Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования «Школа № 2 г. Облучье»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____/_____
Протокол № ____
от «____» _____20___ г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

_____/_____

Рабочая программа
по русскому языку и литературному чтению
уровень: начального общего образования
1класс
2019-2020 учебный год

Составитель
Истомина Марина Николаевна,
Вологжина Марина Ростиславовна
учитель начальных классов

г. Облучье, 2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785) и на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее – Примерной программы), рекомендованной к использованию решением Координационного совета при Департаменте общего образования Минобрнауки РФ по вопросам организации введения ФГОС общего образования (письмо Минобрнауки РФ от 16.08.2010 № 03-48) по обучению грамоте и письму с учетом авторской курса «Русский язык» 1-4 классы Л.Я. Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010 **и с учетом особенностей основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье».**

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
В.А. Илюхиной	«Прописи» 1, 2, 3, 4 части	1	ДРОФА, Астрель
Т.М.Андриановой	«Букварь» 1, 2 части	1	ДРОФА, Астрель

В рабочую программу внесены изменения:

Согласно авторской программы (165 ч, 5 ч в неделю, 33 учебные недели) Программа предмета «Русский язык» для 1 класса состоит из двух частей: «Обучение грамоте по Прописям» (115 часов) и «Русский язык» (50 часов). Курс «Обучение грамоте по Прописям» рассчитан на 115ч, включает в себя подготовительный (добуквенный) период (15ч) и основной (букварный) период (100ч).

Согласно письма КОМИТЕТА ОБРАЗОВАНИЯ ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ «Об организации образовательной деятельности в 2019/2020 учебном году» от 28.03.2019 № 14 – 1339. Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день) и с целью соблюдения требований Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», рекомендаций письма Министерства образования от 25.09.2000г № 2021/11-13 «Об организации обучения в первых классах четырехлетней начальной школы» количество часов отведенных на предмет «Русский язык» отведено 5 часов (в неделю),(1 час взят из части, формируемой участниками образовательного процесса). Общее количество часов составило - 148 часов. Итого сокращено 17 часов. Сокращение происходит за счет совмещения некоторых тем в разделах, схожих по тематике. Данное сокращение не повлияет на содержание предмета «Русский язык».

Название раздела	Количество часов, согласно авторской программе	Изменения
Обучение грамоте по прописям. Добуквенный период.	15ч	12 ч
Обучение грамоте по прописям. Основной (букварный) период	100 ч	93 ч
Послебукварный период. Систематический курс русского	50 ч	50 ч

языка.		
Итого	165	155

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ЛИЧНОСТНЫЕ
<u>У обучающихся будут сформированы:</u>

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

<u>Обучающиеся получат возможность для формирования:</u>

- *осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;*
- *установки на здоровый образ жизни.*

ПРЕДМЕТНЫЕ
<u>Обучающиеся научатся:</u>

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита,
- производить слогоударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

<u>Обучающиеся получат возможность научиться:</u>

- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;*
- *составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);*
- *различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);*
- *находить родственные слова в группе предложенных слов.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
Регулятивные
<u>Обучающиеся научатся на доступном уровне:</u>

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

<u>обучающиеся получат возможность научиться:</u>

- *адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно*.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;*
- *выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.*

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;*
- *быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.*

Требования к результатам по обучению письму:

Личностные результаты:

способность характеризовать границы собственного знания и «незнания» по предмету, знание гигиенических требований при письме и ориентация на их выполнение, познавательный интерес к изучению курса русского языка, положительная мотивация учения, осознанное отношение к работе и ее результатам.

Метапредметные результаты:

- овладение основами логического мышления, способность анализировать, логически рассуждать, сравнивать при составлении алгоритма написания буквы (находить известные элементы, выделять все приемы соединения с последующими буквами, давать их словесное описание), обладать необходимой графической зоркостью;
- умение планировать выполнение задания, контролировать и корректировать его ход; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме;
- задавать вопросы, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.

Предметные результаты:

овладение правильным графическим изображением каждой письменной буквы, знание ее составных частей и развернутый (полный) алгоритм написания, знание и использование при письме всех видов соединения букв между собой. Соблюдение при письме высоты и ширины букв, параллельность наклонных линий в них, интервалов между словами, а также списывание печатного текста без графических ошибок, запись слов по памяти или под диктовку и письмо в связке 1—1,5 буквы.

К концу завершения работы в прописях обучающиеся должны обладать необходимой графической зоркостью: видеть графические ошибки, находить пути их исправления, соблюдать необходимые пропорции в буквах и словах, сохранять

интервалы между словами (написание буквы и**), уметь правильно соединять буквы между собой и укладываться в нормативы скорости письма.**
Средняя скорость письма к концу 1класса - 10 – 20 букв / мин;
Письмо букв в связке – 1 – 1,5 буквы.
Ученики должны научиться правильно и безошибочно списывать печатный текст, а также писать под диктовку простые предложения. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах постоянного и сменного состава.

Содержание учебного предмета (курса)

На «Русский язык» рассчитано (с изменениями) 155 часов из них: ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ по «Прописям» - **105** ч (5 ч в неделю).

«РУССКИЙ ЯЗЫК» - 50 ч (5 ч в неделю, начиная с 1 марта)

Курс «Литературное чтение» отводится 132 часа: 92 часа – курс «Обучение грамоте» и 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель, вводится после завершения курса обучения грамоте).

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Из них кол-во часов, отведенных на уроки, практическую часть и контроль						
			уроки		лабор. раб.	практ. раб.	контр. раб.	уроки р\р	экскурсии
			ч	п					
1.	*Вводный (добуквенный) период*	23	11	12					
2.	*Основной (букварный) период*	167	74	93					
	ИТОГО:	**190**	85	105					

Организационно-педагогические условия реализации программы

Андрианова Т.М. Букварь для 1 кл. четырёхл. нач. шк. – М.: АСТ: Астрель, 2010.
Андрианова Т.М. Рабочая тетрадь к «Букварю» для 1 кл. четырёхл. нач. шк. – М.: АСТ: Астрель, 2010.
Илюхина В.А. Прописи к «Букварю» для 1 кл. четырёхл. нач. шк. в 4 ч. – М.: АСТ: Астрель, 2010.
Андрианова Т.М. Спутник Букваря: уч. пособ. для читающих детей: 1 кл. четырёхл. нач. шк. – М.: АСТ: Астрель, 2010.

Дополнительная учебная литература:

Программа курса «Обучение грамоте и развитию речи», Т.М. Андрианова – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.
Программа «Письмо с открытыми правилами», В.А. Илюхина - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.

Оценочные средства

Пономарева, Карышева: Итоговые комплексные работы. 1 класс. Тренажер для школьников. ФГОС
Андрианова, Калинина, Кац: Русский язык. Литературное чтение. 1 класс. Проверочные и диагностические работы
А.О. Евдокимова М.И. Кузнецова «Русский язык. Обучение грамоте. Звуки и буквы» рабочая тетрадь для проверки знаний. АСТ.Астрель

Интернет - ресурсы

https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/planeta-znanniy/
http://www.openclass.ru/node/230710
https://ipk.kuz-edu.ru/index.php?id=489&Itemid=1&option=com_content&task=view
https://infourok.ru
https://multiurok.ru
https://vk.com/topic-68130961_33479647

http://catalog.planeta-kniga.ru

ЭОР

Электронное пособие для предшкольной подготовки и начальной школы «Букварь» /Авт.-сост. А.Ф.Малышевский, Е.П. Бугрий. – Калуга: Издательский центр «Гриф», 2002.

Лицензионная копия от «1С» и «МОС». Раздел «Алфавит»

https://uchi.ru/headmasters/dashboard/teachers/new

https://education.yandex.ru/lab/classes

«Русский язык (курс «Обучение грамоте», письмо)» 115ч.
(5 ч в неделю)

№п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			дата	
						текущая	фактическая
			Предметные результаты	**Метапредметные**	**Личностные результаты**		
Добуквенный период (12 ч)							
1.	Знакомство с прописью С. 3 **ПРОПИСЬ №1**	Урок «открытия» нового знания.	Уметь правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями.	**П**.Использовать знаково-символические средства. **Р**.Организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте Сопоставлять свою работу с образцом. Контролировать свои действия в процессе работы. **К.**Отвечать на вопросы учителя.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Положительное отношение к урокам.		
2.	Выполнение рисунков в прописи С. 4	Урок «открытия» нового знания.	Уметь писать прямые линии; Ориентироваться в тетради; пользоваться устной речью в различных ситуациях.	**П**.Использовать знаково-символические средства. **Р**.Организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте Сопоставлять свою работу с образцом. Контролировать свои действия в процессе работы **К**.Вступать в диалог.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Положительное отношение к урокам		
3.	Знакомство с разлиновкой прописи С. 5	Урок «открытия» нового знания.	Знать границы рабочей строки, уметь ориентироваться в тетради.	**П**.Использовать знаково-символические средства. **Р**.Организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте Сопоставлять свою работу с образцом.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Положительное отношение к урокам		

				Контролировать свои действия в процессе работы **К.**Вступать в диалог. Отвечать на вопросы учителя.			
4.	Знакомство с основным алгоритмом письма С. 6 — 8	Урок «открытия» нового знания.	Знать гигиенические правила письма и уметь писать в соединении крючка и наклонной.	**П**.Использовать знаково-символические средства. **Р**.Организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте Сопоставлять свою работу с образцом. Контролировать свои действия в процессе работы **К**.Вступать в диалог. Отвечать на вопросы учителя	Адекватная мотивация учебной деятельности. Положительное отношение к урокам		
5.	Закрепление умений С. 10	Урок рефлексии.	Умение правильно сидеть за партой, ориентироваться в тетради. Знать написание элементов основного алгоритма письма.	**П**.Ориентироваться в разлиновке прописи, различать рабочую и дополнительную строчки. **Р.**Контроль. Волевая саморегуляция. **К**.Вступать в диалог. Отвечать на вопросы учителя	Адекватная мотивация учебной деятельности. Положительное отношение к урокам		
6.	Написание элементов букв И, Г, П, Т С. 12	Урок «открытия» нового знания.	Знать правила посадки. Знать, что элементы линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв.	**П**.Использование знаково-символических средств. **Р**.Организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте Сопоставлять свою работу с образцом.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Положительное отношение к урокам		

				Контролировать свои действия в процессе работы **К**.Вступать в диалог. Отвечать на вопросы учителя			
7.	Написание элементов букв Л, Г С. 13	Урок рефлексии.	Знать гигиенические правила письма. Умение соединять элементы букв между собой.	**П**. Использование знаково-символических средств. **Р.**Правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями. Ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре). **К**. Вступать в диалог(отвечать на вопросы, задавать на вопросы, уточнять непонятное.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Положительное отношение к урокам		
8.	Написание элементов букв К, И С. 15	Урок рефлексии.	Уметь писать большой крючок и маленький двойной. Правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями..	П.. Использование знаково-символических средств. Постановка познавательной цкли. Р.Контроль. Коррекция. К. Вступать в диалог(отвечать на вопросы, задавать на вопросы, уточнять непонятное.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Положительное отношение к урокам		
9.	Написание элементов буквы у С.16 — 17	Урок «открытия» нового знания.	Знать элементы печатных и письменных букв алфавита. Уметь писать элементы буквы П, Н.	П. Использование знаково-символических средств. Постановка познавательной цкли. Р.Участвовать в анализе	Адекватная мотивация учебной деятельности. Положительно		

				новых элементов. Волевая саморегуляция. К.Сотрудничать с товарищем при работе в паре:устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	е отношение к урокам		
10.	Написание элементов букв п, Н С. 18 — 19	Урок общеметодологической направленности	Знать элементы печатных и письменных букв алфавита. Уметь правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями.	П. Использование знаково-символических средств. Постановка познавательной цели. Р.Контроль. Организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте. К.Комментировать вслух написание изученных элементов.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Положительное отношение к урокам		
11.	Соединение 3-х и 4-х крючков в связку С. 20 — 21	Урок общеметодологической направленности	Уметь правильно писать элементы изученных букв. Знать границы рабочей строки. Уметь ориентироваться в тетради	П. Использование знаково-символических средств. Постановка познавательной цели. Р.Контроль. Коррекция. К.Сотрудничать с товарищем при работе в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Положительное отношение к урокам		
12.	Закрепление изученного С. 22 — 23	Урок общеметодологической направленности	Умение писать элемент-крючковую линию. Знать гигиенические правила	П. Использование знаково-символических средств. Постановка	Адекватная мотивация учебной		

			письма.	познавательной цели. Р.Контроль. Коррекция. Волевая саморегуляция. К.Сотрудничать с товарищем при работе в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	деятельности; учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение;		
Основной этап 93 часов							
13.	Письмо строчной буквы *а* С. 26 — 27	Урок общеметодологической направленности	Знать признаки гласных звуков. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму.	П. Использование знаково-символических средств. Постановка познавательной цели. Моделирование. Формулирование познавательной цели. Р.Контроль. Планирование. Волевая саморегкляция. К. Вступать в диалог(отвечать на вопросы, задавать на вопросы, уточнять непонятное.	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение;		
14.	Письмо строчной буквы *у* С. 28 — 29	Урок «открытия» нового знания.	Знать правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Уметь соотносить печатные и письменные буквы.	П. Использование знаково-символических средств. Постановка познавательной цели. Моделирование. Р.Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием,	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение;		

				старанием. К. Вступать в диалог(отвечать на вопросы, задавать на вопросы, уточнять непонятное.			
15.	Письмо заглавной буквы А С. 30 — 31	Урок «открытия» нового знания.	Знать признаки гласных звуков, уметь писать буквы по определенному алгоритму.	П. Использование знаково-символических средств. Построение логической цепи рассуждений. Формулирование познавательной цели. Р. Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. К. Вступать в диалог(отвечать на вопросы, задавать на вопросы, уточнять непонятное.	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение;		
16.	Письмо заглавной буквы У. С. 32 — 33 **НРК**	Урок «открытия» нового знания.	Уметь соотносить и писать печатную и письменную буквы.	П. Использование знаково-символических средств. Построение логической цепи рассуждений. Формулирование познавательной цели. Р.Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение;		

				усилиями, трудолюбием, старанием. К. Вступать в диалог(отвечать на вопросы, задавать на вопросы, уточнять непонятное.			
17.	Письмо строчной буквы *м* С. 36—37	Комбинированный урок	Знать, что звуки делятся на гласные и согласные. Уметь писать букву м.	П. Использование знаково-символических средств. Построение логической цепи рассуждений. Формулирование познавательной цели. Моделирование. Р. Контроль. Планирование. Волевая саморегуляция. К. Вступать в диалог(отвечать на вопросы, задавать на вопросы, уточнять непонятное.	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательны е мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение;		
18.	Письмо строчной буквы *н* С. 38—39	Урок «открытия» нового знания.	Уметь писать букву и, производить звукобуквенный разбор слов	П. Использование знаково-символических средств. Построение логической цепи рассуждений. Формулирование познавательной цели. Моделирование Р. Контроль. Планирование. Волевая саморегуляция. К.Управление поведением партнера	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательны е мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение;		

				точностью выражать свои мысли.			
19.	Письмо заглавной буквы М С. 40—41 **НРК**	Урок «открытия» нового знания.	Знать, что звуки делятся на гласные и согласные. Уметь писать букву М.	**П.** Использование знаково-символических средств. Построение логической цепи рассуждений. Формулирование познавательной цели. Моделирование **Р**. Контроль. Планирование. Волевая саморегуляция. **К**.Управление поведением партнера точностью выражать свои мысли.	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение;		
20.	Письмо заглавной буквы Н С. 42—43	Урок общеметодологической направленности	Знать, что в начале предложения и в именах пишется заглавная буква. Уметь писать букву Н..	**П**.Построение логической цепи рассуждений. Формулирование познавательной цели. Моделирование Р. Контроль. Планирование. Волевая саморегуляция. **К**.Вступать в диалог(отвечать на вопросы, задавать на вопросы, уточнять непонятное.	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение;		
21.	Письмо строчной буквы *о* С. 3—5 **ПРОПИСЬ № 2**	Урок общеметодологической направленности	Знать признаки гласных звуков. Уметь писать буквы по определенному алгоритму.	**П**. Использование знаково-символических средств. Постановка познавательной цели. Моделирование. **Р**.Развивать способность	Знать основные моральные нормы при взаимопомощи .		

				адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. **К**. Вступать в диалог(отвечать на вопросы, задавать на вопросы, уточнять непонятное.			
22.	Письмо строчной буквы э С. 6—7 **НРК**	Урок общеметодологической направленности	Знать признаки гласных звуков. Уметь писать буквы по определенному алгоритму.	**П**. Использование знаково-символических средств. Постановка познавательной цели. Моделирование. **Р**.Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием, старанием. **К.**Участвовать в обсуждении проблемы.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие.		
23.	Письмо заглавной буквы *О* С. 8—9	Урок «открытия» нового знания.	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Знать признаки гласных звуков.	П. Построение логической цепи рассуждений. Формулирование познавательной цели. Моделирование Р. Контроль. Планирование. Волевая саморегуляция. Организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие.		

				на парте К.Вступать в диалог(отвечать на вопросы, задавать на вопросы, уточнять непонятное.			
24.	Письмо заглавной буквы Э С. 10—11	Урок «открытия» нового знания.	Уметь писать заглавную букву Э. Знать признаки гласных звуков.	П.Анализ, синтез. Сравнение , обобщение, классификация, аналогия. Р.Постановка учебной задачи совместно с учителем. Волевая саморегуляция. Планирование и регуляция своей деятельности. К.Вступать в диалог(отвечать на вопросы, задавать на вопросы, уточнять непонятное.	Развивать доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается		
25.	Письмо строчной буквы р С. 14—15	Урок «открытия» нового знания.	Уметь писать букву р, соотносить печатную и письменную буквы.	П. Определять цели и функции участников учебного действия. Конструировать буквы из элементов. Р. Постановка учебной задачи совместно с учителем. Волевая саморегуляция. Планирование и регуляция своей деятельности. К.Вступать в диалог(отвечать на вопросы, задавать на	Знать основные моральные нормы при взаимопомощи .		

				вопросы, уточнять непонятное			
26.	Письмо строчной буквы л С. 16—17	Урок «открытия» нового знания.	Уметь писать букву л, соотносить печатную и письменную буквы.	П.Писать слова и предложения по пунктиру и самостоятельно. Правильно оформлять запись предложения, соблюдать интервал между словами. Р.Анализировать графические ошибки, находить правильно написанную букву . К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие.		
27.	Письмо заглавной буквы Р С. 18—19	Урок общеметодологической направленности	Уметь писать букву Р, писать слова и предложения с изученными буквами.	П.Дописывать деформированные слова. Находить заданную букву в таблице.Анализировать образец письма, вычленять все мелкие элементы предложенного сло-ва.Контролировать свои действия в процессе работы. Р.Организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте. К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие.		

				проблемы.			
28.	Письмо заглавной буквы Л С. 20—21	Урок «открытия» нового знания.	Уметь писать согласную букву Л. Письмо слов с изученными буквами.	П.Выполнять письмо заглавной буквы Л; писать слова, предложения с буквой Л. Сравнивать и анализировать начертание буквы Л с изученными буквами. Наблюдать за изменением слов в предложении (по родам). Р.Конструировать слово из заданного набора букв. К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательны е мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение;		
29.	Письмо строчной буквы ы С. 24—25	Урок общеметодологическ ой направленности	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита, производить звукобуквенный разбор слов.	П.Выполнять письмо строчной буквы ы; писать слоги, слова, предложения с буквой ы . Выполнять задание по образцу.Решать ребусы. Восстанавливать деформированные буквы. Р.Устанавливать последовательность поэтапного письма. Наблюдать за изменением слов по числам. К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Формировать чувство прекрасного и эстетических чувств.		

30.	Письмо строчной буквы **и** С. 26—27	Урок общеметодологической направленности	Знать форму изученных письменных букв, уметь писать под диктовку изученные буквы.	П.Выполнять письмо строчной буквы и; писать слоги, слова с буквой и; ставить ударение в словах Сопоставлять начертание буквы и с другими буквами. Узнавать деформированные слова и восстанавливать их. Р.Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. К.Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Комментировать письмо изученных букв.	Формировать чувство прекрасного и эстетических чувств.		
31.	Письмо заглавной буквы И С. 28—29 **НРК**	Урок «открытия» нового знания.	Знать, что звуки делятся на гласные и согласные. Умение писать заглавную и строчную букву и.	П.Выполнять письмо заглавной буквы И; писать слова, предложения с буквой И. Выводить самостоятельно алгоритм написания буквы И. Р. Наблюдать за соединением букв между собой, правильно соединять их на письме. Подбирать букву, чтобы восстановить слово.	Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия.		

				Сопоставлять строчные и заглавные букв			
32.	Письмо изученных заглавных букв. С.32-33	Урок «открытия» нового знания.	Уметь писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами. Способствовать развитию логики, внимания, наблюдательности.	**П**.Упражняться в соединении букв междусобой.Восстанавливать деформированные слова.Сравнивать начертание букв, находить общее и отличия. Восстанавливать деформированные слова. **Р**.Сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики.Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, ст **К**.Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Комментировать письмо изученных букв.	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства		

33.	Письмо строчной буквы й С. 34—35	Урок «открытия» нового знания.	Знать правила посадки, уметь соотносить и писать печатную и письменную буквы.	П.Правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных).Выполнять письмо строчной буквы Й; писать слоги, слова, предложения с буквой й. Р.Конструировать слово из набора букв Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. К.Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Комментировать письмо изученных букв.	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства.		
34.	Диагностика и тренинг. Письмо изученных букв С. 36— 41	Урок общеметодологической направленности	Уметь перекодировать звуковую схему в графическую; писать изученные буквы.	П.Писать слова под диктовку и по образцу. Определять букву на слух по заданному алгоритму. Записывать печатные слоги письменными буквами.Делить слова на слоги, ставить ударение. Упражняться в соединении букв междусобой.Восстанавливать деформированные слова.Сравнивать	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства		

				начертание букв, находить общее и отличия. Восстанавливать деформированные слова. Р.Сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики.Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием. К.Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Комментировать письмо изученных букв.			
35.	Письмо заглавной буквы Й С. 42—43	Урок общеметодологической направленности	. Знать написание заглавной буквы Й. Уметь писать под диктовку изученные буквы.	П.Выполнять письмо заглавной буквы Й; писать слова, предложения с буквой Й. Сравнивать слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти. Р.Конструировать буквы из графических элементов, слова из слогов. К.Проверять выполнение задания товарищем,	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства.		

				корректно сообщать об ошибках.			
36.	Письмо строчной буквы б С. 44—45	Урок «открытия» нового знания.	Знать написание строчной буквы б. Уметь производить звукобуквенный анализ.	П.Выполнять письмо строчной буквы б; писать слоги, слова с буквой б. Р.Анализировать начертание буквы б, вырабатывать алгоритм её написания. Находить правильно выполненную букву среди 6 предложенных, объяснять графические ошибки в других буквах. К.Проверять выполнение задания товарищем, корректно сообщать об ошибках.	Формировать чувство прекрасного и эстетических чувств.		
37.	Письмо строчной буквы п С. 46—47	Урок «открытия» нового знания.	Уметь писать строчную букву п, соотносить печатную и строчную букву п.	П.Уметь выполнять письмо строчной буквы п; писать слоги, слова с буквой п. Анализировать начертание буквы п, вырабатывать алгоритм её написания. Наблюдать за изменением значения слова при замене буквы на письме. Р.Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Формировать чувство прекрасного и эстетических чувств.		

				К.Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Комментировать письмо изученных букв.			
38.	Письмо заглавной буквы Б С. 48—49	Урок общеметодологической направленности	Уметь писать заглавную букву Б, производить звукобуквенный анализ слов содержащих данную букву.	П.Вычленять известные элементы в начертании буквы Б. Наблюдать за парами слов, устанавливать сходство и различие Р.Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. К.Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Комментировать письмо изученных букв.	Формировать чувство прекрасного и эстетических чувств.		
39.	Письмо заглавной буквы П С. 50—51	Урок общеметодологической направленности	Уметь писать заглавную букву П. Производить звукобуквенный разбор слов.	П.Выполнять письмо заглавной буквы П; писать слова, предложения с буквой П,; сравнивать произношение согласных звуков [б']-[п'] и [б]-[п]Определять в слове графические ошибки, сравнивать с образцом. Конструировать слова из слогов, из заданного слова (анаграммы) Р.Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/	Формировать чувство прекрасного и эстетических чувств.		

				неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием			
40.	Закрепление изученных букв С. 52—53	Урок «открытия» нового знания.	Знать формы изученных письменных букв, уметь списывать слова и предложения.	П.Выполнять задание по образцу. Правильно употреблять большую букву в словах и при оформлении предложения. Писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударе-ние; сравнивать произношение согласных звуков [б']-[п'] и [б]-[п] Р.Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. К.Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Комментировать письмо изученных букв.	Формировать чувство прекрасного и эстетических чувств.		

41.	Письмо строчной буквы в С. 54—55 **НРК**	Урок «открытия» нового знания.	Знать изученные буквы, уметь писать строчную букву в.	П.Записывать буквы по алгоритму под диктовку; слова, данные печатными буквами.Находить общие элементы в буквах. Р.Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. К.Проговаривать алгоритм написания строчной буквы в.	Формировать чувство прекрасного и эстетических чувств.		
42.	Письмо строчной буквы ф С. 56—57	Урок общеметодологической направленности	Знать изученные буквы, уметь писать строчную букву ф.	П.Находить известные элементы в новых буквах. Самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы.Выполнять письмо строчной буквы ф; писать слоги, слова с буквой ф.Вычленять из ряда правильно написанную букву. Р.Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. К.Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Комментировать письмо	Формировать чувство прекрасного и эстетических чувств.		

				изученных букв.			
43.	Письмо заглавной буквы В С. 58—59		Умение писать заглавную букву В, знать форму изученных письменных букв.	П.Записывать слоги под диктовку алгоритма написания. Выполнять письмо заглавной буквы В; писать слова, предложения с буквой В; сравнивать произношение согласных звуков [в']-[ф'] и [в]-[ф]; образовывать форму множественного числа слов «дрова», «грива», «слова» Р.Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. К.Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Комментировать письмо	Формировать чувство прекрасного и эстетических чувств.		

				изученных букв.			
44.	Письмо заглавной буквы Ф С. 60—61	Урок «открытия» нового знания.	Умение писать буквы и списывать предложения.	П.Выполнять письмо заглавной буквы Ф; писать слова, предложения с буквой Ф. Восстанавливать деформированные слова, буквы. Ориентироваться в столбцах таблицы, дополнять слова буквами. Р.Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. К.Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Комментировать письмо изученных букв.	Формировать чувство прекрасного и эстетических чувств.		
45.	Закрепление изученных букв С. 62—63	Урок «открытия» нового знания.	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, знать формы изученных букв.	П.Составлять предложение из данных слов. Записывать слова, данные печатными буквами.Писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение; сравнивать произношение слов типа «выли» – «вили»; составлять предложение из данных слов. Р.Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/	Формировать чувство прекрасного и эстетических чувств.		

				неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.			
46.	Письмо строчной буквы г С. 3—5 **ПРОПИСЬ № 3**	Урок общеметодологической направленности	Знать написание изученной буквы, уметь писать изученную букву, уметь производить звукобуквенный разбор слов.	П.Комментировать алгоритм буквы, писать слоги, слова, предложения с буквой г определять правильность написания и пути устранения графических ошибок. Выполнять написание слов по образцу. Р.Наблюдать за получением нового слова с помощью перестановки букв	Формировать чувство прекрасного и эстетических чувств.		
47.	Письмо строчной буквы к С. 6—7	Урок «открытия» нового знания.	Знать написание согласной буквы к, уметь писать букву к.	П.Комментировать алгоритм буквы, писать слоги, слова, предложения с буквой г определять правильность написания и пути устранения графических ошибок. Выполнять написание слов по образцу. Р.Наблюдать за получением нового слова с помощью перестановки букв	Формировать чувство прекрасного и эстетических чувств		
48.	Письмо заглавной буквы Г С. 8—9 **НРК**	Урок «открытия» нового знания.	Уметь писать буквы Г, знать приемы верхнего и нижнего соединения.	Самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы. Различать на письме парные	Формировать чувство прекрасного и эстетических чувств		

				согласные и выделять их подчеркиванием. Уметь выполнять письмо заглавной буквы Г; писать слова, предложения с буквой Г. Р.Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия К.Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками.			
49.	Письмо заглавной буквы К С. 10—11	Урок общеметодологической направленности	Уметь писать букву К, производить звукобуквенный анализ.	П.Выполнять письмо заглавной буквы К; писать слова, предложения с буквой К; подбирать проверочные слова к парным согласным на конце.Самостоятельно дописывать в буквах недостающие элементы. Правильно переводить печатный текст в письменный. Р.Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. К.Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками.	Уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им.		

50.	Закрепление изученного С. 12—13	Урок общеметодологической направленности	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, знать формы изученных письменных букв.	П.Парные согласные: Б-П, В-Ф, Г-К; алгоритм письма изученных букв.Писать слов и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение. Классифицировать заглавные буквы по предложенному графическому признаку. Различать интонацию и записывать предложения по интонации. Восстанавливать с помощью учителя деформированное предложение. Дополнять слово недостающим слогом. Р.Наблюдать за написанием слов и видеть в них одинаковую часть. Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. К.Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства .		
51.	Письмо строчной	Урок «открытия» нового знания.	Знать написание изученных букв, уметь писать букву д.	П.Выполнять письмо строчной буквы д;	Уважительное отношение к		

	буквы д С. 14—15			писать слоги, слова, предложения с буквой д. Без ошибок переводить печатный текст в письменный, видеть в словах «опасные» места. Составлять из слогов слова, знать, какие из них всегда пишутся с большой буквы ипочему.Сравнивать предложенную группу слов, наблюдать за их изменением. Р.Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. К.Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками	иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им.		
52.	Письмо строчной буквы т С. 16—17	Урок общеметодологической направленности	Знать написание изученных букв, уметь писать букву т.	П.Работать со знаково-символическими средствами. Составлять самостоятельно алгоритм для написания буквы. Обосновывать правильность выбора буквы из группы с графическими ошибками. Р.Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия.	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность		

				К.Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками			
53.	Письмо заглавной буквы Д С. 18—19	Урок общеметодологической направленности	Знать написание изученных букв, уметь писать букву Д.	П.Работать со знаково-символическими средствами. Овладевать точным графическим письмом по образцу. Р.Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. К.Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность		
54.	Письмо заглавной буквы Т С. 20—21	Урок общеметодологической направленности	Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать букву Т	П.Работать со знаково-символическими средствами. Составлять самостоятельно алгоритм для написания буквы. Р.Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. К.Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность		
55.	Закрепление изученного С. 22—23	Урок «открытия» нового знания.	Знать приемы верхнего, среднего, нижнего соединения букв. Уметь писать предложения и слова с изученными буквами.	П.Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Р.Проявлять интерес к	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства .		

				новому; интерес к способу решения и общему способу действия. К.Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками			
56.	Письмо строчной буквы ж С. 24—25 **НРК**	Урок «открытия» нового знания.	Знать написание изученных букв, уметь писать букву ж.	П.Работать со знаково-символическими средствами. Находить в группе слов одинаковую часть и доказывать сходство. Р.Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. К.Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
57.	Письмо строчной буквы ш С. 26—27	Урок общеметодологической направленности	Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать букву ш.	П.Работать со знаково-символическими средствами. Наблюдать за словами. Р.Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. К.Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение;		
58.	Письмо заглавной буквы Ж С. 28—29	Урок развивающего контроля.	Знать правила составления и списывания предложения. Уметь списывать предложения.	П.Работать со знаково-символическими средствами. Доказывать, почему в середине предложения слова	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и		

				пишутся с большой буквы. Р.Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. К.Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками	познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение;		
59.	Письмо заглавной буквы Ш С. 30—31 **НРК**	Урок «открытия» нового знания.	Уметь писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ.	П.Работать со знаково-символическими средствами. Наблюдать за словами. Р.Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. К.Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение;		
60.	Закрепление изученного С. 32—33	Урок «открытия» нового знания.	Знать изученные буквы. Уметь писать слова с сочетанием ЖИ-ШИ.	П.Работать со знаково-символическими средствами. Р.Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. К.Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение;		
61.	Письмо строчной буквы з	Урок «открытия» нового знания.	Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать букву з.	П.Работать со знаково-символическими средствами. Наблюдать	Адекватная мотивация учебной		

	С. 34—35			за словами, находить различия в них. Анализировать слова в предложении. Р.Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. К.Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками	деятельности; учебные и познавательны е мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение;		
62.	Письмо строчной буквы с С. 36—37	Урок общеметодологическ ой направленности	Знать изученные буквы. Уметь писать букву с и производить звукобуквенный разбор слов.	П.Работать со знаково-символическими средствами. Сравнивать начертание строчной и заглавной буквы. Р.Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. К.Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками	Эмоционально-нравственная отзывчивость.		
63.	Письмо заглавной буквы З С. 38—39	Урок «открытия» нового знания.	Знать изученные буквы. Уметь писать изученную букву З.	П.Работать со знаково-символическими средствами. Правильно формулировать письменный ответ на поставленный вопрос. Р.Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. К.Проговаривать	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелатель ность.		

				алгоритм буквы для записи одноклассниками			
64.	Письмо заглавной буквы С С. 40—41	Урок «открытия» нового знания.	Знать изученные буквы. Уметь писать изученную букву С и определять твердость и мягкость согласных звуков.	П.Работать со знаково-символическими средствами. Правильно формулировать письменный ответ на поставленный вопрос. Р.Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. К.Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение;		
65.	Закрепление изученного С. 42—43	Урок развивающего контроля.	Знать парные согласные. Уметь определять звонкость и глухость парных согласных.	П.Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Р.Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. К.Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение;		
66.	Повторение написания изученных букв. С.44-45		Проверить уровень знаний учащихся. Умение списывать с образца; писать под диктовку.	П.Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Р.Проявлять интерес к	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы;		

				новому; интерес к способу решения и общему способу действия. К.Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками	ориентация на моральные нормы и их выполнение;		
67.	Письмо строчных букв е, ё С. 46—47 **НРК**	Урок рефлексии.	Уметь писать букву е, производить звукобуквенный разбор слов.	П.Работать со знаково-символическими средствами. Классифицировать элементы по их графическому признаку, доказывать обоснованность своего выбора. Р.Устанавливать последовательность поэтапного письма. Наблюдать за изменением слов по числам. К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение;		
68.	Письмо строчных букв е, ё С. 48—49	Урок «открытия» нового знания.	Уметь писать букву ё, производить звукобуквенный разбор слов.	П.Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Р.Устанавливать последовательность поэтапного письма. Наблюдать за изменением слов по числам.	Оценивать результаты своей работы		

				К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			
69.	Письмо заглавных букв Е, Ё С. 50—51	Урок рефлексии.	Уметь писать заглавную букву Е, списывать предложения.	П.Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Р.Устанавливать последовательность поэтапного письма. Наблюдать за изменением слов по числам. К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение;		
70.	Письмо заглавных букв Е, Ё С. 52—53	Урок «открытия» нового знания.	Уметь писать заглавную букву Ё, производить звукобуквенный разбор слов.	П.Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Р.Устанавливать последовательность поэтапного письма К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение;		
71.	Письмо строчной	Урок «открытия» нового знания.	Уметь писать букву ю и списывать предложение.	П.Вносить дополнения и коррективы в план, и	Адекватная мотивация		

	буквы ю С. 56—57			способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Конструировать букву из знакомых элементов. Р.Устанавливать последовательность поэтапного письма. К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение;		
72.	Письмо строчной буквы я С. 58—59	Урок развивающего контроля.	Знать написание буквы я. Уметь писать букву я, производить звукобуквенный разбор слова.	П.Работать со знаково-символическими средствами. Вступать в диалог с учителем при объяснении новой буквы. Р.Устанавливать последовательность поэтапного письма. Наблюдать за изменением слов по числам. К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение;		
73.	Закрепление изученного С. 60	Урок рефлексии.	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами	П.Работать со знаково-символическими средствами. Контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона буквы, интервала между словами, отступа на строке.	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные		

				Р.Устанавливать последовательность поэтапного письма. К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	нормы и их выполнение; 83		
74.	Письмо заглавной буквы Ю С. 3—5 **ПРОПИСЬ №4**	Урок «открытия» нового знания.	Уметь писать заглавную букву Ю, списывать предложение.	П.Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Комментировать написание известных букв по алгоритму. Собирать из элементов буквы и составлять слова. Р.Устанавливать последовательность поэтапного письма. К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение;		
75.	Письмо заглавной буквы Я С. 6—7	Урок «открытия» нового знания.	Уметь писать букву Я, производить звукобуквенный разбор слова.	П.Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Р.Устанавливать последовательность поэтапного письма. К.Участвовать в коллективном	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение;		

				обсуждении учебной проблемы.			
76.	Письмо строчной буквы ь С. 10—11	Урок «открытия» нового знания.	Знать согласные и гласные буквы. Уметь различать на слух звуки, писать слова со смягчающим мягким знаком.	П.Работать со знаково-символическими средствами. Анализировать образец. Наблюдать за изменением слов. Р.Устанавливать последовательность поэтапного письма. К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение;		
77.	Закрепление изученного С. 8—9	Комбинированный урок	Знать приемы соединений букв. Уметь писать слова и предложения с изученными буквами.	П.Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. Р.Устанавливать последовательность поэтапного письма. К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства .		
78.	Мягкий знак как показатель мягкости	Урок «открытия» нового знания.	Знать двойную роль мягкого знака в русском языке.	П.Работать со знаково-символическими средствами. Наблюдать	Адекватная мотивация учебной		

	С.12-13			за изменением слов. Р.Конструировать слово из набора букв Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. К.Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Комментировать письмо изученных букв.	деятельности; учебные и познавательны е мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение;		
79.	Разделитель ный ь С.14-15	Урок рефлексии.	Знать двойную роль «ь» в русском языке. Уметь различать на слух и писать слова с «ь».	П.Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Р.Конструировать слово из набора букв Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. К.Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Комментировать письмо изученных букв..	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательны е мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение;		
80.	Разделительны й ь и ь как	Урок «открытия» нового знания.	Умение писать слова с разделительным «ь», давать	П.Работать со знаково-символическими	Адекватная мотивация		

	показатель мягкости С.16-17		краткую характеристику звукам.	средствами Р.Конструировать слово из набора букв Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. К.Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Комментировать письмо изученных букв.	учебной деятельности; учебные и познавательны е мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение;		
81.	Письмо строчной буквы ъ С. 18—19	Урок «открытия» нового знания.	Уметь писать слова с разделительным «ъ», давать краткую характеристику звукам.	П.Работать со знаково-символическими средствами. Наблюдать за написанием буквы в словах, за словами. Р.Устанавливать последовательность поэтапного письма. К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательны е мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение;		
82.	Разделительны й ъ С.20-21 **НРК**	Урок развивающего контроля.	Уметь писать слова с разделительным ъ, соотносить звуки и буквы в словах с йотированными гласными.	П.Работать со знаково-символическими средствами. Группировать элементы по выбранному графическому признаку Р.Устанавливать последовательность поэтапного письма. К.Участвовать в	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательны е мотивы; ориентация на моральные нормы и их		

				коллективном обсуждении учебной проблемы..	выполнение;		
83.	Закрепление изученного С.22	Урок рефлексии.	Знать приемы соединений букв. Уметь писать слова и предложения с изученными буквами.	П.Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. Р.Устанавливать последовательность поэтапного письма. К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства .		
84.	Письмо строчной буквы х С. 22—23	Урок «открытия» нового знания.	Знать изученные буквы. Уметь писать заглавную букву в именах собственных.	П.Работать со знаково-символическими средствами. Анализировать своё письмо и указывать пути исправления графических ошибок. Р.Устанавливать последовательность поэтапного письма. К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы..	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение;		
85.	Письмо	Урок «открытия»	Знать написание буквы.	П.Работать со знаково-	Адекватная		

	строчной буквы ц С. 24—25	нового знания.	Уметь писать букву ц.	символическими средствами. Собирать слова из заданных элементов. Р.Устанавливать последовательность поэтапного письма. Наблюдать за изменением слов по числам. К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы..	мотивация учебной деятельности; учебные и познавательны е мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение;		
86.	Письмо заглавной буквы Х С. 26—27	Урок «открытия» нового знания.	Знать изученные буквы. Уметь писать заглавную букву в именах собственных.	П.Работать со знаково-символическими средствами. Анализировать своё письмо и указывать пути исправления графических ошибок. Собирать буквы из заданных элементов, а из них слова. Р.Устанавливать последовательность поэтапного письма. К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы..	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательны е мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение;		
87.	Письмо заглавной буквы Ц С. 28—29	Комбинированный урок	Знать, что согласный Ц всегда твердый. Уметь списывать предложения.	П.Работать со знаково-символическими средствами. Конструировать модель изучаемой буквы. Проверять работу	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательны		

				товарища. Р.Устанавливать последовательность поэтапного письма. К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы..	е мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение;		
88.	Закрепление изученного С. 30—31	Урок «открытия» нового знания.	Знать письменные буквы русского алфавита. Осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединение на письме.	Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Р.Устанавливать последовательность поэтапного письма. Наблюдать за изменением слов по числам. К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства .		
89.	Письмо строчной буквы *ч* С. 32—33 **НРК**	Урок «открытия» нового знания.	Знать, что согласный [ч] всегда мягкий. Уметь писать изученные буквы.	П.Работать со знаково-символическими средствами Р.Устанавливать последовательность поэтапного письма. К.Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Комментировать письмо изученных букв.	. Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательны е мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение;		
90.	Письмо строчной	Урок «открытия» нового знания.	Знать, что согласный [щ] всегда мягкий.	П.Вносить дополнения и коррективы в план, и	Адекватная мотивация		

	буквы *щ* С. 34—35			способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Давать письменный ответ на поставленный вопрос. Р.Устанавливать последовательность поэтапного письма. К.Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Комментировать письмо изученных букв.	учебной деятельности; учебные и познавательны е мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение;		
91.	Письмо заглавной буквы *Ч* С. 36—37	Комбинированный урок	Знать, что согласный звук [ч] всегда мягкий и правописание ча-чу. Уметь писать изученные буквы.	П.Работать со знаково-символическими средствами. Находить элементы буквы в изученных буквах, конструировать новую букву из изученных элементов. Р.Устанавливать последовательность поэтапного письма. Наблюдать за изменением слов по числам. К.Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Комментировать письмо изученных букв.	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательны е мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение;		
92.	Письмо заглавной буквы *Щ* С. 38—39	Урок общеметодологическ ой направленности	Знать, что согласный звук [щ] всегда мягкий и правописание ща-щу. Уметь писать изученные	П.Работать со знаково-символическими средствами. Самостоятельно	Адекватная мотивация учебной деятельности;		

			буквы.	составлять алгоритм написания буквы Р.Устанавливать последовательность поэтапного письма. К.Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Комментировать письмо изученных букв.	учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение;		
93.	Закрепление изученного С. 40—41	Урок рефлексии.	Знать письменные буквы русского алфавита. Уметь составлять и записывать предложения из двух, трех слов. Уметь писать имена собственные с заглавной буквы.	П.Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Р.Конструировать слово из набора букв Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. К.Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Комментировать письмо изученных букв.	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства .		
94.	Закрепление изученного С. 43	Комбинированный урок	Уметь выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	П.Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Контролировать	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства .		

				соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке Р.Конструировать слово из набора букв Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. К.Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Комментировать письмо изученных букв..			
95.	Закрепление изученного С. 44-45	Комбинированный урок	Знать письменные буквы русского алфавита. Уметь связно, с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении.	П.Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Объяснять смысл пословицы. Р Конструировать слово из набора букв Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. К.Задавать вопросы, формулировать задание	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства .		

				товарищу. Комментировать письмо изученных букв.			
96.	Закрепление изученного С. 46-47	Урок рефлексии.	Уметь перекодировать звуковую схему в графическую; писать изученные буквы.	П.Писать слова под диктовку и по образцу. Определять букву на слух по заданному алгоритму..Сравнивать начертание букв, находить общее и отличия. Восстанавливать деформированные слова. Р.Сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики.Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием К.Задавать вопросы. Комментировать письмо изученных букв.	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства.		

97.	Письмо слов с изученными буквами	Урок рефлексии.	Научится писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру).	Р. Формулировать и удерживать учебную задачу. П. Сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики. К.Формулировать свои затруднения.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности.		
98.	Письмо слов с изученными буквами	Урок рефлексии.	Научится записывать слова под диктовку и выполнять самопроверку.	Р.Осуществлять контроль процесса и результатов деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Взаимодействовать с партнёром.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности.		
99.	Письмо слов с изученными буквами	Урок развивающего контроля.	Научится списывать предложения.	Р.Осуществлять контроль процесса и результатов деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Взаимодействовать с партнёром.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности.		

100.	Письмо слов с изученными буквами	Урок развивающего контроля.	Научится составлять и списывать предложения, проверять результаты труда	Р.Осуществлять контроль процесса и результатов деятельности П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Взаимодействовать с партнёром	Положительная самооценка успешности учебной деятельности.		
101.	Письмо слов с изученными буквами	Урок рефлексии.	Научится писать слова и предложения по памяти	Р.Осуществлять контроль процесса и результатов деятельности П.Уметь применять правила и пользо-ваться инструкцией. К. Взаимодействовать с партнёром	Положительная самооценка успешности учебной деятельности		
102.	Письмо слов с изученными буквами	Урок рефлексии.	Научится составлять и записывать предложения из 2-3 слов	Р.Осуществлять контроль процесса и результатов деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Взаимодействовать с партнёром.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности.		
103.	Письмо слов с изученными буквами	Урок рефлексии.	Научится списывать предложения	Р.Осуществлять контроль процесса и результатов деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Ставить вопросы,	Проявление познавательной инициативы.		

				обращаться за помощью.			
104.	Письмо слов с изученными буквами	Урок рефлексии.	Научится составлять и записывать текст-благодарность.	Р.Формулировать и удерживать учебную задачу. П.Анализировать и выделять существенные признаки объектов. К.Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности.		
105.	Письмо слов с изученными буквами	Урок рефлексии.	Научится обобщать пройденное.	Р.Формулировать и удерживать учебную задачу. П.Анализировать и выделять существенные признаки объектов. К.Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Положительная самооценка успешности учебной деятельности.		

Русский язык (курс «Обучение грамоте», чтение)

№ урока	Тема урока	Типы уроков	планируемые результаты обучения			дата проведения	
			предметные	метапредметные	личностные	текущая	фактическая
Вводный (добуквенный) период (14 ч)							
1.	Здравствуй, школа! Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики Б. с.3; Р.Т.с.3.	Урок «открытия» нового знания.	Сравнивать (с помощью иллюстраций) дошкольную и школьную учебную деятельность.	Обсуждать свою новую социальную роль школьника.	Развитие внимания, наблюдательности. Принятие образа «хорошего ученика».	3.09	
2.	Мы живём в России. Наш общий язык – русский. Как мы общаемся. Язык мимики и жестов. Б.с.6-8; Р.Т.с.4	Урок «открытия» нового знания.	Определять последовательность учебных тем (с опорой на маршруты).	Комментировать иллюстрации в учебнике.	Вступать в диалог в процессе совместной игры.	6.09	
3.	Как зарождалась речь. Устная и письменная речь. Б.с.10, Б.с.11; Р.Т.с.5.	Урок «открытия» нового знания.	Комментировать последовательность иллюстраций в букваре.	Разыгрывать ситуации передачи информации без использования речи.	Осваивать правила выполнения работы в паре.	13.09	
4.	Предложение. Б.с.12; Р.Т.с.5.	Комбинированный урок	Наблюдать за особенностями устной и письменной речи. Участвовать в процессе говорения и слушания.	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	Самоорганизация школьников при выполнении учебного задания.	14.09	
5.	Знаки препинания. Б.с.13; Р.Т.с.6.	Урок «открытия» нового знания.	Составлять самостоятельно и под диктовку схемы простых предложений	Придумывать предложения с опорой на рисунки и схемы.	Формирование ценностного отношения к языку на котором говоришь, внимательное	19.09	

			различной распространенности. Определять количество слов в предложении.		отношение к смысловой стороне русской речи.		
6.	Предмет и слово. Б.с.14; Р.Т.с.7.	Урок «открытия» нового знания.	Читать и сравнивать предложения с разной интонацией.	Определять соответствие интонационных средств смыслу предложений.	Развитие внимания, наблюдательности. Принятие образа «хорошего ученика».	20.09	
7.	Слоги. Б.с.15; Р.Т.с.8.	Комбинированный урок	Различать предмет и слово, обозначающее этот предмет. Соотносить название предмета со схемой слова, обозначающего этот предмет.	Моделировать звуковой состав слова (количество звуков).	Формирование ценностного отношения к языку, внимательное отношение к смысловой стороне русской речи.	21.09	
8.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Б.с.16-17; Р.Т.с.9.		Скандировать по слогам слова-предложения. Определять количество слогов в словах и моделировать слоговой состав слова.	Моделировать звуковой состав слова (количество звуков) и слоговой.	Самоорганизация школьников при выполнении учебного задания.	26.09	
9.	Звуки речи. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Б.с.16-17; Р.Т.с.10.	Комбинированный урок	Классифицировать звуки в ходе специального прослушивания. Соотносить название предмета с его звуковой схемой.	Характеризовать звуки речи и их последовательность в конкретных словах.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	27.09	
10.	Ударение. Ударный слог. Б.с.18;	Комбинированный урок	Объяснять смыслоразличительную роль звуков речи	Характеризовать звуки речи и их последовательность в	Самоорганизация школьников при выполнении учебного	28.09	

	Р.Т.с.11.		(мак – рак, лук – люк). Моделировать звуковой состав слов.	конкретных словах.	задания.		
11.	Звуки и буквы. Стартовая диагностика. Б.с.19; Р.Т.с.12.	Комбинированный урок	Выделять ударные слоги при произнесении различных слов. Определять на схеме место ударения в слове.	Объяснять смыслоразличительную роль ударения при сравнении слов.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	3.10	
Букварный - 74							
12.	Звук [а]. Буквы А, а. Б.с.22-24; Р.Т.с.13.	Урок «открытия» нового знания.	Анализировать и сопоставлять звуковые и буквенные модели слов.	Рассматривать «А» как букву, слог и слово (с опорой на иллюстрации в букваре).	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	4.10	
13.	Звук [у]. Буквы У, у. Б.с.25; Р.Т.с.13.	Урок «открытия» нового знания.	Читать предложения со словами «А» и «У». Экспериментировать в звукоподражании.	Обсуждать смысл пословиц, приводить примеры, иллюстрирующие пословицы.	Распределять роли и очередность действий при работе в паре.	5.10	
14.	Обычные буквы – специальные знаки. Б.с.27; Р.Т.с.14.	Урок «открытия» нового знания.	Заменять буквы в словах и наблюдать за изменением значения слов с опорой на иллюстрации в букваре (при решении ребусов)	Расшифровывать значение букв «А» и «У», используемых на транспорте.	Развитие внимания, наблюдательности. Принятие образа «хорошего ученика».	11.10	
15.	Звуки [м], [м’]. Буквы М, м. Б.с.28; Р.Т.с.15	Урок «открытия» нового знания.	Читать двухсложные слова. Определять наличие в звучащем слове твёрдого [м] и мягкого [м’].	Различать слоги и слова, слова и предложения.	Контролировать свою работу по разгадыванию загадок.	12.10	
16.	Звуки [н], [н’]. Буквы Н, н. Б.с.29; Р.Т.с.15	Урок «открытия» нового знания.	Подбирать к звуковым моделям соответствующие слова. Наблюдать за	Наблюдать за многозначностью слов с опорой на иллюстрации.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	17.10	

			количеством слогов и количеством гласных звуков в слове.				
17.	Большая буква в именах людей и кличках животных. Б.с.30; Р.Т.с.16.	Урок «открытия» нового знания.	Выделять среди слов имена людей. Определять количество предложений в тексте.	Сопоставлять похожие по написанию, но разные по значению слова.	Развитие внимания, наблюдательности. Принятие образа «хорошего ученика».	18.10	
18.	Звук [о]. Буквы О, о. Б.с.32; Р.Т.с.17.	Урок «открытия» нового знания.	Соотносить названия предметов со звуковой и неполной буквенной схемами. Выделять из цепочки слогов слова и читать их.	Читать предложения, при записи которых использованы слова и рисунки.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	24.10	
19.	Звук [э]. Буквы Э, э. Б.с.33; Р.Т.с.17.	Урок «открытия» нового знания.	Наблюдать за делением слов на слоги и постановкой в словах ударения.	Устанавливать связь слов в предложении (в процессе совместного обсуждения) и наблюдать за изменением слов.	Распределять роли и очередность действий при работе в парах (под руководством учителя).	25.10	
20.	Использование слов он, она, оно. Б.с.34; Р.Т.с.18.	Урок «открытия» нового знания.	Соотносить изображённые предметы с соответствующими словами он, она, оно. Дополнять слоги до слов с опорой на рисунки.	Сравнивать звучание рифмующихся слогов и слов.	Развитие внимания, наблюдательности. Принятие образа «хорошего ученика».	26.10	
21.	Закрепление по теме «Звук [о]. Буквы О, о. Звук [э]. Буквы Э, э». Б.с.35; 46-47; Р.Т.с.18.	Урок «открытия» нового знания.	Восстанавливать и читать слова с пропущенной буквой.	Наблюдать за изменением значения слова при замене буквы в слове.	Подбирать пару к полным и уменьшительным именам (в парах и самостоятельно)	II четверть 7.11	

22.	Звуки [р], [р’]. Буквы Р, р. Б.с.36; Р.Т.с.19.	Урок общеметодологической направленности	Выделять в скороговорке наиболее часто повторяющиеся звуки.	Сочинять чистоговорку, используя слоги ра-ру (работа в парах).	Читать предложения, перемещая логическое ударение (в процессе коллективной работы).	8.11	
23.	Звуки [л], [л’]. Буквы Л, л. Б.с.37; Р.Т.с.19.	Урок «открытия» нового знания.	Читать слова, заменяя буквы «р» на «л» и наоборот. Выбирать из текста предложение, соответствующее данной схеме.	Составлять рассказ по заданной теме (из 3-4 предложений).	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	9.11	
24.	Закрепление по теме «Звуки [р], [р’]. Буквы Р, р. Звуки [л], [л’]. Буквы Л, л». Б.с.38; Р.Т.с.20.	Урок «открытия» нового знания.	Восстанавливать и читать слова с пропущенной буквой.	Наблюдать за изменением значения слова при замене буквы в слове.	Подбирать пару к полным и уменьшительным именам (в парах и самостоятельно)	11.11	
25.	Закрепление по теме «Звуки [р], [р’]. Буквы Р, р. Звуки [л], [л’]. Буквы Л, л». Б.с.39; Р.Т.с.20	Урок общеметодологической направленности	Выявлять характерные особенности буквы ы (печатная буква состоит из двух отдельных элементов; отсутствуют слова, начинающиеся с буквы ы).	Различать слова в форме единственного и множественного числа на основе игры «Один — много».	Отвечать на вопросы в тексте.	14.11	
26.	Звук [ы]. Буква ы. Б.с.40; Р.Т.с.21.	Урок общеметодологической направленности	Выявлять общий признак у изображенных предметов. Читать слова с мягкими согласными звуками.	Классифицировать предметы по признаку их использования.	Развитие внимания, наблюдательности. Принятие образа «хорошего ученика».	15.11	
27.	Звук [и]. Буквы И, и. Обозначение	Урок «открытия» нового знания.	Образовывать слова из данных с помощью приставок (без	Придумывать свои варианты данной скороговорки,	Самоорганизация школьников при выполнении учебного	16.11	

	мягкости согласных звуков на письме буквой и. Б.с.41; Р.Т.с.21.		использования термина).	используя перестановку слов.	задания.		
28.	Закрепление по теме «Звук [ы]. Буква ы. Звук [и]. Буквы И, и». Б.с.42; 46-47; Р.Т.с.22.	Урок общеметодологической направленности	Определять на слух в словах звук [й']. Правильно произносить слова со звуком [й'] и буквой й.	Разыгрывать ситуации (с опорой на иллюстрации в букваре).	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	18.11	
29.	Слова с противоположным значением. Б.с.43; Р.Т.с.22.	Урок «открытия» нового знания.	Подбирать слова-антонимы (с опорой на иллюстрации в букваре). Наблюдать за изменением слов по числам (один — много).	Выбирать подходящие неязыковые средства для пантомимы по заданной теме.	Формирование ценностного отношения к языку, внимательное отношение к смысловой стороне русской речи.	21.11	
30.	Звук [й']. Буквы Й, й. Б.с.44; Р.Т.с.23.	Урок «открытия» нового знания.	Образовывать слова из данных с помощью приставок (без использования термина).	Придумывать свои варианты данной скороговорки, используя перестановку слов.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	22.11	
31.	Закрепление по теме «Звук [й']. Буквы Й, й». Б.с.45; Р.Т.с.23.	Урок общеметодологической направленности	Восстанавливать слова и придумывать с ними предложения (с опорой на иллюстрации в букваре). Составлять слово из первых букв названий предметов.	Выбирать способ озвучивания некоторых предложений без использования речи.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	23.11	
32.	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Б.с.48; Р.Т.с.24.	Урок «открытия» нового знания.	Овладевать плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения. Находить слова	Описывать случаи из собственной жизни по заданной теме.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	25.11	

			одинаковые по написанию, но разные по значению.				
33.	Звуки [п], [п’]. Буквы П, п. Б.с.49; Р.Т.с.24	Урок «открытия» нового знания.	Находить среди слогов слова, значение которых можно объяснить.	Подбирать антонимы к многозначным словам (с опорой на иллюстрации в букваре)	Развитие внимания, наблюдательности. Принятие образа «хорошего ученика».	28.11	
34.	Закрепление по теме «Звуки [б], [б’]. Буквы Б, б. Звуки [п], [п’]. Буквы П, п». Б.с.50; Р.Т.с.25.	Урок «открытия» нового знания.	Наблюдать за сильной и слабой позициями звука [б] в предложенных словах. Сопоставлять парные звуки по твердости–мягкости и парные звуки по звонкости–глухости .	Сопоставлять на основе синтеза и анализа звуков.	Самоорганизация школьников при выполнении учебного задания.	29.11	
35.	Парные звонкие и глухие согласные звуки: [б] - [п], [б’] - [п’]. Б.с.51; Р.Т.с.25.	Урок общеметодологической направленности	Читать слова с переносом на другую строку. Находить «слово в слове», не меняя буквы местами.	Наблюдать за смысловыми оттенками значения слов.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	30.11	
36.	Звуки [в], [в’]. Буквы В, в. Б.с.52; Р.Т.с.26.	Урок «открытия» нового знания.	Образовывать мужские и женские фамилии от данных имен (работа в паре).	Узнавать необходимую информацию, задавая вопросы взрослым.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	2.12	
37.	Звуки [ф], [ф’]. Буквы Ф, ф. Б.с.53; Р.т.с.26.	Урок «открытия» нового знания.	Наблюдать за изменением слов и объяснять смыслоразличительную роль звуков речи. Наблюдать за слабой и сильной позициями звука [в] в предложенных словах.	Расшифровывать анаграммы с опорой на заданный порядок букв. Осваивать новые способы решения ребусов .	Определять прямое и переносное значение слов.	5.12	

38.	Закрепление по теме «Звуки [в], [в’]. Буквы В, в. Звуки [ф], [ф’]. Буквы Ф, ф». Б.с.54; 56-57; Р.Т.с.27.	Урок общеметодологической направленности	Находить закономерность изменения слов в столбиках и продолжать ее. Объяснять происхождение слов (названий грибов).	Воспроизводить стихотворные строки с различными смысловыми оттенками.	Читать стихотворение по ролям.	6.12	
39.	Закрепление по теме «Звуки [в], [в’]. Буквы В, в. Звуки [ф], [ф’]. Буквы Ф, ф». Б.с.55; Р.Т.с.27.	Урок «открытия» нового знания.	Сравнивать слова и находить в словах общую часть. Экспериментировать с образованием слов, добавляя к ним разные буквы.	Экспериментировать с образованием слов, добавляя к ним разные буквы.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	7.12	
40.	Звуки [г], [г’]. Буквы Г, г. Б.с.58; Р.Т.с.28.	Урок «открытия» нового знания.	Объяснять специфику словообразования с помощью буквы к. Наблюдать за слабой и сильной позициями звука [г] в предложенных словах.	Придумывать и восстанавливать вопросительные предложения. Подбирать слова-признаки к изображенным предметам и антонимы к данным словам.	Различать сказки, написанные в поэтической и прозаической форме.	9.12	
41.	Звуки [к], [к’]. Буквы К, к. Б.с.59; Р.Т.с.28.	Урок общеметодологической направленности	Анализировать текст скороговорок на наличие в них слов со звуками [д], [д’]. Находить в словах общую часть.	Определять в тексте функции небуквенных графических средств. Различать слова — названия предметов и слова — признаки предметов.	Распределять роли при работе в паре (по возможности самостоятельно)	12.12	
42.	Закрепление по теме «Звуки [г], [г’]. Буквы Г, г. Звуки [к], [к’].	Урок «открытия» нового знания.	Находить в тексте слово, используемое в разных значениях.	Обобщать слова по тематическому признаку.	Находить информацию по заданию в букваре.	13.12	

	Буквы К, к». Б.с.60; Р.Т.с.29						
43.	Закрепление по теме «Звуки [г], [г’]. Буквы Г, г. Звуки [к], [к’]. Буквы К, к». Б.с.61; Р.Т.с.29.	Урок «открытия» нового знания.	Выбирать наиболее точное название текста из нескольких предложенных.	Рассуждать на тему «Кого можно называть другом?», приводить примеры, опираясь на личный опыт.	Формирование ценностного отношения к языку, внимательное отношение к смысловой стороне русской речи.	14.12	
44.	Звуки [д], [д’]. Буквы Д, д. Б.с.62; Р.Т.с.30.	Урок «открытия» нового знания.	Узнавать географические названия среди других слов. Наблюдать за слабой и сильной позициями звука [г] в предложенных словах.	Находить закономерность в цепочке названий городов и продолжать эту закономерность.	Развитие внимания, наблюдательности. Принятие образа «хорошего ученика».	16.12	
45.	Звуки [т], [т’]. Буквы Т, т. Б.с.63; Р.Т.с.30.	Урок «открытия» нового знания.	Группировать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».	Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания с опорой на пословицу «Жизнь дана с добрые дела».	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	19.12	
46.	Закрепление по теме «Звуки [д], [д’]. Буквы Д, д. Звуки [т], [т’]. Буквы Т, т». Б.с.64; 74-75; Р.Т.с.31	Урок общеметодологической направленности	Различать слова-названия предметов и слова-действия предметов. Расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки.	Находить рифмы в стихотворении.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	20.12	
47.	Большая буква в географических	Урок «открытия» нового знания.	Сравнивать произношение слов	Воспроизводить строки текста с	Самоорганизация школьников при	21.12	

	названиях. Б.с.65; Р.Т.с.31		(содержащих жи–ши) с их написанием.	различными смысловыми оттенками.	выполнении учебного задания.		
48.	Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Б.с.66; Р.Т.с.32.	Урок «открытия» нового знания.	Наблюдать за слабой и сильной позициями звука [ж], в предложенных словах. Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».	Классифицировать (в процессе совместной работы) сказки: народная – авторская, русская – зарубежная.	Развитие внимания, наблюдательности. Принятие образа «хорошего ученика».	23.12	
49.	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Б.с.67; Р.Т.с.32	Урок общеметодологической направленности	Классифицировать слова-названия предметов, слова – признаки и слова-действия. Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд.	Подбирать синонимы к названиям предметов Сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	26.12	
50.	Сочетание букв жи-ши. Б.с.68; Р.Т.с.33.	Урок «открытия» нового знания.	Подбирать слова-антонимы к разным частям речи (без использования терминов). Самостоятельно озаглавливать текст.	Объяснять использование букв в спортивной символике.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	27.12	
51.	Закрепление по теме «Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Звук [ш]. Буквы Ш, ш». Б.с.69; Р.Т.с.33.	Урок «открытия» нового знания.	Активизировать и расширять словарный запас, используя знания о многозначности слова, о синонимах и антонимах (без использования терминов).	Контролировать свою работу по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями.	Формирование ценностного отношения к языку, внимательное отношение к смысловой стороне русской речи.	28.12	

52.	Звуки [з], [з’]. Буквы З, з. Б.с.70; Р.Т.с.34.	Урок «открытия» нового знания.	Наблюдать за слабой и сильной позициями звука [з].	Устанавливать зависимость между смыслом предложения и средствами связи слов (предлогами).	Выражать свое отношение к поступкам героя рассказа	III четверть 13.01	
53.	Звуки [с], [с’]. Буквы С, с. Б.с.71; Р.Т.с.34	Урок «открытия» нового знания.	Сравнивать слова, содержащие буквы е и ё в начале слова, со звуковыми моделями этих слов и делать выводы.	Объяснять значения слов и причину переноса названия одного предмета на другой.	Выявлять общий признак у изображенных предметов.	16.01	
54.	Закрепление по теме «Звуки [з], [з’]. Буквы З, з. Звуки [с], [с’]. Буквы С, с». Б.с.72; Р.Т.с.35.	Урок общеметодологической направленности	Соотносить слова, содержащие буквы е, ё после согласных, со звуковыми моделями этих слов. Заучивать наизусть стихотворение или его часть	Вспоминать ранее изученные стихи по данной тематике.	Самоорганизация школьников при выполнении учебного задания.	17.01	
55.	Слова: в, на, за, над, под, к, с и др. Б.с.73; Р.Т.с.35.	Урок «открытия» нового знания.	Заменять фразеологические обороты (без использования термина) соответствующим словом.	Придумывать и разыгрывать диалоги с использованием «вежливых» слов.	Самостоятельно контролировать использование правил речевого этикета в диалоге со взрослыми и сверстниками .	18.01	
56.	Сочетание звуков [й’э], [й’о]. Буквы Е, е и Ё, ё. Б.с.76; Р.Т.с.36	Урок «открытия» нового знания.	Определять на слух наличие в словах звука [й']. Различать две функции букв е, ё в словах.	Подбирать к названиям изображенных предметов синонимы.	Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы.	20.01	
57.	Буквы е, ё – показатели мягкости	Урок «открытия» нового знания.	Выделять первую букву и первый звук в предложенных	Сопоставлять содержание стихотворения с	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	23.01	

	предшествующих согласных звуков. Б.с.77; Р.Т.с.36.		словах. Приводить примеры многозначных слов и объяснять их значение	иллюстрациями к нему.			
58.	Диалог. Речевой этикет. Б.с.80; Р.Т.с.37.	Урок общеметодологической направленности	Находить в четверостишии рифмующиеся слова, определять их сходство и различие. Выразительно читать рассказ по ролям	Использовать ранее полученные знания для проведения звуко-буквенного анализа.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	24.01	
59.	Закрепление по теме «Буквы Е, е и Ё, ё». Б.с. 81; Р.Т.с.37	Урок «открытия» нового знания.	Выявлять в текстах песен и сказок звуковой ряд, влияющий на образование слов с оттенками нежности и ласковости.	Экспериментировать с названиями сказок по предлагаемому образцу.	Рассказывать о своем восприятии и о своем отношении к русским народным песням и сказкам.	25.01	
60.	Сочетание звуков [й'у]. Буквы Ю, ю. Б.с.82; Р.Т.с.38.	Урок общеметодологической направленности	Определять в словах наличие звука [й'], его место в слове и обозначение на письме.	Доказывать, что принцип написания данного стихотворения основан на сходстве звучания пар слов, не являющихся рифмами.	Формирование ценностного отношения к языку, внимательное отношение к смысловой стороне русской речи.	27.01	
61.	Сочетание звуков [й'а]. Буквы Я, я. Б.с.83; Р.Т.с.38.	Урок «открытия» нового знания.	Сравнивать слова, содержащие мягкий знак со звуковой моделью этих слов и делать выводы.	Рассуждать на тему «Кого можно назвать заботливым человеком».	Обсуждать свою учебную деятельность в школе.	30.01	
62.	Устное народное творчество. Б.с.84; Р.Т.с.39.	Урок «открытия» нового знания.	Подбирать к звуковым моделям соответствующие слова. Группировать слова по	Фантазировать на тему, как может выглядеть лень. Исследовать новый вид ребусов и	Формирование ценностного отношения к языку, внимательное отношение к смысловой стороне русской речи.	31.01	

			тематическому принципу.	находить варианты решения.			
63.	Закрепление по теме «Буквы Ю, ю и Я, я. Б.с.85; Р.Т.с.39.	Урок «открытия» нового знания.	Вспоминать и называть слова, в которых слышится звук [й'], но нет буквы й (разные случаи). Сравнивать написание и произношение слов с разделительным мягким знаком.	Сочинять веселую путаницу методом перестановки слов (работа в парах)	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	1.02	
64.	Буква ь. Мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного звука. Б.с.86; Р.Т.с.40.	Урок общеметодологической направленности	Читать и устанавливать различие в словах с разделительным мягким знаком и словах с мягким знаком — показателем мягкости.	Заучивать стихи (по желанию), узнавать необходимую информацию, задавая вопросы взрослым.	Самоорганизация школьников при выполнении учебного задания.	03.02	
65.	Закрепление по теме «Мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного звука». Б.с.87; Р.Т.с.40.	Урок «открытия» нового знания.	Сравнивать написание и произношение слов с разделительным твердым знаком. Правильно называть изученные буквы и находить их место в алфавите или разрезной азбуке.	Рассуждать на тему «Нужно ли думать о других?»	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	6.02	
66.	Разделительный мягкий знак – ь. Б.с.88;	Урок «открытия» нового знания.	Дополнять словосочетания соответствующими	Объяснять переносное значение слов, обозначающих	Формирование ценностного отношения к языку, внимательное отношение к	7.02	

	Р.Т.с.41.		словами с разделительным твердым знаком с опорой на иллюстрации в букваре. Вспоминать и называть слова, в которых слышится звук [й'], но нет буквы й (все случаи).	способы подъема в гору.	смысловой стороне русской речи.		
67.	Две роли мягкого знака в русском языке. Б.с.89; Р.Т.с.41.	Урок общеметодологической направленности	Находить сходство и различие в представленных парах слов. Выразительно читать текст по ролям.	Подбирать рифмующиеся слова к названиям изображенных предметов. Сочинять двустишия с заданными рифмующимися словами.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	8.02	
68.	Буква ъ. Разделительный твёрдый знак. Б.с.90; Р.Т.с.42.	Урок общеметодологической направленности	Дать возможность познако-миться с разделительным твёрдым знаком, научиться , сравнивать написание и произношение слов с разделительным твёрдым знаком, правильно называть изученные буквы и находить их место в алфавите.	П: построение рассуждений. Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К: вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Принятие образа “хорошего ученика”.	10.02	
69.	Закрепление по теме «Разделительный твёрдый знак». Б.с.91;	Урок «открытия» нового знания.	Дать возможность научиться читать слова с разделитель-ным твёрдым знаком, допол-нять	П: рефлексия способов и условий действий. Р: устанавливать соответствие	Принятие образа “хорошего ученика”.	20.02	

	Р.Т.с.42.		словосочетания соответ-ствующими словами с разде-лительным твёрдым знаком.	полученного результата поставленной цели. К: слушать собеседника.			
70.	Звуки [х], [х’]. Буквы Х, х. Б.с.92; Р.Т.с.43.	Урок «открытия» нового знания.	Дать возможность познако-миться с парными по твёрдос-ти-мягкости согласными зву-ками ***[х], [х’]*** и буквами ***Х, х,*** обозначающими эти звуки на письме, научиться находить сходство и различие в пред-ставленных парах слов, выра-зительно читать текст по ролям.	П: выбирать вид чтения в зависимости от цели. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	21.02	
71.	Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Б.с.93; Р.Т.с.43.	Урок «открытия» нового знания.	Дать возможность познако-миться с непарным твёрдым согласным звуком ***[ц]***, и бук-вами ***Ц, ц,*** обозначающими этот звук на письме, научить-ся определять место звука ***[ц]*** в различных словах и сравни-вать его звучание, дифферен-цировать похожие звуки [ц], [с], [з] в процессе коллектив-ной работы.	П: анализ информации, оценка информации, установление аналогий. Р: соотносить правильность выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.	22.02	

72.	Закрепление по теме «Звуки [х], [х’]. Буквы Х, х. Звук [ц]. Буквы Ц, ц». Б.с.94; Р.Т.с.44.	Урок общеметодологической направленности	Дать возможность научиться читать правильно и выразительно, находить в тексте от-веты на поставленные вопросы, рассуждать на заданную тему, различать понятия “*цветы”* и “*цвета*”.	П: поиск и выделение необходи-мой информации из различных источников. . Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. К: строить понятные для партнёра высказывания.	Принятие образа “хорошего ученика”.	24.02	
73.	Весёлые путаницы. Закрепление по теме «Буквы Х, х. Буквы Ц, ц». Б.с.95; Р.Т.с.44.	Комбинированный урок	Дать возможность научиться сравнивать написание и произношение слов с гласными ***е, ы, и,*** стоящими после ***ц,*** обобщать знания о непарных твёрдых согласных звуках ***ж, ш, ц.***	П: сравнение, обобщение. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.	27.02	
74.	Звук [ч’]. Буквы Ч, ч. Прямое и переносное значение слов. Б.с.96; Р.Т.с.45.	Урок «открытия» нового знания.	Дать возможность познако-миться с непарным мягким согласным звуком ***[ч]***, и бук-вами ***Ч, ч,*** обозначающими этот звук на письме, научить-ся наблюдать за написанием и произношением слов с буквой ***ч,*** читать текст по ролям, разы-грывать сценки, приводить примеры использования слов в	П: выбирать вид чтения в зависимости от цели. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	28.02	

			прямом и переносном значении.				
75.	Звук [щ']. Буквы Щ, щ. Сочетания букв ча-ща и чу-щу. Б.с.97; Р.Т.с.45.	Комбинированный урок	Дать возможность познако-миться с непарным мягким согласным звуком ***[ш']***, и бук-вами ***Щ, щ,*** обозначающими этот звук на письме, и букво-сочетаниями ***ча-ща*** и ***чу-щу,*** научиться наблюдать за напи-санием и произношением слов с буквой ***щ,*** различать произведения малых фольклорных форм.	П: узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах. К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	1.03	
76.	Шипящие согласные звуки. Б.с.98; Р.Т.с.46.	Комбинированный урок	Дать возможность научиться находить в тексте слова с шипящими ***ж, ш, ч, щ,*** сравнивать слова в столбиках и находить лишнее.	П: выбирать вид чтения в зависимости от цели. Р: определять последователь-ность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. К: осуществлять взаимный контроль.	Принятие образа “хорошего ученика”.		
77.	Закрепление по теме «Шипящие согласные звуки». Б.с.99; Р.Т.с.46.	Урок «открытия» нового знания.	Дать возможность научиться читать правильно, вырази-тельно, определять к каким строчкам стихотворения выполнена	П: смысловое чтение. Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. К: формулировать	Уважительное отношение к иному мнению.	03.03	

			иллюстрация.	собственное мнение и позицию.			
78.	Алфавит. Б.с.100; Р.Т.с.47.	Комбинированный урок	Дать возможность научиться объяснять как появилось в русском языке слово “*азбука*”, правильно называть все изученные буквы и находить их место в алфавите.	П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Р: формулировать и удерживать учебную задачу. К: определять общую цель и пути её достижения.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности	06.03	
79.	Необычные азбуки. Б.с.101; Р.Т.с.47.	Комбинированный урок	Дать возможность познакомиться с различными авторскими стихотворными азбуками, научиться наблюдать за их сходством.	П: сравнение, обобщение. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К: обращаться за помощью.	Принятие образа “хорошего ученика”.	07.03	
80.	Из истории букварей. Б.с.102-103; Р.Т.с.47	Комбинированный урок	Дать возможность познакомиться с историей создания первого русского букваря Ивана Фёдорова, научиться сравнивать страницы старых букварей со страницами данного букваря.	П: смысловое чтение, анализ информации. Р: составлять план и последовательность действий. К: определять общую цель и пути её достижения.	Гражданская идентичность в форме осознания “Я” как гражданина России.	10.03	
81.	Сказки-диалоги о животных.	Урок общеметодологической направленности	Тренировать учащихся в осмысленном правильном и выразительном	Чтение осмысленное, выразительное.	Определять, к каким строчкам стихотворения выполнена иллюстрация.	13.03	

			чтении.				
82.	Сказки-диалоги о животных.	Комбинированный урок	Обобщить знания детей об изученных буквах и об алфавите.	Алфавит.	Объяснять, как появилось в русском языке слово «азбука». Правильно называть все изученные буквы и находить их место в алфавите или разрезной азбуке.		
83.	Ребятам о зверятах.	Комбинированный урок	Познакомить детей с различными авторскими стихотворными азбуками.	Алфавит. Азбука.	Наблюдать за сходством различных стихотворных азбук.		
84.	Ребятам о зверятах.	Комбинированный урок	Информировать учащихся об истории создания букварей и первого русского букваря Ивана Федорова.	Букварь Ивана Федорова.	Сравнивать страницы старых букварей со страницами данного букваря.		
85.	Произведения о животных.	Комбинированный урок	Совершенствовать навыки чтения и инсценирования сказок. Расширить и углубить знания детей о повадках лесных животных и их образе жизни. Обобщить знания детей о сказках.	Чтение осмысленное, выразительное.	Выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме «Алфавит» (по желанию)		