

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 2 г. Облучье»**

Летняя оздоровительная программа

«Чудеса родного края»

для детей от 3 – 6 лет

**Разработали: воспитатели
МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье»
Афанасьева М.В., Дрокина Е.Г.,
Таскаева О.М.
Руководитель: старший воспитатель
Лунёва Н.П.**

г. Облучье, 2023 год

Пояснительная записка

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Лето – это маленькая жизнь. Именно в этот период годы дети получают максимум впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и новых открытий. Вместе с тем чем больше времени проводят дошкольниками на улице, тем больше внимания взрослые должны уделять организации деятельности детей в летний период. Грамотное решение этих вопросов позволит избежать неприятностей и обеспечить эмоционально насыщенную жизнь всем участникам образовательного процесса. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Содержание

1. Актуальность летней оздоровительной программы.
2. Основные цели и задачи программы.
3. Этапы и сроки реализации.
4. Ожидаемый результат.
5. Критерии результативности.
6. Принципы реализации программы.
7. Основные технологии.
8. Механизмы реализации.
9. Методическое обеспечение.
10. План-сетка реализации программы.

1. Актуальность программы

Краеведение – одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всем многообразии ее форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

С позиции концепции дошкольного воспитания педагогический процесс рассматривается как активное приобщение детей к общечеловеческим ценностям. В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. В состав базиса личностной культуры включаются ориентировка ребенка в природе, предметах, созданных руками человека, в явлениях общественной жизни, наконец, в явлениях собственной жизни и деятельности, в самом себе. Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого – к далекому, от известного – к неизвестному, от простого – к сложному.

Еще в позапрошлом веке выдающийся деятель в области дошкольного образования А. С. Симонович – организатор первого детского сада в России, придавала большое значение именно краеведению. В своей книге она писала: «Собственно краеведение начинается в детском садике. Это ряд систематических бесед, наблюдений, прогулок, предварительно хорошо обдуманных воспитателем, которые приводят к сознательному ознакомлению с родиной и готовят ребенка к дальнейшему пониманию живой и неживой природы, а также географии, экологии и др. краеведение не следует понимать так, будто оно просто знакомит ребенка с окружающей средой. Краеведение выбирает только те предметы из жизни людей, которые могут дать ребенку определенные моральные и умственные силы».

Мария Монтессори отмечала, что «местные» черты поведения человека есть таинственное отражение того, что запечатлелось в нем в годы его детства. Она считала, что в словах «Я люблю свой край» нет ничего поверхностного или искусственного, напротив, они отражают весьма существенные человеческие качества.

Чтобы превратить дошкольника в активного и заинтересованного участника образовательного процесса, необходимо содержание образования связать с близкой, доступной для осмысления ребенком целью. А что может быть ближе и доступнее, чем то, что нас окружает с детства: семья, любимый город, родная природа. Внимательное отношение к тому, что ближе всего, помогает формированию общих представлений о мире, о взаимосвязях в природе и обществе.

Что же такое краеведение? Это совокупность знаний об истории, экономике, природе, быту, культуре области. «Область» - понятие условное и зависит от того, кто и с какой целью его изучает. Это может быть и город, и район, и улица, т.е. то, что нас окружает.

Летний период – это особый этап, обладающий потенциальными возможностями для саморазвития, самореализации самоутверждения личности ребенка. Система летнего отдыха обеспечивает создание условий для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга детей, удовлетворения их потребности в новизне впечатлений, общении, а также для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов.

Летняя – оздоровительная программа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно - практических способов познания. Эта программа позволяет воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность.

Составленная летняя – оздоровительная программа для детей дошкольного возраста предназначена для расширения знаний детей о родной области, ее обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине. Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом.

Реализация данной программы помогает дистанционно организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свою область, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родной области, развитию патриотических чувств.

2. Основные цели и задачи программы

Цели: обеспечение возложенных на ОУ задач по охране и укреплению здоровья детей дошкольного возраста в летний период, двигательной активности и всестороннего развития ребенка; расширять знания детей об истории и культуре ЕАО, прививать интерес к прошлому своей области, воспитывать патриотические чувства.

Задачи:

- создать условия, обеспечивающие оздоровление и безопасность детей в летний период;
- формирование гражданской позиции и патриотических чувств: к прошлому, настоящему и будущему области;
- формирование первичных представлений об области (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- формирование у дошкольников желания в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания об области.
- воспитание уважения и гордости за свою область.
- развитие у детей эмоционально - целостного отношения к своей малой Родине.
- развитие познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста.
- способствовать активному вовлечению родителей в образовательно-воспитательный процесс.
- оказывать психолого-педагогическое сопровождение родителям по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

3. Этапы и сроки реализации

Срок реализации программы с 1.06.2023- 31.07.2023г.

4. Ожидаемый результат

Предполагаемый результат для детей:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
- Наличие интереса к миру природы, любознательности, проявление гуманных и охранительных способов взаимодействия с природным миром.
- Формирование устойчивого интереса к малой родине, уважение к землякам, потребности в сохранении красоты родных мест.
- Проявление творческих способностей в различных видах творчества.
- Привитие детям навыков экологической культуры.
- Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающей действительности.

Предполагаемый результат для педагогов:

- Отработка использования новых технологий для дистанционного образования.
- Создание для ребенка условий психологического комфорта, радостного проживания неповторимого периода детства. Дистанционная организация всех видов деятельности предусматривает возможность для каждого ребенка заняться любимым делом, быть первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает.
- Проект предполагает активную образовательную совместную деятельность детей и взрослых в ходе которой развиваются компетенции: социальная (использование знаний в различных ситуациях, установление взаимосвязей и зависимостей), информационная (овладение различными источниками знаний из интернет ресурсов, умение выбирать наиболее рациональные пути).

5. Критерии результативности

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет активность и самостоятельность в разных видах деятельности.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства (стихи, рассказы, живопись и др.).

Соблюдает элементарные общественные нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую Родину, ее достижения, имеет представление об ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Обладает способностями, позволяющими адаптироваться в социально- культурной среде.

6. Принципы реализации программы.

Необходимость обязательного учета возрастных и психологических особенностей детей в содержании и организации краеведческой работы в рамках летнего оздоровительного отдыха детей, способствовала определению принципов работы по программе:

- Принцип наглядности;
- Принцип единства с семьей;
- Принцип развивающего характера образования;
- Принцип интеграции;
- Принцип энциклопедичности;
- Принцип индивидуализации.

7. Основные технологии.

- Здоровье сберегающие технологии
- Технологии проектной деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Информационно- коммуникационные технологии
- Игровая технология

8. Механизмы реализации

- Организация специальной дистанционной развивающей среды
- Организационно - педагогическая и методическая работа с родителями
- Создание условий для всестороннего творческого развития детей

9. Методическое обеспечение

- Н.Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной» Издательство «ТЦ Сфера» 2015.
- Как знакомить дошкольников с природой .\Л.А. Каменева, А.К. Матвеева, Л.М. Маневцова и др.; под ред. П.Г. Саморуковой.- М.: Просвещение, 1983.
- В.Н. Матова «Краеведение в детском саду» СПб.: ООО Издательство «Детство- пресс» 2014.
- Баранникова О. Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду, - М.2007.
- «С чего начинается Родина?» под ред. Л.А. Кондрыкиной .- М.: ТЦ Сфера, 2005.
- А. Агафонов «Еврейская автономная область» Издательский дом «Биробиджан» 2019г.
- А. Рабинович , В. Горелов «Наш город – наш дом» Хабаровское книжное издательство.1987 г.
- И. С. Бренер «Страна Биробиджан» Биробиджан: Изд-во ФГБОУ ВПО « ПГУ им. Шолом- Алейхема» 2013г.
- Презентация «Лекарственные растения ЕАО» <http://www.myshared.ru/slide/434072/>
- Мастер – класс по изготовлению оригами <https://jazhda.ru/origami>
- Аппликация с детьми: мастер классы, идеи занятий, примеры <http://rodnaya-tropinka.ru/masterim-s-detmi-svoimi-rukami/applikatsiya-s-detmi/>
- Онлайн школа- рисуем дома https://vk.com/risuem_doma
- Аудио сказки о животных <https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-pro-zhivotnyh/>
- Геральдика Еврейской автономной области <https://geraldika.ru/>
- Семь чудес ЕАО <https://biratv.ru/category/arhiv-peredach/7-chudes-eao/>
- Соколообразные ЕАО http://icarp.su/doc/IV_schkola/biologiy/averin_prezent.pdf
- Новые виды птиц в ЕАО <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-vidy-ptits-v-ornitofaune-evreyskoy-avtonomnoy-oblasti>
- Пернатое население области <http://www.gazetaeao.ru/pernatoe-naselenie-avtonomii/>
- Презентация картин отделения «Союза художников России» https://www.youtube.com/watch?v=_1VyJsVsqPI
- Презентация на тему « Литература ЕАО Прошлое, настоящее, будущее» <http://www.myshared.ru/slide/203671/>

Формы работы

Формы работы	Место проведения	Время	Продолжительность по группам (мин.)	Ответственные
Утренняя гимнастика	на воздухе	ежедневно перед завтраком	младшая – 6, средняя – 8, старшая -10,	воспитатели групп
Занятия по физической культуре	на воздухе	3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)	2 младшая – 15, средняя – 20, старшая – 25,	воспитатели групп
Подвижные игры: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований; дворовые, народные, с элементами спорта (футбол, баскетбол)	на воздухе	ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	для всех возрастных групп – 10 – 20 мин	воспитатели групп
Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы.	на воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	младшие – 6, средние -8, старшие -10	воспитатели групп
Элементы видов спорта, спортивные упражнения: катание на самокатах, езда на велосипедах, футбол, баскетбол, бадминтон.	на воздухе	ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	средняя – 10, старшая – 12,	воспитатели групп
Гимнастика пробуждения: гимнастика сюжетно – игрового характера «Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять»	Спальная комната	ежедневно после дневного сна	для всех возрастных групп -3-5 мин.	воспитатели групп
	с учетом специфики закаливающе	по плану в зависимости от характера	Согласно требованиям действующего	воспитатели групп

Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, босохождение, солнечные и воздушные ванны.	го мероприятия	закаливающего мероприятия	СанПиНа	
Индивидуальная работа в режиме дня	с учетом специфики индивидуальной работы	ежедневно	3 – 7 мин	воспитатели групп
Праздники, досуги, развлечения	на воздухе	1 раз в неделю	не более 30 мин	Воспитатели, музыкальный руководитель
Включение в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей	Май - август			воспитатели групп

**Непосредственная образовательная деятельность
в летний период
разновозрастная группа (3-6 лет)**

Дни недели	3 – 4 года	4 – 5 лет	5-6 лет
Понедельник	Физическое развитие	Физическое развитие	Физическое развитие
Вторник	Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация)	Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация)	Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация)
Среда	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Художественно – эстетическое развитие (музыка)
Четверг	1.Физическое развитие. 2.Художественно – эстетическое развитие (рисование)	1.Физическое развитие. 2.Художественно – эстетическое развитие (рисование)	1.Физическое развитие. 2.Художественно – эстетическое развитие (рисование)
Пятница	Художественно – эстетическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Художественно – эстетическое развитие

(музыка)

(музыка)

(музыка)

Досуги, праздники, развлечения

План – сетка реализации программы

Сроки проведения. Тема дня	Мероприятия
Июнь (3 – 4, 4 -5 года)	
1-я неделя «Здравствуй, лето!»	<ul style="list-style-type: none">- Беседа «Вот и лето пришло»;- Наблюдения за сезонными изменениями в природе. «Наблюдение за изменением освещенности дня»;- целевые прогулки на экологическую тропу (экскурсии на реку Хинган);- Беседа о лете, о летних месяцах. «Правила поведения в природе»- <u>Слушание музыки:</u> П. Чайковский и А. Вивальди «Времена года» -- Труд «Подметание участка, малых форм», ручной труд- Рисование явлений природы, летних сюжетов (обведение трафаретов и др. техник), Аппликация «Солнышко лучистое».- ЧХЛ Е. Трутневой «Лето». Чтение пословиц, поговорок, примет о лете;- Экологические игры «Хорошо плохо» (природные явления дождь, ветер, «Измерь тень», Лото «времена года», «Съедобное не съедобное», «Узнай по запаху».
2 неделя «Мир насекомых»	<ul style="list-style-type: none">- Наблюдение за насекомыми в природе (муравьи, мухи, дождевые черви, бабочки, кузнечик и пр.).- Беседа «Роль насекомых на Земле»;- Чтение В. В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», басни Крылова «Стрекоза и муравей», сказки «Муха – цокотуха» К. И. Чуковский;- Экологические игры «Четвертый лишний» «Назови насекомое» «Кто больше назовет насекомых»;- Подвижные игры с мячом «Я знаю...» «Летает- не летает».- Рисование насекомых. (обведение трафаретов и др. техник
3 неделя «Певчие пернатые друзья»	<ul style="list-style-type: none">- Певчие пернатые друзья - птицы» Закрепить знания о птицах (оперенье, виды полета, забота о потомстве, птицы - предсказатели погоды).- Рассматривание иллюстраций птиц Еврейской автономной области;- Рисование птиц, их гнезд, мест обитания. (обведение трафаретов и др. техник- Экскурсия на экологическую тропу «Птичья столовая»- ЧХЛ В. Бианки «Молодая ворона», «Синичкин календарь», «Сова»;- Экологические игры «Хорошо плохо» «Дорисуй на какое животное похоже клякса», «Птицы лото», «Четвертый лишний» «Назови птицу»,- Подвижные игры «Птицы, рыбы, звери».
4 неделя «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»	<p>Опыт «Буря с вертушкой»- Доказать, что ветер – это движение воздуха, «В почве есть воздух, в воде есть воздух»</p> <p>Опыт «Движение воздуха»- Уточнить и расширять знания детей о воздухе;</p> <ul style="list-style-type: none">- Экологические игры «Хорошо плохо» (природные явления дождь, ветер, «Измерь тень» «Четвертый лишний», «Назови растение», «Ходят капельки по кругу»- Подвижная игра с мячом «Земля, воздух, вода», «Солнце и дождь»- Рисование явлений природы (обведение трафаретов и др. техник),- Лепка «Яблоки и груши»- Беседа о строении человека.- Игра «Живое – неживое».- Конкурс «умников».

Июнь (5–6 лет)

<p>1-я неделя Чудеса нашей области</p>	<p>Видео экскурсии по значимым местам нашей области: Зановедник Бастак, Бираканские пещеры, Горячий источник Кульдур, Лотосы Комарова на озере Лебедином, Камень Монах, Волочаевская сопка, поселки первопоселенцев (Радде, Екатерино-Никольское, Ленинское). Проект «Лучше места нет на свете!»</p>
<p>2-я неделя День России (символы ЕАО)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов «Еврейская автономная область». Презентация: «Наш флаг и наш герб». Выставка рисунков «Мой любимый город». Конкурс рисунков «Моя семейная геральдика»</p>
<p>3-я неделя Обитатели наших лесов. Кто они?</p>	<p>Слушание аудио сказок о жизни животных в лесу. Викторина «Загадки о животных нашего края» Мастер – классы: рисование по этапам «Амурский тигр», лепка «Три медведя во бору» Книжка – малышка «Животные Красной книги ЕАО»</p>
<p>4-я неделя Птицы вокруг нас.</p>	<p>Видео презентация: «Птицы вокруг нас» Мастер –классы: аппликация «Цапля», рисование «Лебединое озеро», лепка «Птичье гнездо» Оригами «Сова» Видео «Строение птичьего пера». Конкурс «Лучшая загадка о птицах ЕАО»</p>

Июль (3 – 4, 4 – 5 лет)

<p>1 неделя «Зеленая аптека»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Лекарственные растения»; «Растения – помощники»; «Как цветы людей лечат». - Рассматривание иллюстраций «Ромашка», «Крапива», «Подорожник». Д/и «Отгадай, что за растение»; «Отгадай по запаху»; - Аппликация «Ромашка», аппликация «Одуванчик», лепка «Ягоды шиповника» рисование «Подорожник». - Сюжетно-ролевая игра «Аптека», «В лес за травами», «Лечим кукол», «Семья». - П/и «Найди шишку», «Солнышко и дождик», «Кто больше соберет», «Ловишки с лентами», «Соберем цветочки», «День и ночь»
<p>2 неделя «Цветочки мои»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Раз травинка, два цветочек», «Какие растения нас окружают» Рассматривание иллюстраций по теме «Цветы». Рисование «Одуванчик», «Травка», плоскостная лепка «Ромашки». Аппликация «Цветущий луг». Д/и «Назови цветок», «Посади бабочку на цветок», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин цветов». Подвижные игры: «Найди листок», «Собери цветок», «Беги к тому цветку, который назову»
<p>3 неделя «Домашние любимцы»</p>	<p>Беседа «Домашние животные – друзья и помощники человека»; «Мы в ответе за тех, кого приручили»; «Откуда берутся бродячие животные».</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Домашние животные».</p> <p>Рисование «Мячики для котят», рисование домашних животных по трафарету, аппликация «Домашние животные», «Котенок».</p> <p>Лепка фигурок домашних животных из пластилина.</p> <p>Раскрашивание домашних животных.</p> <p>Д/и: «Чей домик», «Домашние животные», «Большие и маленькие».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «В деревне», «Больница для животных»; «Приют для животных».</p> <p>Подвижные игры: «Кот и мыши», «Птички и кошка», «Лохматый пёс»; с прыжками: «Воробышки и кот», «Котята и щенята», с лазанием: «Кролики»</p>
<p>4 неделя «Путешествие»</p>	<p>Беседа «Для чего нужна вода», «Волшебные свойства воды», «Дождь», «Как спасти воду»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме П.г. «Мышка мыла утром лапки»</p>

капельки»

Рисование «Дождик», «Волны на море», аппликация «Тучка»

Д/и: «Купание куклы», «Рыбаки».

Чтение потешек о воде, чтение художественной литературы: Л.Дерягина «Пускаем кораблики»

Экспериментальная деятельность с водой;

Сюжетно-ролевая игра: «Угостим куклу чаем», «Купание куклы», «Готовим обед».

Подвижные игры:

«Водяной», «Через ручеек», «Рыбак», «Капля раз, капля два», «Море волнуется».

Июль (5 -6 лет)**1 неделя
«Зеленая аптека»**

Презентация «Лекарственные растения нашей области»

Аппликации «Женьшень», «Иван- чай»

Рисование по этапам «Дуб»

Оригами «Дерево»

Рассматривание коры деревьев через лупу.

Исследование : «Растения – размножение, питание, плоды».

Создание гербария: « Лекарственные травы нашей области» , «Ядовитые растения нашей области».

**2 неделя
«Насекомые нашей
области»**

Видео ролик « Насекомые нашей области»

Аппликация «Бабочка из бумаги»

Рисование «Пчелка»

Лепка из соленого теста «Жуки- пауки»

Оригами «Стрекоза»

Исследования: «Жизненный цикл бабочки», «Маскировка насекомых», «Насекомые польза или вред?»

Фотоколлаж «Насекомые вокруг нас».

Книжка- малышка «Насекомые красной книги ЕАО»

**3 неделя
«Писатели малой
родины»**

Знакомство с писателями нашей области:

Щербак В.А., Автономова А. А., Антонов В.И., Кузнецова Е.А., Лавочкина Р. Е., Ливант Н.Б., Морозов В.Н., Наволочкин Н. Д., Савочкина Г.А., Скепочка Н. П.

Конкурс «Лучшая презентация о любимом писателе нашей области»

**4 неделя
«Кто и как изображает
природу нашего края?»**

Онлайн выставка картин художников ЕАО

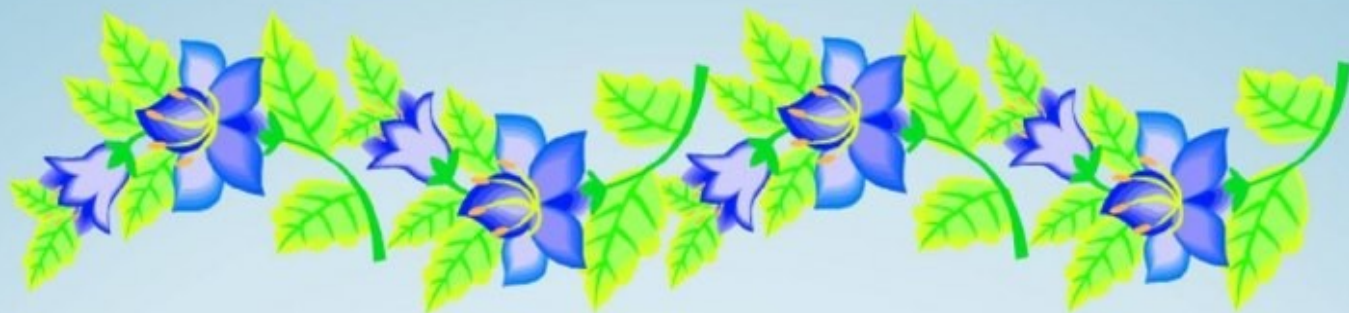
Презентация «Природа нашего края глазами современников»

Выставка детских рисунков « Я – художник!»

Викторина «Знатоки родного края»

Олимпиада «Зеленая аптека нашей области»

Конкурс « Лучший сборник о жизни и природе нашего края»



План работы с родителями в летний период.

Консультации - «Организация летнего отдыха детей»;

- «Забавы на воде». (О правилах поведения на водоемах);
- «Осторожно, клещи!»;
- «Правила поведения в лесу, на природе».

Памятки для родителей: - Причины детского дорожного травматизма;

- правила поведения на остановках;
- правила перевозки детей в автомобиле.
- прогулки в лесу;
- ядовитые растения;
- осторожно, пожар;
- как вести себя на природе;
- правила поведения на водоеме.

Совместные мероприятия:

- «Приключение на улицах города». (Неделя осторожного пешехода).
- День здоровья. Привлечение родителей к проведению дней здоровья, физкультурных досугов и спортивных праздников.
- Летний концерт «Разноцветная мозаика (праздник середины лета)».
- «Мы идем в поход!»;
- Викторина «Вот оно, какое наше лето!»; «День Нептуна!»
- «До свидания, лето!»

Практическая деятельность - Способы закаливания ребенка

- Оказание ребенку первой медицинской помощи.
- Экскурсии на природу в черте города. (Обмен опыта семейного воспитания).
- «Игрушки своими руками». Приемы совместного творчества родителей и детей.
- Лекарственные растения на грядке.
- Типичные ошибки родителей по подготовке ребенка к детскому саду.



Картотека прогулок

Карточка №1. Наблюдение за крапивой.

- Рассказать детям о крапиве: злая как волчица, жжется как горчица. Где вы встречаете крапиву? Где она у нас растет в детском саду? Знать, что крапива любит влажные места, что она очень нежное растение, но дотронуться до себя не дает. Крапива жжется своими волосинками – иголочками, ими усеяна вся поверхность листьев сверху - донизу, иголочки ломаются и обжигают едким соком, крапива очень долго цветет, ее пыльцу очень любят пчелы. Она лечебная: много витамин, настои используют для остановки кровотечения, очень вкусные щи из крапивы и салаты.
- Художественное слово: Ах, не трогайте меня, обожгу и без огня
- Д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать растения по описанию или самому описывать нужное растение.
- П/игра: «Жмурки» - развивать бег.
- И/р по ФИЗО: прыжки через скакалку.
- Труд. поручения: подмести участок от мусора

Карточка №2. Наблюдение за садовыми кустарниками.

- Дать представление о садовых кустарниках: малина, смородина, вишня. Где растут кустарники? Почему они называются кустарниками? Почему садовыми? Какие ветки, листья, ягоды у этих кустарников? Для чего их выращивают? Почему малину называют лесной?
- Художественное слово: Бусы красные висят, из кустов на нас глядят, очень любят эти бусы, дети, птицы и медведи (малина).
- Две сестры летом зелены, к осени одна краснеет,
- другая чернеет (смородина).
- Д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать кустарники по описанию или самому описывать нужное растение. «С какого кустарника ягоды»
- П/игра: «У медведя во бору» - развивать бег, внимание, ловкость, смекалку.
- И/р по ФИЗО: прыжки через скакалку.
- Труд. поручения: полив огорода.

Карточка №3. Рассмотреть с детьми одуванчик.

- Это растение – первоцвет, это лекарственное растение, по нему можно определить время суток, в сухую погоду одуванчик раскрывается в 5-6 часов утра, закрываются в 2-3 часа дня, они могут предсказывать погоду, перед дождем закрываются. Из одуванчиков варят варенье, делают настои, он повышает аппетит, улучшает работоспособность.
- Художественное слово: золотой и молодой, за неделю стал седой, а денечка через два, облысела голова.
- Спрячу в кармашке бывший одуванчик.
- Такого модника, как этот, еще не видела земля.

- Он очень любит среди лета в пуховой шапке щеголять.
- Д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать цветы по описанию или самому описывать нужное растение.
- П/игра: «Ловишки» - развивать бег.
- И/р по ФИЗО: прыжки через скакалку с разной скоростью.
- Труд. поручения: подмести участок от мусора

Карточка №4. Рассматривание березы.

- Как называется это дерево? Как вы догадались? Где береза у нас растет? Как называется лес, если он состоит из одних берез? Как называется сок, который мы пьем? Береза в любое время красива, ее называют красой леса, березовым чудом, деревом здоровья. Сколько песен, стихов об этом дереве создано. Дерево хорошо приживается на бедных, малоплодородных, заболоченных почвах. Ее всходы не боятся солнца, морозов. Издавна люди садили березу около своих жилищ, и она была украшением его, давала прохладу в знойный день. Давным-давно на бересте березы писали, когда не было бумаги. Из бересты делали посуду, самовары, лапти. Березовые листья, ветки, почки, сок березы полезны для здоровья: чай из березовых почек придает силы, бодрит.
- Художественное слово: стоит Алена платок зеленый.
- Д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать деревья по описанию или самому описывать нужное растение.
- П/игра: «Хитрая лиса» - развивать бег, внимание, смекалку.
- И/р по ФИЗО: отбивание мяча от земли, перестраивание колонны по сигналу.
- Труд. поручения: подмести участок от мусора

Карточка №5. Рассматривание рябины.

- Это рябина, ветвистое дерево, растет почти повсюду, растет она и у нас в детском саду, она любит свет, растет деревцом, обильно плодоносит, это одно из любимых деревьев в народе и про него есть много песен и стихов. Что есть у дерева? Какой ствол? (прямой, ствол может быть стволов может быть много, кора коричневая, гладкая, на ветках растут мелкие овальные листья, по краям листа – зубчики, листики располагаются парами). Красива она весной, в белом весеннем наряде, ее мелкие цветы издают душевный запах, летом ягоды медленно созревают под лучами солнца, они не вкусные их не клюют птицы. Поздней осенью листья рябины желтеют, краснеют и опадают, оранжево-красные гроздья плодов остаются на деревьях всю зиму.
- Художественное слово: Гроздья рябины на солнце горят,
- рябит от рябины в глаза у ребят.
- Красную ягоду дала мне рябина.
- Думала, что сладкая, а она горчит.
- То ли это ягода, просто не дозрела,
- то ли рябина хитрая, подшутить хотела.
- Д/и «Узнай дерево по именам» - найти целое по частям, закрепить название деревьев.

- П/игра: «Хитрая лиса» - развивать бег, внимание, смекалку.
- И/р по ФИЗО: отбивание мяча от земли, перестраивание колонны по сигналу.
- Труд. поручения: навести порядок на веранде.

Карточка №6. Рассматривание тополя.

- Как называется это дерево? Какое оно? (высокий ствол серо-зеленый, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками, почками). Когда распускаются листочки, то кажется что тополь надел зеленую шапку, летом летит с тополя пух, а весной у тополя появляются сережки. Как называются ветки вместе с листьями у дерева? (крона дерева). Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли, он дает много тепла. Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготавливают бумагу, спички, игрушки, делают фанеру: строительный материал.
- Художественное слово: мальчик топал, топал, топал и увидел тополь, тополь.
- Д/и «Дерево» - игровые действия, ведущие называют время года, дети изображают дерево в разное время года.
- П/игра: «Еще вейся плетень» - упражнять в беге, действовать по сигналу, движения выполнять в соответствии со словами.
- И/р по ФИЗО: бег парами с разной скоростью.
- Труд. поручения: наносить песок в песочницу.

Карточка №7. Наблюдение за божьей коровкой.

- Про какого жучка мы с вами сегодня будем говорить? Почему этот жучок получил такое название? Да, люди считают, что божья коровка приносит удачу, уничтожает вредных насекомых, тлю. Сколько черных точек на спине жучка? За это называют семиточкой. С каким грибом можно сравнивать божью коровку? (мухомором) Почему божью коровку называют доктором Айболитом? Божья коровка поедает вредных насекомых.
- Художественное слово: Спинка в веснушках, ах как неловко и покраснела божья коровка.
- Божья коровка улетит на небо,
- принеси нам хлеба, черного и белого,
- только не горелого.
- Д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать насекомых по описанию или самому описывать другое насекомое.
- П/игра: «Божья коровка» - развивать прыжки, ловкость.
- И/р по ФИЗО: отбивание мяча от земли, перестраивание колонны по сигналу.
- Труд. поручения: подмести участок от мусора



Карточка № 8. Наблюдение за незабудками.

- Как называются эти цветы? Расскажите друг другу, какие цветы незабудки? Незабудки однолетние или многолетние? Эти цветы маленькие, имеют чашечку и венчик из 5 сросшихся лепестков, бутоны розовые, а распустившиеся цветы ярко-голубые с желтой серединкой, любят влагу и свет.
- Художественное слово: Их невидимо, невидимо, не считаешь их. Кто их только выдумал, веселых, голубых. Должно быть оторвали от неба лоскутки, чуть-чуть поколдовали и сделали цветок.
- Д/и «Дерево» - игровые действия, ведущие называют время года, дети изображают дерево в разное время года.
- П/игра: «Цвет и пчелы» - упражнять в беге, действовать по сигналу, движения выполнять в соответствии со словами.
- И/р по ФИЗО: бег парами с разной скоростью.
- Труд. поручения: взрыхлить песок в песочнице.

Карточка № 9. Наблюдение за комарами.

- Комар маленький, слабый, с тонким телом и 6 ножками, длинным хоботком, с помощью которого он питается. Обратите внимание на то, что не все комары садятся на тело, многие из них садятся на цветы и хоботком цветут из них нектар – это самцы. А самки должны напиться крови, чтобы отложить в воду яйца, поэтому они досаждают людям и животным. Комара легко поймать, он является пищей для многих животных (лягушек, птиц, водоплавающих рыб).
- Художественное слово: Летит, пищит, ножки длинные тащит, случай не упустит сядет и укусит.
- Д/и «Назови насекомое» по картинкам.
- П/игра: «Хитрая лиса» - развивать бег, ловкость.
- И/р по ФИЗО: перестраивание колонны по сигналу.
- Труд. поручения: убрать мусор с участка.

Карточка № 10 Наблюдение за стрекозами.

- Это хищники, хорошо приспособленные к ловле добычи на лето. Они также, как и комары откладывают яйца в воду, поэтому и обитают возле рек. Обратите внимание на интересные особенности ее тела: тонкое, длинное туловище, круглая голова, 4 вытянутых крыла. У стрекозы очень большие глаза, которыми она прекрасно видит, большой рот на концах челюсти. Черные пятна на концах крыльев – это не украшения, а утолщения, которые помогают стрекозе хорошо летать. Стрекоза очень хорошо летает, ее трудно поймать, она сама ловит других.
- Художественное слово: Голубой аэропланчик, сел на большой одуванчик.
- Д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать насекомых по описанию или самому описывать другое насекомое.
- П/игра: «Жуки и птицы» - развивать прыжки, ловкость.

- И/р по ФИЗО: отбивание мяча от земли, перестраивание колонны по сигналу.
- Труд. поручения: привести в порядок песочницу, наполнить ее песком

Карточка № 11 Наблюдаем за солнцем:

- Цель — дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды.
- Наблюдение - Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли посмотреть на солнце. Почему? С детьми старших групп отметить, что солнце стоит днем высоко — на улице жарко; утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, ночи короткие, светлые.
- Художественное слово: Хорошо, что снова лето, Снова солнце высоко! Г. Ладонщиков
- Д/и «Составь предложение» — дети составляют предложение с предложенным словом. Цель — научить составлять предложения с заданным словом.
- Упражнения на развитие мелкой моторики рук «Выложи узор» — потрогать, нагрелись ли камешки, песок и т.д. Выложить узор из камешков на песке.
- Труд Сбор природного материала.
- И/р по ФИЗО: Подбросить и поймать мяч.
- П/ и «Вышибало» Цель — тренироваться в бросании и ловле мяча.

Карточка №12 Наблюдаем за небом и облаками.

- Цель — разобрать понятие "облако", зависимость погоды от наличия облаков.
- Наблюдение: В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко, облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки.
- Художественное слово: Облака, Белогривые лошадки, Облака, Что вы мчитесь без оглядки? С. Козлов
- Дидактическая игра "Скажи ласково" — детям предлагается с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов образовать новые слова от предложенных воспитателем. Цель — научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Упражнения на развитие мелкой моторики рук: "Нарисуй на песке" — нарисовать на песке облака.
- Труд: Сбор крупного мусора на участке.
- И/р по ФИЗО: Спрыгивание с крыльца на двух ногах.
- П/ и "Попади в круг". Цель — развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании.



Карточка № 13 Наблюдаем за ветром

- Цель — повторить понятие "ветер". Что происходит с деревьями в ветреную погоду.
- Наблюдение: Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Вспомнить, как называется сильный ветер, который сносит крышу, ломает деревья, выбивает стекла и двери, словом, разрушает. (Ураган.)
- Художественное слово: "Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе..." А. Пушкин
- Д/ и "Слоги" — дети составляют различные слогги. Цель — развивать быстроту реакции. Ветер носит листок (самолет), дети называют разные слогги до тех пор, пока лист не коснется земли.
- Труд: Сделать примитивный флюгер, самолет.
- И/р по ФИЗО: "Обгони ветер" — бег на ускорение.
- П/ и: 1. "Выше земли". Цель — развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. 2. "Жмурки". Цель — упражнять детей в беге с увертыванием, ориентироваться в пространстве.

Карточка № 14 Наблюдаем за дождем, грозой и радугой.

- Цель — закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе.
- Наблюдение: Понаблюдать с детьми за первым летним дождем. Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода, какие на асфальте лужи. После дождя показать детям, как умылись деревья, листья стали мокрыми, капли дождя блестят на солнце, спросить, откуда берется дождь, куда деваются лужи. Зачем нужен дождь? Обратит внимание, что дождь бывает мелкий, морозящий, бывает сильный — ливень; идет в разном направлении, бывает косой и прямой. Во время наблюдений за дождем подвести к пониманию причин разных осадков зимой и летом, их зависимость от температуры воздуха. Понаблюдать за грозой, за ее приближением — небо закрывают тяжелые, темные тучи. Поднимающийся ветер сильно раскачивает деревья. Все вокруг постепенно темнеет. Птицы с криком летают, спеша укрыться. Вспыхивает молния, гремит гром. Предупредить, что, если человека застала гроза, надо добраться до какого-либо укрытия, но под деревом стоять нельзя.
- Художественное слово: Первый гром прогремел, Туча пронеслась, Чистой влагой дождя Травка напилась. С. Дрожжин
- Д/ и "Хорошо — плохо" — дети рассуждают на заданную тему. Цель — развить связную речь, умение высказываться сложноподчиненными предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества.
- Упражнения на развитие мелкой моторики рук "Капает дождь". Рисовать карандашом, мелом под приговорку. Выбатывать единый ритм, темп, соотношение голоса с действием.
- Труд: Полить цветы в группе.
- И/р по ФИЗО: Упражнение на развитие координации движения с применением мешочков и стаканчиков.

- П/и "Платочек". Развивать ловкость, быстроту реакции.

Карточка № 15 Что цветет летом?

- Цель — повторить некоторые цветущие травянистые растения. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов.
- Наблюдение: Рассмотреть растения, спросить, какого они цвета, формы, что у них есть кроме цветков. Учить детей беречь цветы, не мять их. Объяснить, что нельзя рвать много цветов. Обратит внимание, что некоторые цветы закрываются вечером и перед дождем. Почему растения нужно пропалывать? Познакомить детей с растениями, растущими вдоль дороги. Многие из них лекарственные: крапива, пижма, медуница, подорожник. Почему подорожник так называется? Познакомить с растением иван-чай. Цветы у него яркие, малиновые, щедро осыпающие весь куст. Иван-чай очень полезен. Он дает обильный нектар. Его мед совсем прозрачный, как вода. Из его листьев делают салат, а цветки сушат и заваривают как чай.
- Художественное слово: Добрый день, ромашка, Белая рубашка, Желтая середочка, Листья — словно лодочка! Как прохладно в чаще еловой! Я цветы в охалке несу... Одуванчик белоголовый, Хорошо ли тебе в лесу? Е. Благинина
- Д/ и "Угадай по описанию" — воспитатель описывает растение, дети определяют. Цель — научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия. "Что где растет?" — воспитатель называет лесные растения и спрашивает детей, где они растут, затем луговые. Цель — закрепить знания детей о растениях леса и луга.
- Упражнения на развитие мелкой моторики рук: "Составь цветок" — составить цветок на песке из разнообразных пробочек.
- Труд: Сбор природного материала.
- И/р по ФИЗО: Перешагивание через препятствия.
- П/и "Садовник и цветы". Цель — развить умение перебежать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.

Карточка № 16 Изучаем песок и почву.

- Цель — вспомнить свойства песка и почвы, их сходства и отличия.
- Наблюдение: Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратит внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Уточнить и закрепить знания о свойствах песка. Научить определять эти свойства по внешнему виду (по цвету), проверить с помощью осязания. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения. Провести опыт: посадить семя в почву и в песок. Через некоторое время проверить, где есть всходы.
- Художественное слово: Пусть не сердятся родители, Что измажутся строители, Потому что тот, кто строит, Тот чего-нибудь да стоит! Б. Заходер
- Д/ и "Что я построю из песка" — дети рассказывают, что можно построить из песка. Цель — научить составлять предложения на заданную тему.
- Упражнения на развитие мелкой моторики рук: "Узнай на ощупь" — выложить на песке узор, дети на ощупь должны узнать его. "Нарисуй пальчиком" — нарисовать на сыром песке любой рисунок.
- Труд: Рыхлить почву, копать песок.

- И/р по ФИЗО: Пройти по бордюру песочницы.
- П/и "Не оставайся на земле". Цель — развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.

Карточка № 17 Наблюдаем за водой.

- Цель — вспомнить с детьми об аккуратном обращении с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; в воде одни предметы тонут, другие плавают.
- Наблюдение: Обратить внимание детей на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана — холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике. Нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому летом люди с удовольствием купаются. Понаблюдать, как быстро высыхает разбрызганная по асфальту вода. Со старшими детьми определить, какие предметы тонут в воде, какие плавают. Предложить установить, почему они плавают или тонут.
- Художественное слово: На закате дремлет пруд. По воде круги плывут — Это маленькие рыбки Разыгрались там и тут. Е. Стюарт
- Д/и "Тонут — плавают". Цель — закрепить знания о свойствах предметов, их весе. Активизировать словарь. "Какая вода?" — дети описывают воду. Цель — научить подбирать относительные прилагательные
- Упражнение на развитие мелкой моторики рук: "Игры с водой" — на прогулку выносятся надувной бассейн или большая ванночка и набор игрушек для игр. Дети пускают корблики, переливают воду в сосуды, купают кукол и т. п.
- Труд: Дети моют все игрушки (которые поддаются обработке) и раскладывают их сушиться на траве.
- И/р по ФИЗО: Пройтись босыми ножками по влажной траве и теплomu песку.
- П/и: "Море волнуется". Цель — развить фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.

Карточка № 18 Наблюдаем за насекомыми.

- Цель — закрепить знания о насекомых, их образом жизни, условиями для жизни.
- Наблюдение: Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них — летают. Обратить внимание на длинные усы жуков-усачей. Показать божью коровку, она ползает по руке, расправляет крылья, улетает искать себе пищу. Рассмотреть бабочку, как она порхает, как складывает крылышки, садится на цветок, ползает по нему. Рассмотреть муравейник. Из чего он состоит? Веточки, кора, комочки почвы — все это притащили маленькие труженики — муравьи. Маленькие дырочки — это ходы. Муравьи беспрестанно снуют, и каждый что-то несет. Муравьи дружные ребята. Они никогда не ссорятся, заботятся друг о друге. Муравьи никого не обижают. За это их все уважают — и в лесу, и в поле. Никто их не трогает. И мы не будем им мешать — пусть трудятся. Понаблюдать, как пчелы обследуют цветок, забираются глубоко внутрь за нектаром. Рассказать о пользе, приносимой пчелами: в течение лета они опыляют огромное количество цветов. Спросить, чем питаются насекомые, кто питается ими. Какая польза от них и вред? Что необходимо насекомым для жизнедеятельности?

➤ Художественное слово: У тропинки под рябиной Сеть раскинул паучок, Нить прозрачной паутины Намотал на кулачок. Если муха прилетит — Паутина задрожит, И охотник из засады За добычей прибежит... Е. Стюарт На вид, конечно, мелковаты, Но все, что можно, тащат в дом. Ребята наши — муравьята, Вся жизнь их связана с трудом.

➤ Д/ и ""Звукоподражание" — воспитатель называет насекомое, дети произносят звукоподражание. Цель — закрепить произношение отдельных звуков. "Угадай по описанию" — воспитатель описывает насекомое, дети угадывают. Цель — научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия.

➤ Упражнения на развитие мелкой моторики рук: "Построй муравейник" — построить из сухих травинок.

➤ Труд: Построить муравейник.

➤ И/р по ФИЗО: Ползание по бревну.

➤ П/и: 1. "Змейка". Цель — научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.

Карточка № 19 Наблюдаем за птицами.

➤ Цель — продолжить знакомить детей с птицами, вспомнить названия их домиков.

➤ Наблюдение: Отметить, что летом много птиц, они распевают на разные голоса, хлопчут о птенцах. В начале лета можно услышать, как поют птицы, но их трудно увидеть: они сидят в гнездах или порхают в зелени листвы. У них появились маленькие птенчики, которых нужно кормить и согревать. Важно рассказать, какую пользу приносят птицы, понаблюдать, чем заняты грачи, скворцы. Обратит внимание детей старших групп на то, как быстро летают ласточки и стрижи, ловя насекомых. Показать гнездо ласточек, отметить, как часто они прилетают к гнезду с кормом для птенцов. Рассказать о том, что птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения.

➤ Художественное слово: В лесу над росистой поляной Кукушка встречает рассвет. В тиши ее голос стеклянный Звучит как вопрос и ответ. С. Маршак

➤ Д/ и "Угадай по описанию" — воспитатель описывает птиц, дети угадывают. Цель — развивать умение составлять описательный рассказ, внимание, связную речь, находить сходства и различия. "Звукоподражание" — воспитатель называет птиц, дети произносят звукоподражание. Цель — закрепить произношение отдельных звуков.

➤ Упражнение на развитие мелкой моторики рук: "Выложить из камешков" — выложить из камешков скворечник и птицу.

➤ Труд: . Подмести участок.

➤ И/р по ФИЗО: Прыжки через скакалку, резинку.

➤ П/и: "Веселый воробей". Цель — научить выполнять движения по тексту игры.

Карточка № 20 Наблюдаем за лягушкой.

- Цель — вспомнить внешний вид лягушки, ее движения.
- Наблюдение: Обратить внимание на внешний вид лягушки, цвет ее кожи. Хорошо ли она видна среди травы? Легко ли ее можно поймать? Рассказать, что лягушки полезные животные, их нужно оберегать. Они уничтожают комаров и мух. Предложить подумать, почему лягушка прыгает, а не бежит. Обратить внимание на передние и задние ноги (задние ноги длиннее передних, поэтому она прыгает). Она прыгает по суше, плавает в воде.
- Художественное слово: Лягушка-попрыгушка, Скачи ко мне без страха, Тебя я не обижу, Не стукну никогда. Скачи, скачи, лягушка — Зеленая рубаха, Должны мы жить, Друг другу не принося вреда. К. Росsetти
- Д/ и "Какая лягушка?". Цель — научить детей подбирать относительные прилагательные. "Кто больше назовет действий" — дети подбирают глаголы, характеризующие действия лягушки. Цель — активизировать словарный запас глаголами.
- Упражнение на развитие мелкой моторики рук: "Угощение для лягушки". Игра с песком — дети "варят" кашу, "пекут" куличики для лягушки.
- Труд: Сделать домик из травы для лягушки.
- И/р по ФИЗО: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
- П/и: "Музыкальные ребята". Цель — научить выполнять движения, не мешая друг другу.

