# Интеллект - карт

**(Слайд №1)Информации в современном мире становится все больше и больше. Поэтому, чтобы не утонуть в море этой информации, необходимо уметь ее эффективно анализировать, усваивать и запоминать.**

**Существуют весьма интересные способы упорядочения знаний и информации, которыми активнее пользуются во всем мире, чем в России. К таким(Слайд №2) способам относится методика построения ителлект - карт. Что же такое интеллект- карт и как они могут вам пригодиться?**

***<u>История создания</u>***

***В начале 70-х годов прошлого века английский психолог Тони Бьюзен, (Слайд №3) тщательно изучив опыт мышления лучших умов человечества, таких как Леонадро да Винчи, Альберт Эйнштейн, Томас Эдисон, Джеймс Джойс и др., пришел к выводу, что эти гении максимально использовали все ментальные способности своего мозга. Соединив опыт, накопленный лучшими умами человечества с достижениями современной психологии в области памяти и мышления, Бьюзен разработал технологию мышления и запоминания информации, которую он назвал "интеллект-карты" ("mind maps" майнд – мэп)***

**В разных источниках по разному дается определение что ж е такое интеллект карта. Вот некоторые из определений:**

**(Слайд №4) Интеллект-карта – это графическое выражение процессов многомерного мышления и поэтому является наиболее естественным способом интеллектуальной деятельности человека.**

**(Слайд №4*) Интеллект-карты – это мощный визуальный метод, предоставляющий универсальный ключ к раскрытию интеллектуального потенциала каждого человека вне зависимости от возраста.**

**(Слайд №4*) Интеллект-карты – это инструмент, позволяющий эффективно структурировать и обрабатывать информацию, мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал. Обобщая выше сказанное, получаем:**

**(Слайд №4*) Интеллект-карта - это технология изображения информации в графическом виде.**

**(Слайд №5) Текст, список, таблица, диаграмма — проверенные временем формы, к которым мы привыкли, но у которых есть ряд недостатков:**

**(Слайд №6) *1.* Информацию трудно запомнить. Простые конспекты обычно представляют собой стопку исписанных листов, внешне ничем друг от друга не отличающихся. Из-за этого однообразия мы теряем**

**остроту восприятия, следствием чего является снижение объема запомненной информации.**

**(Слайд №7) 2. Большие временные потери. Сначала время расходуется на запись (со всеми вводными словами, причастными оборотами, наречиями, предлогами и т. д.), потом - на прочтение и поиск необходимой информации.**

**(Слайд №8) 3. Отсутствие творчества. Мы оказываемся в ловушке - в рамках линейного представления информации.**

**(Слайд №9) Автор методики интеллект - карт Тони Бьюзен обнаружил, что проблема кроется в механизме работы человеческого мозга. Известно, что левое полушарие мозга отвечает за логические аспекты: речь, операции с последовательностями, линейным представлением информации, операции с перечнями, списками, числами. Правое же решает абстрактные задачи: пространственную ориентацию, целостность восприятия, воображение, восприятие цвета и чувство ритма.**
**Альтернативой этих методов являются ментальные карты — запись информации, основанной на визуальном мышлении и совместной работе правого и левого полушарий мозга.**
**(Слайд №10)Создавать ителлект - карту просто; к тому же при этом вы получаете удовольствие от творчества и тратите меньше времени, чем тратили бы на работу с обычными текстами. Информацию легче воспринимать и запоминать, когда она наглядно, структурно представлена на одном листе. Интеллект-карта отражает связи (смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие) между понятиями, частями. Когда вы создаете, вы убиваете сразу нескольких зайцев: записываете информацию, запоминаете ее, развиваете мышление (ассоциативное, творческое, логическое), память, при этом задействуете весь потенциал своего мозга!**
**(Слайд №11) Да и сама интеллект карта по форме напоминает работу мозга (нейроны мозга).**

**(Слайд №12) Есть определенные правила, которым необходимо придерживаться при составлении карты:**

**(Слайд №13) 1. Бумагу лучше брать белую, нелинованную, желательно формата А4, лист расположить горизонтально, чтобы всё на нем уместилось.**

**(Слайд №14) 2. Слова располагать на веточках сверху, не сбоку, не под веткой. Это делает карту более наглядной. На одной ветке только одно, максимум два слова, не нужно писать целое предложение. Наше**

**мышление ассоциативно - одно ключевое слово помогает вспомнить большой блок информации. Пишите печатными буквами, и вы сэкономите время на прочтение.**

**(Слайд №15) 3. Структура карты радиальная: основная тема в центре, остальные слова записываются на ветках, отходящих от центра к периферии.**

**(Слайд №16) 4. Используйте как можно больше картинок: к главным веткам и центральной теме они обязательны! Выделяйте разные ветки разными цветами: так будут лучше видны основные информационные блоки, а картинки позволят намного быстрее запомнить информацию.**

**(Слайд №17)5. Используйте различные виды линий, стрелок. Центральные линии всегда толще. Стрелки показывают связь между объектами. Длина ветки должна равняться длине слова - так карта будет более наглядной, и вы эффективно используете пространство бумаги.**
**(Слайд №18) 6. Используйте коды (свои или уже существующие), это сократит время при составлении интеллект – карты.**
**Следуя этим правилам, вы сможете создавать красивые, легко запоминающиеся интеллект - карты и учить и учиться с удовольствием.**

**(Слайд №19) *Рассмотрим примеры применения интеллект карт для учителя:***

## Тематическое планирование

**(Слайд №20) Интеллект-карта может быть использована как средство, предоставляющее возможность обозревать «с высоты птичьего полета» учебную программу как на год, так на четверть или учебный курс. (Слайд №21)**

## Проведение уроков и презентаций

**(Слайд №22) Интеллект-карта лекции (урока, темы) может быть составлена преподавателем в процессе подготовки к уроку или к учебному курсу. Такую карту гораздо проще потом перевести в линейную структуру, например, презентации. Также интеллект-карту лекции (урока, темы) преподаватель может использовать для**

**демонстрации учащимся в процессе самой лекции для того, чтобы учащиеся смогли увидеть структуру изучаемого материала.**

**(Слайд №23) Хорошие мнемонические качества интеллект-карты позволяют преподавателю легко вспомнить содержание лекции и при необходимости дает возможность ее дополнить. Учитель так же может использовать такую карту для повторения и закрепления пройденного материала(Слайд №24) на последующих уроках, а также при подготовке к ГИА, ЕГЭ(Слайд №25)**

**Рабочие листы для учащихся**

**(Слайд №26) Для запоминания и закрепления пройденного материала, а так же для активизации процессов мышления преподаватель может использовать интеллект-карты как рабочие листы, предназначенные для заполнения учащимися. (Слайд №26*) Эти листы могут содержать уже готовую структуру, которую необходимо заполнить учащимся. Такие листы также называют концептуальными картами Concept Map.**

**Проведение проверочных и контрольных работ**

**Интеллект-карта может быть использована как метод контроля знаний. Интеллект-карта, составленная учеником (Слайд №27)может продемонстрировать учителю его способность оперировать учебным материалом, его слабые и сильные стороны в изученной теме. Кроме того учитель может с первого взгляда определить те вопросы, в которых ассоциативная цепочка по каким-то причинам оказывается нарушенной. Благодаря интеллект-карте учитель получает ясное и объективное представление о знаниях учащегося. Кроме того этот метод обеспечивает экономию времени, которое уходит на проверку традиционных письменных заданий и упражнений.**

**Подведем итог.**
**Использование интеллект карт даёт учащимся : (Слайд №28)**

- **адаптироваться к условиям ЕГЭ**
- **задействовать оба полушария головного мозга**
- **повышать работоспособность**
- **осуществлять контроль собственной интеллектуальной деятельности**
- **улучшать все виды памяти**
- **развивать мышление, интеллект, речь, познавательную активность**

- **формировать орфографические и пунктуационные навыки**
- **обогащать словарный запас**
- **а главное - повышать результативность**

**Данный метод дает возможность учителю:**
**(Слайд №29)**

- **повышать мотивации, качество знаний, конкурентоспособность учащихся**
- **развивать предметные и коммуникативные компетенции, творческие способности**
- **активизировать деятельность**
- **выявлять причины когнитивных затруднений**
- **корректировать знания учащихся**

***Благодарю за внимание!***