МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования «Школа № 2 г. Облучье»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/Гаданов Н.С. Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.	«Утверждено» Директор _____/Е.С.Полянский

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID)

учебного предмета «Основы педагогики»

для обучающихся 10 классов

г. Облучье 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам педагогики для 10 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) среднего общего образования; Примерной основной образовательной программой среднего общего образования.

В современном мире ежедневно увеличивающихся объёмов информации фигура учителя и его роли в обществе пересматриваются. Сегодня в роли учителя всё чаще выступает человек, владеющий не суммой знаний, а определёнными умениями, навыками, «секретами» в той или иной области, поэтому каждый специалист в определённый момент выступит в роли преподавателя. Но умение передать свой опыт важно не только для преподавания, но и для донесения до коллег, обсуждения и отстаивания свой точки зрения в процессе совместной работы и профессиональных дискуссий.

Сегодня особенно важным становится понимание, что знание педагогики даёт возможность проявить себя в формировании личности другого человека, а также формирует основу для саморазвития, самореализации, а возможно, и для воплощения смысла собственной жизни.

Учет воспитательного потенциала по Основам педагогики:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемому материалу. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий,

что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Цели и задачи изучения программы

Цель:

- формирование у потенциальных преподавателей педагогической позиции и компетенций, позволяющих освоить науку об обучении и воспитании с целью передачи другим имеющихся у них знаний и умений, а также саморазвития.

Задачи:

- дать обучающимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- развить у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю;
- развивать представления о собственном «Я»;
- создать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале;
- развивать мышление, интеллектуальные и творческие способности;
- развивать способность к усвоению новых знаний;
- продолжить формировать умение общаться в процессе коммуникации.

Материал курса «Основы педагогики» представлен следующими содержательными линиями: основы педагогики, основы дидактики, теория и методы воспитания, теория и методы обучения, образование как социокультурный феномен, специфика педагогической деятельности.

Место предмета в учебном плане

Место предмета «Основы педагогики» в учебном плане: всего часов за год – 34 (1 часа в неделю).

Содержание обучения

Общие основы педагогики как науки (3 ч). Педагогика как наука (предмет, объект, задачи, методы). Педагогика в системе наук о человеке.

Развитие личности как основная проблема педагогики (4 ч). Формирование личности под влиянием жизни в обществе, воспитания, обучения, общения, взаимодействия, то есть в результате усвоения общественно-исторического опыта человечества.

Педагог: профессия и личность (3 ч). Комплексная характеристика личности педагога, в которой целостно проявляются индивидуально-

творческие особенности и весь культурно-образовательный, научно-творческий, социальный опыт.

Основы теории и методики обучения (3 ч). Дидактика. Законы, закономерности, принципы обучения. Формы и методы обучения.

Современные педагогические технологии обучения (5 ч). Понятие педагогической технологии. Характеристики основных педагогических технологий.

Теория и методы воспитания (3 ч). Привлечение к социально-культурной жизни общества и приращение социокультурного опыта и знания как неотъемлемая часть развития личности.

Методические особенности воспитания личности (4 ч). Разнообразные формы и методы воспитания личности. Гражданско-патриотическое, национальное, глобалистическое, духовно-нравственное, религиозное, экологическое, экономическое, трудовое, антинаркотическое, физическое и др. виды воспитания.

Особенности воспитания в различных социокультурных средах (2 ч). Непредсказуемость фактора среды в воспитании. Педагогизация окружающей среды как насущная задача школы. Негативные аспекты современной отечественной социокультурной среды.

Образование и образовательные системы: сущность и особенности управления (3 ч). Образование как социокультурный феномен. Принципы государственной политики в сфере образования. Проблемы и тенденции современного образования в России.

Педагогика среднего профессионального и высшего образования (2 ч). Уровни профессионального образования в РФ и специфика организации образовательного и воспитательного процесса в системах СПО и ВПО.

Заключительный урок (2 ч). Как педагогика помогает решать три важнейшие задачи любого поколения: освоение опыта предыдущих поколений, обогащение и приумножение этого опыта и передача его следующему поколению.

Содержание учебного курса
Тематическое планирование

№	Название раздела (блока)	Кол-во часов	Из них кол-во часов, отведённых на практическую часть и контроль	
			практика	Тестирование
1	Общие основы педагогики как науки	3		
2	Развитие личности как основная проблема педагогики	4		1
3	Педагог: профессия и личность	3		
4	Основы теории и методики обучения	3		
5	Современные педагогические технологии обучения	5		1
6	Теория и методы воспитания	3	1	
7	Методические особенности воспитания личности	4		1
8	Особенности воспитания в различных	2		

	социокультурных средах			
9	Образование и образовательные системы: сущность и особенности управления	3	1	
10	Педагогика профессионального образования	2		1
11	Заключение	2		

Планируемые результаты освоение программы по основам педагогике на уровне основного общего образования.

Изучение курса «Основы педагогики» в 10 классах предполагает, что выпускник средней школы получит возможность достичь следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях
4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и
5. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Коммуникативные, универсальные учебные действия:

1.Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с группой и в группе в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности при
поиске возможного решения смоделированных педагогических ситуаций;
2.Умение эффективно разрешать конфликты;
3.Умение использования стратегий и методов эффективного общения, эмпатии и социальной наблюдательности;
4.Навыки поддержки, убеждения и осуществления влияния;
5.Навыки самопрезентации и презентации собственного продукта, в том числе с использованием ИКТ;

Регулятивные:

1.Постановка цели действий в процессе решения педагогических задач;
2.Оценка преимущества применения цифровых педагогической деятельности и взаимодействии с налоговыми органами;
3.Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения как субъекта образовательного процесса с учетом гражданских и нравственных ценностей;
4.Навыки самоконтроля и рефлексии;

Предметные результаты

1. Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.
2. Понимание психолого-педагогических механизмов развития способностей.
3. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.
4. Формирование представления о личности педагога, классного руководителя
5. Формирование представления о педагогической профессии.

Критерии оценки знаний обучающихся

Формы и виды контроля

Текущий контроль проводится в следующих формах:

- практикум – 3;
- тестирование – 4.

Критерии оценивания письменных работ и устных ответов обучающихся

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по основам педагогики. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

95% -100% правильно выполненной работы – «5»
90% - 80 % – «4»
70% - 50 % – «3»
менее 50 % – «2»

Результаты освоения отдельных тем и курса в целом оцениваются в системе «зачёт» / «незачёт». Отметка «зачёт» соответствует отметкам «3», «4», «5». Отметка «незачёт» соответствует отметке «2».

Перечень учебно-методического обеспечения курса

1. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие / Е. Е. Кравцова. – Москва: Проспект, 2017. – 320 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: в 2 кн. / И. П. Подласый. – Москва: Владос, 2002.
3. Руденко А.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / А. М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 303 с.
4. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2004.
5. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А. М. Столяренко. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 479 с.
6. ЭОРы.
7. Российское образование - http://www.edu.ru
8. Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru
9. Федеральный портал по дополнительному http://www.vidod.edu.ru
10. Специализированный портал по информационно-коммуникационным
11. технологиям в образовании http://www.ict.edu.ru

Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Домашнее задание	Виды контроля	Дата		Примечание
					план	факт	
Общие основы педагогики как науки (3 ч.)							
1	1	Педагогика как наука и её предмет Задачи и методы педагогики	Составление плана лекции				
2	2	Связь педагогики с другими науками Отрасли педагогики Отрасли педагогики	Сообщение				
3	3	Историческое развитие педагогики Основные направления в современной педагогике	Составление схемы				
Развитие личности как основная проблема педагогики (4 ч.)							
4	1	Развитие личности как основная проблема педагогики Факторы развития личности	Подготовка к тестированию	Тестирование №1			
5	2	Роль института семьи в становлении личности	Индивидуальные задания				
6	3	Роль института образования в становлении личности	сообщение				
7	4	Роль деятельности в развитии личности	Подбор иллюстративного материала				
Педагог: профессия и личность (3 ч.)							
8	1	Педагог: профессия и личность	Письменный ответ на вопрос				
9	2	Профессиональн	Педагогическое				

		ые и личностные качества педагога Профессиональная этика педагога	мини-исследование				
10	3	Стили педагогического общения	Таблица				
Основы теории и методики обучения (3 ч.)							
11	1	Основы теории и методики обучения	Письменный ответ на вопрос				
12	2	Принципы обучения. Методы и средства обучения	Опорный конспект				
13	3	Методы и средства обучения. Формы обучения	Составление вопросов по материалам лекции				
Современные педагогические технологии обучения (5 ч.)							
14	1	Классификация современных педагогических технологий	Составление глоссария по теме				
15	2	Классификация современных педагогических технологий	Составление глоссария по теме				
16	3	Традиционная технология обучения	Словарная работа				
17	4	Методы активизации педагогического процесса	Подготовка к тестированию				
18	5	Методы активизации педагогического процесса	Наблюдение-поиск	Тестирование №2			
Теория и методы воспитания (3 ч.)							
19	1	Теория и методы воспитания	Словарная работа				
20	2	Воспитание как культурно-исторический феномен	Подбор иллюстративного материала				
21	3	Принципы воспитания	Таблица				
Методические особенности воспитания личности (4 ч.)							
22	1	Духовно-	Подбор				

		нравственное, религиозное воспитание	иллюстративного материала				
23	2	Экологическое воспитание	Письменный ответ на вопрос				
24	3	Трудовое, антинаркотическое воспитание	Анализ мероприятия				
25	4	Эстетическое воспитание	Составление глоссария	Тестирование №3			
Особенности воспитания в различных социокультурных средах (2 ч.)							
26	1	Понятие социокультурной среды воспитания	Письменный ответ на вопрос				
27	2	Формы воспитательной работы в школе	Анализ плана воспитательной работы школы				
Образование и образовательные системы: сущность и особенности управления (3 ч.)							
28	1	Образовательная система России	Письменный ответ на вопрос				
29	2	Управление системой образования	Конспект лекции				
30	3	Современное образование: тенденции и проблемы	сообщение				
Педагогика профессионального образования (2 ч.)							
31	1	Педагогика среднего профессионального образования	Подготовка к тестированию				
32	2	Педагогика высшего образования Особенности форм организации обучения в системе высшего образования	Заполнение таблицы	Тестирование №4			
Заключение (2 ч.)							
33	1	«Стихийная» педагогика	Письменный ответ на вопрос				
34	2	Педагогика как неотъемлемая часть жизни каждого человека	Эссе				

«Формы учета рабочей программы воспитания»

Преподавание курса педагогики в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования. Особенно важным этот курс является для учащихся профильных педагогических классов, поскольку он непосредственно связан с профилем обучения и является первой ступенькой в освоении педагогической профессией.

В последнее время к выпускникам школ предъявляются определенные требования, в числе которых на первое место выдвигаются такие качества, как:

- коммуникабельность;
- способность гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- обладать словарным запасом и умело пользоваться им;
- умение думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы, т.е. адекватно использовать полученные знания.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Требования общества к выпускникам школы вызывают изменения в собственно школьной системе. Процесс обучения должен быть способным обеспечить осознанный выбор будущего направления своей профессиональной деятельности.