Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования «Школа № 2 г. Облучье»

| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждаю» |
|---|---|---|
| Руководитель ШМО<br>_____/_____<br>Протокол № ____<br>от «____» _____20___ г. | Зам. директора по УВР<br>_____/_____ | Директор МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье»<br>_____ |

Рабочая программа
по информатике
Уровень основного общего образования
Класс 7
2019-2020 учебный год

Составитель

Комиссарова Ю.А.

Учитель информатики и информатики

г. Облучье, 2019 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для учащихся 7 класса составлена на основе ФГОС ООО, программы ООО, с учетом авторской программы Босовой Л. Л., Босовой А. Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы. (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2013.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

| Автор/Авторский коллектив | Название учебника | класс | Издатель учебника |
|---|---|---|---|
| Босова Л. Л.<br>Босова А. Ю. | Информатика: учебник для 7 класса (ФГОС). | 7 | М.: БИНОМ, 2013-2015. |

## Содержание учебного предмета

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Уроки | практикумы | Контрольные работы |
| 1 | Введение | 1 | 1 | | |
| 2 | Информация и информационные процессы | 9 | 2 | 6 | 1 |
| 3 | Компьютер как универсальное устройство обработки информации | 7 | 2 | 4 | 1 |
| 4 | Обработка графической информации | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 5 | Обработка текстовой информации | 9 | 2 | 6 | 1 |
| 6 | Мультимедиа | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 7 | Промежуточная аттестация | 1 | | | 1 |
| | | 35 | 9 | 20 | 6 |

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебник:**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

**Учебно-методические пособия:**

1. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

**Интернет-ресурсы.**

- Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках http://www.klyaksa.net
- Дидактические материалы по информатике и математике http://comp-science.narod.ru
- Информатика и информация: сайт для учителей информатики и учеников http://www.phis.org.ru/informatika

**Используемые ИКТ:** Таблицы, плакаты в электронном виде по темам, презентации к урокам, интерактивные тесты, учебные пособия по темам в электронном виде.

**Оценочные средства:**

| | |
|---|---|
| Практические работы | Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса: /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 |
| Проекты | Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса: /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 |
| Контрольные работы | http://metodist.lbz.ru/authors/infomatika/3/ |
| Промежуточная аттестация | http://metodist.lbz.ru/authors/infomatika/3/ |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Календарно-тематическое планирование**

| № п/п | Дата проведения урока | Тема урока | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД | |
| **Введение** | | | | | | |
| 1 | | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. | ***Научатся:*** выполнять требования по ТБ<br><br>***Получат возможность:*** углубить общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики; | ***Регулятивные:*** Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда<br><br>***Познавательные:*** получают целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; формируется способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества<br><br>***Коммуникативные:*** | Формируются умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. | Подготовить сообщение «Информатика — это... |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; умение работать с учебником; | | |
| **Тема «Информация и информационные процессы»** | | | | | | |
| 2 | | Информация и её свойства | ***Научатся:*** определять виды информационных сигналов, виды информации по способу восприятия, оценивать информацию с позиции ее свойств<br><br>***Получат возможность:*** ***углубить*** общие представления об информации и её свойствах; | ***Регулятивные:*** принятие учебной цели<br><br>***Познавательные:*** понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»;<br><br>***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | Получат представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества | Презентация к<br><br>§ 1.1 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php,<br><br>примеры, характеризующие свойства информации |
| 3 | | Информационные процессы. Обработка информации | ***Научатся:*** классифицировать информационные процессы; приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;<br><br>***Получат возможность:*** углубить общие | ***Регулятивные:*** принятие учебной цели<br>***Познавательные:*** навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки | понимание значимости информационной деятельности для современного человека. | Презентация к<br><br>§ 1.2 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, Сообщ. о профессиях, связанных с обработкой информации |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | представления об информационных процессах и их роли в современном мире | обработки информации;<br>***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | | |
| 4 | | Информационные процессы. Хранение и передача информации | ***Научатся:*** приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; строить модель информационного процесса передачи информации<br><br>***Получат возможность:*** углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире | ***Регулятивные:*** принятие учебной цели<br>***Познавательные:*** навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации;<br>***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | понимание значимости информационной деятельности для современного человека. | Презентация к<br><br>§ 1.2 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php,<br><br>р.т. 60 |
| 5 | | Всемирная паутина как информационное хранилище | ***Научатся:*** осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и | ***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация труда<br><br>***Познавательные:*** основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов | владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей | Презентация к<br><br>§ 1.3 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, Подготовить вопрос-загадку на поиск в интернете. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ссылки на них;<br><br>***Получат возможность:*** расширить представление о WWW как всемирном хранилище информации; сформировать понятие о поисковых системах и принципах их работы; | информационного поиска; ***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера | информационной среды. | |
| 6 | | Представление информации | ***Научатся:*** определять знаковую систему представления информации; устанавливать общее и различия в естественных и формальных языках.<br><br>***Получат возможность:*** обобщить представления о различных способах представления информации | ***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, ***Познавательные:*** понимание общепредметной сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации ***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми | Презентация к<br><br>§ 1.4 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, Придумать пиктограмму. |
| 7 | | Дискретная форма представления информации | ***Научатся:*** понимать отличия между непрерывной формой представления информации и дискретной; кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;<br><br>***Получат возможность:*** углубить понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ. | ***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, ***Познавательные:*** понимание универсальности двоичного кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов; ***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | навыки концентрации внимания | Презентация к<br><br>§ 1.5 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, Задания по карточкам |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | | Единицы измерения информации | ***Научатся:*** свободно оперировать с единицами измерения информации; находить информационный объем сообщения<br><br>***Получат возможность:*** научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита | ***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, ***Познавательные:*** понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения ***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | навыки концентрации внимания | Презентация к<br><br>§ 1.6 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, Задания по карточкам |
| 9 | | Информация и информационные процессы | ***Научатся:*** кодировать и декодировать информацию по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины; определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности. | ***Регулятивные:*** принятие учебной цели, | владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; | Презентация к<br><br>§ 1.6 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, |
| 10 | | Обобщение и систематизация основных понятий | ***Получат возможность:*** углубить представления об информации как одном из | ***Регулятивные:*** планирование, организация, контроль учебного труда. | развитие чувства личной ответственности за | тест |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | темы Проверочная работа | основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации; | ***Познавательные:*** основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;<br>***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | качество окружающей информационной среды | |
| **Тема «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»** | | | | | | |
| 11 | | Основные компоненты компьютера и их функции | ***Научатся:*** анализировать устройства компьютера с точки зрения процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации<br><br>***Получат возможность:*** систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях; | ***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.<br><br>***Познавательные:*** обобщенные представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации<br>***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение | понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники | Презентация к<br><br>§ 2.1 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, Заполнить таблицу Носители информации |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | слушать и слышать, рассуждать | | |
| 12 | | Персональный компьютер. | ***Научатся:*** называть основные устройства персонального компьютера и их актуальные характеристики;<br><br>***Получат возможность:*** систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях; | ***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.<br><br>***Познавательные:*** понимание назначения основных устройств персонального компьютера;<br><br>***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом | Презентация к<br><br>§ 2.2 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, Построить граф Устройства ПК, рт 80 |
| 13 | | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение | ***Научатся:*** классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче<br><br>***Получат возможность:*** научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера | ***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.<br><br>***Познавательные:*** понимание назначения системного программного обеспечения персонального компьютера<br>***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, | понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности | Презентация к<br><br>§ 2.3 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php,<br><br>Подготовить сообщение об одном из приложений |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | рассуждать | | |
| 14 | | Системы программирования и прикладное программное обеспечение | ***Научатся:*** описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров. Получат представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности<br><br>***Получат возможность:*** научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера | ***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.<br><br>***Познавательные:*** понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера<br><br>***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ; владение монологической и диалогической формами речи | понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению | Презентация к<br><br>§ 2.3 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, Подготовить сообщение об одном из языков программир. |
| 15 | | Файлы и файловые структуры | ***Научатся:*** оперировать объектами файловой системы<br><br>***Получат возможность:*** расширить представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними; | ***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.<br><br>***Познавательные:*** умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном | понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных | Презентация к<br><br>§ 2.4 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, рт 110, 111 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | пространстве;<br>***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | | |
| 16 | | Пользовательский интерфейс | ***Научатся:*** определять назначение элементов пользовательского интерфейса, использовать их для эффективной работы с приложениями<br><br>***Получат возможность:*** понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя» | ***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.<br><br>***Познавательные:*** навыки оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;<br>***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству | Презентация к<br><br>§ 2.5 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, Построить граф Основные понятия граф. интерфейса |
| 17 | | Обобщение и систематизация основных понятий темы Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией. Проверочная работа | ***Научатся:*** классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, оперировать объектами файловой системы<br><br>***Получат возможность:*** | ***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.<br><br>***Познавательные:*** основные навыки и умения использования | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за | Презентация к<br><br>§ 2.5 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, тест |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | углубить представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; | компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства; ***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | качество окружающей информационной среды. | |
| **Тема «Обработка графической информации»** | | | | | | |
| 18 | | Формирование изображения на экране компьютера | ***Научатся:*** определять основные параметры монитора, получат представление о видеосистеме и способе формирования цвета, научатся решать задачи на вычисление объема видеопамяти<br><br>***Получат возможность:*** систематизированные представления о формировании изображений на экране монитора | ***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.<br><br>***Познавательные:*** умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; ***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой | Презентация к<br><br>§ 3.1 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, рт 134, 135 |
| 19 | | Компьютерная графика | ***Научатся:*** различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, | ***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.<br><br>***Познавательные:*** | знание сфер применения компьютерной графики; способность применять | Презентация к<br><br>§ 3.2 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, рт |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | определять размер файла изображения<br><br>***Получат возможность:*** систематизированные представления о растровой и векторной графике; | умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи<br>***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой | 141, 142 |
| 20 | | Создание графических изображений | ***Научатся:*** основным приемам работы в редакторе Gimp (выделение, копирование, изменение цвета, преобразование, текст, рисование кистью и карандашом)<br><br>***Получат возможность:*** систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов | ***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.<br><br>***Познавательные:*** умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи;<br>***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой. | Презентация к<br><br>§ 3.3 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, Рисунок на свободную тему |
| 21 | | Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка графической информации. | ***Научатся:*** различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла | ***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.<br>***Познавательные:*** | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; | Презентация к<br><br>§ 3.3 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, тест |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Проверочная работа | изображения<br><br>***Получат возможность:*** систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере | основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач<br>***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | |
| **Тема «Обработка текстовой информации»** | | | | | | |
| 22 | | Текстовые документы и технологии их создания | ***Научатся:*** применять основные правила создания текстовых документов<br><br>***Получат возможность:*** систематизировать представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов; | ***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.<br>***Познавательные:*** широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа<br>***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма | Презентация к<br><br>§ 4.1<br>**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php**<br>, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | | Создание текстовых документов на компьютере | ***Научатся:*** применять основные правила создания и редактирования текстовых документов<br><br>***Получат возможность:*** сформировать представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов | широкий спектр<br>***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.<br>***Познавательные:*** умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;<br>***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма. | Презентация к<br><br>§ 4.2<br>http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, |
| 24 | | Прямое форматирование | ***Научатся:*** применять основные правила форматирования текста<br><br>***Получат возможность:*** углубить представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании; | ***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.<br>***Познавательные:*** широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма | Презентация к<br><br>§ 4.3<br>http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; ***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | | |
| 25 | | Стилевое форматирование | ***Научатся:*** использовать возможности стилевого форматирования<br><br>***Получат возможность:*** углубить представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах | ***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. ***Познавательные:*** широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; ***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма | Презентация к<br><br>§ 4.3 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | | Визуализация информации в текстовых документах | ***Научатся:*** оформлять маркированные и нумерованные списки, создавать таблицы и графические изображения в текст<br><br>***Получат возможность:*** усовершенствовать умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации | ***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.<br>***Познавательные:*** широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;<br>***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов | Презентация к<br><br>§ 4.4 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, Оформить сообщение с использованием изуч. возможностей тр |
| 27 | | Распознавание текста и системы компьютерного перевода | ***Научатся:*** использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов<br><br>***Получат возможность:*** навыки работы с программным оптического распознавания документов, компьютерными словарями и программами-переводчиками; | ***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.<br>***Познавательные:*** широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для работы с текстовой информацией; | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией | Презентация к<br><br>§ 4.5 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, Перевести текст с р.яз на иностранный и обратно. Сравнить, прокоментироват ь. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | | |
| 28 | | Оценка количественных параметров текстовых документов | ***Научатся:*** решать задачи на вычисление информационного объема текстового сообщения<br><br>***Получат возможность:*** углубить знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов | ***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.<br>***Познавательные:*** умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;<br>***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | способность применять теоретические знания для решения практических задач. | Презентация к<br><br>§ 4.6 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, рт 199, 200 |
| 29 | | Оформление реферата История вычислительной техники | ***Научатся:*** основным правилам оформления реферата<br><br>***Получат возможность:*** закрепить умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилевого форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов; | ***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.<br>***Познавательные:*** широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере. | Презентация к<br><br>§ 4.4 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, Оформить реферат |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | навыки оформления реферата;<br>***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | | |
| 30 | | Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка текстовой информации. Проверочная работа. | ***Научатся:*** применять основные правила для создания текстовых документов<br><br>***Получат возможность:*** систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере | ***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.<br>***Познавательные:*** основные навыки и умения использования инструментов создания текстовых документов для решения практических задач;<br>***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | Презентация к<br><br>§ 4.4<br>http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, тест |
| **Тема «Мультимедиа»** | | | | | | |
| 31 | | Технология мультимедиа. | ***Научатся:*** решать задачи на вычисление объема памяти для записи звуковой и видеоинформации<br><br>***Получат возможность:*** систематизировать | ***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.<br>***Познавательные:*** умение выделять инвариантную | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, | Презентация к<br><br>§ 5.1<br>http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, рт 225 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов | сущность внешне различных объектов; ***Коммуникативные:*** усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | связанным с практическим применением компьютеров | |
| 32 | | Компьютерные презентации | ***Научатся:*** использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций<br><br>***Получат возможность:*** систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями; | ***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. ***Познавательные:*** основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач; ***Коммуникативные:*** умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | Презентация к<br><br>§ 5.2 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, рт 214 |
| 33 | ***Промежуточная аттестация (защита проекта)*** | | | | | |
| 34 | | Создание мультимедийной презентации | ***Научатся:*** использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций<br><br>***Получат возможность:*** систематизировать | ***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, | Презентация к<br><br>§ 5.2 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php,<br><br>создать |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями | усилию<br>***Познавательные:*** основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач;<br>***Коммуникативные:*** умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, умение слушать и задавать вопросы, контроль, коррекция, оценка действий партнера | связанным с практическим применением компьютеров | презентацию на свободную тему. |
| 35 | | Обобщение и систематизация основных понятий главы Мультимедиа. Проверочная работа | ***Научатся:*** использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций<br><br>***Получат возможность:*** систематизировать представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями; | ***Регулятивные:*** принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию<br>***Познавательные:*** навыки публичного представления результатов своей работы;<br>***Коммуникативные:*** умение выражать свои мысли, владение монологической и | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров. | Презентация к<br><br>§ 5.2<br>http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера | | |