

## **Технологическая карта**

**МБОУ СОО «Школа №2 г. Облучье»**

**Учитель:** Хаустов Роман Вячеславович

**Предмет:** физическая культура

**Базовый учебник:** А. П. Матвеев «Физическая Культура» 5 класс

**Класс:** 5

**Раздел:** Подвижные и спортивные игры

**Тип урока:** Комбинированный

**Тема урока:** Совершенствование ловли, передачи и ведения мяча. Развитие двигательных качеств, ловкости, координации и быстроты реакции в выполнении ловли, передачи и ведения мяча. Подвижная игра.

**Цель:** способствовать формированию у обучающихся представлений о баскетболе как спортивной игре, обучение технике ловли, передачи и ведения мяча в баскетболе, воспитание нравственных качеств личности, любовь к физической культуре и спорту и ЗОЖ.

**Задачи:**

1. Познакомить обучающихся с историей игры в баскетбол.
2. Способствовать формированию навыков ловли, передачи и видения баскетбольного мяча.
3. Способствовать формированию техники ведения баскетбольного мяча различными способами.
4. Обучить приемам взаимодействия со сверстниками в процессе игры "Салки с баскетбольным мячом".
5. Воспитать интерес к баскетболу как к командной игре.

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

- познакомить учащихся с новой информацией
- формирование умения выполнения ловли, передачи и ведение мяча, знать и соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий с мячом.

**Универсальные учебные действия:**

**Личностные:** формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения лично значимых результатов в физическом совершенстве и потребность в ЗОЖ.

**Регулятивные:**

- уметь определять и формулировать учебную задачу с помощью учителя, находить нужную информацию по теме и работать с ней;
- умение оценивать правильность выполнения учебной, задачи, собственные возможности её решения;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные:**

- владение знаниями о спортивной игре в баскетбол;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики перенапряжения средствами физической культуры.

**Коммуникативные:**

- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

**Формы работы на уроке:** фронтальная, парная, групповая, индивидуальная и игровая

**Методические приемы обучения:** практический, словесный, наглядный, беседа, частично-поисковый метод, организация самостоятельной учебной деятельности, обмен информацией между учителем и детьми,

**Педагогические технологии:** системно-деятельностный подход, здоровье сберегающие, игровые, ИКТ

**Материально-техническое оснащение урока:**

Мяч баскетбольный №6 – 7 шт.

Проектор – 1шт.

Экран – 1шт.

Компьютер – 1шт.

Секундомер – 1шт.

Свисток – 1шт.

### **Технологическая карта урока.**

<b>Этапы урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>УУД</b>
<b>1-й этап «Организационно-мотивационный Подготовительный (2 мин)</b>	Здравствуйте, ребята. (Организует построение, начинаем урок по разделу учебной программы Подвижные и спортивные игры, тема нашего урока Совершенствование ловли, передачи и ведения мяча, напомнить о ТБ).	Построились в колонну, рассчитались, познакомились с темой	Л.: положительный настрой на урок Р.: умение следовать командам учителя, регулировать свою деятельность П.: познакомиться с темой урока К.: умение воспринимать информацию
<b>2-й этап целеполагание:</b>	С целью вызвать интерес у учащихся к получению новых знаний учитель	Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя, смотрят иллюстрации,	Л.: интерес к новой теме, желание научиться играть в

ставим учебные цели и знакомимся с новыми знаниями (3-5 мин)	<p>начинает с загадки:</p> <p><b>Загадка</b></p> <p>Я разноцветен и упруг. Хоть не живой, но всё же друг. (Мяч)</p> <p>Помощник выполняет передачу мяча учителю. Учитель держит в руках мяч и начинает беседу с учащимися по новой теме.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какую спортивную игру можно играть этим мячом? (баскетбол) <b>(1слайд)</b></li> <li>2. Родина баскетбола? (США) <b>(2слайд)</b></li> <li>3. Кто придумал игру? (Джеймс Нейсмит 1891г.) <b>(3слайд)</b></li> <li>4. Сколько человек играет в игру? (5 чел.) <b>(4слайд)</b></li> <li>5. Входит ли баскетбол в состав Олимпийских игр? (Да) <b>(5 слайд)</b></li> </ol> <p>-молодцы, ребята, давайте вспомним тему урока- совершенствование ловли, передачи и ведения мяча, чему мы должны научится на уроке, чтобы уметь играть в баскетбол.</p> <p>Общая цель: знания, умение работать с мячом, дружить, общаться, взаимодействовать, учиться работать в команде.</p>	<p>воспроизводят тему урока и ставят учебные цели урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнать новую информацию</li> <li>-познакомится с правилами игры</li> <li>-ловить, передавать и вести мяч</li> </ul>	<p>баскетбол</p> <p>Р.: предвидеть уровень усвоения знаний</p> <p>П.: получение новых знаний</p> <p>К.: обсуждение предстоящей деятельности, уметь слушать вопросы и отвечать на них</p>
<b>3 этап- основной</b> (разминка,	- с чего начинается каждый урок физической культуры? (с разминки)	Выполняют разминку под команды учителя	Л.: интерес к занятию баскетбола в повседневной

<p>упражнения, разные формы работы с мячом, индивидуальная работа) (20 мин)</p>	<p>Учитель проводит разминку Команды: равняйсь, смирно, направо(налево), направо(налево) в обход по залу шагом марш. Учитель проводит комплекс упражнений с баскетбольными мячами <b>-Учитель дает команду убрать мячи,</b> построиться в одну шеренгу, расчет на первый второй (<b>организация работы в паре</b>) ТБ Обучение учащихся ловле, передаче: демонстрация, контроль за учащимися при выполнении упражнений, по необходимости индивидуально дает методические указания <b>-Учитель раздает мячи и организует индивидуальную работу,</b> демонстрирует упражнение, дает рекомендации к выполнению, контролирует выполнение упражнений: ведение мяча различными способами</p>	<p><b>Разминка:</b></p> <p>Ходьба в обход по залу в колонну по одному с дистанцией два шага. Ходьба: -на носках, руки вверх; -на пятках, руки на плечи; -перекаты с пятки на носок, руки на пояс.</p> <p>Равномерный, спокойный бег с изменением направления. Специальные беговые упражнения: -с высоким подниманием бедра; -с захлестыванием голени; -приставным шагом. По сигналу учителя- переход на шаг.</p> <p>Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений на месте с баскетбольным мячом, под команды учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. -и.п.о.с.- вращение мяча вокруг головы в одну и другую сторону (5-7 р).</li> <li>2. -и.п.о.с.- Подбрасывания мяча вверх на три хлопка перед собой (5-7р).</li> <li>3. -и.п.о.с.- Подбрасывания мяча вверх на пять хлопков перед собой (5-7р).</li> <li>4. -и.п.о.с.- Подбрасывание мяча вверх на хлопок перед собой и за спиной, поймать мяч (5-7 р).</li> <li>5. -и.п.о.с.- Вращение мяча вокруг корпуса вправо и влево (5-7р).</li> <li>6. и.п.-о.с.1-глубокий выпад на левую, руки выполняют имитацию передачи</li> </ol>	<p>жизни, понимание необходимости занятием спорта</p> <p>Р.: сохранять и выполнять условия учебной задачи, использовать правила и способы взаимодействия в упражнениях и игре, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>П.: осуществлять синтез как составление целого из частей (отработка элементов игры), решение проблемы, самостоятельное решение (в игровой ситуации)</p> <p>К.: формируем умение слушать и понимать других; планирование учебного сотрудничества со сверстниками;</p>
---	--	--	---

		<p>мяча от груди; 2-и.п.; 3- глубокий выпад на правую, руки выполняют имитацию передачи мяча от груди; 4-и.п.</p> <p><b>Построились, поделились на пары</b></p> <p><b>Работают в паре:</b> - передача мяча двумя руками от груди в парах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокие передачи двумя руками от груди;</li> <li>- передачи мяча с ударом о пол в метре от напарника;</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>Учащиеся познакомились с демонстрацией упражнения, получили рекомендации и работают индивидуально</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- баскетбольная стойка;</li> <li>- правильное расположение рук при ведении мяча;</li> <li>- ведение мяча на месте (правой и левой рукой)</li> <li>- ведение по прямой (правой и левой рукой)</li> <li>- ведение мяча в низкой стойке (правой и левой рукой);</li> <li>- ведение мяча приставным шагом (правым боком, левым боком);</li> <li>- ведение мяча с высоким отскоком (правой и левой рукой)</li> <li>- ведение мяча спиной вперед (правой и левой рукой)</li> </ul>	
<b>4 этап Первичное закрепление в</b>	-Учитель дает команду убрать мячи, подойти к учителю <b>(организация</b>	<b>Работа в группе:</b> Подвижная игра "Салки с баскетбольным	Л.: интерес к новой теме, желание научиться играть в

знакомой ситуации (5 мин)	<b>групповой работы) ТБ:</b> игра «Салки с баскетбольным мячом», объяснение правил игры, контроль за ходом игры.	мячом"(выбирается водящий, по команде начинает ведение мяча в шаге за любым учащимся и должен осалить любого игрока; остальные учащиеся в это время убегают от водящего также с ведением. Игра проводится в заранее определенных границах зала, смена водящего происходит касанием свободной руки любого игрока, с громким выкрикиванием его имени).	баскетбол Р.: сохранять и выполнять условия учебной задачи, использовать правила и способы взаимодействия в упражнениях и игре П.: умение действовать самостоятельно, применять полученные ранее навыки, умения и знания К.: учебное сотрудничество в коллективе
<b>5 этап Рефлексия учебной деятельности (3 мин +, по возможности 1-2 мин)</b>	Подошли, сели, правила Игра- «Чувство времени» с целью снятия напряжения, усталости, восстановления и подготовки организма к следующему уроку. Анализ выполнения УЗ учащимися. Определение ЧСС.  -Что нового узнали на уроке? - Что получилось? - Возможно, что-то не получилось? -Как можно исправить то, что не получилось?  Выставление оценок. (Гора «Олимп»). Спасибо за урок	Дети садятся в круг, закрывают глаза, через минуту встают- контроль чувства времени- анализ, самооценка	Л.: адекватная самооценка, положительное отношение и интерес к занятию физической культуры, понятие необходимости в потребности к ЗОЖ Р.: оценки результата самими обучающимся, формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем П.: формируем умение на основе анализа объектов делать выводы К.: умение общаться со сверстниками посредством игры или совместной деятельности

