение стихотворения «Самолет»А. Барто	Вызвать у детей желание слушать и участвовать в рассказывании стихотворения-	самолет, построим, летать,		Слушание Аудиозаписи песенки про транспорт (паровозик из

Итоговое мероприятие. Совместный досуг "Наши любимые машинки"

Тема «ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ».3 неделя апреля

недел я	Образовательные области	Программные задачи	Словарная работа	Региональ ный	Предварительная
1	Речевое развитие (развитие речи)	Учить детей составлять предложения, закрепить	Пополнить словарный запас		Игра «Кукла делает зарядку»
2	Познавательное развитие (первичные представления об	Познакомить детей с понятием «витамины», закрепить знания об овощах, об их значении в	Витамины, укреплять, здоровый,		Игра «Что растет на дереве»

3	Художественно-эстетическое развитие. (рисование)	Учить закрашивать контур поролоном, не выходя за линии контура. Способом применение	Яблоко - яблочны й, груша-		Рассматривание картин по теме недели.
4	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	закрепить у детей навыки скатывания шариков из пластилина, научить вдавли вать	Скатываем, черешок.		Беседа « Как мы со-держим зубы в чистоте»
5	Речевое развитие (ознакомле- ние с худ. литературой)	Познакомить с содержанием стихотво- рений, способствовать активизации ре-			Игра «Айболит проверяет
б	Познавательное разви- тие:(конструирован ие)	Учить самостоятельно выбирать тему для конструирования, закреплять умение играть с постройками,			Беседа «Если хочешь быть здоров»

Итоговое мероприятие. Драматизация "Что такое хорошо и что такое плохо"

Тема «ЖИЗНЬ ВОДЫ» 4 неделя апреля

недел я	Образовательные области	Программные задачи	Словарная работа	Регионал льный	Предварительная ра бота
1	Речевое развитие (развитие речи)	Учить детей воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему содержание.	Водичка, кран.		Чтение «Мойдодыр-
2	Познавательное развитие (первичные представления об окружающем мире)	Закреплять навыки детей в умывании, знании предметов туалета и их назначе- нии. Развивать наблюдательность, по-	льется, течет, переливается.	Реки нашего региона.	Наблюдение за водой во всех её видах (лужи, полив
3	Художественно эстетическое развитие.	Развивать у детей сюжетно-игровой за- мысел передавать	Рыбка, аквариум, пла вает.	Рыбы нашего	Наблюдение за рыбам аквариуме.
4	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Формировать интерес к работе с пласти- лином, учить детей надавливающим движением	Синий, дождик.		Наблюдение за дождём, чтение потешек
5	Речевое развитие (ознакомление с худ. литературой)	Продолжать учить художественный текст, понимать его содержание. Повто- рять	Расширять словарный запас детей.		Дидактическая игра «Купание куклы

б	Художественно-эстетическое развитие:(конструирование) Тема «заборчик разного	Совершенствовать навыки детей в по- стройках заборчика, чередуя строитель- ные детали по цвету. Развивать память, внимание. Воспитывать аккуратность.	Разноцветный, чередовать		Игра с сюжетными картинками «Побродим по лужам» Бондаренко

Итоговое мероприятие. досуг «Вечная слава воде»

Тема «МОЙ ГОРОД» 1 неделя май

неделя	Образовательные области	Программные задачи	Словарная работа	Региональный	Предварительная
1	Речевое развитие (развитие речи) Тема:»Рассматривание илл	Познакомить с улицей, где расположен детский сад. Дать представления о вокзале.	Город, улица, вокзал, поезда.		Рассматривание фото альбома
2	познавательное развитие (первичные представления об окружающем мире)	Познакомить детей с родным городом, его достопримечательностями;	Детский сад.	Рассказ о родном ДОУ с фото	Рассматривание картины

3	Художественно-эстетическое развитие. (рисование)	Учить рисовать нетрадиционным способом (штампами) Вызывать интерес к рисованию.	Праздник, яркий, салют.		Рассматривание картины праздничный
4	Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Учить строить из строительного мате- риала постройку.	Кубик, треугольник.	Беседа об улицах родного города	
5	Речевое развитие (ознакомле- ние с худ. литературой) Тема: стихотворение об Облучье	Познакомить с новым стихотворением помочь понять его содержание.			Беседа о родном городе.
б	Художественно-эстетическое развитие (лепка) Тема: «Большие маленькие	Упражнять в скатывании пластилина между ладонями круговыми движениями	Мяч, мячики, большой, маленький.		Игры с мячом.

Итоговое мероприятие. :Совместно родителями выполнить «макет дома, в котором я живу»

Тема «МАГАЗИН». 2 неделя май

неде ля	Образовательные области	Программные задачи	Словарная работа	Регион альны	Предварительная работа
1	Речевое развитие (развитие речи)	Учить детей четко и понятно объяснять, что они желают купить в магазине.	Покупать, покупатель, продавать,		Беседа: «как мы с мамой ходим
2	Познавательное развитие (первичные представления об окружающем мире)	Дать детям представление о магазинах, об их роли в жизни людей. Дать поня- тие, что магазины бывают разные. Вос-	Продуктовый, овощной, мебельный.		Рассматривания картин.
3	Художественно - эстетическое развитие. (рисование.) Тема: «Шоколадные	Вызывать интерес к работе с гуашью, побуждать изображать хорошо знако- мые кондитерские изделия доступными средствами	Ячейки, фантики.		Рассматривание Коробок От кондитерских х изделий, ячеек
4	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Научить детей скатывать шарики из теста формировать интерес к работе с тестом, формировать	Мука, тесто.	Хлебо-булочные изделия	Беседа: «Как мама печет булочки».

5	Речевое развитие (ознакомле- ние с худ. литературой) Тема: Чтение	Продолжать вызывать у детей интерес к слушанию поэтического произведения и учить понимать его содержание.			Игра «Овощной магазин>.
б	Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	учить создавать сложные постройки, комбинировать детали, закрепить зна- ния о строительных деталях.	Призма, пластина, ку-бик, кирпичик		С/р игра «Магазин»

Итоговое мероприятие. Развлечение "Магазин игрушек"

Тема: «МИР НАСЕКОМЫХ”. 3 неделя мая

неделя	Образовательные области	Программные задачи	Словарная работа	Региональ ный	Предварительная ра бота
1	Речевое развитие (развитие речи) Тема: «Насекомые»	Дать детям представление о насекомых, развивать умение сравнивать, выделять общие и различительные признаки	Тело, голова, крылья, усики, ножки.	Насекомые нашего региона.	Подвижная игра «Бо жья коровка», чтение потешки.

2	познавательное развитие (первичные представления об окружающем мире) Тема: «Насекомые»	Расширить интерес о развитии масеко- плых и зависимости их от окраски от мес- та обитания.	Яйцо, куколка, гусени- ца, бабочка.	В.Мороаов. «Паучок», «Где бывает	,Дидактическое упражнемие с<Жук». Дидактическая игра
3	Художественно-эстетическое развитие. (рисование) Тема: «Гусеница на листике»	Учить детей рисовать с помощью штам- па, закреплять знание цвета и	Ползет, зелёная.		Игра «Сложи картин-ку».
4	Художественно-эстетическое развитие (лепка) Тема: « Гусеница»	научить действовать по показу- скатывать шарики и	Гусеница, гусеничка.		Рассматривание иллюстраций с
5	Речевое развитие (ознакомление с худ. литературой)Тема: заучивание потешки «Божья коровка», Улитка, улитка»	Познакомить детей с новыми потешка- ми, , учить отвечать на вопросы по тек-	Улитка. Божья коровка.		Аппликация «Божья коровка».
6	Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) Тема: Гусеница»	Создание гусеницы из геометрических фигур, развивать творческую	Геометрическая фигура, круг.		Д/И Составь целое из частей»

Итоговое мероприятие. Театрализованное представление "В гостях у Мухи –цокотухи»

Тема « ПЕРВОЦВЕТЫ» 4 неделя май

нед еля	Образовательные области	Программные задачи	Словарная работа	Регион альный компо	Предварительная работа
1	Речевое развитие (развитие речи) Тема: «Первоцветы»	Познакомить детей с первоцветами. Учить внимательно рассматривать растение, различать его части называть их	Подснежник, ландыш, одуванчик.		Рассматривание иллюстраций первых весенних
2	познавательное развитие (первичные представления об окружающем мире) Тема: «Там и тут, там и тут	Формировать у детей представление о одуванчиках, учить выделять характерные черты одуванчика, называть его части. Развивать	Одуванчик, стебель, форма.	Цветы нашего края.	Дидактическая игра «разрезные картинки. Настольная игра—лото
3	Художественно-эстетическое развитие. (рисование)	Продолжать учить рисовать траву, доби ваться выразительности передачи	Стебель, цветок, листья, травушка--		Дидактическая игра «Бабочки кружатся, на цветы садятся»

4	**Х**удожественно--эстетическое развитие (лепка)Тема:«Цветок»,	Продолжать учить детей вдавливать в основу из пластилина в определенном порядке, создавая детей	Разные		Рассматривание цветов на прогулке.
5	Речевое развитие (ознакомление с худ. литературой) Тема: Чтение	Познакомить со стихотворением Е.Серовой «Одуванчик». Поощрять	Сарафанчик, нарядится, платьице.		Рассматривание картин.
6	Художественно-эстетическое развитие (конструирование). Тема: Самостоятельное конст- руирование.	Учить самостоятельно выбирать тему для конструирования. Закреплять умение играть с постройками. Воспитывать	-		д/и «Собери цветок»

Итоговое мероприятие. Развлечение 'Т Бал цветов»

Учебный план (количество часов по образовательным областям)

№	Образовательные области	Количество часов		
		в неделю	в месяц	в год

1	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭМП)	1	4	31
2	Речевое развитие (развитие речи)	1	4	31
3	Речевое развитие (чтение х/литературы)	1	4	31
4	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1	4	31
5	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1	4	31
6	Художественно-	2	8	62

	эстетическое развитие (музыка)			
7	Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	1	4	31
8	Физическое развитие (физкультура)	2	8	62

Сетка НОД 1-Я МЛАДШАЯ ГРУППА

Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

1занятие	9.00-9.10 Речевое развитие (развитие речи)	9.00-9.10 Познавательное Развитие (первичные представления об объектах окружающего мира	9.00-9.10 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.10 Художественно-эстетическое развитие (лепка)	9.00-9.10 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	Перерыв 10 мин.	Перерыв 10 мин.	Перерыв 10 мин.	Перерыв 10 мин.	Перерыв 10 мин.

2 занятие	9.20-9.30 Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	9.20-9.30 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.20-9.30 Физическое развитие (динамический час)	9.20-9.30 Физическое развитие (физическая культура)	9.20-9.30 Речевое развитие (чтение художественной литературы)

РЕЖИМ ДНЯ

МЛАДШИЕ ГРУППЫ

№	Вид деятельности	Время
1	Прием детей, игры	7.30-8.30
2	Утренняя гимнастика	8.30-8.40
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00

4	Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-9.40
5	Игры, наблюдения, труд	9.45-10.30
6	Второй завтрак	10.30
7	Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.10
8	Подготовка к обеду , обед	12.10-12.40
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
10	Постепенный подъем, воздушные , водные процедуры	15.10.-15.40
11	Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.20
12	Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа воспитателя, чтение худ./ литературы	16.20-16.50
13	Подготовка к прогулке, прогулка,уход домой	16.50-17.30

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИНТЕРНЕТ-САЙТЫ

1. Сайт www.maam.ru/

2. Сайт vospitateljam.ru/

3. Сайт https://dohcolonoc.ru/

4.http//www.doshvozrast.ru/

5.http//www.moi-detsad.ru

6.nsportal.ru.

Материально-технические ресурсы:

-Методкабинет

-Помещения -групповое, спальное, раздевалка, туалетная комната;

-Мебель, игровое наполнение зон, методическое наполнение зон(перечень дан в паспорте группы);

-Телевизор, нетбук, принтер, музыкальный центр

-Игровая площадка на территории ДОУ

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе:

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа ДО/ Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-2-е изд. ,испр. И доп.-М.:

   МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-336с.

2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Первая младшая группа/авт-сост.Н.А. Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.- Волгоград:Учитель, 2012.-114с.

3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, , М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.первая младшая группа./авт.-сост В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко-Волгоград: Учитель, 2012.—101с.

Направления развития	Методические пособия
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду».-М., Просвещение,1999г. Тагизаде Г.М.»Физическая культура для детей дошкольного возраста».М., «Медицина», 1971

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе».М., Мозаика-Синтез, 2008г Гербова В.В.»Коммуникация.Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада», М.,Мозаика-Синтез, 2012г. Воронина Т.П «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»-Ростов н/Дону:Феникс, 2014.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Афанасова «Маленькими шагами в большой мир знаний»М,:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006Г. Пилюгина.Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до 3-х лет».-М.: Мозаика- Синтез 2003г. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов».-М.:ОЛМА Медиа Групп, 2008г. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.:Мозаика-Синтез 2005г.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности .Система работы в первой младшей

РАЗВИТИЕ	группе детского сада». –М.: мозаика-синтез, 2010 Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г. Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» -М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста:Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов.-ЧП Лакоценин С.С., Воронеж.-2007г. Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 г.

Диагностика педагогического процесса

в первой младшей группе (от 1,5 до 3 лет)

дошкольной образовательной организации

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в первой младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание rex проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Эго возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отмстить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.
- Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;

- подгрупповая;
- групповая.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать па прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

1. Эмоционально откликается на игру, самостоятельно выполняет игровые действия, следит за действиями героев кукольного театра. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: наблюдение.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать поведение ребёнка во время игры.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

1. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Репка"».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает имена членов своей семьи, воспитателей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? А как меня зовут? Как зовут папу/маму?»

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У,О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая. групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко”, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонт.

Литература к мониторингу

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. *Каменская В. Г.* Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. *Ноткина Н. А. и др.* Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.
5. *Урушпаева Г. А., Афонькина Ю. А.* Практикум по детской психологии. — М., 2001

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/	Ф.И.О.	Старается соблюдать	В самостоятельно	Имитирует мимику,	Может играть	Способен придержи-	Следит за действиями	Итоговый

п	ребенка	правила поведения в об-щественных местах, в общении со взрослыми и сверстникам и		й игре сопровождает речью свои действия.		движения, интонацию героев литературных произведений		рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.		ваться игровых правил в дидактичес ких играх		героев кукольного театра.		показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентяб ь	май	сентяб рь	май	сентяб рь	май	сентяб рь	май	сентяб рь	май	сентяб рь	май	сентяб ь	май
Итоговый показа-тель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели----------группа----------

	Ф.И.О. ребенка	Называет имена членов своей семьи и воспитателей	Рассматривает иллюст-рированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Различает и называет предметы ближайшего окружения, игрушки.	Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, различает некоторые фрукты, овощи	Различает один и много предметов, различает большие и маленькие предметы, называет их размер	Знает основные цвета: красный синий, зеленый, желтый, черный, белый	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади. Различает день - ночь	Показатель по каждому ребенку (среднее значение)

		сентяб	май	сентяб	май	сентяб	май	сентяб	май	сентяб	май	сентяб	май	сентяб	май		май	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О.	Рассматривает сюжетные	Отвечает на вопросы	Использует все части речи, простые	Четко произносит все гласные звуки,	Итоговый показатель по

	ребенка	картинки, способен кратко рассказать об увиденном		взрослого, касающиеся ближайшего окружения		нераспространённые предложения и предложения с однородными членами		определяет заданный гласный звук из двух		каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____ Группа _____

№	Ф.И.О.	Знает,	Знает, что	Создает	Умеет	Слушает	Умеет	Итоговый

п/п	ребенка	называем и правильно использует детали строительного материала.		карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Знает основные цвета		изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги раз-ной формы		раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук		музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Замечает из-менения в звучании (тихо — громко)		выполнять тан-цевальные движения: кружиться, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
[redacted]															
Итоговый показатель по группе (среднее															

значение)														

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Умеет самостоятельно есть.	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.	Итоговый показатель по каждо ребенку (среднее значение)

		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь		май	сентябрь	май	сентяб
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Результаты педагогической диагностики за _____ учебный год

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итоговый показате по каждому ребен (среднее значение)

		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													