Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
среднего общего образования «Школа № 2 г. Облучье»

«Рассмотрено»	**«Согласовано»**
Руководитель ШМО _____Баженова Т.Л. Протокол № ____ от «____» _____2022 г.	Зам. директора по УВР _____Мельникова О.В.

Рабочая программа по русскому языку
уровень начального общего образования
для 4 класса
2022-2023 учебный год

Составитель
Вологжина Марина Ростиславовна
Учитель начальных классов

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

— безударные падежные окончания имён прилагательных;

— мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

— наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

— безударные личные окончания глаголов;

— знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Сведения о русском языке**								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0		Учебный диалог «Почему каждому; народу важно сохранять свой язык?; Как общаться разным народам; ; проживающим в одной стране?»; в ходе; диалога формулируются суждения о; многообразии языкового пространства; России и о значении русского языка как; языка межнационального общения;;	Устный опрос;	resh.edu.ru учи.ру education.yandex.ru
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0	0	0		Работа в парах: придумать ситуацию; использования русского языка как; языка межнационального общен;	Устный опрос;	resh.edu.ru учи.ру education.yandex.ru
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. **Фонетика и графика**								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0		Работа в парах: устная характеристика; звуков по заданным признакам;;	Устный опрос;	resh.edu.ru учи.ру education.yandex.ru
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	1	0		Совместный анализ предложенного; алгоритма звукобуквенного разбора;;	Диктант;	resh.edu.ru

Итого по разделу:		2						
Раздел 3. **Лексика**								
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	0	0		Комментированное выполнение; задания: выбор из ряда синонимов; слова; которое подходит для; заполнения пропуска в предложении; текста; объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с; дидактическим текстом; анализ; уместности использования слов в; предложениях; нахождение случаев; неудачного выбора слова; ; корректировка обнаруженных ошибок; (выбор наиболее точного синонима);;	Устный опрос;	resh.edu.ru
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3	1	0		Работа с рисунками: соотнесение; рисунков с соответствующими им; фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение; фразеологизмов и их значений. Работа; в группах: поиск в текстах; фразеологизмов;	Устный опрос;	resh.edu.ru учи.ру education.yandex.ru
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. **Состав слова (морфемика)**								

4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0		Учебный диалог «Что мы помним о; частях слова?»; в ходе диалога даётся; устная характеристика частей слова по; заданным признакам (значение; способ; выделения; способ обозначения);;	Устный опрос;	resh.edu.ru учи.ру education.yandex.ru
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	0		Упражнение: проведение по; предложенному алгоритму разбора; слова по составу;	Устный опрос;	resh.edu.ru
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	1	0		Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе; слова по составу. ;	Устный опрос; Устный; опрос. Входная контрольная работа.;	resh.edu.ru учи.ру education.yandex.ru
Итого по разделу:		5						
Раздел 5. **Морфология**								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4	0	0		Работа с таблицей «Части речи»; анализ; содержания таблицы; установление; основания для сравнения слов; ; относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на; основании того; какой частью речи они; являются; Дифференцированное задание:; классификация частей речи по; признаку (самостоятельные и; служебные части речи);;	Устный опрос;	resh.edu.ru

5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	0	0		Работа в группах: нахождение; основания для группировки слов (в; качестве основания для группировки; могут быть использованы различные; признаки; например: по частям речи; для имён существительных — по; родам; числам; склонениям; для; глаголов — по вопросам; временам; ; спряжениям); Практическая работа: определение; грамматических признаков имён; существительных; Упражнение: соотнесение слов и; наборов их грамматических; характеристик; ;	Устный опрос;	resh.edu.ru учи.ру education.yandex.ru
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0	0		Дифференцированное задание:; нахождение в ряду имён; существительных лишнего имени; существительного — не имеющего; какого-то из тех грамматических; признаков; которыми обладают; остальные слова в группе; ;	Устный опрос;	resh.edu.ru

5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	1	0		Практическая работа: определение; грамматических признаков имён; прилагательных; Комментированное выполнение; задания по соотнесению формы имени; прилагательного с формой имени; существительного;;	Устный опрос; Диктант;	resh.edu.ru учи.ру education.yandex.ru
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	0	0		Работа в группах: анализ; дидактического текста; поиск ошибок; на согласование имён существительных; и имён прилагательных; исправление; найденных ошибок;;	Устный опрос;	resh.edu.ru
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	0	0		Дифференцированное задание: поиск; ошибок в проведении разбора слова как; части речи; Практическая работа: соотнесение; понятия (склонение; спряжение; ; неопределённая форма и т. д.) с его; краткой характеристикой;;	Устный опрос;	resh.edu.ru

5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	1	0		Практическая работа: определение; грамматических признаков глаголов; Комментированное выполнение; задания: соотнесение глаголов и их; грамматических характеристик; Работа в группах: объединение; глаголов в группы по определённому; признаку (например; время; ; спряжение); Моделирование в процессе; коллективной работы алгоритма; определения спряжения глаголов с; безударными личными окончаниями; ; следование данному алгоритму при; определении спряжения глагола; Совместное выполнение задания:; анализ текста на наличие в нём; глаголов; грамматические; характеристики которых даны; Работа с таблицей; обобщающей; результаты работы с грамматическими; характеристиками глаголов: чтение; таблицы; дополнение примерами;;	Устный опрос; Тестирование; Диктант;	resh.edu.ru учи.ру education.yandex.ru

5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	0		Наблюдение за наречиями:; установление значения и особенностей; употребления наречий в речи;;	Тестирование;	resh.edu.ru учи.ру education.yandex.ru
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	0		Дифференцированное задание: поиск; ошибок в проведении разбора слова как; части речи;;	Устный опрос;	resh.edu.ru
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	0	0		Практическая работа: соотнесение; понятия (склонение; спряжение; ; неопределённая форма и т. д.) с его; краткой характеристикой; ;	Устный опрос;	resh.edu.ru
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0		Дифференцированное задание:; классификация частей речи по; признаку (самостоятельные и; служебные части речи);;	Устный опрос;	resh.edu.ru учи.ру education.yandex.ru
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. **Синтаксис**								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	7	1	0		Работа с таблицей: по горизонтали в; строках вид по эмоциональной окраске; ; по вертикали в столбцах вид по цели; высказывания; подбор примеров для; ячеек таблицы;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа;;	resh.edu.ru учи.ру education.yandex.ru

6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	0	0		Совместный анализ алгоритма; синтаксического разбора предложений; ; отработка проведения разбора по; предложенному алгоритму; Практическая работа: соотнесение; изученных понятий (однородные члены; предложения; сложное предложение) с; примерами;;	Устный опрос;	resh.edu.ru учи.ру education.yandex.ru
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами*и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	4	1	0		Наблюдение за различиями простых и; сложных предложений; Упражнение: группировка; предложений по определённому; признаку;;	Диктант;	resh.edu.ru учи.ру education.yandex.ru
Итого по разделу:		16						
Раздел 7. **Орфография и пунктуация**								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10	0	0		Моделирование алгоритмов; применения изучаемых в данном классе; орфографических правил; следование; составленным алгоритмам;	Устный опрос;	resh.edu.ru учи.ру education.yandex.ru

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	0	0		Упражнение на развитие контроля:; установление при работе с; дидактическим текстом соответствия; написания слов орфографическим; нормам; нахождение орфографических; ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок; на применение способа проверки; орфограммы; ошибок в объяснении; выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по; месту орфограммы; ;	Тестирование;	resh.edu.ru учи.ру education.yandex.ru

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6	1	0		Проблемная ситуация; требующая; использования дополнительных; источников информации: уточнение; написания слов по орфографическому; словарю (в том числе на электронном; носителе); Проектное задание: создание; собственных текстов с максимальным; количеством включённых в них; словарных слов; Проектное задание: составление; собственных текстов диктантов на; заданную орфограмму или набор; орфограмм; Самоконтроль правильности записи; текста; нахождение неправильно; записанных слов и исправление; собственных ошибок; ;	Диктант;	resh.edu.ru учи.ру education.yandex.ru
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ие, -ия***, а также кроме собственных имён существительных на ***-ов, -ин, -ий***); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а**, **но**, и без союзов.	13	1	0		Работа в группах: группировка слов; ; написание которых можно объяснить; изученными правилами; и слов; ; написание которых изученными; правилами объяснить нельзя;;	Диктант;	resh.edu.ru учи.ру education.yandex.ru

7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	0	0		Моделирование предложений; ; включающих слова с непроверяемыми; орфограммами;;	Устный опрос;	resh.edu.ru
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	0	0		Оценивание собственного результата; выполнения орфографической задачи; ; корректировка с помощью учителя; своих действий для преодоления; ошибок при списывании текстов и; записи под диктовку;	Устный опрос;	resh.edu.ru
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. **Развитие речи**								
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	7	1	0		Практическая работа: выбор; соответствующего заданной ситуации; жанра и написание письма; ; поздравительной открытки; записки; ;	Диктант;	resh.edu.ru учи.ру education.yandex.ru
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4	0	0		Работа в парах: анализ дидактического; текста и нахождение в нём смысловых; ошибок; Творческие задания: создавать устные; и письменные тексты разных типов; (описание; рассуждение; ; повествование);	Устный опрос;	resh.edu.ru учи.ру education.yandex.ru

8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6	0	0		Анализ собственных действий при; работе над изложениями и; сочинениями; соотнесение своих; действий с предложенными; алгоритмами; Самооценка правильности выполнения; учебной задачи: соотнесение; собственного текста с исходным (для; изложений) и с заданной темой (для; сочинений);	Устный опрос;	resh.edu.ru учи.ру education.yandex.ru
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	9	0	0		Анализ собственных действий при; работе над изложениями и; сочинениями; соотнесение своих; действий с предложенными; алгоритмами; Самооценка правильности выполнения; учебной задачи: соотнесение; собственного текста с исходным (для; изложений) и с заданной темой (для; сочинений);	Устный опрос;	resh.edu.ru учи.ру education.yandex.ru
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	1	0		Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки;	ВПР;	resh.edu.ru учи.ру education.yandex.ru

8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2	0	0		Практическое задание: выбор; источника получения информации; (определённый тип словаря; ; справочников) для решения учебнопрактической задачи; ;	Устный опрос;	resh.edu.ru учи.ру education.yandex.ru
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект	1	0	0		Устный опрос;
2.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	0	0		Устный опрос;
3.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
4.	Речевая культура диалога	1	0	0		Устный опрос;
5.	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	0	0		Устный опрос;
7.	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Устный опрос;
8.	Стартовая диагностика	1	1	0		Контрольная работа;

9.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
10.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
11.	Главные и второстепенные члены предложений	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Второстепенные члены предложения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
13.	Обобщение знаний о предложении	1	0	0		Устный опрос;
14.	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Устный опрос;
15.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	1	0		Устный опрос;
16.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0		Письменный контроль;
17.	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
18.	Контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
19.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0		Устный опрос;

20.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0		Устный опрос;
21.	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1	0	0		Устный опрос;
22.	Повторение: имя существительное	1	0	0		Устный опрос;
23.	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Правописание окончаний имён существительных 1- го склонения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
25.	Правописание окончаний имён существительных 2- го склонения	1	0	0		Устный опрос;
26.	Правописание окончаний имён существительных 3- го склонения	1	0	0		Письменный контроль;
27.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
29.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1	0	0		Устный опрос;

30.	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
32.	Повторение: признаки имени существительного	1	0	0		Устный опрос;
33.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0		Устный опрос;
34.	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
35.	Повторение: признаки имени прилагательного	1	0	0		Устный опрос;
36.	Контрольная работа. "Самостоятельные части речи"	1	1	0		Контрольная работа;
37.	Работа над ошибками. Разбор по членам предложения	1	0	0		Устный опрос;
38.	Учимся выполнять разбор по членам предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Синтаксический разбор предложения	1	0	0		Устный опрос;
40.	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	0		Устный опрос;
41.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	1		Устный опрос;

42.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
43.	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
44.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1	0	0		Устный опрос;
45.	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1	0	0		Устный опрос;
46.	Имя существительное. Общее значение и успотребление в речи	1	0	0		Устный опрос;
47.	Изменение по падежам имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
48.	. Склонение имён существительных	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0		Устный опрос;
50.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
51.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
52.	Контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
53.	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных. Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;

54.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	0	0		Устный опрос;
55.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0		Устный опрос;
57.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1	0	0		Устный опрос;
58.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
60.	Число имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
61.	Род имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	1	0		Устный опрос;
63.	Работа над ошибками. Изменение по падеждам имён прилагательных	1	0	1		Устный опрос;
64.	Склонение имён прилагательных мужского и средного родов	1	0	1		Устный опрос;

65.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0		Устный опрос;
66.	Контрольная работа: "Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода"	1	1	0		Контрольная работа;
67.	Сочинение-рассуждение. Работа над ошибками.	1	0	1		Практическая работа;
68.	Склонение имён прилагательных женского рода	1	0	0		Устный опрос;
69.	Правописание имён прилагательных женского рода	1	0	0		Устный опрос;
70.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
71.	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
72.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Устный опрос;
73.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0		Устный опрос;
74.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0		Устный опрос;
75.	Личные местоимения 1- го, 2-го, 3-го лица	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

77.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	0	0		Устный опрос;
78.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0		Устный опрос;
79.	Обобщение знаний о местоимении	1	0	0		Устный опрос;
80.	Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	0	0		Устный опрос;
81.	Глагол	1	0	0		Устный опрос;
82.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах	1	0	0		Устный опрос;
83.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Контролная работа	1	1	0		Контрольная работа;
85.	Вид глагола (ознакомление). Работа над ошибками.	1	0	1		Практическая работа;
86.	Начальная форма глагола	1	0	0		Устный опрос;

87.	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Устный опрос;
88.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	0	0		Устный опрос;
90.	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1	0	0		Устный опрос;
91.	Возвратные глаголы (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	0	0		Устный опрос;
93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов	1	0	0		Устный опрос;
94.	Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	1		Практическая работа;
95.	Спряжение глаголов	1	0	0		Устный опрос;
96.	I и II спряжение глаголов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

97.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0		Письменный контроль;
98.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0		Устный опрос;
99.	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
100.	Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	0		Устный опрос;
101.	Правописание глаголовисключений	1	0	0		Устный опрос;
102.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
103.	Контрольное изложение (подробный пересказ текста)	1	1	0		Практическая работа;
104.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
105.	Образование глаголов прошедшего времени	1	0	1		Практическая работа;
106.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Устный опрос;

107.	Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	1		Практическая работа;
108.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	0	0		Устный опрос;
109.	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0		Устный опрос;
110.	Наклонение глаголов (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
111.	Написание отзыва на прочитанную книгу	1	0	0		Устный опрос;
112.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
113.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	0	0		Устный опрос;
114.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	0	0		Устный опрос;
115.	Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	0		Устный опрос;
116.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне	1	0	0		Устный опрос;

117.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0	0		Устный опрос;
118.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	1	0	0		Устный опрос;
119.	Обобщение знаний о глаголе	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
120.	Контрольная работа: "Орфограммы глагола"	1	1	0		Контрольная работа;
121.	Использование глаголов в тексте. Работа над ошибками.	1	0	1		Практическая работа;
122.	Наречие (общее представление)	1	0	0		Устный опрос;
123.	Наречие: вопросы, употребление в речи	1	0	0		Устный опрос;
124.	Правописание наречий (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
125.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1	0	0		Устный опрос;

126.	Текст. Образные языковые средства	1	0	0		Устный опрос;
127.	Имя числительное (общее представление)	1	0	0		Устный опрос;
128.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	0	0		Устный опрос;
130.	Учимся писать сочинения-повествования	1	0	0		Устный опрос;
131.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0		Устный опрос;
132.	Словосочетание	1	0	0		Устный опрос;
133.	Правописание слов в словосочетаниях	1	0	0		Устный опрос;
134.	Словосочетание в предложении	1	0	0		Устный опрос;
135.	Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
136.	Учимся писать сочинения-рассуждения	1	0	0		Устный опрос;
137.	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
138.	Сложное предложение	1	0	0		Устный опрос;

139.	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0		Устный опрос;
140.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1	0	0		Устный опрос;
141.	Знаки препинания в сложном предложении	1	0	0		Устный опрос;
142.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
143.	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1	0	1		Практическая работа;
144.	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)	1	0	0		Устный опрос;
145.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	0	0		Устный опрос;
146.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0		Устный опрос;
147.	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1	0	1		Устный опрос;
148.	Прямая речь (ознакомление)	1	0	0		Практическая работа;
149.	Всероссийская проверочная работа	1	1	0		ВПР;
150.	Учимся писать сочинения-описания	1	0	0		Устный опрос;
151.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0		Устный опрос;

152.	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0		Устный опрос;
153.	Лексическое значение слова	1	0	0		Устный опрос;
154.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использование в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1	0	0		Устный опрос;
155.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Имя существительное. Грамматические признаки	1	0	0		Устный опрос;
157.	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1	0	0		Устный опрос;
158.	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1	0	0		Устный опрос;
159.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0		Устный опрос;
160.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Глагол. Грамматические признаки	1	0	0		Устный опрос;
162.	Слово. Словосочетание. Предложение	1	0	0		Устный опрос;
163.	Словосочетание. Предложение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

164.	Простое предложение. Главные члены предложения	1	0	0		Устный опрос;
165.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	0	0		Устный опрос;
166.	Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0		Устный опрос;
167.	Творческое задание: защита мини-проекта	1	0	1		Практическая работа;
168.	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1	0	0		Устный опрос;
169.	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1	0	0		Устный опрос;
170.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	1	0		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	28		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Желтовская Л.Я., Калинина О.Б., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;
Л. Я. Желтовская;
О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч.;
;
Л. Я. Желтовская;
О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Рабочие тетради № 1;
№ 2.;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Дидактические карточки–задания.

Л. Я. Желтовская. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com
4. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru
5. Учи.ру — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

интерактивная доска;
компьютер с учебным программным обеспечением;
музыкальный центр;
демонстрационный экран;

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Опорные таблицы по русскому языку 4 класс
Касса-веер гласных
Касса-веер слогов
Касса-веер согласных
Набор звуковых схем (раздаточный)
демонстрационные таблицы;
сигнальные карточки цветовые;
словари, справочники, энциклопедии