Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
среднего общего образования « Школа №2 г. Облучье»

« Рассмотрено»	«Согласовано»	Утверждаю
Руководитель ШМО	Заместитель директора	Директор МБОУ СОО
_____	по УВР	« Школа №2 г.Облучье»
ФИО	_____	
Протокол №	ФИО	_____Вологжина М.Р.
От «__»_____2019г.	От «__»_____2019г.	

Рабочая программа по географии
Уровень основного общего образования
7 класс
2019-2020 учебный год

Составитель
Дергилева Евгения Александровна,
учитель географии

Облучье, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО, на основе программы основного общего образования с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5-9 класса авторы И.И. Баринова ,В.П. Дронов, И. В. Душина, В.И. Сиротин. М: Дрофа,2016

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Автор/ Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
И.В. Душина, В.А. Коринская,Н.А. Щенев	География материков и океанов	7	Серия : Вертикаль (Дрофа) Издательство : Дрофа

Изменений в содержании рабочей программы по сравнению с авторской по предмету нет.

Содержание предмета

№ п\п	Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Кол-во часов, отведенных на уроки, практическую часть и контроль		
			Уроки	Практические работы	Контрольные работы и промежуточная аттестация
1	**Введение**	2	2	1	
2	**Раздел I. Главные особенности природы Земли**	9	9	4	
2.1	**Население Земли**	3	3	2	
2.2	**Раздел II. Океаны и материки**	50	50	17	
	Раздел III. Географическая оболочка – наш дом	6	5	1	Промежуточная аттестация - Тест
		70		25	1

Планируемые резузьтаты

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

Географическая оболочка — наш дом (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;

объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Перечень учебно – методического и материально – технического обеспечения

Учебно – методическое обеспечение:

Учебник

География материков и океанов: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений\ В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев — М: Дрофа, 2007 — 320 с.: ил., карт.

Методические пособия:

- Материки и океаны: учебник для 7 класса общеобразовательных учебных заведений\ О. В. Крылова — М:Просвещение, 2004 — 303 с.
- География: Справочник абитуриента\Т. С. Майорова — М:Филол. Об — во «Слово», ООО «Фирма «Издательство АТС», 2005. - 704 с.
- Хрестоматия по физической географии. Пособие для учителя. Сост. Н. А. Максимов. М: «Просвещение», - 2004. - 255 с.
- За страницами учебника географии: Кн. Для чтения учащихся 5 кл. сред. шк. - М: «Просвещение», 2003 — 190 с.
- Энциклопедия. Великие географические открытия. Ж. Верн — М.: Изд-во Эксмо, 2003. - 800 с.
- Природа мира: Ландшафты\ Исаченко А. Г., Шляпников А. А.. - М.: Мысль, 2000. - 504 с.
- Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей\ Безруков А., Пивоварова Г. - М.: АСТ — ПРЕСС, 2001 — 608 с.
- Новая школьная энциклопедия. Земля\ Сост. А. М. Берлянт. М.: ООО»Издательство «РОСМЭН — ПРЕСС», 2003. - 671с.
- Вода и воздух. М.: ООО «Мир книги», 2004. - 192 с.

Медиаресурсы.

ЦОРы «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru/

Цифровые образовательные ресурсы по географии (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Мультимедийные уроки географии 7 класс. Образовательная коллекция 1С. Мультимедийные пособия по географии 7 класс [учебники, тесты, практика, справочники, слайды, фотографии, интерактивные карты, видеофрагменты и анимации]).

Материально техническое обеспечение.

1. Компьютер
2. Экран
3. телевизор

Календарно-тематическое планирование

Дата	№ Уро-ка	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения	Д/з
					личностные	метапредметные	предметные			
Введение (2 ч.)										
	1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы	*Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. *Регулятивные УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать	Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов	Вводная беседа, выполнение творческой работы	. Презентация	§ 1

						свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. *Личностные УУД:* формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинирован-ности.				
	2.	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний	Урок новых знаний	Групповая, индивидуальная. Работа с картами атласа. **Практич.**	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего	*Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели,	Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту	Практич. работа на уроке, анализ	Презентация, электронное пособие	§ 2

				работа. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам	образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия		карт атласа		
		Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)								
	3.	Происхождение материков и океанов	Урок общеметодологической направленности	Парная, фронтальная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному	*Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формирование поставленной цели;	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм	Моделирование на контурной карте расположения	Карты атласа, презентация, видеофрагмент	§ 3

					выбору с учетом познавательных интересов	установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство *Регулятивные УУД:* поиск информации в картах атласа *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем *Личностные УУД:* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде	рельефа от строения земной коры	литосферных плит, взаимоконтроль		
	4.	Рельеф Земли	Урок общеметодологической направленности	Парная**,** индивидуальная. **Практич. работа. 2.** Чтение карт, космических и	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с	*Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение,	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от	Работа на конт. карте, взаимо-контроль	Карты атласа, презентация	§ 4

				аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)	учетом познавательных интересов	группировка различных объектов, явлений, фактов *Регулятивные УУД:* самостоятельно искать и выделять необходимую информацию *Коммуникативные УУД:* добывать необходимую информацию с помощью карт атласа *Личностные УУД:* осознать необходимость изучения окружающего мира	строения земной коры			
		Атмосфера и климаты Земли (2 ч)								
	5.	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни.	*Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов	Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;	Индиви-дуаль-ный, фронта-льный, работа на к/к.	Карты атласа, презентация	§ 5

						решения задач *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом *Личностные УУД:* осознавать необходимость изучения окружающего мира	называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики			
	6.	Климатические пояса Земли	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, парная, индивидуальная **Практич. работы. 3.** Характеристи	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных	*Познавательные УУД:* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-	Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов	Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к.	Презентация, электронное пособие	§ 6

				ка климата по климатическим картам. **4.** Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения	видах деятельности	следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой *Регулятивные УУД:* умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу *Коммуникативные УУД:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. *Личностные УУД:* установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом				

		Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.)								
	7.	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная	Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний	*Познавательные УУД:* преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации. *Регулятивные УУД:* уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками *Личностные УУД:* установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод	Индивидуальный, фронтальный, письменный, работа на к/к.	Презентация, электрон-ное пособие	§ 7

	8.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	Осознавать целостность природы планеты Земля	*Познавательные УУД:* уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность *Регулятивные УУД:* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. *Коммуникативные УУД:* уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы *Личностные УУД:*	Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков	Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 8

						формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики				
		Географическая оболочка (3 ч.)								
	9.	Строение и свойства географической оболочки	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	*Познавательные УУД:* уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии *Регулятивные УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности. *Коммуникативные УУД:* выделять главную мысль в тексте параграфа *Личностные УУД:* Уметь выделять главное, существенные	Приводить примеры ПК	Фронтальный устный, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 9

						признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план				
	10.	Природные комплексы суши и океана	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	*Познавательные УУД:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий *Регулятивные УУД:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Коммуникативные УУД:* развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов	Индивидуальный, Работа с к/к.	Презентация, электронное пособие	§10

	11.	Природная зональность	Урок общеметодологической направленности	Индивидуаль-ная, фронтальная **Практич. работа. 5.** Анализ карт антропоген-ных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы Овладение на уровне общего образования системой географичес-ких знаний	*Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала *Регулятивные УУД:* определять последователь-ность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Коммуникативные УУД:* формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Приводить составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК.	Индивидуальный, работа с к/к., диктант понятий.	Презентация, электронное пособие	§ 11
		Население Земли (3 ч.)								

	12.	Численность населения Земли. Размещение населения	Урок общеметодологической направленности	Групповая, фронтальная. **Практич. работа. 6.** Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	*Познавательные УУД:* использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях *Регулятивные УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Коммуникативные УУД:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира	Выборочный, фронтальный.	Презентация, электронное пособие	§ 12
	13.	Народы и религии мира	Урок общеметодо	Фронтальная, индивидуаль-	Уважать историю,	*Познавательные УУД:* объяснять		Практ. работа,	Презентация,	§ 13

			логической направленности	ная**,** групповая **Практич. работа. 7.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов	культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала *Регулятивные УУД:* самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. *Коммуникативные УУД:* воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения		фронтальный	электронное пособие	
	14.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	Урок общеметодологической направленн	Фронтальная, индивидуальная, парная	Осознавать целостность природы, населения и	*Познавательные УУД:* оценивать способы и условия		Взаимоконтроль	Презентация, электронное	§ 14

			ости		хозяйства Земли.	действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности *Регулятивные УУД:* оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. *Коммуникативные УУД:* планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации			пособие	
		Раздел II. Океаны и материки (50 ч.)								
	15.	Тихий океан. Индийский океан.	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуаль-	Формирование ответственного	*Познавательные УУД:* выделение	Уметь показывать на	Фронтальный,	Презентация,	§15

				ная, групповая	отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов	и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах	индивидуальный, раб. с к/к	электронное пособие, видео-фрагмент	
	16.	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуаль-ная. **Практич.**	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к	*Познавательные УУД:* произвольно и осознанно владеть общим	Уметь показывать на карте и называть океаны,	Фронтальный, индивидуальный, раб.	Презентация, электронное пособие,	§16

				работа. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). **9.** Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов	саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	приемом решения проблемных ситуаций *Регулятивные УУД:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия	определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах	с к/к, тест	видеофраг-мент	
		Южные материки (1 ч.)								
	17.	Общие особенности природы южных материков	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная,	Формирование ответственного	*Познавательные УУД:* постановка и	Уметь показывать на карте и	Фронтальный, индиви	Презентация, электрон	§17

				групповая	отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера *Регулятивные УУД:* прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. *Коммуникативные УУД:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках	дуальный	ное пособие	
		Африка (10 ч.)								
	18.	Географическое	Урок новых	Групповая			Знать:	Фронта	Презента	§19

		положение. Исследование материка	знаний		Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	*Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах	понятие «географическое положение материка»; особенности географического положения Африки; основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых; имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов; уметь: определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).	льный, индивидуальный, раб. с к/к	ция, электронное пособие, видео-фрагмент	
	19.	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодо	Фронтальная, индивидуаль-	Адаптировать знания к	. *Познавательные*	Знать основные черты рельефа	Взаимо контрол	Презентация,	§20

			логической направленности	ная, парная	условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни	*УУД:* формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях *Регулятивные УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. *Коммуникативные УУД:* определять цели и способы взаимодействия; планировать	материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород; основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; находить на ней главные формы поверхности; показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической	ь	электронное пособие, видеофраг-мент	

						общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	карты и карты строения земной коры; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.			
	20.	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	*Познавательные УУД:* классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи *Регулятивные УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в	Знать: климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия (самый жаркий материк, «полюс жары», самая большая территория сухости, влияние	Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к, тест	Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент	§21

						коллективном обсуждении проблем	географического положения материка на климат и пояса атмосферного давления); уметь: определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса; описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам;			

							объяснять их зависимость от рельефа и климата; описывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическое значение. читать климатические диаграммы.			
	21.	Природные зоны	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	*Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текстов разных видов *Регулятивные УУД:* проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых	Знать: содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт; устанавливать связи между	Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к	Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент	§22

						коррективов. *Коммуникативные УУД:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	компонентами природы; оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений.			
	22.	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	*Познавательные УУД:* самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания *Регулятивные УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий *Коммуникативные УУД:* развивать умение обмениваться	Знать: о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения и создание заповедников и национальных парков как способа охраны природы; о стихийных бедствиях; понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб,	тест	Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент	§23

						знаниями в парах для принятия эффективных решений	Серенгети, парк Крюгера; уметь: описывать природную зону (по образцу);			
	23.	Население	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	*Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала *Регулятивные УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию *Коммуникативные УУД:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья;	Фронтальный, индивидуальный, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент	§24

						точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	термин: резервация; уметь: анализировать содержание карт объяснять размещение населения, городов,			
	24.	Страны Северной Африки. Алжир.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	*Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. *Регулятивные УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района; особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира.	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент	§25

						учебной деятельности. *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.				
	25.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная **Практич. работа. 10.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки	Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение	*Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера *Регулятивные УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии.	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент	§26

						Коммуникативные УУД: формировать навыки самостоятельной работы				
	26.	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение	*Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера *Регулятивные УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы	Знать: географические особенности природы региона; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и	Фронтальный, индивидуальный.	Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент	§27

							объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны			
	27.	Страны Южной Африки. ЮАР	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная **Практич. работы. 11.** Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Юж. Африки. **12.** Оценка географического	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	*Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера *Регулятивные УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент	§28

				положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки		компьютерных средств *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы				
		Австралия и Океания (5 ч.)								
	28.	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	*Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания *Регулятивные УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий *Коммуникативные УУД:* владеть навыками диалогической речи	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте; основные черты рельефа материка и факторы его образования; размещение основных форм рельефа; состав полезных ископаемых	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, работа с к/к	Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент	§29
	29.	Климат Австралии.	Урок	Фронтальная,	Формирование	*Познавательные*	Уметь:	Практ.	Презента	§30

		Внутренние воды	общеметодологической направленности	индивидуальная, парная	ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости и ее сохранения и рационального использования	*УУД:* сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи *Регулятивные УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников. *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	анализировать содержание карт Австралии	работа, фронтальный, индивидуальный	ция, электронное пособие, видеофраг-мент	
	30.	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ	*Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной	Знать: причины своеобразия органического мира, типичные растения и	Практ. работа, фронтальный, индивидуальн	Презентация, электронное пособие, видеофра	§31

					экологической культуры	цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *Регулятивные УУД:* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно *Коммуникативные УУД:* самостоятельно искать и выделять необходимую информацию	животные природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт	ый	г-мент	
	31.	Австралийский Союз	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная. **Практич. работа. 13.**	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	*Познавательные УУД:* осознанное и произвольное построение речевого	Знать: численность населения, его национальный (этнический)	Практ. работа, фронтальный, индиви	Презентация, электронное пособие,	§32

				Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)		высказывания в устной форме *Регулятивные УУД:* поиск информации в картах атласа *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы	состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень разви-тия хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны; термин: резервация; объяснять размещение населения, городов	дуальный, прак. работа..	видеофраг-мент	

	32.	Океания. Природа, население и страны	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	*Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала *Регулятивные УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы	Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, тест	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	§33
		Южная Америка (7 ч.)								
	33.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	*Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий;	Знать: особенности географического положения Ю. Америки; историю	Практ. работа, фронтальный, индивидуальн	Презентация, электронное пособие, видео-	§34

						высказывать суждения, подтверждая их фактами *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом	открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка	ый, к/к	фрагмент	
	34.	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	*Познавательные УУД:* классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи *Регулятивные УУД:* сравнивать полученные результаты с	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к	Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент	§35

						ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры			
	35.	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	*Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текста и карт атласа *Регулятивные УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий *Коммуникативные УУД:* точно и грамотно выражать свои мысли;	Знать: климатические условия Ю. Америки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, опре-деляющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент	§36

						отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость			
	36.	Природные зоны	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	*Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текстов разных видов *Регулятивные УУД:* проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. *Коммуникативные УУД:* слушать других, пытаться принимать другую точку	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент	§37

						зрения, быть готовым изменить свою точку зрения				
	37.	Население	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	*Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала *Регулятивные УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию *Коммуникативные УУД:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент	§38

						соответствии с задачами и условиями коммуникации.				
	38..	Страны востока материка. Бразилия	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная **Практич. работа. 14.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	*Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. *Регулятивные УУД:* Самостоятельно обнаруживать и	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из писка ЮНЕСКО; уметь объяснять: различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент	§39

						формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять	плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов			

						роли, договариваться друг с другом.				
	39.	Страны Анд. Перу	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная **Практич. работа. 15.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	*Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. *Регулятивные УУД:* Самостоятельно	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; памятники из списка ЮНЕСКО;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент	§40

						обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы,				

						распределять роли, договариваться друг с другом.				
		Антарктида (1 ч.)								
	40.	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая **Практич. работа. 16.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	*Познавательные УУД:* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся *Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности *Коммуникативные УУД:* осуществлять взаимоконтроль	Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§41

						и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь				
		Северные материки (1 ч.)								
	41.	Общие особенности природы северных материков	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи.	*Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§42
		Северная Америка (7 ч.)								
	42.	Географическое положение. Из истории	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуаль-	Формирование ответственного	*Познавательные УУД:* умения	Знать: особенности	Фронтальный,	Презентация,	§43

		открытия и исследования материка		ная, парная	отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. *Регулятивные УУД:* *Коммуникативные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка	индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль, пр. раб.	электронное пособие, видео-фрагмент	
	43.	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодологической направленн	Фронтальная, индивидуаль-ная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе.	*Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать,	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных	Фронтальный, индивидуальн	Презентация, электронное	§44

			ости		Развитие речи.	классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. *Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры	ый, работа с картами атласа взаимоконтроль.	пособие, видео-фрагмент	
	44.	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к	*Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ,	Знать: климатические условия С. Америки; различия в	Фронтальный, индивидуальный,	Презентация, электронное пособие,	§45

					саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов	отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. *Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	климате по поясам и факторы, опре-деляющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость	работа с картами атласа взаимок онтроль.	видео-фрагмент	

						одноклассниками; умение свободно отвечать у доски				
	45.	Природные зоны. Население	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости и ее сохранения и рационального использования	*Познавательные УУД:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой *Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	§46

						учебное взаимодействие в группе, паре				
	46.	Канада	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	*Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации *Регулятивные УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия Канады; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы.	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент	§48

	47.	США	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	*Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации *Регулятивные УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы.	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент	§49
	48.	Средняя Америка. Мексика	Урок общеметодологической	Фронтальная, индивидуальная, парная	Осознавать целостность природы,	*Познавательные УУД:* умение вести	Знать: географические особенности	Фронтальный, индиви	Презентация, электрон	§50

			направленности	**Практич. работы. 17.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики. **18.** Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики	населения и хозяйства страны	самостоятельный поиск, анализ, отбор информации *Регулятивные УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	природы региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны Знать: план характеристики страны	дуальный, работа с картами атласа	ное пособие, видеофраг-мент	
		Евразия (16 ч.)								
	49.	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению,	*Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ,	Знать: особенности географического положения; основных	Фронтальный, индивидуальный,	Презентация, электронное пособие,	§51

					готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. *Регулятивные УУД:* *Коммуникативные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте;	работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль	видео-фрагмент	
	50.	Особенности рельефа, его развитие	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвити	*Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	§52

					ю, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов	осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. *Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте	атласа взаимоконтроль		
	51.	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуаль-ная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формированиекоммуникативной	*Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование,	Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, опре-	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	§53

					компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. *Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	деляющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость			
	52.	Природные зоны. Народы и страны	Урок общеметодологичес	Фронтальная, индивидуаль-	Формирование	*Познавательные УУД:*	Знать: природные	Фронтальный,	Презентация,	§54

		Евразии	кой направленности	ная, групповая **Практич. работа. 19.** Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам	ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой *Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре	зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	индивидуальный, работа с картами атласа	электронное пособие, видео-фрагмент	
	53.	Страны Северной Европы	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная.	Формирование ответствен-	*Познавательные УУД:* поиск и выделение	Знать: состав региона; особенности	Фронтальный, индиви	Презентация, электрон	§55

				Практич. работа. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном	ного отношения к учению, готовности к саморазви-тию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов	необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. *Регулятивные УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	дуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	ное пособие, видео-фрагмент	

	54.	Страны Западной Европы. Великобритания	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	*Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации *Регулятивные УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью,	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	§56

							образом жизни людей			
	55.	Франция. Германия	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая **Практич. работа. 21.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	*Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации *Регулятивные УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	§58

							хозяйственной деятельностью, образом жизни людей			
	56.	Страны Восточной Европы	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	*Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. *Регулятивные УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. *Коммуникативные УУД:* осуществление	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§59
	57.	Страны Восточной Европы (продолжение)	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов			Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа		§60

						планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей			
	58.	Страны Южной Европы. Италия	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	*Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ю. Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§61

						Коммуникативные УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей			
	59.	Страны Юго-Западной Азии	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая **Практич. работа. 22.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	*Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Юго-Западной; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	§62

						коллективном обсуждении проблем	хозяйственной деятельностью, образом жизни людей			
	60.	Страны Центральной Азии	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	*Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ц. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	§63

							людей			
	61.	Страны Восточной Азии. Китай	Урок общеметодологической направленности	**Практич. работа. 23.** Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	*Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Вост. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	§64
	62.	Япония	Урок общеметодологичес	Фронтальная, индивидуаль-	Формировать осознания	*Познавательные УУД:* выделение	Знать: особенности	Фронтальный,	Презентация,	§65

			кой направленности	ная	целостности природы, населения и хозяйства страны	и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом	географического положения и природы страны; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	индивидуальный, работа с картами атласа	электронное пособие, видео-фрагмент	
	63.	Страны Южной Азии. Индия	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная. **Практич. работа. 24.** Моделировани	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к	*Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран;	Фронтальный, индивидуальный, работа с	Презентация, электронное пособие, видео-	§66

				е на контурной карте размещения природных богатств Индии	саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	ходе исследования учебного материала *Регулятивные УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию *Коммуникативные УУД:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	картами атласа, пр. раб.	фрагмент	
	64.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	*Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	§67

						материала *Регулятивные УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию *Коммуникативные УУД:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей			
		Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)								
	65.	Закономерности географической оболочки	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи	*Познавательные УУД:* показывать ценность географической информации для человечества. *Регулятивные УУД:* применять методы информационного поиска.	Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	Презентация, электронное пособие	§68

					природы	*Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека			
	66.	Взаимодействие природы и общества	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая **Практич. работа. 25.** Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. **26.** Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества	*Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативн*	Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие	§69

				улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры		*ые УУД:* умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации				
	67.	Промежуточная аттестация «Тест»								
	68.	Китай								
	69.	Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Индия. Индонезия								
	70	Индия. Индонезия								