Технологическая карта урока физической культуры

Учитель: Хаустов Роман Вячеславович
Класс: 5
Дата: 17.03.2020
Место проведения: спортивный зал МБОУ СОО «Школа №2 г. Облучья»

Тема	Футбол. Техника ведения, остановки, удара мяча.
Цель	Сформировать у обучающихся навыки техники ведения , остановки мяча подошвой и удара носком левой и правой ногой.
Планируемые результаты	Предметные: научатся: выполнять ведение, остановку мяча, удар по мячу; получат возможность научиться: оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий. Метапредметные: сопоставлять изученный материал с возможностью его применения в игровой деятельности. Личностные: формировать навык работы в группе, развивать внимание, ловкость, координацию.
Методы и формы обучения	Словесный, наглядный, игровой, соревновательный методы; фронтальная и групповая форма обучения.
Образовательные ресурсы	Футбольные мячи, футбольные ворота, манишки, фишки, свисток.

Этапы урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Универсальные учебные действия**
I.Подготовительный этап (12 мин.) 1.Построение в шеренгу. 2.Постановка задач	Ознакомить обучающихся с целью и задачами урока, настроить детей на урок. Напомнить о необходимости соблюдения техники	Строятся в одну шеренгу.	*Личностные:* понимают значение уроков физической культуры для укрепления собственного здоровья

урока. 3. Разминка. 4. Деление класса на 3 группы	безопасности. Подготовить организм занимающихся к работе в основной части урока. Разделить класс на 3 группы.	Выполняют беговые упражнения и ОРУ без предметов Делятся на 3 группы	*Регулятивные:* определяют последовательность и приоритет разминки мышечных групп; осуществлять пошаговый контроль своих действий. *Познавательные:* использовать общие приемы решения задач. *Коммуникативные*: обсуждают ход предстоящей разминки.
II. Актуализация знаний (4 мин.)	Перестроить обучающихся в одну шеренгу. Вопрос. Ребята, какие элементы техники игры в футбол Вы знаете? Сегодня мы будем с вами работать группами по методу круговой тренировки. Каждая группа должна выполнить 3 задания: 1-удары носком левой и правой ногой по неподвижному мячу в ворота. 2-ведение мяча. 3-передача мяча партнеру во встречной колонне.	Перестраиваются в одну шеренгу Слушают наводящие вопросы и воспринимают информацию учителя, выполняют задание, задают вопросы.	*Познавательные:* Общеучебные – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя. *Коммуникативные:* умеют участвовать в диалоге.
III. Основной этап (15 мин.) 1-удары носком левой	Перестроить обучающихся по группам согласно заданиям	Перестраиваются по группам и выбирают капитана	*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу при

и правой ногой по неподвижному мячу в ворота: -удары носком левой ногой по неподвижному мячу в ворота; -удары носком правой ногой по неподвижному мячу в ворота: 2-ведение мяча: -"змейкой" 3-передача мяча партнеру во встречной колонне.	Объясняет технику удара носком левой и правой ногой по неподвижному мячу в ворота. Объясняет технику ведения мяча. Объясняет правильное выполнение передачи мяча партнеру во встречной колонне. Добивается самостоятельному освоению обучающемуся заданий. Выявляет и устраняет ошибки.	Слушают объяснение учителя и выполняют задание.	выполнении упражнений; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем *Коммуникативные:* умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролируют действия партнеров в группе. *Познавательные:* понимают значение выполняемых действий. *Личностные:* умеют добросовестно выполнять задания.
VI. Первичное осмысление и закрепление (10 мин.)	Объясняет правила и проводит учебную игру в мини-футбол 5х5.	Играют в мини-футбол . Реализуют изученные элементы футбола в игре.	*Коммуникативные:* умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролируют действия партнеров в игре *Познавательные:* ориентируются в

			разнообразии способов решения задач. *Регулятивные:* адекватно воспринимают замечания учителя и членов команды.
VII. Рефлексия (4 мин.) 1. Упражнения на внимание. 2. Итоги урока.	Построение в одну шеренгу .Игра на внимание «Класс смирно!» - Молодцы! Вы сегодня показали, что действительно очень подготовленный класс. На уроке была хорошая дисциплина. Обобщить полученные на уроке сведения. -Какие задания мы сегодня с вами выполняли? -Что понравилось? -При выполнении каких упражнений испытывали трудности? -как вы думаете к какой теме относятся задания, которые мы сегодня выполняли?	Выполняют игру. Обсуждают результаты учебной деятельности с обучающимися и учителем	*Коммуникативные:* умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности. *Регулятивные:* действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. *Личностные:* смыслообразование - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях *Познавательные:* умеют обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.